

Гончарова Ольга Николаевна

Тьютор

ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат №2»

город Нижний Тагил

**Организация тьюторского сопровождения обучающихся с тяжёлыми и
множественными нарушениями развития(ТМНР)
в период адаптации к школе**

Одним из важных периодов в жизни ребёнка является адаптация к новым условиям образовательного процесса.

Согласно федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учащиеся первого класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития испытывают существенные трудности как в процессе адаптации к новым условиям образовательной организации, так и в освоении учебной программы. Это обусловлено интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально - волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение [1].

Специфической особенностью обучения детей в первом классе является слабая или совсем отсутствующая дифференциация норм поведения в разных социальных условиях. Ребёнок сталкивается с нарушением привычных стереотипов поведения (смена образовательной организации, педагогического коллектива, режима дня и учебной нагрузки, к которому ребёнок был приучен ранее); низкая любознательность в виду быстрой истощаемости и отвлекаемости; продолжительное доминирование игровых мотивов при обучении; отсутствие или недостаточная сформированность навыка самостоятельности (одевание, раздевание, обувание); отсутствие умения ждать остальных детей и вести себя спокойно; отсутствие понимания норм и правил поведения во время пребывания на уроке, в школьной столовой, кабинете врача; испытывают трудности в овладении навыками,

требующими дифференцированных движений (удержание позы во время сидения за партой, захват пишущих принадлежностей и работа ими на уроке).

Некоторые обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития полностью зависят от помощи окружающих. Каждому ребёнку требуется индивидуальный подход и внимание. Тьюторское сопровождение в сложившейся ситуации поможет успешно преодолеть период адаптации у обучающегося.

Тьютор (от английского «tutor»- опекун, наставник) персонально сопровождает учебную деятельность ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Под тьюторским сопровождением понимается такое учебно - воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие по заранее известным нормам, а педагог создаёт специальные условия для эффективного осуществления этого действия [2].

Главная задача тьютора - включить обучающегося в среду сверстников, жизнь класса, школы и сформировать положительные межличностные отношения в коллективе. Он тесно взаимодействует с родителями ученика и другими педагогами, которые задействованы в работе с ребёнком. Помогает разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (СИПР), по которой обучается каждый ребёнок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Учитывает в своей работе рекомендации психолога, логопеда, классного руководителя и воспитателя. Только комплексный подход позволит максимально эффективно и легко преодолеть адаптационный период в первом классе.

Тьютор помогает избегать или сглаживать нежелательное поведение, которое может возникнуть у обучающегося во время урока. Например, переключить его внимание с одного вида деятельности на другую или просто дать отдохнуть, не привлекая внимание остальных учащихся и учителя. Может прибегнуть к занятиям по сенсорной интеграции. Это позволяет

снизить уровень тревожности, урегулировать эмоциональное состояние ребёнка и предупредить последующие случаи отклоняющегося поведения во время образовательного процесса.

Если ученик не может усидеть за партой, он помогает скоординировать его действия. При необходимости, оказывает помощь в выполнении задания от учителя, например, шёпотом проговаривает то, что необходимо выполнить на уроке, если требуется, то разбивает на небольшие этапы то, что изначально кажется сложным, делая тем самым задание более доступным. Если имеются дети, которые самостоятельно не способны выполнить инструкцию от педагога, то он проделывает работу полусопряжённо или сопряжённо с учеником. Регулярно помогает обучающимся отрабатывать навыки самообслуживания, которые с учётом особенностей развития сформированы недостаточно или отсутствуют вовсе.

В своей работе тьютор использует множество организационных приёмов.

Например, как только ученик приходит в школу, ему необходимо раздеться. Для того, чтобы избежать путаницы и вешать свои вещи на нужный крючок, тьютор не просто сопровождает ученика к нужному месту, а может использовать в своей работе визуальные подсказки: фото ребёнка размером 3х4 и именную наклейку.

Во избежание возникновения проблем у обучающегося при смене второй обуви, тьютор может рекомендовать использование широких мешков и пакетов, так чтобы процесс стал более самостоятельным, а не был причиной повышенной раздражительности и нервозности. Узкие пакеты и мешки небольшого размера, со сложными шнуровками, лямками и молниями, заставляют ребёнка волноваться.

Актуально использование фото - табличек с надписями «Надень» и «Сними». Под каждой из них расположен алгоритм действий, который необходимо выполнить ученику.

Для того, чтобы обучающийся знакомился и запоминал названия школьных предметов, можно использовать визуальное расписание, которое ежедневно по утрам составляется совместно с педагогом. Оно позволяет выстраивать последовательность рабочего дня и помогает понять обучающемуся, когда будет перемена, прогулка, динамическая пауза или приём пищи.

В туалетной комнате можно рекомендовать размещение визуальных правил пользования санузлом. Над умывальниками алгоритм мытья рук и пользование бумажным полотенцем.

В ходе выполнения своей профессиональной деятельности, с учётом особенностей обучающихся, тьютор задействует много техник.

Приведённые выше основные приёмы тьюторского сопровождения обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в период адаптации к условиям школы несомненно позволят свести к минимуму процессы дезадаптации, которые могут возникнуть в образовательном процессе.

Список использованной литературы.

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 №1026 Минпросвещения России.
2. Колосова Е.Б. «Тьютор как новая педагогическая профессия»: М.: Чистые пруды, 2008.

