

Вильданова Ирина Раисовна
учитель,
ГБОУ Нефтекамская КШИ

Дидактическая игра как средство развития пространственной ориентации у детей с умственной отсталостью

Развитие пространственных представлений играет большую роль в процессе социальной адаптации ребенка, а также создает основу для успешного овладения учебной деятельностью.

Низкий уровень сформированности пространственных представлений, который наблюдается у детей с интеллектуальными нарушениями, напрямую влияет на уровень ближайшего развития ребенка. Он проявляется в нарушениях графической деятельности, овладении чтением, письмом, овладении элементарными математическими операциями, различными видами мышления, которые являются составляющими всех интеллектуальных операций. Поэтому необходимо учить такого ребёнка ориентироваться в пространстве, в дальнейшем это будет способствовать успешному овладению целым рядом учебных дисциплин (счётом, письмом, чтением, рисованием и другими предметами).

Пространственные представления представляют собой сложный комплекс. Представлений о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях: форме, объеме, протяженности объектов в длину, ширину и высоту, относительном расположении объектов, расстояний между ними и направлений их перемещения. Пространственные представления являются необходимым элементом познания.

Хорошее развитие пространственных представлений является необходимой предпосылкой любой практической деятельности. Ориентировка в пространстве представляет собой сложную познавательную деятельность, в которой участвуют такие психические функции, как восприятие, мышления, память.

Внедрение дидактических игр, игровой деятельности в учебно-воспитательный процесс – одна из важных задач коррекции всех психических процессов ребенка.

Таким образом, для формирования пространственной ориентировки у детей с интеллектуальными нарушениями, педагог должен выстраивать свою методическую работу используя как можно больше игрового материала с учётом возрастных и психологических особенностей детей, соблюдая индивидуальный и дифференцированный подход.

Дидактические игры по ориентировке в пространстве рассматриваются, как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы учителя и обучающегося.

Эти игры и упражнения должны способствовать расширению, уточнению и систематизации полученных знаний, что позволит детям овладеть

пространственной ориентировкой не только на игровом материале, но и в реальной окружающей обстановке.

1. группа. Игры и упражнения на дифференцировку основных пространственных направлений в процессе активного передвижения в пространстве.

Дидактические игры: «Далеко-близко», «Внизу-вверху», «Расположи так, чтобы...».

2. группа. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве с закрытыми глазами.

Дидактические игры: «Колокольчик», «Что изменилось?», «Кто правильно назовёт?»

3. группа. Игры и упражнения на распознавание местоположения предметов в окружающем пространстве и пространственных отношений между ними.

Дидактические игры: «Фотограф», «Назови соседа», «На плоту», «Угадай что изменилось»

4. группа. Игры и упражнения на ориентировку в двухмерном пространстве, т.е. на плоскости, например, на листе бумаги.

Упражнения: «Геометрический диктант», «Графический диктант», «Лабиринт».

5. группа. Игры словесные. Они специально предназначены для активизации пространственной терминологии и в речи самих детей.

Дидактические игры: «Куда пойдёшь и что найдёшь?», «Скажи где стоят игрушки?», «Кто ушёл?»

Данные дидактические игры позволяют расширить у детей с умственной отсталостью возможности мышления, восприятия пространства и ориентировки в нем, улучшить эмоциональную и личностную сферу, изобразительные и конструктивные способности.

Литература

1. Головина Т.Н. Развитие пространственного анализа у умственно отсталых детей и некоторые пути коррекции его недостатков. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе. М.: Педагогика, 2007.
2. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М.: Школьная пресса, 2004. 60 с.
3. Аббасов М.Г. Практическое овладение учащимися вспомогательной школы пространственной ориентировки // Дефектология. 1972. №6