

Урок литературного чтения

УМК «Школа России»

Класс: 2

Учитель: Нивина Ольга Васильевна

Тема урока: В.А. Осеева «Хорошее».

Цель: знакомство с рассказом В.Осеевой «Хорошее»

Задачи:

обучающие:

-Обеспечить полноценное восприятие текста детьми посредством анализа предлагаемого литературного произведения.

-Продолжить работу над формированием навыка критического мышления.

развивающие:

-Развивать речь, обогащать их словарный запас, интеллект, творческие умения для передачи настроения и характера героев, своего отношения к ним.

воспитательные:

-Воспитывать у учащихся чуткость, побуждать добрые чувства, вежливое отношение.

Тип урока: усвоение новых знаний

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Мотивация учебной деятельности и учащихся	В добрый день и в добрый час, Очень рада видеть вас! Все мы знаем, был звонок, начинаем наш урок! Ребята, сегодня на уроке у нас много гостей, давайте поздороваемся с ними и покажем, как мы умеем дружно работать. 1. Речевая разминка. Прочитайте стихотворение шепотом. Добрым быть совсем не просто. Не зависит доброта от роста, Доброта приносит людям радость	Слушают Дети читают.

	И взамен не требует награды. Доброта с годами не стареет, Доброта от холода согреет. Если доброта, как солнце, светит, Радуются взрослые и дети. Лера, прочитай стихотворение выразительно. О чем оно? А что такое доброта? Вы знаете, что 15 марта отмечают Международный День добрых дел. День добрых дел по традиции отмечается ежегодно 15 марта. Международный праздник доброты берет свое начало в 2007 году в Израиле. В этом событии впервые приняли участие 7000 человек. Они решили претворить в жизнь идею о том, что каждый может совершать добрые поступки. Это может быть каждодневная небольшая помощь окружающим помогающая детям, пенсионерам и нуждающимся людям. Данная традиция не оставила равнодушным население других стран. И сегодня наш урок будет посвящен доброте и добрым делам. А сейчас разомнемся. Прочитайте стихотворение грустным голосом(первые 4строчки). С ворчливой (4 строчки). С удивлением (4 строчки) с вопросительной интонацией (4 строчки). По строчке по очереди- девочки-мальчики.	-О доброте. Доброта- это стремление делать добрые, хорошие дела, помогать, заботиться.
II. Проверка домашнего задания	Первый шаг к доброте- вежливость. С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке? Кто его написал? Чему оно вас научило? У каждого на парте лежит волшебное слово. Прочитайте его. Найдите, к какой группе слов оно относится. Подойдите к ней.	«Волшебное слово» В.Осеева Нужно быть всегда добрым и вежливым.

III Постановка цели и задач урока.	слова приветствия: здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер слова благодарности: большое спасибо, благодарю, вы очень любезны слова просьбы: будьте добры, вас не затруднит, не сочтите за труд, простите за беспокойство, не откажите в любезности, будьте так любезны слова извинения: извините пожалуйста, прошу прощения, простите Каждой группе я даю пословицы, соберите их. Вежливость открывает все двери. Волшебное слово всегда помочь готово. На добрый привет добрый и ответ. Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить. - Какая пословица лишняя? Мы вернемся к ней в конце урока. Я надеюсь, что вы всегда будете вежливыми. Тема урока Чтобы узнать, произведение какого автора мы сегодня будем читать, поиграем в игру «Лишнее» 1. Автор строк Гимна РФ.(Михалков) 2. Автор повести «Незнайка на Луне» (Носов) 3. Кто написал рассказ «Два пирожных»? (Ермолаев) 4. Она мечтала стать балериной, а стала известной детской писательницей (А.Барто) 5. У какого писателя настоящая фамилия Корнейчуков? (Чуковский) Лишняя фамилия Осеева. С чьим произведением мы будем знакомиться? Прочитайте название рассказа. - Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с рассказами В. А.Осеевой. Тема урока..... Чему мы должны научиться? Сформулируйте задачи. - Давайте вспомним основные моменты из биографии Валентины Александровны	Работа в группах. Представители от группы объясняют смысл пословиц. (Если к людям относиться уважительно, использовать добрые слова, то получишь ответное добро.) Вычеркивают ответ на вопрос. Читают на доске: В.А. Осеева Познакомиться с
---	--	--

	Осеевой. Игра «да-нет» Валентина Александровна Осеева родилась в Киеве в 1902 году. Мечтала стать актрисой и даже поступила на актёрский факультет института имени Лысенко в Киеве. Однако всё изменил переезд семьи в Москву, а затем в Солнечногорск. В 21 год Осеева поняла, что её настоящее призвание – воспитывать детей. Она отдала 16 лет этому делу. Первый её рассказ «Гришка». А затем вышла её первая книжка «Рыжий кот». -К нам пришло письмо из прошлого от Валентины Александровны. Послушайте его. Прочитайте еще раз и найдите главную мысль. Подчеркните ее. Дорогие ребята! Когда я была такой, как вы, я любила читать маленькие рассказы. Я любила их за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила: - Понравился тебе рассказ? Я ответила: - Не знаю. Я о нем не думала. Мама огорчилась. - Мало уметь читать, надо уметь думать, - сказала она. С тех пор, прочитав рассказ, я стала думать о хороших и плохих поступках детей, о поступках мальчиков, а иногда и своих собственных. И так как в жизни мне это помогло, то и для вас короткие рассказы, чтобы вам было легче научиться читать и думать. Сегодня мы познакомимся с одним из коротких рассказов В.Осеевой. Что значит хорошее? Можно назвать синонимами хорошее и доброе? – О чем может быть рассказ с таким названием? (случилось что-то хорошее, кому подарили подарок, кто-то сделать доброе дело, у кого-то хорошее настроение, кто-то получил хорошую оценку и т.д. – Можно ли по названию определить, будет ли он шуточный, серьёзный, поучительный?	произведением, дать характеристику героев, определить главную мысль. Ответы детей
.	Когда я была такой, как вы, я любила читать маленькие рассказы. Я любила их за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила: - Понравился тебе рассказ? Я ответила: - Не знаю. Я о нем не думала. Мама огорчилась. - Мало уметь читать, надо уметь думать, - сказала она. С тех пор, прочитав рассказ, я стала думать о хороших и плохих поступках детей, о поступках мальчиков, а иногда и своих собственных. И так как в жизни мне это помогло, то и для вас короткие рассказы, чтобы вам было легче научиться читать и думать. Сегодня мы познакомимся с одним из коротких рассказов В.Осеевой. Что значит хорошее? Можно назвать синонимами хорошее и доброе? – О чем может быть рассказ с таким названием? (случилось что-то хорошее, кому подарили подарок, кто-то сделать доброе дело, у кого-то хорошее настроение, кто-то получил хорошую оценку и т.д. – Можно ли по названию определить, будет ли он шуточный, серьёзный, поучительный?	Читают текст. Отвечают на вопрос учителя Читают на доске: В.А. Осеева «Хорошее». Рассуждают

	Откройте учебники на стр.60.	
IV. Первичное усвоение новых знаний.	- Я сейчас послушайте аудио запись рассказа «Хорошее», и подмечайте в нем все хорошее. - Какие ваши впечатления? - Так что же хорошего было в рассказе? Словарная работа - Какое лексическое значение этих слов? <u>Няня</u> - это женщина, занимающаяся уходом, присмотром за ребенком, детьми в семье. <u>Колодец</u> - это укрепленная срубом узкая и глубокая яма для получения воды из водоносного слоя. Обратите внимание на написание этого слова кОлодец (безударная гласная, которую нужно запомнить) - Давайте правильно прочитаем эти слова из текста: <u>прос</u>нулся, <u>хоро</u>ший, <u>что-ниб</u>удь, <u>оби</u>делась, <u>ото</u>шла, <u>го</u>лова. Обратите внимание на подчеркнутые буквы. Постарайтесь запомнить их написание.	Слушают рассказ Отвечают на вопрос Словарная работа (отвечают, размышляют)
Физминутка	Настало и наше время проверить в волшебную силу слова «Пожалуйста». Я буду просить вас выполнять различные действия, но вы должны будете их выполнять только тогда, когда я скажу слово «Пожалуйста». Если вы не услышите этого слова, то выполнять действие не нужно. Пожалуйста, встаньте! Подпрыгните, пожалуйста, 2 раза! Руки на пояс! Пожалуйста, руки на пояс! Выполняем приседания! Приседаем 2 раза, пожалуйста! Прыгаем, как зайчики! Пожалуйста, сделали вдох и выдох! Пожалуйста, садимся на свои места	
V. Первичная	Приём «Чтение с остановками» -Читать рассказ мы будем по предложению, по цепочке. Вы должны отметить	Чтение и слушание

проверка понимания <u>Стадия осмысления</u>	предложения простым карандашом о чем мечтал Юрик. Обсуждение рассказа. Ответы на вопросы. Хорошие ли были мечты у Юры? -Можно ли назвать его воображаемые поступки героическими? -Что такое «героический»? -Кто такой герой? -О чем попросила Юру сестренка? Няня? Трезорка? Как ответил Юра? Что сестренка испытывает в этот момент? А что испытывает няня, Трезорка? О ком думает Юра на самом деле? <i>(Он думает о себе. Юра мечтает, чтобы его похвалили, хочет прославиться.)</i> В каком случае можно сделать что-то хорошее? <i>(Сделать что-то хорошее можно тогда, когда думаешь не о себе, а о других людях.)</i> Почему Юра не заметил простых дел? -Какой же был Юра? -Из слов- характеристик вам необходимо выбрать те качества, которые соответствуют характеру Юры. -Я предлагаю вам поработать в парах. Возьмите карточку синего цвета. Выберите качества, которые характеризуют Юру, подчеркните. <table><tr><td>скромный</td><td>злой</td></tr><tr><td>мужественный</td><td>заносчивый</td></tr><tr><td>резкий</td><td>лицемерный</td></tr><tr><td>решительный</td><td>коварный</td></tr><tr><td>бесхитростный</td><td>трусливый</td></tr><tr><td>угрюмый</td><td>послушный</td></tr><tr><td>упорный</td><td>мерзкий</td></tr><tr><td>настойчивый</td><td>бесчестный</td></tr><tr><td>находчивый</td><td>хитрый</td></tr><tr><td>вежливый</td><td>высокомерный</td></tr><tr><td>весёлый</td><td>упрямый</td></tr><tr><td>гордый</td><td>умный</td></tr><tr><td>грубый</td><td>ответственный</td></tr><tr><td>дерзкий</td><td>честный</td></tr><tr><td>добрый</td><td>спесивый</td></tr><tr><td>думающий о себе</td><td>безответственный</td></tr></table>	скромный	злой	мужественный	заносчивый	резкий	лицемерный	решительный	коварный	бесхитростный	трусливый	угрюмый	послушный	упорный	мерзкий	настойчивый	бесчестный	находчивый	хитрый	вежливый	высокомерный	весёлый	упрямый	гордый	умный	грубый	ответственный	дерзкий	честный	добрый	спесивый	думающий о себе	безответственный	Героический поступок- поступок, который можно совершить, проявив смелость. Герой- человек, совершающий подвиги. Отвечают на вопросы
скромный	злой																																	
мужественный	заносчивый																																	
резкий	лицемерный																																	
решительный	коварный																																	
бесхитростный	трусливый																																	
угрюмый	послушный																																	
упорный	мерзкий																																	
настойчивый	бесчестный																																	
находчивый	хитрый																																	
вежливый	высокомерный																																	
весёлый	упрямый																																	
гордый	умный																																	
грубый	ответственный																																	
дерзкий	честный																																	
добрый	спесивый																																	
думающий о себе	безответственный																																	

	<table><tr><td>бестактный</td><td>жизнелюбивый</td></tr><tr><td>отстранённый</td><td>неукротимый</td></tr><tr><td>внимательный</td><td>ненавидящий</td></tr></table>	бестактный	жизнелюбивый	отстранённый	неукротимый	внимательный	ненавидящий	
бестактный	жизнелюбивый							
отстранённый	неукротимый							
внимательный	ненавидящий							
Хотели бы вы иметь такого друга как Юра?								
Физминутка								
VI. Первичное закрепление <u>Стадия</u> <u>размышления</u>	-Какая главная мысль этого рассказа? А теперь вернемся к пословицам, которые вы собрали в начале урока. Какая из пословиц отражает главную мысль рассказа. Чему он научил вас? Какой урок извлекли? ???Сейчас поработаем в группах. Сначала повторим правила работы в группе 1. Чтение по ролям - Сколько действующих лиц в этом рассказе? - Кто должен читать слова, после авторских: “Юра думает... ?” - Есть ли слова у Трезора? (Да, то что он думает, как будто хочет сказать.) - Как можно читать мысли Юры? (Мечтательно) - А слова, обращенные к сестре, няни и к собаке? (Грубо, резко)	Работа во временных группах Повторение правил работы в группе Чтение по ролям Работа с пословицами						
VII. Итог урока	- Над чем же заставили вас задуматься рассказы В.Осеевой? <u>Продолжи предложение.</u> Если бы я был на месте главного героя рассказа ... Рассказ учит ... Мне бы хотелось ...	Отвечают на вопросы						
VIII. Рефлексия	- Сегодня на уроке прозвучало так много хороших слов о хороших делах и поступках, что к нам на урок заглянуло солнышко, но не простое, а волшебное доброе солнышко, но без лучиков. Давайте вернем ему лучики. Порадуем его. Напишите на лучиках, какие хорошие поступки (добрые дела) вы можете совершать или совершаете каждый день? Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали. За чтение я поставлю оценки 5 Лере и Насте. Оценивание на протяжении всего урока.	Прикрепляют лучики к солнышку						

IX. Домашнее задание	Научиться читать по ролям.	Записывают домашнее задание в дневник
----------------------	----------------------------	---------------------------------------