

Юртаев Пётр Николаевич

Школа при Посольстве России в королевстве Дания

## **Психолого-педагогическая характеристика ученика 5–9 классов**

### **Введение**

Ученики 5–9 классов находятся в периоде активного подросткового развития, который охватывает возраст 11–15 лет. Этот этап характеризуется значительными физиологическими, эмоциональными и социальными изменениями, которые напрямую влияют на учебную деятельность и взаимодействие с окружающими. Понимание психолого-педагогических особенностей учащихся данной возрастной группы позволяет педагогам и родителям выстраивать эффективные стратегии воспитания и обучения, а также предотвращать возможные конфликты.

### **1. Психологические особенности учащихся 5–9 классов**

#### *1.1. Физиологическое развитие*

В подростковом возрасте происходит резкий скачок роста, гормональная перестройка и формирование вторичных половых признаков. Эти изменения часто приводят к:

- Повышенной утомляемости и эмоциональной нестабильности.
  - Снижению концентрации внимания на уроках.
  - Стремлению к самовыражению через внешний вид или поведение.
- Ученики 5–6 классов (11–12 лет) еще сохраняют черты младшего школьного возраста, тогда как к 7–9 классам (13–15 лет) физиологические изменения становятся более выраженными.

#### *1.2. Когнитивное развитие*

Согласно теории Жана Пиаже, в подростковом возрасте формируется «стадия формальных операций», что позволяет:

- Мыслить абстрактно и анализировать гипотетические ситуации.
- Критически оценивать информацию и аргументировать свою позицию.
- Осваивать сложные научные концепции (например, алгебраические уравнения или исторические закономерности).

Однако неравномерность развития может приводить к противоречиям: ученик демонстрирует высокий интеллект в одной области и инфантильность в другой.

#### *1.3. Эмоционально-социальная сфера*

- «Стремление к автономии»: Подростки активно отстаивают независимость от взрослых, что может проявляться в конфликтах с учителями и родителями.
- «Потребность в принятии сверстниками»: Мнение одноклассников становится ключевым фактором в формировании самооценки.
- «Эмоциональная лабильность»: Резкие перепады настроения, обидчивость, склонность к максимализму («всё или ничего»).

По Эрику Эриксону, главная задача подростка — формирование «идентичности», что сопровождается поиском своего места в социуме и экспериментированием с социальными ролями.

## *2. Педагогические аспекты работы с подростками*

### *2.1. Мотивация к обучению*

Ученики 5–9 классов часто теряют интерес к учебе из-за:

- Перегрузки теоретическим материалом.
- Непонимания практической значимости знаний.
- Конфликтов с педагогами или сверстниками.

Рекомендации для учителей:

- Использовать интерактивные методы (проекты, дискуссии, эксперименты).
- Связывать учебный материал с реальной жизнью (например, математические задачи на расчет бюджета).
- Поощрять инициативу и творческий подход.

### *2.2. Взаимодействие в коллективе*

В классе формируются неформальные группы, возможны буллинг или социальная изоляция.

Стратегии профилактики:

- Проведение тренингов на командообразование.
- Вовлечение «изгоев» в групповые активности.
- Открытый диалог с учениками о толерантности и уважении.

### *2.3. Роль цифровых технологий*

Подростки активно используют гаджеты, что влияет на:

- Снижение живого общения.
- Рассеянное внимание из-за многозадачности.

- Риск кибербуллинга.

Решение: Интеграция цифровых инструментов в обучение (образовательные платформы, VR-симуляции) при контроле времени экрана.

### *3. Влияние семьи на развитие подростка*

Семья остается важным источником поддержки, но конфликты возникают из-за:

- Разрыва между ожиданиями родителей и интересами ребенка.
- Гиперопеки или, наоборот, эмоциональной отстраненности.

*Советы для родителей:*

- Поддерживать открытый диалог без осуждения.
- Уважать личное пространство подростка.
- Совместно планировать досуг (спорт, путешествия, хобби).

### **Заключение**

Психолого-педагогическая характеристика учеников 5–9 классов требует комплексного подхода, учитывающего их физиологические, когнитивные и социальные особенности. Ключевыми задачами педагогов и родителей являются:

1. Создание доверительной атмосферы.
2. Поддержка в формировании идентичности.
3. Баланс между академической нагрузкой и эмоциональным благополучием.

Понимание этих аспектов позволяет не только улучшить учебные результаты, но и помочь подросткам успешно преодолеть кризис переходного возраста.

Литература для статьи:

1. Эриксон Э. «Идентичность: юность и кризис».
2. Выготский Л.С. «Педология подростка».
3. Байярд Р.Т. «Ваш беспокойный подросток».