

Формирование правил безопасного поведения у обучающихся через комплексное использование традиционных и инновационных технологий обучения на занятиях физической культурой

*Зубарева Татьяна Анатольевна,
учитель физической культуры
МБОУ СОШ № 30 г. Кирова.
Макаренко Александр Николаевич
учитель физической культуры
МБОУ СОШ № 30 г. Кирова.*

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изменили содержание образования по предмету «Физическая культура». При организации современного урока учителю необходимо обеспечить достижение предметного, метапредметного и личностного результата обучения, формируемых посредством освоения физкультурной деятельности. Обновление содержания образования меняет взгляд на технологии основной формы обучения – урока физической культуры.

В соответствии со структурой физкультурной деятельности, предмет включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности); «Физическое совершенствование» (процессуально мотивационный компонент деятельности). Что и отражено в ФГОС НОО «Предметные результаты изучения должны отражать: ...12.9. Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО). ...»

Поэтому проектирование учителем учебной деятельности предусматривает иные подходы не только к планированию образовательных результатов, но и к отбору содержания, методов, форм и технологий обучения. Для достижения требуемых результатов обучения учитель создает на разных

этапах урока учебные ситуации. Учебная ситуация – это особая структурная единица учебного процесса, в которой школьники с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия. Учебные ситуации строятся на предметном содержании и могут носить надпредметный характер. Для того, чтобы создать учебную ситуацию необходимо: 1. Определиться с педагогической задачей. 2. Отобрать учебный материал. 3. Определить способ организации учебной ситуации (что делает каждый участник образовательной деятельности). 4. Спрогнозировать возможные действия детей.

Рассмотрим создание учебных ситуаций на уроках по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни. Анализ программы по физической культуре показывает, что в каждой теме на уроках рассматриваются вопросы по формированию у младших школьников безопасного и здорового образа жизни. Это такие вопросы, как правила техники безопасности на уроках физической культуры и первая помощь при травмах.

Начиная с первого класса, обучающиеся изучают и повторяют правила техники безопасности. Это вводный инструктаж по мерам безопасности для учащихся по предмету «Физическая культура», который состоит из нескольких частей.

Часть 1. Общие требования безопасности.

Учащийся должен:

- ✓ **пройти медицинский осмотр** и заниматься в той медицинской группе, к которой он относится по состоянию здоровья;
- ✓ **иметь опрятную спортивную форму** (майку, футболку, спортивный костюм, трико, чистую обувь: кеды, кроссовки), соответствующую погодным условиям и теме проведения занятия; выходить из раздевалки по первому требованию учителя;
- ✓ **после болезни предоставить** учителю справку от врача;
- ✓ **присутствовать на уроке в случае** освобождения врачом после болезни;
- ✓ **бережно относиться к спортивному инвентарю** и оборудованию, использовать его по назначению;
- ✓ **иметь коротко остриженные ногти**, знать и выполнять инструкцию по мерам безопасности.

Часть 2. Требования безопасности перед началом занятий.

Учащийся должен:

- ✓ **переодеваться в раздевалке**, надеть на себя спортивную форму и обувь;
- ✓ **снять с себя предметы**, представляющие опасность для других занимающихся (серьги, часы, браслеты и т.д.);
- ✓ **убрать из карманов спортивной формы** колющиеся и другие посторонние предметы;
- ✓ **под руководством учителя** приготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятия;
- ✓ **с разрешения учителя выходить** на место проведения занятия;
- ✓ **по команде учителя встать в строй** для общего построения.

Часть 3. Требования безопасности во время занятий

Учащийся должен:

- ✓ **внимательно слушать** и четко выполнять упражнения с разрешения - учителя;
- ✓ **с разрешения учителя** брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения;
- ✓ **во время передвижений смотреть вперед**, соблюдать достаточные интервал и дистанцию, избегать столкновений;
- ✓ **выполнять упражнения** с исправным инвентарем и заниматься на исправном оборудовании.

Учащимся нельзя:

- ✓ **покидать место** проведения занятия без разрешения учителя;
- ✓ **толкаться, ставить подножки** в строю и движении;
- ✓ **жевать** жевательную резинку;
- ✓ **мешать и отвлекать** при объяснении заданий и выполнении упражнений;
- ✓ **резко изменять** направление своего движения.

Часть 4. Требования безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.

Учащийся должен:

- ✓ при получении травмы или ухудшении самочувствия прекратить занятия и поставить в известность учителя физкультуры;
- ✓ при возникновении пожара в спортзале немедленно прекратить занятие, организованно, под руководством учителя, покинуть место проведения занятия через запасные выходы согласно плану эвакуации;

Часть 5 - Требования безопасности по окончании занятия.

Учащийся должен:

- ✓ **под руководством учителя** убрать спортивный инвентарь в места его хранения;
- ✓ **организованно покинуть** место проведения занятия;
- ✓ **переодеться в раздевалке**, снять спортивный костюм и спортивную обувь;
- ✓ **вымыть с мылом** руки.

Рассмотрим урок в 1 классе в теме «Знания о физической культуре. Легкая атлетика». Урок 1. «Предмет Физическая культура. Инструктаж по Т.Б.». При изучении нового материала обучающимся сначала предлагается просмотреть видео фрагмент «Детям о спорте - Физическая культура - Быстрее, выше, сильнее!» и ответить на вопросы: 1.Что такое физическая культура?

2. Как вы думаете, чему нам необходимо учиться у жителей Древней Греции?

С помощью данной учебной ситуации формируются такие универсальные учебные действия, как **коммуникативные УУД** : оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; **познавательные УУД**: воспринимать смысл х текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно содержание текста.

Затем обучающимся предлагается прочитать и (или) прослушать инструктаж по мерам безопасности для учащихся по предмету «Физическая культура» и ответить на вопросы:

1.С какой целью в начале каждого учебного года учитель знакомит учеников с правилами техники безопасности на уроках физической культуры?

2.Почему необходимо соблюдать правила техники безопасности на уроках физической культуры?

Затем на последующих уроках, в соответствии с календарно- тематическим планированием, продолжается изучение правил техники.

Ситуация 1. Ученикам раздаются тексты инструктажей (1-5). Задание для обучающихся: прочитайте инструктажи по мерам безопасности для учащихся по предмету «Физическая культура». Обсудите в группах: Почему необходимо соблюдать правила техники безопасности на уроках физической культуры? Приведите аргументы по каждому пункту инструкции.

С помощью данной учебной ситуации достигаются такие планируемые результаты, как **познавательные УУД: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; коммуникативные УУД: умение участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.**

Ситуация 2. На этапе целеполагания и мотивации, ученикам предлагается следующее задание: вспомните, почему необходимо соблюдать правила техники безопасности на уроках физической культуры? Всегда ли ученики класса выполняют данные правила? Затем вместе с учениками формулируется цель урока: научиться соблюдать правила техники безопасности на уроке физической культуры в соответствии инструкциям.

На данном этапе урока формируются такие **регулятивные УУД, как умение** принимать и сохранять цель и учебную задачу и умение планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.

Ситуация 3. На этапе актуализации знаний и умений и при проверке домашнего задания ученики выполняют следующее задание: 1.Повторите текст инструкции, расскажите друг другу правила техники безопасности во время занятий. Ученики в парах выполняют задание. Поднимите руки те, кто без ошибок рассказал правила. 2.Затем учитель на выбор слушает нескольких учеников. Задание для обучающихся: прослушайте правила техники безопасности и сформулируйте вопрос (ы), если вы с чем-то не согласны в ответе ученика.

С помощью данной учебной формируются такие коммуникативные УУД, как умение участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; умение задавать вопросы.

Ситуация 4. На этапе подведения итогов занятия, при создании рефлексивной ситуации обучающимся предлагается вспомнить цель занятия и взять на скамейке соответствующего цвета жетоны, и выполнить самооценку:

1. Зеленый жетон: у меня получилась соблюдать правила безопасности на уроке.
2. Желтый жетон: не все получилось, нужно еще раз прочить правила техники безопасности на уроке.
3. Красный жетон: многое не получилось, надо выучить правила техники безопасности.

Затем данные результаты обсуждаются с учителем и классом. Мнение учеников может не совпадать с мнением учителя. С помощью данной учебной ситуации достигаются такие планируемые результаты как регулятивные УУД: умение выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); и умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Рассмотрим учебные ситуации при изучении вопросов по технике безопасности на уроках по лыжной подготовке.

Ситуация 5. Ученикам предлагается выполнить домашнее задание: изучите текст учебной статьи, рассмотрите рисунки на странице 148 и подготовьте рассказ о правилах безопасности на уроках по лыжной подготовке. Затем на уроке организуется работа по проверке домашнего задания и по закреплению правил техники безопасности. Ученикам предлагается такое задание: Просмотрите фрагмент фильма «Правила поведения во время зимних видов спорта: лыжи, коньки, санки». Какую новую информацию о правилах техники безопасности на уроках по лыжной подготовке вы узнали? Если бы вы были создателями фильма, какую ещё информацию о правилах техники безопасности на лыжах вы включили бы в фильм.

Ситуация 6. Для проверки уровня усвоения знаний по данной теме проводится тестирование обучающихся. Для организации тестирования можно использовать специально разработанные тесты по различным темам. Например, тест правила техники безопасности на уроках по лыжной подготовке [4]. Ученикам предлагается следующее задание: Пройдите тестирование, проанализируйте результаты теста. Определите уровень знаний по правилам техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Если вы не достигли желаемого результата, повторите правила техники безопасности и снова пройдите тестирование.

На уроках по лыжной подготовке изучаются так же различные виды лыжных ходов, например ступающий и скользящий шаг, попеременный двухшажный ход и другие. При организации процесса обучения данным видам деятельности учителю необходимо знать закономерности формирования структуры двигательного действия. Для обучения конкретному двигательному действию необходимо знать его содержание, т.е. структуру. В структуре двигательного действия выделяют следующие части: 1. Информационная. 2. Мотивационная. 3. Ориентировочная. 4. Исполнительная (моторная). 5. Контролирующая.

Остановимся на закономерностях формирования информационной основы двигательного действия. Это прежде всего:

- 1.Широкое использование в процессе обучения движениям различных видов информации
2. Учет настроенности, мотивированности учащихся на освоение нового материала
3. Зрительная информация о движениях медленных и циклических доходит до занимающихся более эффективно.

Для формирования информационной основы двигательного действия на уроках можно использовать мультфильмы или специально подготовленные фильмы.

Таким образом, комплексное использование традиционных и инновационных технологий обучения на занятиях физической культурой дает возможность более эффективно работать по достижению планируемых результатов обучения.

Список литературы

1. Архипова Л.А. Методика преподавания физической культуры в начальной школе: учебное пособие.-Тюмень: Издательство Тюменского государственного института, 2013.-264с. Режим доступа:<chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgiehjai/index.html>
2. Детям о спорте - Физическая культура - Быстрее, выше, сильнее! Вместе с Хрюшей и ... (Выпуск 8) [Электронный ресурс].- режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=JNV7FYuOTdg>
- 3.Сайт учителей физической культуры «Физкультура на 5» [Электронный ресурс].-режим доступа: <http://fizkultura-na5.ru>
- 4.Тесты интерактивные по физической культуре. Учительский портал [Электронный ресурс].-режим доступа: <https://www.uchportal.ru/load/101-6>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [приказ Минобрнауки РФ. от 06.10. 2009 г. №_373]. – Режим доступа: [http://www. Mon/qov. ru](http://www.mon.gov.ru)
6. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.И. Лях . -- М., Просвещение.