

Коханная Светлана Михайловна,
учитель начальных классов,
ГБОУ «Школа № 96 г. о. Донецк»,
г. Донецк.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПОРТФОЛИО» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

*«Цель обучения ребёнка состоит в том,
чтобы сделать его способным
развиваться дальше без помощи учителя»*

Элберт Хаббард

В условиях постоянного обновления системы образования важным инновационным направлением является внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, которые позволяют повысить качество обучения. Одной из таких технологий является технология «Портфолио».

Чтобы узнать глубину и значимость значения «портфолио» как педагогической технологии необходимо понять:

- Что такое «Портфолио»?
- Для чего и зачем создавать «Портфолио»?
- В чем заключается важность и значимость «Портфолио» как технологии, образующей целостную систему оценки качества образования в учебном заведении?

Что такое портфолио?

Современное российское образование трактует данный термин как «папку индивидуальных достижений обучающегося или педагога».

✓ **«Портфолио»** – есть отчет или портфель достижений, с помощью которого фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения обучающегося в определенный период его обучения при определенных условиях.

✓ **Портфолио** дополняет традиционные, контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

✓ **Портфолио** является основанием для составления рейтингов выпускников начальной школы, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.

Педагогическая идея портфолио предполагает:

- ✓ смещение акцента с недостатков знаний и умений обучающихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;
- ✓ интеграцию количественной и качественной оценок;
- ✓ доминирование самооценки по отношению к внешней оценке.

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ, это – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях.

Конечная цель учебного портфолио – доказательство прогресса обучения результатами учебной деятельности.

Именно технологический подход позволяет рассматривать «Портфолио» как педагогическую технологию. **Технология «Портфолио»** – это способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения.

Для любой технологии, и технологии «Портфолио» в том числе, характерны наличие и взаимосвязь ведущих компонентов, которые и образуют целостную систему:

- ✓ целевой,
- ✓ содержательный,
- ✓ организационный,
- ✓ экспертно-оценочный.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Портфолио нечто большее, чем просто папка ученических работ, это – **спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует динамику и достижения обучающегося в различных областях.**

Технология «Портфолио» способствует решению следующих педагогических задач:

- Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.
- Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни.
- Формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации, дальнейшего творческого роста.
- Приобретение навыков саморефлексии.
- Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формировать адекватную самооценку.
- Поддерживание высокой учебной мотивации обучающихся.
- Формирование у обучающихся умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
- Поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения.

- Содействие персонализации образования.
- Возможность определять количественные и качественные индивидуальные достижения.
- Максимально развивать познавательные и креативные способности обучающихся, реализовывать их творческие способности и познавательные интересы.
- Создание предпосылок и возможностей для успешной социализации обучающихся.

Кардинальные смещения акцентов в критериях качества образования привели к тому, что количественные показатели знаний приобретают компетентностную направленность. В этом случае возникает необходимость создания специальной образовательной среды, в которой появится возможность мотивировать субъектов на овладение соответствующими компетенциями, а также создания условий для деятельности, способствующей формированию и развитию этих компетенций.

Практика показала, что в качестве возможного и достаточно эффективного инструмента по организации и управлению образовательным процессом следует рассматривать технологию «Портфолио», с помощью которой складывается наглядная и целостная картина, отражающая систему оценки качества образования.

В настоящее время в отечественном образовании портфолио является одной из наиболее часто применяемых разновидностей технологий, ориентированных на результат.

С помощью портфолио как педагогической технологии, достаточно эффективно можно отслеживать сформированность ключевых компетенций и компетентностей обучающегося и педагога как современного человека XXI века. (Дутко Н.П.).

Наиболее значимые и востребованные компетенции:

- ✓ информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

✓ коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

✓ самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личные ресурсы);

✓ самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая при этом успешность и конкурентоспособность).

Портфолио носит **системный характер**. Создание портфолио предполагает организацию поэтапной деятельности:

- 1) определение цели и мотивации создания;
- 2) разработка структуры;
- 3) сбор материалов;
- 4) формирование объема;
- 5) оформление;
- 6) презентация;
- 7) оценка материалов.

Существуют следующие модели портфолио.

Модель	Цель создания
Портфель достижений (для себя и для других)	Оценить прогресс в исследовательской, профессиональной, творческой деятельности
Портфель-самооценка (для себя)	Показать прогресс в каких-либо видах деятельности
Портфель-отчёт (для других)	Показать успешность и доказать прогресс исследовательской, профессиональной и творческой деятельности

Доказательство прогресса отслеживается по конкретным результатам и продуктам профессиональной, исследовательской и творческой деятельности.

Технология создания портфолио

Создание портфолио - творческий процесс. В настоящее время не существует единых стандартов и требований к оформлению портфолио, поэтому подходы к его построению могут быть разнообразными, в зависимости от индивидуальных особенностей человека, который сам выбирает его вид и структуру, решает, какие документы и работы, в каком порядке в него включить. Важно проанализировать свою работу, собственные успехи, обобщить и систематизировать достижения, объективно оценить свои возможности и увидеть способы преодоления трудностей и достижения более высоких результатов.

Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения.

Впервые возникает потребность в создании портфолио уже в первые дни 1-го класса. Возникает желание и необходимость фиксировать то, о чем дети договариваются на своих первых уроках, обсуждая «правила игры», по которым будет строиться их жизнь в первом классе, выполняют задания и работы, которые хочется собрать и оставить для того, чтобы показать родителям, для будущей работы, и просто на память. Ведь так незабываемо выдать эти работы в 4 классе на итоговом классном часе. Отсюда возникает идея придумать что-то такое, где можно было, с одной стороны, собирать школьные правила и «школьные открытия», с другой стороны, собирать свои впечатления, свои размышления о себе, о классе и о школе. Сюда можно внести (при желании) результаты «стартовых» работ, с помощью которых каждый ребенок и класс в целом могли увидеть то, с чем они пришли в школу. Сами работы также можно разместить в отдельных файлах.

В ходе первого учебного года в портфолио набирается учебный материал. Основная задача в первый школьный год – приучить школьников собирать свои работы в отдельном месте.

Задачи – совместными усилиями разобраться в собранном материале, классифицировать, систематизировать и дать название;

- выяснить, на какие группы можно разделить все материалы и как эти группы назвать;
- систематизировать по разным основаниям материалы в каждой из выделенных групп, оформить эти материалы в отдельных файлах;
- определить относительно персонального «старта» свои достижения в отдельных учебных дисциплинах и по отдельному учебному предмету.

В результате коллективной работы портфолио приобретает свои разделы, которые со временем могут изменяться.

Ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации, дальнейшего творческого роста. Поэтому очень важно учителю усвоить для себя и объяснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.

Как и кто должен оформлять портфолио?

Портфолио оформляет обучающийся под руководством классного руководителя и родителей в соответствии со структурой (структура может быть своя).

При оформлении портфолио должны соблюдаться требования:

- систематичность и регулярность ведения портфолио;
- достоверность сведений, представленных в портфолио;
- аккуратность и эстетичность оформления;
- разборчивость при ведении записей;
- целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- наглядность;

Образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года.

Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные

разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Какова структура и содержание портфолио?

Структура портфолио должна быть логичной, содержательной, целесообразной, состоять из нескольких разделов, оставаться разнообразной и легкой для восприятия и осознания достижений.

В учебные портфолио могут быть включены различные категории и наименования продуктов учебно-познавательной деятельности:

- ✓ работы обучающегося (классные самостоятельные и домашние работы);
- ✓ оригинальные решения или выполнение сложных занимательных учебных заданий по конкретной теме (по выбору обучающегося);
- ✓ выполнение заданий самостоятельно сверх учебной программы;
- ✓ рефераты различной направленности и сложности;
- ✓ наглядные пособия, изготовленные по конкретной тематике;
- ✓ краткие эссе или резюме о прочитанных книгах по данной педагогом теме;
- ✓ дневник личностного роста обучающегося;
- ✓ задания, составленные самим обучающимся по конкретной теме;
- ✓ фотографии, представленные по направления деятельности;
- ✓ описание проведенных мини экспериментов и лабораторных работ;
- ✓ аудио и видеоматериалы с выступлениями обучающегося;
- ✓ работы, имеющие интегративные связи со смежными дисциплинами;
- ✓ дипломы, поощрения, награды, благодарственные письма по конкретным предметам.

Примерная структура портфолио.

I. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, класс), контактная информация и фото ученика.

II. МОЙ МИР или КТО Я И ЧЕГО ХОЧУ

✓ «Мое имя» - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих такое же имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

✓ «Моя семья» - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

✓ «Мой город» - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах с фотографиями. Здесь можно разместить безопасный маршрута от школы до дома.

✓ «Мои друзья» - фотографии друзей, информация об интересах, увлечениях, может быть короткий рассказ или стихотворение.

✓ «Мои увлечения» - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок (внеурочная деятельность в школе и за пределами школы: занятиях в спортивных секциях, учеба в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования, а также рассказать о том, чем любит заниматься дома.

✓ «Моя школа» - рассказ о школе и о педагогах, небольшие заметки о любимых школьных предметах.

✓ «Мой характер» – рассказ о своих предпочтениях, привычках, особенностях.

✓ Больше всего я люблю (дела, занятия)...

✓ До школы у меня было много успехов, например: ...

✓ В начале каждого учебного года ученик с помощью взрослых заполняет лист «Мои достижения, цели и планы».

— мои главные достижения сейчас – это ...

— мне хочется добиться ..., стать ...

— мне нужно научиться делать лучше

— в этом году я постараюсь научиться прежде всего: ...

— этого я смогу добиться, если буду делать так:

В конце учебного года на листе «Мои достижения, цели и планы» ученик (с помощью взрослых) оценивает, удалось ли добиться поставленных целей.

III. МОЯ УЧЁБА или ЧЕМУ Я НАУЧИЛСЯ НА ВСЕХ ПРЕДМЕТАХ

Раздел посвящён школьным предметам и заполняется контрольными и проверочными работами и тестами; работами, выполненными на отличную отметку; таблицами и графиками, показывающими динамику обучения письму, скорости чтения и навыкам счета; названиями книг, которые прочитал, краткое описание прочитанного; ведомостью отметок и всем тем, что касается учебной деятельности.

IV. МНЕ ИНТЕРЕСНО или МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ

В начальной школе дети часто ходят или ездят на экскурсии, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. В завершение экскурсии или похода предложить ученику творческое домашнее задание, выполняя которое, он вспомнит содержание экскурсии и выразит свои впечатления, поделится своими эмоциями от увиденного. Это можно сделать в рисунке, написать рассказ или отзыв.

V. МОЁ ТВОРЧЕСТВО

В этот раздел ученик помещает свои творческие работы по разным предметам. Можно сделать фотографию работы. Обязательно сделать подпись, что это за работа. Можно выразить своё отношение к ней. При наполнении этого раздела ребенок должен решить сам, какие работы сюда поместить.

Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, нужно написать об этом мероприятии, поместить фото с конкурса, сделать подпись: название, когда, где и кем проводилось.

Этот раздел заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами.

Этот раздел может включать в себя:

— исследовательские работы и рефераты (описание работ, рецензии);

- работы по ИЗО, по технологии (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);

- другие формы творческой активности: участие в школьных, городских концертах, спектаклях и так далее;

- занятия в учреждениях дополнительного образования (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);

- другая информация, которая раскрывает творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

VI. МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Приложение сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

Этот раздел включает в себя:

- участие в интеллектуальных марафонах - школьных, муниципальных, областных;

- участие в предметных олимпиадах;

- участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

- участие в мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования;

- тестирования по предметам;

- участие в конкурсах и мероприятиях, организованных муниципальными органами управления образованием;

Документы или их ксерокопии могут быть помещены в *приложении* к портфолио. В приложении размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, итоговые аттестационные ведомости.

В начальной школе не рекомендуется разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист, грамота за отличные успехи в обучении) и успехи, например, в спорте (диплом, медаль или кубок). Можно составить сводную таблицу, куда заносятся конкурсы, мероприятия в той последовательности, в которой они проходили, и отмечается результат.

В Портфолио ученика начальной школы главным является раздел «Моё творчество», а не «Мои достижения». Именно ему нужно уделять больше внимания и постоянно заполнять новыми материалами. Важно, чтобы учёба для детей не превратилась в гонку за отличными отметками, грамотами и дипломами.

VII. ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ

В конце каждого учебного года учитель пишет ученику характеристику, которая вкладывается в этот раздел. Сам ребенок здесь может написать свои пожелания учителям и родной школе, какими бы он хотел их видеть и что бы изменил. Раздел включает в себя характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др.

Раздел включает в себя отзыв преподавателя: краткая характеристика ученика, которая описывает его участие в учебной и других видах деятельности. Заключение о качестве различных работ, в которых принимал личное участие данный школьник. Рецензии на статью, проект, исследовательскую работу. Благодарственные письма из различных органов и организаций.

Роль классного руководителя в том, чтобы стимулировать детей к сбору материалов по той или иной теме, обсуждать с ними различные способы демонстрации достижений, давать советы по оформлению. В самом начале, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. Нужно так построить работу ученика, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Особое внимание хочется уделить разделу «МОЯ УЧЁБА» (Рабочие материалы).

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов личностных, метапредметных, предметных.

1. Метапредметные результаты

Обязательная часть раздела (пополняется педагогами) включает в себя:

а) данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе (сами работы ученика и их результаты – Таблицы результатов);

б) результаты школьного психолога – личностно-мотивационная сфера, личностная самооценка (только положительные выводы по наблюдениям и тестированию);

в) выводы любого педагога – наблюдение за участием в групповой работе (коммуникативные УУД – представляются только положительные результаты).

Часть, пополняемая учеником:

а) самооценка учеником развития своих УУД: «Мои успехи».

б) материалы ученических работ: исследований, моделей, поделок, мероприятий. Материалами могут быть: сами исследовательские работы; записи решения задачи, фото, видео – всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить.

Каждый материал или группа материалов может быть оценена в «Листе самооценки»

«Лист самооценки»

Описание работы	Моя оценка
1. Моя работа заключалась в том, чтобы:	
2. Я с работой справился (не справился):	
3. Работа выполнена (есть недочёты):	
4. Работа выполнена самостоятельно (с помощью (кого)...	

5. Моя работа мной и учителем была оценена так:	
---	--

2. Предметные результаты:

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Обязательная часть (пополняется учителем):

а) стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года) или сводная ведомость;

б) таблицы предметных результатов с самоанализом о своих текущих достижениях и недостатках;

в) итоговые стандартизированные работы по предмету.

Часть, которая пополняется учеником:

Примеры материалов по предметам:

а) Русский язык, литературное чтение, иностранный язык: изложения, сочинения, диктанты, дневник читателя, письменные творческие работы детей и т.п.

б) Математика: записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), мини-исследования и т.п.

в) Окружающий мир: выполненные задания рабочей тетради, предметные мини-проекты, результаты мини-исследований, дневник наблюдений, творческие работы и т.п.

г) ИЗО, музыка, технология: фотографии, иллюстрации, результаты собственного творчества.

д) Физкультура: фото, видео, дневник самоконтроля физического развития, самостоятельно составленный режим дня, комплексы физических упражнений и т.п.

Каждый материал оценивается в «Листе самооценки».

«Лист самооценки предметных достижений»

Описание задачи	Моя оценка
1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы	

2. Я с заданием справился (не справился)	
3. Задание выполнено без ошибок (есть недочёты)	
4. Задание выполнено самостоятельно (с помощью (кого))	
5. Моя работа мной и учителем была оценена так:	

3. Личностные результаты:

Любые творческие работы ученика, фото, видео выступлений, фото поделок и т.п. каждая из них сопровождается листом «Самооценка творческого дела».

«Лист самооценки творческого дела».

Описание задачи	Моя оценка
1. В начале этого дела у меня была цель	
2. Особенно хорошо мне удалось	
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше	
4. Свой результат могу оценить так (на выбор)	

Оценка работ в разделе «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»

Моя лучшая работа	
Задание, которое мне больше всего понравилось	
Я прочитал ... книг.	
Что я теперь знаю, чего не знал раньше?	
Что я теперь умею, чего не умел раньше?	
Мои цели и планы на следующий учебный год	
Чему я еще хочу научиться?	
Какие книги прочитать?	
Моё участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях	
Мои проекты	
Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)	

После проведения рефлексии подводятся итоги портфолио:

1. Какой прогресс наблюдается в личностных результатах?

— появилось умение ставить цели личного развития?
(обозначение учеником этих целей в начале каждого года);

— возросла способность к саморефлексии? (наличие самооценки своих достижений, включение учеником в портфель материалов по самым разным достижениям в учёбе и вне учебы);

— в материалах этого раздела преобладают оценки (самого ученика и педагога) «нормально» или «хорошо», «отлично», «превосходно».

2. Каковы метапредметные результаты? (на основании диагностик, наблюдений и других материалов «Портфеля достижений»):

— сформировано умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат?

а) Не сформировано - нет материалов о результатах достижений.

б) Сформировано нормально - в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога) «нормально».

в) Сформировано хорошо или отлично - в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога) «хорошо» и «отлично»;

— умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

а) Не умеет - нет материалов о результатах достижений.

б) Умеет нормально - в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога) «нормально».

в) Умеет хорошо или отлично - в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога) «хорошо» и «отлично»;

— умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

а) Не умеет - нет материалов о результатах достижений.

б) Умеет нормально - в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога) «нормально».

в) Умеет хорошо или отлично - в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога) «хорошо» и «отлично».

3. Каковы предметные результаты? (на основании решения задач по предметам – текущих и контрольных). По каждому предмету – освоил предметные умения с опорной системой предметных знаний?

а) Не освоил - нет материалов о результатах достижений.

б) Освоил нормально - в материалах по этому предмету преобладают оценки (самого ученика и педагога) «нормально».

в) Освоил хорошо или отлично - в материалах по этому предмету преобладают оценки (самого ученика и педагога) «хорошо» и «отлично».

Зачем нужен «Портфолио»?

«Портфолио» позволяет решить следующие задачи:

– сохранять результаты ВСЕХ достижений ученика – учебных и внеучебных – за все четыре года начальной школы;

– сохранять информацию о процессе решения задач учеником, о динамике его достижений и ошибок;

– развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат.

Таким образом, представленная выше структура портфолио ученика является системной оценкой достижения требований к результатам обучающихся (личностным, метапредметным, предметным), освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Жестких требований в оформлении портфолио (государственного образца) на данный момент не существует. И это радует! Ведь работа над портфолио – хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, новое, оригинальное.