



Использование игровых технологий на уроках в начальной школе

МАСТЕР-КЛАСС

**Коханная Светлана Михайловна
учитель начальных классов
ГБОУ «Школа № 96 г. о. Донецк»**

Актуальность

Актуальность проблемы использования игровых технологий на уроках в начальной школе обусловлена рядом факторов:

- ✓ **Социальный аспект.** В условиях современной жизни большинство родителей не могут выделить свободное время для общения с детьми и их развития.
- ✓ **Научный аспект.** В современной школе наблюдается интенсификация учебного процесса и усложнение программ, рассчитанных на применение логического мышления и творческих способностей учащимися начальных классов.
- ✓ **Практический аспект.** Игровые технологии помогают сделать урок интересным и доступным, повысить активность детей, усвоить знания и повысить качество обучения

Актуальность темы мастер-класса

Образовательный стандарт начального общего образования предполагает внедрение системно - деятельностного подхода в обучении учащихся.

В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности.

К таким активным формам обучения относятся игровые технологии.

Актуальность темы мастер-класса

— У вас на столах есть пазлы со словами из высказываний известных людей. Соберите их.

— А теперь зачитаем, что у вас получилось. И посмотрим на слайде, кому принадлежат данные высказывания.

Актуальность темы мастер-класса

«Сделать серьёзное занятие для ребенка занимательным – вот задача обучения»

К. Д. Ушинский

«Ребёнок должен играть, даже когда делает серьёзное дело. Вся его жизнь – игра.»

А. С. Макаренко

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский

«Игра – это прекрасный метод развивающего обучения»

Л. Выготский

Актуальность темы мастер-класса

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению базового материала.

Занимательность условного мира игры, делает её положительно эмоционально окрашенной, а эмоциональность игрового действия активизирует все психологические процессы и функции ребенка.

Актуальность темы мастер-класса

Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

То есть, если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики – проблему мотивации учебной деятельности.

Теоретический аспект

Технология игровой деятельности (игровая технология) – представляет собой определенную последовательность действий, операций педагога по отбору материала, разработке и подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению ее итогов и содержательных результатов.

Теоретический аспект

Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать следующие цели:

дидактические - расширение кругозора, познавательной деятельности, применение знаний на практике, развитие УУД

развивающие - развитие внимания, памяти, речи, мышления, развитие мотивации, умение находить оптимальные решения.

социализирующие - приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды, стрессовый контроль.

Использование игр

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- в качестве технологий внеурочной работы.

Игра – инструмент,

который комплексно обеспечивает:

- успешность адаптации ребёнка к новой ситуации развития;
- развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию;
- сохранение и укрепление его нравственного, психического, физического здоровья и т.д.

Классификация игр

По виду деятельности:

- физические,
- интеллектуальные,
- трудовые,
- социальные,
- психологические.

По игровой среде:

- с предметами,
- без предметов,
- компьютерные и с ТСО,
- комнатные и др.

По характеру педагогического процесса бывают:

- обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические и другие.

Классификация игр

По характеру игровой методики делятся на:

- предметные,
- сюжетные,
- ролевые,
- деловые,
- имитационные,
- игры – драматизации.

По предметной области:

выделяют игры по всем школьным циклам.

Функции игр



Принципы проведения игры:

- Игра не должна оказаться обычным упражнением с использованием наглядных пособий.
- При выборе правил игры, необходимо учитывать особенности детей.
- Игра не должна выпадать из общих целей урока, содействовать их реализации.
- Необходимо обязательное подведение результатов игры, иначе теряется одно из самых привлекательных свойств — выявление победителя.
- Мыслительные операции, выполняемые в игре, должны быть дозированы.

Соблюдение условий

Как же облечь урок или внеурочное мероприятие в игровую форму в школьной практике?

Здесь великое множество вариантов, но обязательно соблюдение следующих условий:

- соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- доступность для учащихся данного возраста;
- умеренность в использовании игр на уроках;

Игры на уроках русского языка

- ✓ Правила в стихах
- ✓ Рифмованные упражнения
- ✓ Грамматические сказки
- ✓ Морфологические шарады
- ✓ Игры: «Найди лишнее слово»,
«Почтальон»,
«Шифровальщики»,
«Собери слово»,
«Наборщики»,
«Кто внимательнее?» и др

Игры на уроках обучения грамоте

- ✓ **Игры, совершенствующие слуховое восприятие**
«Хлопки»,
«Твердый – мягкий»,
«Идем на День рождения».
- ✓ **Игры, способствующие обогащению словарного запаса**
«Дополни слово»,
«Перевёрнутые слова»,
«Соедини половинки слов»,
«Доскажи словечко» ,
«Назови одним словом»,
«Словарные прятки».
- ✓ **Игры, способствующие развитию связной речи**
(инсценирование песен, стихов, сказок);
- ✓ **Использование различных игровых ситуаций**
(разгадывание загадок, кроссвордов, рифмовок).

Игры на уроках литературного чтения

- ✓ Литературные викторины
- ✓ Игры -путешествия
- ✓ «Узнай героя»
- ✓ «Бюро находок»
- ✓ «По страницам любимых книг»
- ✓ «Собери пословицу»

Игры на уроках математики

- ✓ Задачи в стихах
- ✓ Занимательный квадрат
- ✓ Задачи – шутки
- ✓ Математические эстафеты
- ✓ Математические фокусы
- ✓ Круговые примеры
- ✓ Задачи на смекалку
- ✓ Головоломки, ребусы
- ✓ Игры: «Кто быстрее?»,
«Закодированный ответ»,
«Поднимись по лесенке»,
«Найди ошибку»,
«Продолжи счёт»,
«Математическое домино» и многие др.

$$16 - 9 = 7$$



Игры на уроках математики

$$5 + 7 = 12$$



Поиск закономерностей

Проследи, как получается каждое следующее число и назови в каждый ряд ещё по 1 числу:

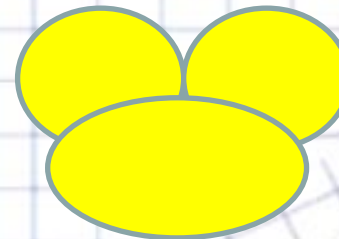
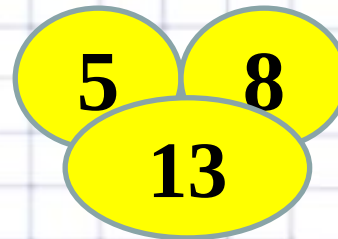
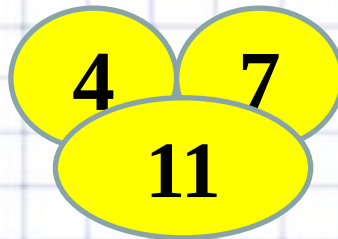
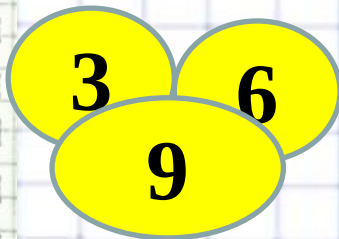
1) 0, 2, 4, 6, 8, **10**.

3) 1, 2, 4, 7, 11, **16**.

2) 1, 4, 7, 10, **13**.

4) 4, 8, 12, **16**.

Найдите связь между числами заполните свободные кружки:



$16 - 9 = 7$

Разгадывание ребусов:

По2л

сЗж

100 лб

со 1''

7я

$5 + 7 = 12$

Решение логических задач:

На лужайке сидели 7 воробьёв, к ним прилетели ещё 4. Кот подкрался и схватил одного. Сколько воробьёв осталось на лужайке?

Ответ: *Воробьи испугались кота и все улетели!*

В корзине 7 яблок. Как поделить их между семью девочками, чтобы одно яблоко осталось в корзине?

Ответ: *Одной девочке надо дать яблоко в корзине.*

Игры со счётными палочками:

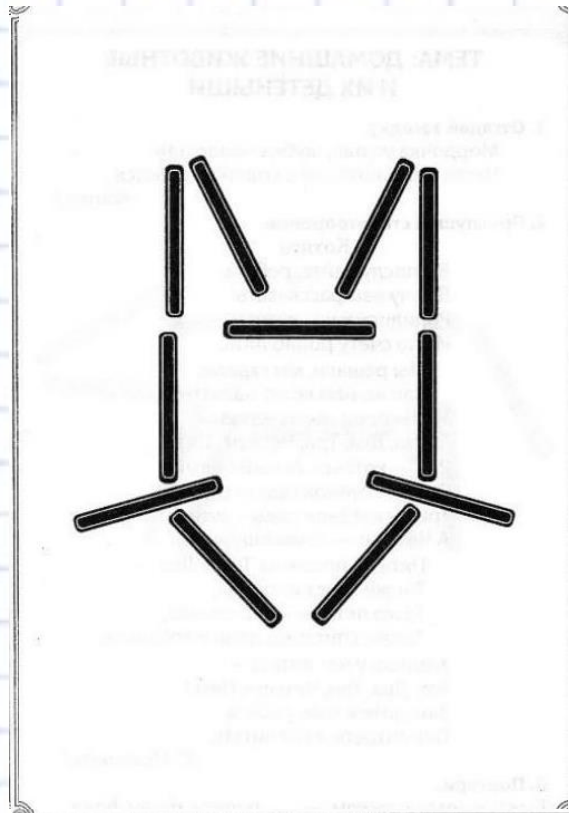
Традиционно палочки используются как счётный материал. Однако конструктивные многообразные возможности счётных палочек позволяет формировать геометрические представления и развивать пространственное воображение детей.

В играх с палочками создаются большие возможности для развития не только смекалки и сообразительности, но и ,благодаря открытию новых способов действия с материалом, таких качеств мышления, как активность, самостоятельность. Развивается моторика, усидчивость, координация движения, улучшается процесс запоминания.

Игры со счётными палочками:

Выложи такую же фигурку:

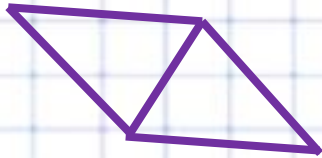
Сложенная из палочек картинка рассматривается ребенком в течение 30 секунд и затем выкладывается им по памяти, без зрительного образца.



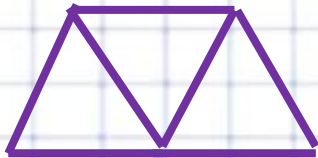
Игры со счётными палочками:

Задачи на преобразование фигур:

- Выложи из 6 палочек 2 треугольника.
- Выложи из 5 палочек 2 треугольника:



- Выложи из 7 палочек 3 треугольника:



- Выложи из 16 палочек 5 одинаковых квадратов:



- Как убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата?

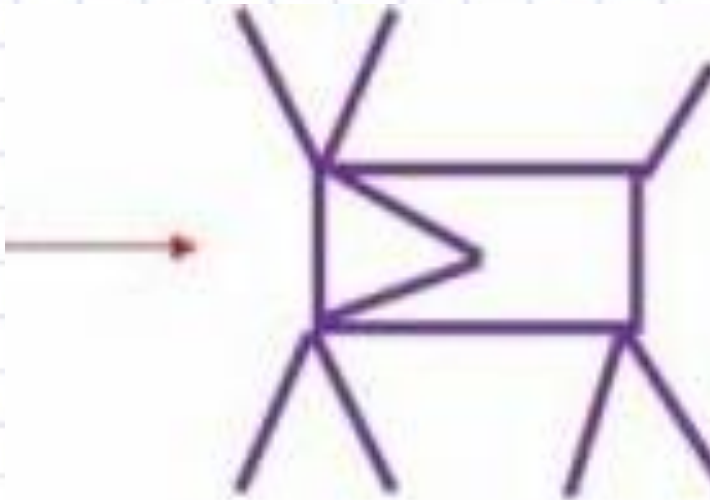


Игры со счётными палочками:

Задачи на преобразование фигур:

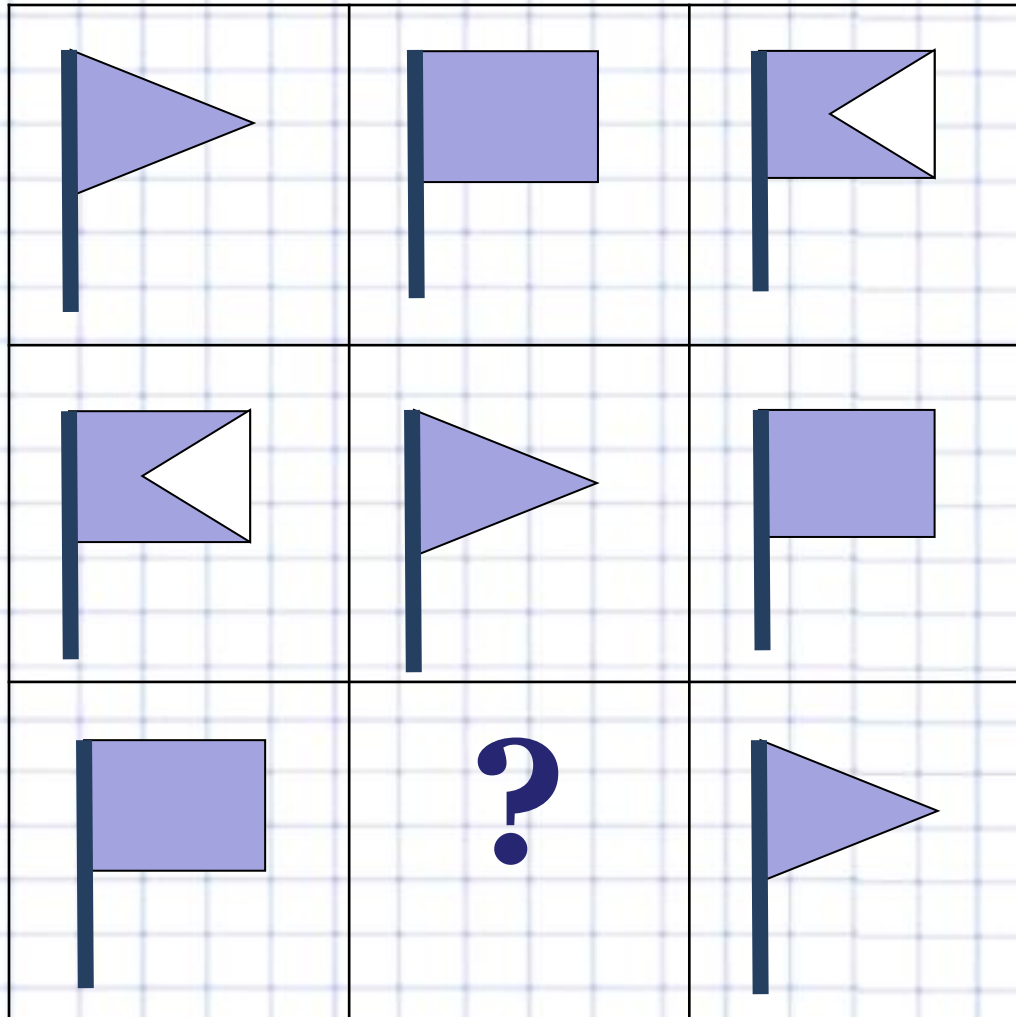
Упражнение «Что изменилось» помогает понять смысл преобразования фигур (добавь/убери палочки так, чтобы...), как получилась другая фигура при неизменном количестве палочек?

- Выложи из палочек корову:

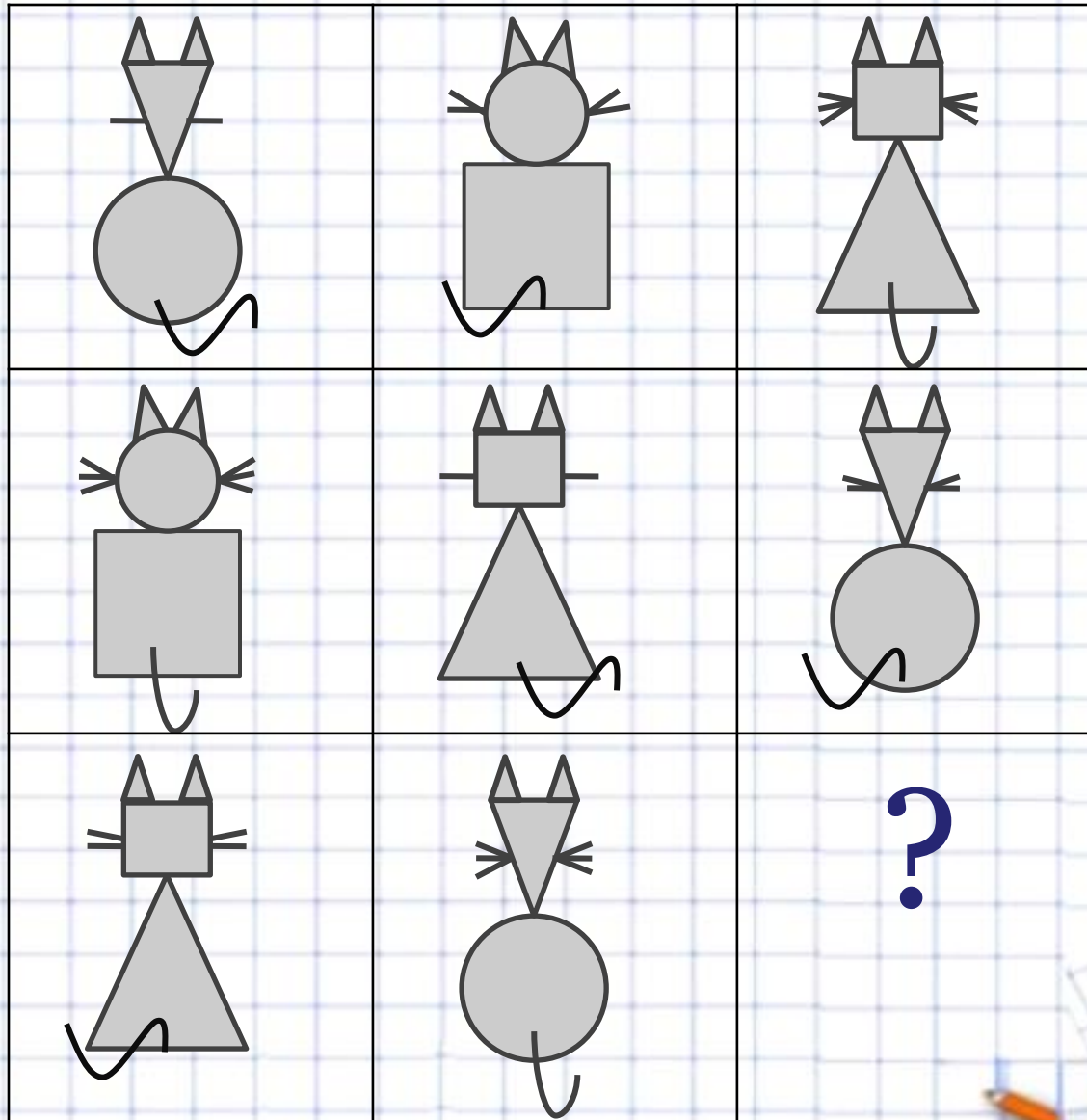


-А как переложить
3 палочки так,
чтобы корова
взмахнула хвостом
и оглянулась?

Нарисуй недостающую фигуру:



Нарисуй недостающую фигуру:



Результаты использования игровых технологий

- **формируются** такие качества личности как терпение, настойчивость, ответственность, любознательность, стремление к познавательной деятельности;
- **вырабатывается** умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- **создается** положительный морально — психологический климат в классе для развития личности учащихся;
- **повышается** уровень развития коммуникативных навыков обучающихся;
- **развивается** наблюдательность, умения видеть необычное в знакомых вещах.

Итог

Но, как и в любой технологии, есть свои плюсы и минусы.

- | | |
|--|--|
| + Способствуют повышению интереса, активизации и развитию мышления; | — Сложность в организации и проблемы с дисциплиной; |
| + Несет здоровьесберегающий фактор в развитии обучения; | — Подготовка требует больших затрат времени; |
| + Способствует использованию знаний в новой ситуации; | — Увлекаясь игрой можно потерять образовательное содержание; |
| + Является естественной формой труда ребенка; | — Сложность в оценке обучающихся. |
| + Способствует объединению и формированию коллектива, ответственности. | |

Итог

Использование игровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности является наиболее результативным для создания психолого-педагогических условий развития познавательных интересов детей, привлечению их к совместному решению задач, подведению к самостоятельным выводам. В ходе дидактической игры происходит процесс обучения, который стимулирует активность всех детей. Игра способствует умению рассуждать, высказывать свое мнение, не боясь при этом ошибиться, ведь каждый ошибочный ответ рассматривается не как неудача, а как поиск правильного ответа, решения. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания.

Итог

Играют люди на планете,
Играют птицы и жуки,
Играют все, но только дети
Играют ото всей души.
И если в школе на уроке
Вдруг поведется поиграть,
То нет счастливей их на свете
И выучат все всё на «пять»!

К.Д. Ушинский