

***Панова Евгения Николаевна,
старший воспитатель,
МБОУ ООШ №13 АМО СО,
Свердловская область, г. Асбест***

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Данное исследование посвящено формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Представлены четыре области работы: "Потребности", "Обмен и деньги", "Производитель и ресурсы", "Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика". Каждая область решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Выделены и внедрены методы блочной системы для формирования финансовой грамотности старших дошкольников и обозначена важность создания гибкой предметно-пространственной среды в групповой комнате. Особое внимание уделяется игровым технологиям, которые помогают детям лучше понять финансовые понятия, а также значимости активного взаимодействия с родителями по вопросам экономического воспитания. Сделан вывод о том, что целенаправленное формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста является ключом к правильному восприятию мира и эффективному взаимодействию ребенка с окружающим миром. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте помогает достичь целей всестороннего развития личности.

Ключевые слова: дошкольное образование, экономическое образование дошкольников, финансовая грамотность, финансовые представления.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Во многих исследованиях, проведенных в последние годы, отмечается важность внедрения экономического образования уже с дошкольного возраста. В этом возрасте дети получают первоначальный опыт участия в простейших экономических

взаимоотношениях, что помогает им лучше понять мир экономики. Раннее обучение не только формирует основы культуры, но и поощряет стремление к знаниям на протяжении всей жизни. Количество детей, принимающих финансовые решения в раннем возрасте (например, управление карманными деньгами, расходы на мобильные телефоны, интернет и т.д.), быстро растет. В результате дети знакомятся с понятиями богатства, денег, кредитов, долгов, бедности и прочими аспектами финансовой сферы.

Изучение проблемы

К сожалению, в детских садах практически не уделяется внимание финансовой грамотности. Однако умение обращаться с деньгами и знание финансовых инструментов с раннего возраста может оказать положительное влияние на финансовое благополучие детей в будущем. Поэтому проблема формирования финансовой грамотности у детей является крайне важной, она оказывает значительное влияние на их развитие и требует серьезного внимания.

Цель данного исследования заключается в расширении экономического понимания у детей дошкольного возраста и введении их в такие экономические концепции, как трудолюбие, экономия, хозяйственность и бережливость. Цель состоит также в помощи детям понять, что достижение финансового благополучия требует усердного труда, который следует воспринимать не только как средство достижения целей, но и как процесс творчества, который приносит радость и удовлетворение.

Анализ психолого-педагогических исследований, а также результаты диагностики уровня сформированности финансовых представлений у детей старшего дошкольного возраста позволили выделить четыре направления работы по формированию финансовой грамотности: "Потребности", "Обмен и деньги", "Производитель и ресурсы", "Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика".

Каждое из этих направлений решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Среди образовательных задач следует выделить

- овладение детьми первоначальными финансовыми представлениями
- основными финансовыми категориями
- принципами и методами разумного ведения хозяйства
- формирование экономических умений и навыков, др.

Развивающие задачи направлены на улучшение способности детей выражать разумные экономические потребности и адаптировать их к реальным возможностям.

Воспитательные задачи связаны:

- с формированием уважения к представителям различных профессий

- бережливого отношения к объектам трудовой деятельности
- воспитанием нравственно-экономических качеств: бережливости, организованности, честности, справедливости, деловитости, предприимчивости, др.

В результате систематической работы в течение года по этим направлениям блочная система обучения оказывает положительное воздействие на формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Она способствует активизации когнитивной активности старших дошкольников, улучшению коммуникативных навыков и развитию интереса к разнообразным профессиям. Кроме того, дети проявляют творческий подход к решению игровых задач, что способствует улучшению взаимоотношений в детском коллективе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагогическая концепция опыта заключается в разработке методов формирования финансовой грамотности у старших дошкольников через внедрение блочной системы взаимодействия между детьми, их родителями и педагогами в дошкольных учреждениях.

Работа по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста разбивается на несколько этапов:

1 этап – Начальный этап, включающий выявление проблемы, подбор диагностического материала и определение уровня сформированности знаний;

2 этап – Основной этап, в рамках которого апробируется опыт работы по формированию финансовой грамотности в условиях дошкольных учреждений;

3 этап – Заключительный этап, включающий диагностику результатов на завершающем этапе.

Этот опыт основан на авторской программе А.Д. Шатовой "Дошкольник и экономика", которая ориентирована на использование блоков для знакомства детей с основами экономики.

Первый блок, "**Потребности**", направлен на приобретение знаний и представлений о различных потребностях человека, включая жизненно важные (например, воду, воздух, пищу, одежду) и социальные (например, безопасность, любовь, дружба) потребности.

Знакомство с блоком проходит поэтапно:

- обсуждение с детьми вопросов о том, какие действия им необходимо предпринять, когда они ощущают голод или жажду, когда нужно одеться или умыться, когда они хотят играть, рисовать, лепить, слушать сказку и т. д. Дети выясняют, в чем именно заключается их потребность: нуждаются ли они в каких-то конкретных предметах или помощи, заботе и т. д. Они также знакомятся с различными профессиями и художественными произведениями о людях разных профессий;

- обсуждение с детьми сущности потребностей и разнообразия потребностей людей. Расширяется представление детей о множестве потребностей, которые важны для жизни людей, и об экономических потребностях, связанных с товарами и услугами, необходимыми людям;

- совместное с детьми выяснение причин, по которым различные потребности должны быть обязательно удовлетворены (например, еда, вода, жилье, одежда, обувь). Обсуждаются необходимые условия для удовлетворения каждой из потребностей, а также товары и услуги, необходимые для этого. Дети также обсуждают требования к товарам и

услугам (например, гигиена и качество продуктов) и устанавливают связь между потребностями и правилами поведения (например, соблюдение определенных правил для удовлетворения потребностей).

В ходе знакомства с блоком **«Потребности»** дети усваивают основные экономические понятия: **экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуги, потребители.**

Второй блок **«Обмен и деньги»** способствует формированию представлений детей о деньгах, воспитание правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости (деньги как средство удовлетворения основных жизненных потребностей, как средство купли-продажи).

Знакомство с блоком проходит поэтапно:

- Дети участвуют в играх, таких как "Доходы семьи Экономистов", "Доходы семьи крокодила Гены", "Какие бывают расходы", где они знакомятся с понятиями бюджета, доходов и расходов, а также узнают, из чего состоит семейный бюджет. Решая проблемные ситуации, такие как "Богатство Буратино", "Подарки друзьям" и др., дети понимают, что труд должен быть оплачен в соответствии с результатами, и что в разных странах используются разные денежные единицы. В игре-занятии "Дом, в котором живут деньги?" дети знакомятся с понятием "банк" и обсуждают, почему выгодно хранить деньги в банке. Они также придумывают с детьми названия и формы денег, проводят конкурс на лучшее изображение денег и используют придуманные деньги в играх по обмену. Проводятся беседы о функции и значении денег;

- Для практического освоения темы дети участвуют в играх, где изучают спрос и предложение, принимают "заказы" на товары и услуги, осуществляют простейшие подсчеты (хватит ли, больше - меньше), а также рисуют и создают аппликации (изготовление "денег", вывесок и т. д.). Они также учатся, что каждый товар имеет свою цену, и практикуются в установлении цен в ситуативных играх, таких как "Магазин", "Маленькие покупки". Дети также учатся производить и покупать товары и услуги, устанавливать цены на них и использовать "деньги". Проводятся беседы о деньгах и денежных единицах различных стран;

- проведение практического занятия: производство товара (игрушки, поделки и т.д.), который бы отвечал спросу; защита лучшего «товара»), конкурс на лучший товар или услугу, установление цены. Определение спроса и предложения. Выставка – продажа изделий, изготовленных детьми.

После ознакомления со **вторым блоком** дети усваивают основные экономические понятия: **товары, услуги, взаимозависимость, обмен, продажа, спрос, предложение, цена, деньги, рынок.**

Третий блок **«Производитель и ресурсы»**, направлен на формирование знаний детей о различных типах ресурсов (природных, капитальных, человеческих) и их разнообразном использовании. Дети также знакомятся с понятиями "товар" и "потребитель", а также обсуждают необходимость ресурсов для производства любого товара.

Знакомство с блоком проходит поэтапно:

- Дети обсуждают необходимость ресурсов для изготовления товаров и расширяют представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, а также о способах их использования. Они обсуждают, откуда берутся продукты питания (из леса, моря, поля), кто их производит и какие капитальные ресурсы необходимы для этого;

- Дети знакомятся с производителями товаров и услуг. Например, они могут изготовить карту-путешественника и постепенно "путешествуя" по городу, узнают о предприятиях, которые выпускают различную продукцию, и заполняют карту карточками с соответствующими товарами. Это помогает детям осознать, что без продукции заводов и фабрик человек не может жить;

- Проводятся практические занятия на тему "Что кому нужно, что кем производится?", где дети продолжают знакомиться с производителями товаров и услуг, а также с представителями различных профессий. Они расширяют свои представления о ресурсах, процессе производства товаров и цепочках производителей.

В процессе знакомства с **третьим блоком** дети усваивают следующие экономические понятия: **экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуги, потребители, производители, ресурсы.**

Четвертый блок **«Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»**, направлен на то, чтобы помочь детям понять ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов означает, что люди постоянно сталкиваются с необходимостью выбора из-за ограниченных возможностей. Важно воспитывать у детей полезные привычки, такие как сохранение ресурсов и поддержание порядка, а также учить их бережно относиться ко всему, что им предоставлено для использования в играх и труде, не растрачивая ничего зря.

Знакомство с блоком проходит поэтапно:

- Создание ситуаций, демонстрирующих ограниченность ресурсов в различных сферах деятельности детей. Это помогает продолжить развивать представления

о том, что ресурсы ограничены, и ознакомить детей с проблемой выбора. Они также уточняют понятия "ресурсы", "ограниченность ресурсов" и знакомятся с "выбором" и "ценой выбора";

- Обсуждение с детьми возможности удовлетворения всех потребностей и выявление проблем, связанных с невозможностью удовлетворить все потребности из-за ограниченности ресурсов. Они обсуждают, какие ресурсы становятся препятствием, почему невозможно удовлетворить все потребности, и какие компромиссы приходится делать при выборе (цена выбора);

- Проведение ситуативных игр, где дети обращают внимание на то, что все ресурсы ограничены, и что одни и те же ресурсы можно использовать по-разному. В ходе игр дети принимают решения о выборе между различными способами использования ресурсов.

В ходе знакомства с **последним блоком** дети знакомятся с экономическими понятиями: **возможность, потребность, ограниченность, выбор, цена выбора.**

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что работа по формированию финансовой грамотности проводится по разработанной блочной системе и осуществляется поэтапно:

- подбор диагностического материала и определение уровня сформированности знаний;
- создание определенной предметно-развивающей среды;
- разработка перспективно-тематического плана (картотеки игр, сказок, кубик Блума по финансовой грамотности);
- разработка конспектов тематических занятий к блокам «Потребности», «Обмен и деньги. Спрос и предложение. Цена», «Производитель и ресурсы», «Ограниченность ресурсов. Выбор и его цена. Полезные навыки и привычки в быту – тоже экономика»;
- создание сценариев развлечений, праздников по теме.

Чтобы экономика стала для дошкольников интересной и понятной подбирала интересные формы занятий. В первую очередь это подразумевает включение в их структуру игрового компонента посредством игры.

Дидактические игры:

Эти игры ориентированы на учение детей последовательности шагов для создания определенного продукта ("Откуда хлеб берется?", "Как книга создается?", "Как дом строится?", "Как платье появляется?" и т.д.). Например, игра "Профессии" позволяет детям ознакомиться с различными видами труда и их атрибутами. В нашем дошкольном

учреждении есть коллекция инструктивных игр, способствующих формированию финансовой грамотности у старших дошкольников.

Настольные игры:

В свободное время дети играют в настольные игры с экономическими аспектами ("Менеджер", "Монополия", "Денежный поток"), что закрепляет их понимание экономических концепций.

Сюжетно-ролевые игры:

Игры, где дети воспроизводят сценарии из взрослой жизни, помогают понять экономические принципы. Например, игры в магазин, кафе, парикмахерскую или такси. Эти действия могут быть включены в учебный процесс. Возможно использование условных денег, чтобы создать реалистичную атмосферу.

Коммуникативное занятие-беседа:

Разрешение проблемных ситуаций, которые требуют от детей размышлений. Например, что произойдет, если взрослые перестанут трудиться? Важно помочь детям понять, что это повлечет за собой нехватку продуктов и других ресурсов.

Познавательное занятие:

Воспитатели делятся с детьми интересной информацией, например, о денежных единицах разных стран или крупных предприятиях родного края. Используются наглядные материалы, такие как красочные картинки и фотографии.

Экскурсии:

Посещение ближайших улиц для изучения рекламных баннеров или вывесок магазинов.

Трудовая деятельность:

Экономическое образование тесно связано с трудовой деятельностью дошкольников, что способствует формированию в них важных качеств, таких как ответственность, хозяйственность и бережливость.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия **родителей**. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Накопленный опыт позволяет определить некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников. К ним относятся:

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и дома;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях;

- организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей.

Анализ (мониторинг) образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников старшего возраста заносится в диагностические листы, позволяющие оценить эффективность усвоения материала и корректировать работу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фундамент по финансовой грамотности нужно закладывать детям с раннего возраста. Ориентируясь на использование блоков для знакомства детей с основами экономики мы:

- систематизируем их представления о финансовом мире;
- способствуем приобретению знаний и представлений о различных потребностях человека, о правильном отношении к деньгам;
- расширяем представления о ресурсах, процессе производства товаров и цепочках производителей;
- развиваем представления о том, что ресурсы ограничены, знакомим детей с проблемой выбора.

Воспитывая с детских лет разумного потребителя, умеющего ценить заботу взрослых, их труд, любую полезную деятельность, через различные формы занятий (игра, беседа, экскурсии, трудовая деятельность и др.) воспитанники постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, проявляют интерес к экономическим знаниям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
2. Бичева И.Б., Степаненкова А.В. Формирование элементарных экономических представлений у детей дошкольного возраста как научно-методическая проблема // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 томах. Мининский университет. 2019.
3. Шатова А.Д. Формирование элементарных экономических представлений дошкольников. М., 2005.

