

Мохова Елена Ивановна

Воспитатель,

«МБДОУ АБРАМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №32»

"Бережливые технологии как средство оптимизации здоровьесберегающего пространства образовательной организации"

"Совершенствование центра книги в подготовительной группе детского сада"

В настоящее время перед образовательными организациями постоянно возникают новые проблемы, вызывающие необходимость такого управления, которое обеспечивает их адаптацию к динамичной окружающей среде и конкурентоспособность.

Сегодня идет реализация проекта, направленного на повышение производительности труда с помощью внедрения методов и инструментов бережливого производства. Переход на принципы эффективного управления позволяет существенно оптимизировать работу образовательных организаций и способствует формированию у воспитанников компетенций, необходимых для их последующего успешного обучения.

Целью внедрения бережливых технологий является создание системы постоянного совершенствования, способствующей устойчивому развитию образовательных организаций.

В нашем детском саду было принято решение оптимизировать работу книжного центра в подготовительной группе. Потому что необходимо приобщать детей к чтению книг, начиная с дошкольного возраста. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к

книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

Для этого была применен один из методов бережливых технологий- система 5С.

Система 5С (ГОСТ Р 56906-2016) — позволяет организовать рабочее время и пространство так, чтобы обеспечить эффективное и безопасное выполнение работ. Система получила название от первых букв составляющих ее действий: «сортируй», «соблюдай порядок», «содержи в чистоте», «стандартизируй», «совершенствуй».

Шаг первый этой системы «Сортировка» направлен на освобождение центра книги от ненужных предметов;

Второй шаг «Соблюдение порядка» призван обеспечить рациональное размещение предметов, определение для каждой книги своего места;

Шаг третий «Содержание в чистоте» предполагает систематическую уборку;

Шаг четвертый «Стандартизация» поддерживает порядок и чистоту посредством регулярного выполнения первых трёх шагов.

Средством стандартизации могут указания, краткие инструкции, памятки и схемы ;

Шаг 5 «Совершенствование» порядка и дисциплины, закрепление навыков соблюдения правил.

Используя метод 5С были отобраны книги, которые соответствуют данному возрасту, все книги были распределены по жанрам и помещены книги в

отдельные папки. Создали памятку «Правила обращения с книгой» для того, чтобы дети бережно обращались с книгами и сохраняли в чистоте.

Провели беседу с детьми «Наши любимые книги», разработали алгоритм действий с книгой, определили цветовую маркировку книг по жанрам.

Для наглядности книгам сделали промаркированные по цветам и жанрам папки-контейнеры. Это ускорило наведение порядка после просмотра книг и исключило неправильное расположение книг. К тому же, дети знали, в каком контейнере какие книги находятся, что экономило время на поиски нужной книги. Данная система помогла детям самоорганизовываться.

Книги легко мнутся и рвутся, дети знают способы ухода за ними, участвуют в починке книг уже самостоятельно, поэтому, есть материалы для ремонта книги (размещен контейнер с изображением доктора Айболита с ножницами, клеем, скотчем, линейкой, карандашом)

В результате проведенной работы сократился поиск места нахождения книги; уменьшилось время на беседы о правилах пользования книгой, дети бережнее стали относиться к книгам.

Список литературы

1. Бондаренко, О.П. Основы внедрения бережливых технологий в органах власти, государственных и муниципальных учреждениях: методическое пособие [Текст] / О. П. Бондаренко, В. А. Петрова. – Москва, 2017. – С. 32–56.

2. Буканин, В.А. Организация рабочего пространства и рабочего места в образовательных учреждениях [Текст]/ В. А. Буканин, А. М. Парфенова // Международный научно-исследовательский журнал № 4. – Москва, 2017.– С. 19.

3. Волкова, И.А. Проблемы и перспективы применения бережливых технологий в образовательной организации [Текст]/ Система образования и технологии бережливого производства: сборник трудов конференции. – Нижневартовск, 2017. – С. 12-19.

4. Пархоменко, С. Что такое SCRUM-доска и как она учит ребёнка управлять своими делами [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://mel.fm/blog/serge-parkhomenko/62534-что-такое-scrum-doska-i-kak-ona-uchit-rebenka-upravlyat-svoimi-delami> (дата обращения: 13.04.2021)