

Легостаева Мария Сергеевна

Методист

ГБОУ «Академия первых»

г. Пермь

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОТИВАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.

Аннотация

Настоящая статья посвящена оценке современных подходов к мотивации одаренных детей. В работе рассматриваются теоретические основы мотивации, факторы, влияющие на мотивацию, а также практические рекомендации для родителей и педагогов. Отмечается, что понимание внутренней и внешней мотивации, а также создание поддерживающей образовательной среды имеют решающее значение для развития потенциала одаренных детей.

Введение

Мотивация и психология одаренных детей становятся актуальными темами на фоне растущего интереса к проблемам образования и развития индивидуальных способностей. Одаренные дети требуют особого внимания со стороны как родителей, так и педагогов, поскольку их потребности и интересы часто значительно отличаются от стандартных. Следовательно, для успешного обучения и развития одаренных детей необходимо использовать комплексный подход и учитывать все аспекты, которые могут повлиять на их мотивацию. В данной статье мы проведем исследования современных подходов к мотивации одаренных детей с акцентом на практические рекомендации для эффективного взаимодействия с ними.

1. Теоретические основы мотивации

1.1 Теории мотивации: базовые аспекты

Существует множество теорий, объясняющих процесс мотивации. К наиболее знаменитым относятся:

- **Теория потребностей А. Маслоу:** предполагает иерархию потребностей от физиологических до потребностей в самореализации. На каждом уровне иерархии необходимо удовлетворить базовые потребности (физиологические, безопасность), чтобы перейти к более высоким (социальные, потребность в уважении и самореализации).
- **Теория достижения Д. МакКлелланда:** фокусируется на мотивации достижения успеха, удовлетворения высоких ожиданий и взаимодействия с другими. Эта теория может быть особенно применимой к одаренным детям, так как они часто стремятся к высоким стандартам и успехам.
- **Модель самоопределения Р. Райана и Э. Деси:** акцентирует внимание на внутренней мотивации и потребностях в автономии, компетентности и связанности. Эта модель подчеркивает важность того, чтобы ребенок чувствовал свою значимость и участие в учебном процессе.

Понимание этих теорий помогает педагогам и родителям более эффективно взаимодействовать с одаренными детьми, учитывая их уникальные потребности и стиль обучения.

1.2 Влияние образовательной среды

Образовательная среда неоднократно подтверждала свои ключевые позиции в формировании уровня мотивации у одаренных детей. Исследования показывают, что атмосфера в школе, качество учебного материала и подходы,

используемые преподавателями, имеют большое значение для мотивации учащихся.

Атмосфера в классе: Поддерживающая и вдохновляющая атмосфера в классе дает возможность детям свободно выражать их идеи и фантазии. Одаренные дети имеют богатый внутренний мир и часто сталкиваются с непониманием своих учителей и сверстников. Педагоги должны создавать среду, где дети себя чувствуют принятыми и услышанными.

Учебные программы: Программы, которые обращаются к интересам детей и предполагают разнообразие взаимодействий (групповая работа, проектные задачи, исследовательские проекты) помогают укрепить мотивацию. Одаренные дети, как правило, хуже переносят рутинные задания и излишнюю стандартизацию.

Методы обучения: Педагоги должны использовать разнообразные методы обучения, включая активные формы, такие как игры, образовательные технологии, интерактивные лекции; это сделает процесс обучения увлекательным и поможет детям лучше усваивать материал.

2. Факторы, влияющие на мотивацию

2.1 Внутренние факторы

Внутренние факторы мотивации связаны непосредственно с личными характеристиками ребенка, такими как интерес к обучению, самооценка, стремление к саморазвитию и удовлетворение от процесса обучения.

Интерес к обучению: Одаренные дети, как правило, имеют глубокие интересы в определенных темах. Они часто стремятся к исследованию разных направлений, что может привести к удовлетворению их потребностей в познании. Важным моментом является необходимость поддерживать и развивать эти интересы с помощью разнообразного образовательного контента и новых вызовов.

Самооценка и уверенность в себе: Высокая самооценка способствует формированию уверенности в собственных силах и способностях. Это важно для одаренных детей, так как они могут сталкиваться с переоценкой или недооценкой своих возможностей в обществе. Помощь в формировании положительной самооценки должна включать в себя регулярное предоставление конструктивной обратной связи.

Стремление к саморазвитию: Одаренные дети, обладающие внутренним стремлением к развитию, часто проявляют активность в учебе, рисуя свои собственные карты знаний, исследуя дополнительные материалы или участвуя в конкурсах, проектах и олимпиадах.

2.2 Внешние факторы

Внешние факторы, такие как образовательные программы, система поощрений, поддержка со стороны семьи и окружения, играют важную роль в мотивации одаренных детей. Создание подходящей внешней среды может помочь восполнить недостаток внутренней мотивации, способствуя более активному участию ребенка в обучении.

Образовательные программы: Программы с элементами дифференциации и индивидуализации могут стать основным стимулом для одаренных детей. Гибкость в учебных планах позволяет им выбирать интересующие темы и методы изучения, что, в свою очередь, поддерживает их внутреннюю мотивацию.

Система поощрений: Правильное применение внешних поощрений может значительно повлиять на мотивацию. Однако важно найти баланс между внутренней и внешней мотивацией, чтобы не создать зависимость от оценок и наград. Иногда достаточно простой похвалы или признания, чтобы поддержать деятельность одаренного ребенка.

2.3 Роль семьи и окружения

Семья и окружение являются важными факторами, влияющими на мотивацию. Позитивная поддержка со стороны родителей, а также признание со стороны сверстников создают условия для формирования высокой мотивации.

Психологическая поддержка: Родители должны активно участвовать в жизни ребенка, интересно и доступно объясняя важность образования и самосовершенствования. Это может включать совместное изучение книг, участие в учебных мероприятиях, обсуждение учебных достижений и поддержка увлечений ребенка.

Формирование семейных традиций: Организация мероприятий, связанных с образованием, таких как совместные походы в музеи, выставки, участие в научных выставках, может углубить интерес к учебе и помочь развить учащемуся чувство принадлежности к научному и культурному сообществу.

3. Рекомендации для родителей и педагогов

3.1 Создание поддерживающей образовательной среды

Создание поддерживающей образовательной среды — это важный аспект, способствующий развитию мотивации одаренных детей.

Рекомендации:

- **Создайте безопасное и стимулирующее учебное пространство.** Используйте различные методические подходы (проектное обучение, исследовательская деятельность) и выбирайте подходящие источники информации, чтобы поддерживать русский контекст и вдохновлять детей.
- **Поддерживайте автономию ребенка.** Позвольте ему самостоятельно выбирать темы для исследований и интересные области для изучения, создавая возможность для самовыражения.

- **Поддержите эмоциональное развитие.** Обратите внимание на то, как ребенок справляется с опытом неудачи. Неправильные ответы или ошибки должны восприниматься как естественная часть процесса обучения, необходимая для достижения успеха.

3.2 Методы и техники повышения мотивации

Разные методы и техники могут по-разному повышать мотивацию одаренных детей в учебном процессе.

Рекомендации:

- **Применяйте игровые методы обучения.** Игровые элементы могут сделать процесс более увлекательным и стимулировать детей к активному участию в учебе. Это может быть проектная работа, ролевые игры или создание образовательных игр.
- **Используйте мультимедийные ресурсы.** Интерактивные платформы и программы обучения могут помочь в усвоении материала наиболее интересным и эффективным образом.
- **Поощряйте участие в конкурсах и олимпиадах.** Это не только развивает компетенции, но и дает возможность детям проявить себя, что также влияет на дальнейшую мотивацию и желание учиться.

3.3 Индивидуализация подхода

Индивидуальный подход к обучению является важным аспектом для работы с одаренными детьми.

Рекомендации:

- **Адаптируйте учебные планы.** Используйте индивидуализированные задания в зависимости от интересов и уровня знаний ребенка. Это позволит повысить интерес и вовлеченность в учебный процесс.

- **Обеспечьте психологическую поддержку.** Предоставление возможностей для обсуждения эмоций, страхов и ожиданий, связанных с процессом обучения, может помочь детям справиться с вызовами и укрепить их уверенность в себе и своих силах.
- **Создание групповых проектов.** Организация совместной работы среди одаренных детей может создать атмосферу приязни и сотрудничества, что в свою очередь увеличит их мотивацию за счет обмена идеями и совместных усилий.

Заключение

Одаренные дети требуют комплексного подхода в вопросах мотивации и образовательного процесса. Чтобы раскрыть их потенциал, необходимо принимать во внимание все факторы, влияющие на мотивацию, и взаимодействовать с ними в соответствии с их индивидуальными потребностями. В данной статье приведены рекомендации для родителей и педагогов, которые помогут эффективно работать с одаренными детьми, создавая условия для их развития и реализации.

Список литературы

1. Маслоу, А. (1970). Мотивация и личность. М: Издательство «Прогресс».
2. МакКлелланд, Д. (1987). Мотивация и человеческое поведение. М: Издательство «Речь».
3. Райан, Р. М., Деси, Э. (2000). Самые беспокойства и независимости: о том, как работает мотивация. М: Издательство «Гарвейт».

4. Шмидт, Б. (2015). Политика в образовании: Как школа может менять общество. М: Издательство «Научная мысль».