

Дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 3 п.Николо Березовка
Краснокамского района,
Республики Башкортостан

Выступление на РМО

**Тема: Пальчиковые игры, как средство развития речи
детей младшего дошкольного возраста.**

Воспитатель: Казакова Марина Сергеевна

п.Николо Березовка 2024 г.

Введение

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей младшего возраста, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию: ухудшение состояния здоровья детей; существенное сужение объёма «живого» общения родителей и детей; глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе. Эмоциональная холодность в семье неблагоприятным образом сказывается на психическом развитии ребёнка, общении.

М.М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев.

Доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Результаты исследования показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Тонкая моторика – основа развития, своего рода «локомотив» всех психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь).

Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук, которая ведет к улучшению взаимосвязи между полушариями головного мозга и синхронизации их работы. Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируем и соединение зоны, отвечающие за речь.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игровая деятельность помогает создать такие ситуации, в которых развивается речь детей.

Большое значение для развития речи имеет жизненная обстановка, в которой воспитывается ребёнок, отношение к нему взрослого. В развитии речи ведущая роль принадлежит взрослым: воспитателю – в детском саду, родителям и близким – в семье. От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребёнком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в усвоении языка.

Игра – ведущая деятельность ребёнка. Она сопровождает ребёнка с рождения, остаётся с ним в детстве, отрочестве, вплоть до самого перехода в юность. Один из лучших способов развития речи и мышления детей. Она доставляет ребёнку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность.

Пальчиковые игры и упражнения - это веселые упражнения для пальчиков и ручек, инсценировка с их помощью каких-либо стихотворений, историй, сказок; уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

По своей сути пальчиковые игры – это массаж и гимнастика для рук, а иногда и для ног. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

Главная цель пальчиковых игр - переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. При повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у детей формируется правильное произношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.

Уникальное сочетание добрых стихов и простых массажных приемов дает поразительных эффект активного умственного и физического развития.

Перед началом проведения пальчиковых игр:

- Начинаю с разминки пальцев: сгибания и разгибания.
- Если в новой игре имеются не знакомые персонажи или понятия, сначала рассказываю о них, используя картинки или игрушки.
- Перед игрой обсуждаю её содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения.
- Выполняю упражнение вместе с детьми, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.
- Если сюжет игры позволяет, можно «бегать» пальчиками по руке или спине ребёнка, щекотать, гладить и др.
- Использую максимально выразительную мимику.
- Делаю в подходящих местах паузы, говорю то тише, то громче, где можно говорить очень медленно, где возможно, движения без текста.
- Постепенно заменяю упражнения новыми.
- Провожу занятия весело.
- Не принуждая ребёнка, но не оставляя его без внимания

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться. Помимо этого, пальчиковые игры расширяют кругозор и словарный запас детей, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.

Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Поэтому в своей работе с родителями я предлагаю пальчиковые игры проводить и дома. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, похлопывает или

раскачивает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.

Благодаря им ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления. У него развивается способность сосредотачиваться, формируется образно-ассоциативное мышление. Пальчиковые игры помогают детям отдохнуть, расслабиться, укрепляют мышцы пальцев и ладоней, что в свою очередь помогает в рисовании, а в дальнейшем - при письме

Заключение

Могу сделать вывод, что в период адаптации детей пальчиковые игры очень помогли мне в работе.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приемы, которые будут способствовать развитию речи детей, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности, что повысит у детей желание использовать гимнастику в свободной игровой деятельности.

Активно работаю с родителями, как в приемной группы:

- выставочный и раздаточный материал для родителей.
- родительский чат, куда посылаем регулярно обновленную информацию.

Материалы и источники:

<https://www.maam.ru/detskijasad/vlijanie-palchikovyh-igr-na-razvitie-rechi-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Воспитатели дошкольной группы МОУ Кладовицкая ООШ Ростовского М.Р.
Дорофеевой Н.А

Автор: **Тимофеева Ирина Сергеевна**, воспитатель МАДОУ детский сад №79
города Тюмени