

*Использование приемов мнемотехники
в коррекционной работе
по развитию речи у детей с ТНР*



Речевые трудности



Дефекты произношения



Небольшой словарный запас



Односложная речь



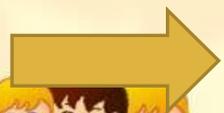
Бедная диалогическая речь



Затруднения в построении монолога



Непоследовательность при передаче содержания знакомого текста



Трудности при заучивание стихотворений



Что такое мнемотехника?

Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же – техника запоминания. Они происходят от греческого «**mneponikon**» – искусство запоминания.

Считается, что это слово придумал **Пифагор Самосский** (6 век до н.э.).

Искусство запоминания названо словом «**mneponikon**» по имени древнегреческой богини памяти Мнемозины – матери девяти муз. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86-82 гг. до н.э., и принадлежат перу **Цицерона и Квинтилиана** .



Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:

Воробьева Валентина Константиновна называет эту методику «сенсорно-графическими схемами»;

Ткаченко Татьяна Александровна - «предметно-схематическими моделями»;

Глухов В.П. – «блоками-квадратами»;

Большева Т. В. – «коллажем»;

Ефименкова Л.Н. – «схемой составления рассказа»



ЦЕЛЬ:

Использование приемов мнемотехники в коррекционном процессе для развития всех сторон речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.



ЗАДАЧИ:

1. Способствовать развитию связной речи;
2. Расширять и обогащать словарный запас детей;
3. Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации);
4. Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
5. Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, умения использования средств технологии;
6. Развивать основные психические процессы памяти, внимания, образного мышления.



СУТЬ МНЕМОСХЕМ:

На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение) - так весь текст заполняется схемами. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию



СТРУКТУРА МНЕМОТЕХНИКИ



МНЕМОКВАДРАТЫ



МНЕМОДОРОЖКИ



МНЕМОТАБЛИЦЫ

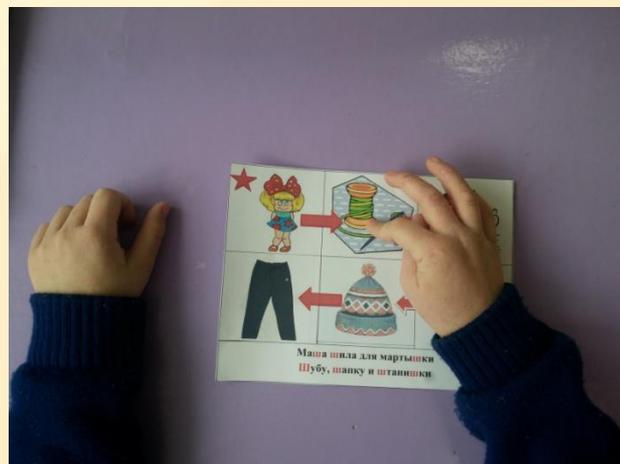


Этапы работы с мнемотаблицами

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено
2. Перекодировка информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.
3. После перекодировки осуществляется пересказ, составление рассказа по заданной теме и др., то есть происходит отработка метода запоминания.
4. Зарисовка мнемотаблиц детьми (в старших группах)
5. Рассказывание по мнемотаблицам.



Коррекционная работа по автоматизации звуков с использованием мнемотаблиц



Тактильные таблицы для составления рассказа



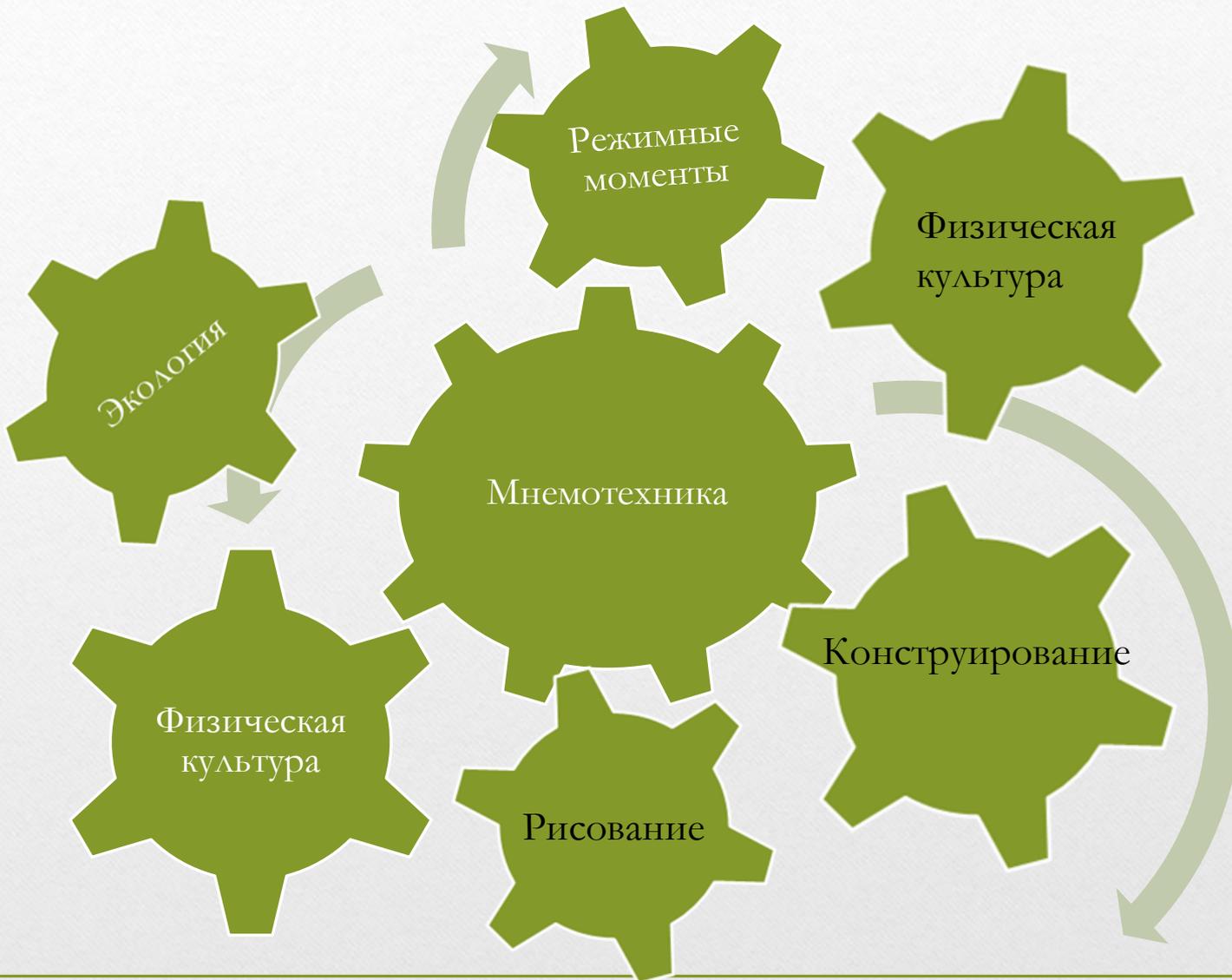


Пересказ рассказа: «Предзимовье»
с использованием цепной структуры



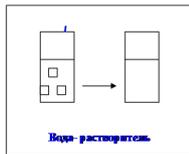
Пересказ рассказа: «Повар»
с опорой на картинно –
графический план





Использование мнемотехники при проведении экспериментально-исследовательской деятельности с детьми.

Свойства воды



Схемы проведения опытов.

Опыты с водой:



Развитие элементарных экологических представлений.

Алгоритм "Времена года"



Как светит
солнышко?



Какие выпадают
осадки?



Что происходит
с лиственными
деревьями?



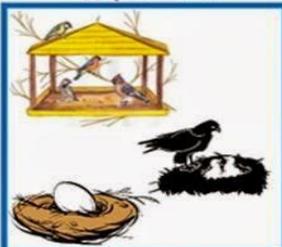
Чем занимаются
взрослые?



Как меняется одежда?



Чем занимаются
животные?



Что происходит
в жизни птиц?

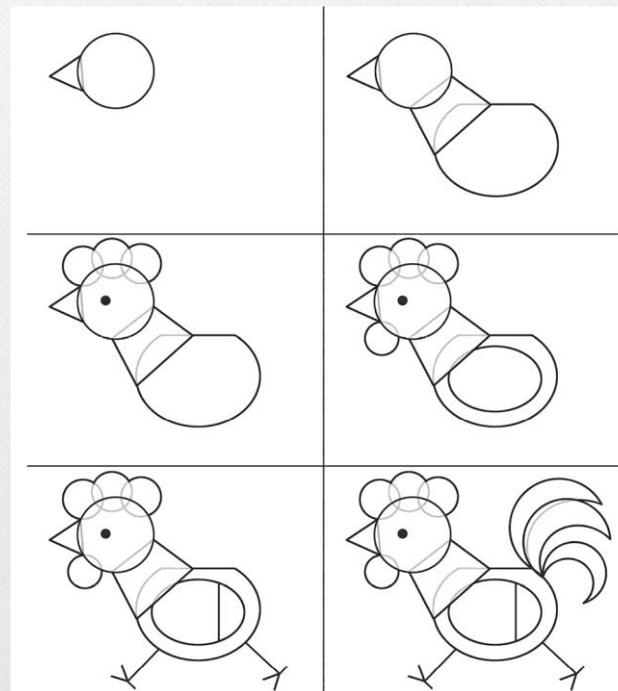
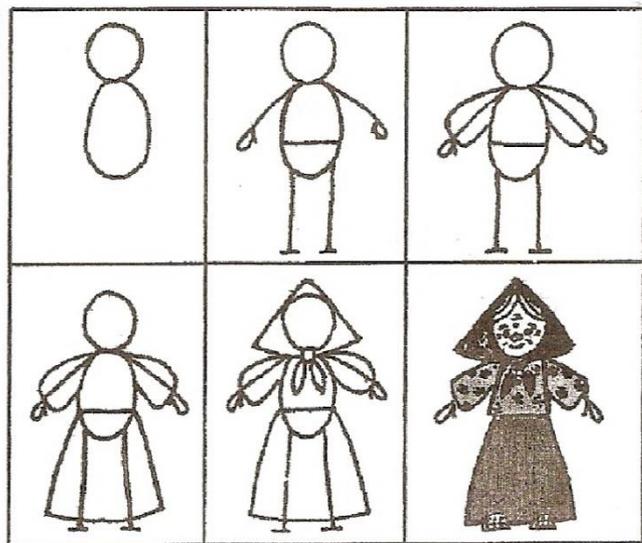


Детские забавы

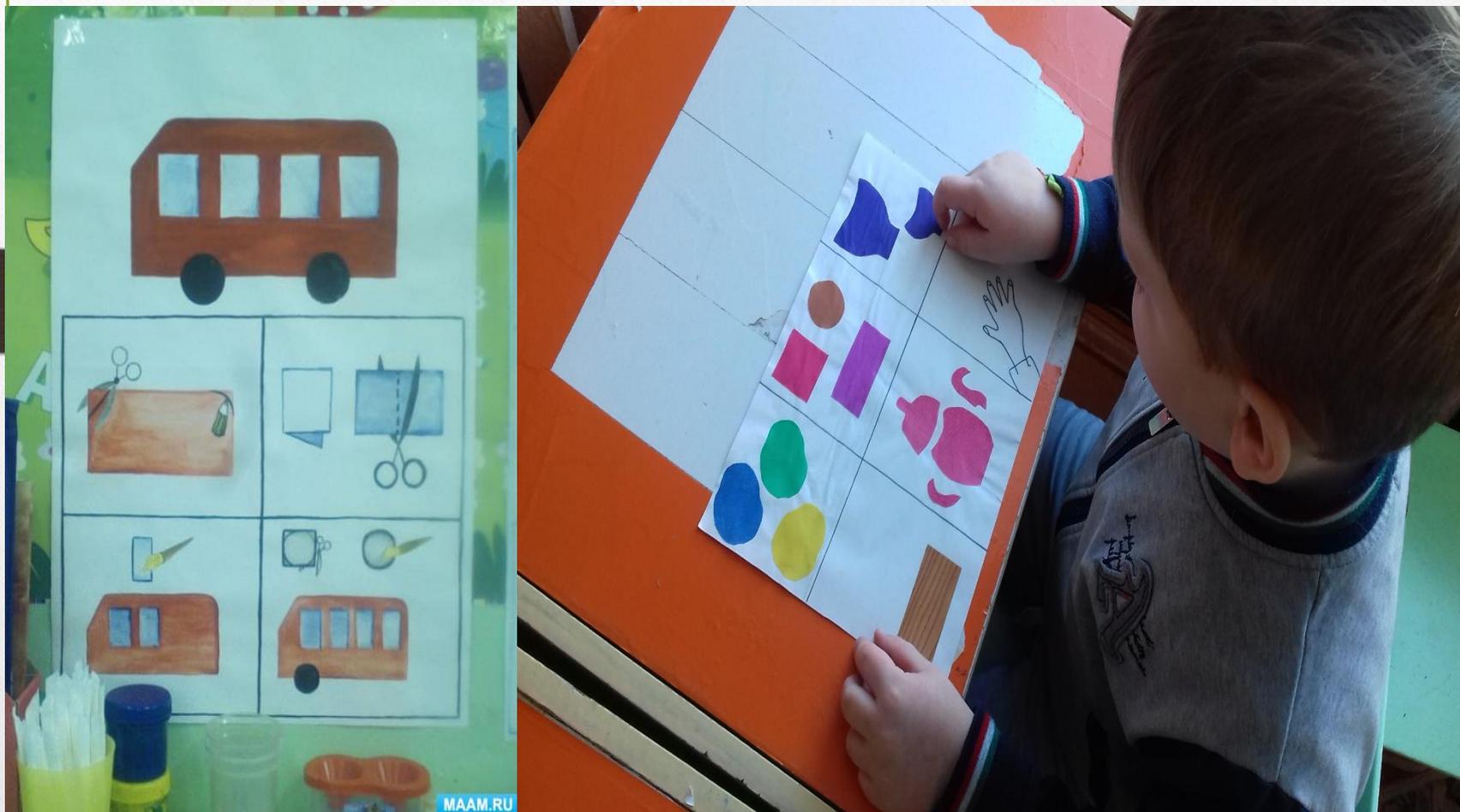


Использование мнемотехники в изобразительной деятельности.

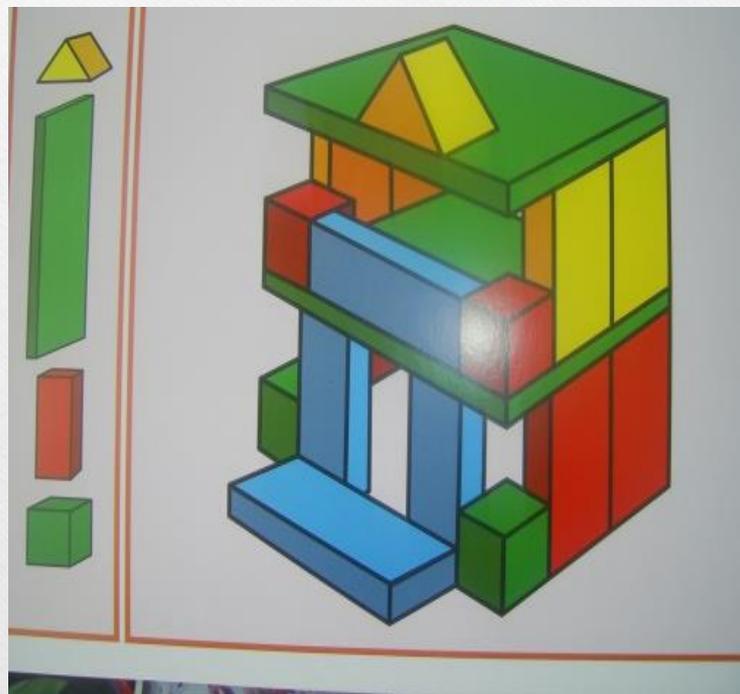
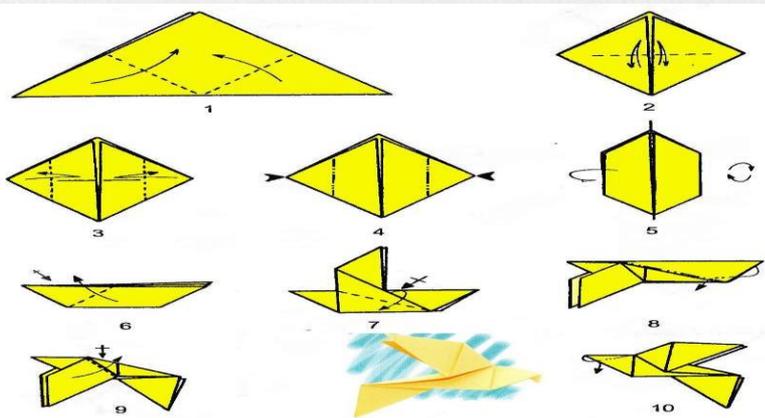
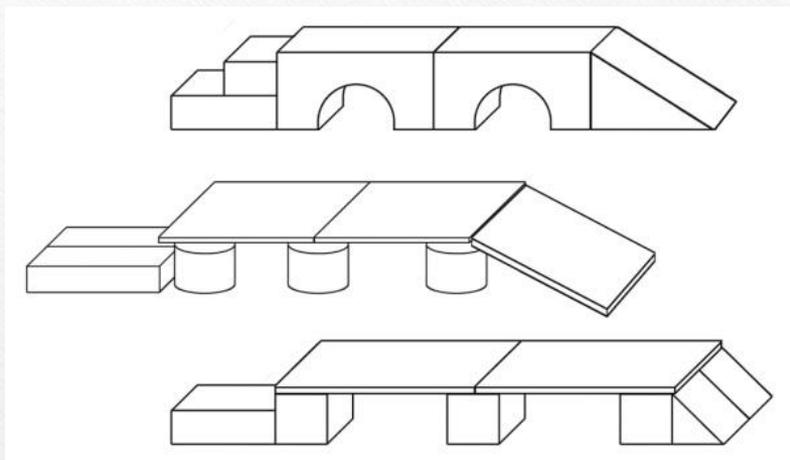
Использование мнемотаблиц в изобразительной деятельности увлекает детей, превращает занятие в игру.



Использование мнемотаблиц в аппликации, ручном труде.



Использование мнемотехники по конструированию является развитие технических и творческих способностей, что способствует гармоничному развитию личности ребёнка.



Использование мнемотехники в театрализованной деятельности.

При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.



ВЫВОД:

В результате использования приемов мнемотехники:

- Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире;
- Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно;
- Заучивание стихотворений превращается в игру, которая очень нравится детям;
- Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.

✓ Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется правильным произношением звуков, словарным запасом ребёнка, грамматически правильным построением предложений, развитием связной речи. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии всех сторон речи дошкольника.



*«Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам,
он будет долго и напрасно
мучиться, но свяжите двадцать
таких слов с картинками, он
усвоит на лету.*

*Если ребенок молчит, покажите
ему картинку, и он заговорит»
К. Д. Ушинский.*

