

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД № 496 «ЗОЛУШКА»
630129 Г.НОВОСИБИРСК УЛ.РАССВЕТНАЯ 2/4
тел. 274-36-00, факс 274-15-39, e-mail ds_496@edu54.ru

**Сценарий непосредственно образовательной деятельности
детей
по речевому развитию**

**В первой младшей группе
по теме: «Куклы в гостях у детей»**

Выполнила: Готфрид О. С.
Воспитатель группы: № 5 «Карапузики»
Дата проведения занятия: . .202...

Новосибирск

Задачи:

Обучающие

Продолжать формировать умение детей называть части тела куклы и предметы одежды.

Учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук (а)

Учить детей соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями.

Развивающие

Развивать у детей речь, мыслительную активность, внимание.

Развивать представление об окружающем мире.

Воспитательные

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Воспитывать умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

Демонстрационный материал: куклы в разной одежде (по количеству детей), чтобы закрывались глазки; чайная посуда - чашки, блюдца, ложки, чайник, сахарница, конфетница с конфетами.

Предварительная работа: Игры с куклами, «чаепитие».

Ход НОД

Вводная часть (мотивационный этап): Кукол заранее перед занятием необходимо рассадить в раздевалке (в приемной), чтобы дети их не видели.

Воспитатель подзывает детей к себе, и в это время дети слышат стук в двери.

Воспитатель: - Дети, мне показалось, что кто-то к нам пришел. Давайте сходим в приемную, посмотрим!

(Воспитатель вместе с детьми выходят в приемную, обнаруживают кукол. Дети удивляются, радуются, выбирают себе куклу и приносят их в группу. Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики.)

1. Основная часть

Воспитатель: - Ребята, какие красивые куклы пришли к нам в гости! (Воспитатель обращается к детям.)

- Как зовут твою куклу, Милена? (Ответы нескольких *детей*)

Воспитатель: - Она нравится тебе? А твоя кукла умеет разговаривать? Давай послушаем что она говорит? (Ответы нескольких *детей*)

Воспитатель: - А как твою куклу зовут Яна? Расскажи какого цвета у нее волосы – белые или черные? (Ответы нескольких *детей*)

Воспитатель: - А как зовут твою куклу Леша? Какого цвета у нее глазки? У куклы Маши глазки синие – синие, как цветы васильки. (Ответы нескольких *детей*)

(Во время беседы с детьми, делать акцент на цвет одежды, и чтобы дети повторяли словосочетание. Например: синяя юбка, красное платье и т.д.)

Воспитатель: - Аня, у твоей куклы есть ротик? Какого он цвета? А твоя кукла грустная или веселая? Почему? Правильно, потому что она улыбается. *(Ответы нескольких детей)*

Воспитатель: - У куклы Тимофея платьице в цветочек. Какая одежда у ваших кукол? Во что одета Танина кукла? Катина? Какого цвета платье у Лениной куклы? Катинной куклы? *(Ответы нескольких детей.)*

Воспитатель: - Наши куколочки немного устали давайте уложим их спать, покачаем, споем колыбельную песенку. (А-а-а-а-а) **(Дети качают кукол, напевают)**

Воспитатель: - Ребята, а давайте пока наши куколочки спят, мы немного отдохнем и разомнемся! Вставайте на ножки, кладите своих кукол на стульчики. Ваши стульчики сегодня для ваших куколок послужат кроватками.

(Дети выходят на середину группы. И выполняют действия детей в соответствии с текстом)

Пальчиковая гимнастика «Части тела»

Знаем мы все части тела
Руки, ноги, голова.
На руке у нас пять пальцев,
Знаем мы их имена.
А на голове два глаза,
Уха два, есть нос и рот,
Щеки, лобик, подбородок,
Шея, плечи, грудь, живот.
И коленки у нас гнутся,
Можем сесть и можем встать,
Если руки вверх поднимем,
Можем ими помахать. *(Показывают части тела)*

Воспитатель: - Ребята, как хорошо мы поиграли, и куклы наши уже проснулись.

- Ребята, берите своих кукол и присаживайтесь на стульчики.

- А вы хотите напоить кукол чаем? *(Ответы детей.)*

Примечание: посуда на подносе закрыта салфеткой, чтобы не отвлекать внимание детей

Воспитатель: - Тогда мы сейчас будем сервировать стол. Сначала накроем стол...? - скатертью

(Если дети не смогут сказать, пусть повторяют вместе с воспитателем. Воспитатель берёт поднос с новым красивым чайным сервизом.)

Воспитатель: - Я приготовила поднос с чайной посудой. Какая посуда нам понадобится для чая? - Чайная.

(Спросить 1-2 детей, чтобы повторили слово «Чайная посуда».)

-Посмотрите сюда *(Открывает салфетку)*. Это **чайная посуда**, мы её поставим на стол для кукол.

-Что надо поставить каждой кукле?

Дети:-Чашку с блюдцем.

Воспитатель:-Аня, поставь, пожалуйста, **чашку с блюдцем** на стол. Саша поставь чашку с блюдцем на стол? *(Спросить 3-4 ребенка)*

(Воспитатель показывает детали и спрашивает детей. Дети отвечают хором и по одному.)

Воспитатель:-Какого цвета чашка? Чем она украшена?

-Для чего нужна чашка? Что есть у чашки? *(Ответы детей, если дети затрудняются воспитатель говорит правильный ответ и предлагает детям повторить фразу, обратить внимание на то, что у чашки есть ручка.)*

Воспитатель:-А для чего нужно блюдце? *(Блюдце нужно, чтобы поставить на него чашку, и скатерть не испачкать и ложечку положить на блюдце. Ложку мы тоже будем называть – чайной. (Дети рассматривают блюдце. Воспитатель предлагает разложить ложечки на блюдце и повторить «Чайная ложечка»)*

Воспитатель:-А что мы будем наливать в чашку? **(Чай.)**

-Правильно, Катя, поставь **чайник** на стол. –Что ты поставила на стол? Что мы будем наливать из чайника? *(Ответы детей.)*

- Посмотрите какой он красивый. У него есть носик, из которого наливается чай, ручка, для того, чтобы было удобно наливать. *(Дети рассматривают чайник, отвечают на вопросы или повторяют за воспитателем.)*

(Воспитатель показывает детям сахарницу и задает вопрос)

Воспитатель:- В эту посуду кладут сахар или сахарный песок. Кто скажет, как она называется? **(Сахарница)**

- Таня, поставь на стол **сахарницу**. Что хранится в сахарнице? **(Сахар)**

- Ребята, а с чем можно пить чай? *(Ответы детей: с сахаром, с конфетами, с баранками, с вареньем.)*

-Итак, у нас есть ... **чашки, блюдца, чайные ложки, чайник, сахарница** Всё это – что? **(Посуда)**

- Какая это **посуда**? **(чайная)**

- Зачем нужны эти предметы на столе? *(дети отвечают)*

Заключительная часть (рефлексивный этап).

Вот и сейчас предлагаю вам угостить кукол чаем.

Давайте посадим их за стол, угостим чаем. *(Дети начинают играть)*

Занятие плавно переходит в сюжетно – ролевую игру.