

Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

**Конспект занятия**  
**с элементами тренинга для родителей «Навстречу ребенку»**



Подготовила:  
педагог-психолог  
Семишкина Е.С.

Тамбов 2025г.

## **Занятие с элементами тренинга «Навстречу ребенку».**

**Цель:** помочь родителям найти пути к пониманию поведения собственного ребенка, способствовать становлению родительской компетентности через повышение информированности и осмысления механизмов эффективного общения и формирования умений и навыков конструктивного взаимодействия с детьми в семье.

### **Ход занятия:**

**Ведущий:** Здравствуйте! Сегодня мы собрались для того, чтобы попытаться научиться относиться к своему ребенку с пониманием и уважением, улучшить собственные коммуникативные навыки, избавиться от проблем в общении.

В процессе общения с родителями формируется личность ребенка. Наблюдая за тем, как общаются между собой родители, ребенок учится поведению, которое и будет использовать в своей будущей взрослой жизни. Поэтому наша задача показать вам на собственном примере, какие именно позиции родителей в общении являются наиболее эффективными, а какие - наоборот, заставить задуматься об изменении своего отношения к детям.

### **1. Приветствие «Передай пакет»**

**Цель:** стимулировать внимание участников тренинга, активизировать их творческие способности, привлекать родителей к совместной деятельности помочь родителям узнать друг друга.

**Ведущий:** Перед тем, как мы приступим к работе, давайте настроимся на совместную деятельность. Настроиться нам поможет игровая разминка. Предлагаю вам бумажный пакет, на каждом из пакетов, сложенных друг в друга, написаны задания. Пакет передаете по кругу или бросаете друг другу. Начинать выполнение задачи мы будем под музыкальное сопровождение. Когда музыка стихнет, тот, у кого в этот момент оказался пакет снимает верхний слой и читает, и выполняет задание. Игра будет продолжаться пока все слои пакетов не закончатся.

Примеры вопросов и задач: назови свой любимый цвет, назови свое имя, любимое хобби, какую музыку вы слушаете, какие качества цените в людях, какой любимый фильм, напойте любимую песню, какое время года вам больше всего нравится, яркое воспоминание из детства, кем вы хотели стать в детстве и воплотилась ли ваша мечта в жизнь?

Ведущий: Уважаемые родители! Наша встреча будет необычная. Все что будет происходить предлагаю оставить в своей памяти. Каждого из Вас я попрошу вести дневник для работы на сегодняшней встрече. Рекомендую быть откровенными, искренними, открытыми в своих ответах, потому что это позволит помочь найти пробелы в воспитании вашего ребенка и проанализировать их. Ваши ответы будут конфиденциальными, поэтому надеюсь на сотрудничество и достижение полного взаимопонимания.

Откройте дневники и заполните первую страницу.

## 2. Презентация «Давайте познакомимся» (работа в дневниках)

Имя \_\_\_\_\_

Ваше кредо \_\_\_\_\_

Ваши семейные ценности \_\_\_\_\_

Для эффективности работы предлагаю вам на бейджах написать своё имя.

## 3. Задача «Цветок» (работа в дневниках)

Ведущий: Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека - это его имя». Если хотите привлечь внимание человека к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к человеку, ребенку по имени. А как вы называете своего ребенка?

Помочь найти положительные качества своего ребенка Вам поможет задача «Цветок».

Инструкция: предлагаю заполнить лепестки. В середине запишите имя своего ребенка. На листочках ласковые слова, а на лепестках положительные качества ребенка (Приложение 1).

Вывод: лепестков много и возможно вам очень трудно подобрать ласковые слова в таком количестве. Охарактеризовать качества ребенка с положительной стороны.

### Рефлексия:

- Было трудно?
- Какие ощущения вызвало у Вас это упражнение?
- Легко ли Вам было заполнять? Почему?

С какими сложностями Вы сталкиваетесь в воспитании и общении с Вашим ребенком, в этом нам поможет тест на следующей странице нашего дневника.

#### **4. Тест для родителей «Стиль семейного воспитания» (работа в дневниках)**

**Ведущий:** пожалуйста, внимательно ознакомьтесь с содержанием каждого вопроса выберите тот вариант ответа, который совпадает с вашим мнением. Ваши ответы позволят определить ваш стиль семейного воспитания и особенности его влияния на психическое состояние ваших детей. Просьба отвечать честно. Не задумываться долго над вопросами.

**Ведущий:** каждый из Вас проанализировал свои ответы и задумался, правильны ли ваши подходы в воспитании детей? В нашей повседневной жизни мы часто сталкиваемся с разными ситуациями в общении и поведении с детьми есть запрещаем то слушать, видеть, трогать, прыгать. Мне очень бы хотелось, чтобы вы поиграли игру «Запрет».

#### **5. Игровое упражнение «Запрет».**

Ведущий выбирает одного из родителей для выполнения упражнения, который будет изображать ребенка.

**Ведущий:** посмотрите пожалуйста на свои стулья, у кого на стуле окажется геометрическая фигура - треугольник выходит в круг. Вы ребенок, а я - мать. Я очень забочусь о своем ребенке, чтобы он не вымазывался, чтобы не заболел и т.д. Запрещаю прыгать ребенку по лужам, бегать по улице (завязывает ему ноги ремешком, либо ленточкой), запрещаю прикасаться к палочкам на улице, собирать камни и тянуть их в рот (завязывает руки), запрещаю смотреть на вещи, которые по вашему мнению, не нужно видеть ребенку – (завязывает глаза), слушать то, что говорят взрослые (завязывает уши), не хочу разговаривать с ребенком и говорю закрой рот – (завязывает рот). Посмотрите на моего ребенка, сможет ли он в этом состоянии эффективно общаться со сверстниками, удовлетворять свои потребности, развиваться полноценно.

Эти все действия и слова родителей негативно влияют на развитие ребенка, но в каждом случае можно найти компромисс, помогите мне.

Родители находят компромисс для решения сложных ситуаций:

- Не завязывать ноги - обуть резиновые сапоги;
- Не завязывать руки - помыть руки после прогулки;

- Не завязывать глаза или уши - разговаривать спокойным голосом, не ругаться;
- Не завязывать рта - выслушать ребенка;

**Ведущий:** вместе мы с вами нашли варианты решения проблемы. Нельзя запрещать ребенку, познавать окружающий мир, только в познании окружающей среды и в общении с родителями, ребенок развивается и это влияет на социализацию ребенка. Сделав вывод хочу прочесть притчу.

### **6. Притча «О воспитании»**

Молодая женщина пришла к мудрецу за советом:

- Мудрец, моему ребенку исполнился месяц. Как мне следует воспитывать свое дитя: в строгости или же в ласке?

Мудрец взял женщину и подвел к виноградной лозе:

- Посмотри на эту лозу. Если ты не будешь ее обрезать, если, жалея лозу, ты не будешь отрывать у нее лишние побеги, то лоза одичает. Потеряв контроль над ростом лозы, ты не дождешься сладких вкусных ягод. Но если ты не укроешь лозу от солнца и его зноя, если не будешь заботливо поливать корни лозы, то она зачахнет и ты не получишь сладких вкусных ягод... Лишь при разумном сочетании того и другого удастся вырастить изумительные плоды и вкушать их сладость!

Рефлексия:

- О чем притча?

Вывод: разумное сочетание ласки и строгости способствует воспитанию нормально социализирующейся личности.

**Ведущий:** на примере данной притчи вы видели негативные и позитивные моменты общения взрослого с ребенком. Психологи объединили определенные ситуации в несколько моделей воспитания.

### **7. Упражнение «Модели воспитания»**

**Ведущий:** Модели воспитания - это стабильные отношения между старшими и младшими, где воспитательная роль принадлежит старшим. Они иногда осознанные, иногда не полностью. В некоторых случаях бывает, что вы на словах декларируете одну модель воспитания, а на действиях реализуете другую. Достаточно распространены случаи, когда родители используют в своей практике несколько моделей одновременно.

Воспитание бывает более проблемным, спорным, а бывает достаточно удачным и правильным. Возьмите карточки на которых изображены рисунки которые отражают те или иные модели воспитания. Каждой паре следует проанализировать изображения. (Приложение 3).

**Ведущий** после анализа каждой модели воспитания предлагает ответить на вопрос:

- На ваш взгляд, какая модель воспитания наиболее способствует формированию личности ребенка и его социально-нравственному развитию.

Обсуждение родителей.

**Вывод:** надеюсь, что после обсуждения данного вопроса каждый из вас определил для себя, что воспитывая в них смелость, уверенность в себе, честность, трудолюбие и другие социально достойные качества, все это проводит к развитию социально адаптированного и психически здорового малыша в современном обществе.

**Ведущий:** для того чтобы узнать еще одну тайну в воспитании и общении с ребенком предлагаю принять участие в эксперименте, и вы убедитесь, как необходимо гуманно (с уважением, бережно, внимательно, приветливо, искренне, трогательно) относиться к своему ребенку.

### 8. Упражнение «Стаканы»

Цель: с помощью метафоры обратить внимание родителей на необходимость гуманного отношения к воспитанию ребенка

Материал: три стакана с водой, чайная ложка, золотой порошок, ком земли.

Инструкция: перед Вами три стакана с чистой водой. Представим, что каждый из них - это ребенок, родившийся с чистыми чувствами, в которого еще не сформировались или только начинают формироваться взгляды на мир и представления о нем.

Итак, возьмем первый стакан и оставим его неизменным. Что происходит в этом стакане? Мы не знаем наверняка, что-то может в него попасть без нашего внимания.

Во второй стакан бросим кусочек земли и размешаем его. Что произошло в стакане? Вода стала грязной и темной.

В третьей стакан добавим золотой порошок. Что происходит в этом стакане? Вода заиграла золотыми искорками.

**Вывод:** Так происходит и в воспитании вашего ребенка. Когда мы оставляем его без должного внимания и надзора, он может развиваться и дальше. Но в каком направлении? Когда мы вкладываем в ребенка только «грязь» - крик, нарекания, недовольство им, оскорбления и унижения то ребенок начинает так же отвечать и нам. Когда же мы вкладываем в ребенка внимание, любовь, уважение, то и ребенок отвечает нам доброжелательностью, нормальным гармоничным развитием своей личности.

**Ведущий:** научились, узнали, получили знания, предлагаю вам разработать для себя правила общения и взаимодействия со своим ребенком.

### 9. Упражнение «Памятка на каждый день» (работа в дневнике)

В течение трех минут заполните пожалуйста

1. Я никогда не буду \_\_\_\_\_
2. Всегда буду знать \_\_\_\_\_
3. Всегда буду проявлять интерес к \_\_\_\_\_
4. Я должна \_\_\_\_\_
5. Я не могу \_\_\_\_\_
6. Я не хотела бы \_\_\_\_\_
7. Я хочу \_\_\_\_\_

**Ведущий:** надеюсь, что эти правила вы будете использовать, когда возникнут трудности в общении и воспитании ребенка.

**Ведущий:** сегодня вы много узнали, кто-то для себя нашел ответ на вопрос, кто-то открыл для себя что-то новое. Хотелось и мне узнать Ваше мнение о нашей встрече, нужна ли была она Вам, полно ли раскрыт был материал? Запишите свое отношение на цветочках. У каждого из вас они есть. На обратной стороне прошу заполнить предложения и озвучить их, передавая друг другу цветок образуя венок.

### 10. Упражнение «Венок желаний»

Подведение итогов тренинга.

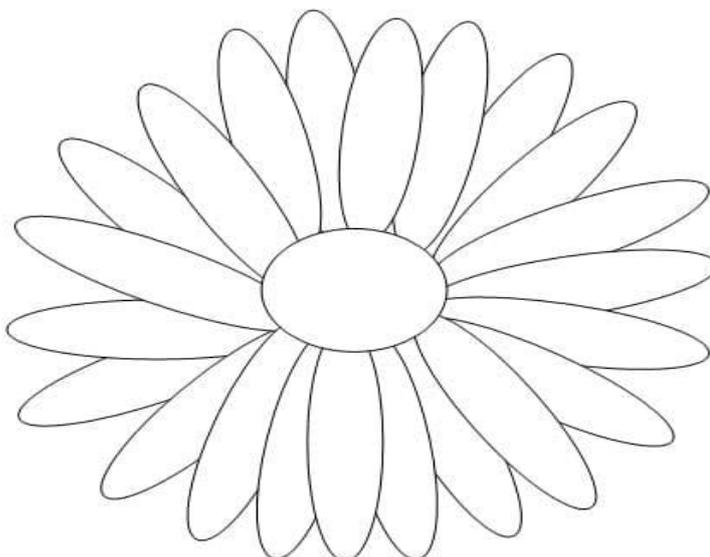
Я узнала, что \_\_\_\_\_

Было интересно \_\_\_\_\_

Всегда буду \_\_\_\_\_

**Вывод:** очень благодарна за нашу встречу, спасибо за активное, продуктивное участие. Напишите свои пожелания, может быть проблему, возможно это и будет тема нашей следующей встречи.

## Приложение № 1



## Приложение № 2

### Анкета для родителей

#### «Стиль семейного воспитания»

Инструкция: *Уважаемые родители, попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Для этого просим Вас ответить на вопросы анкеты. Необходимо выбрать наиболее для Вас предпочитаемый вариант ответа из четырех предложенных.*

Фамилия, имя ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

**1. Чем, по Вашему мнению, в большей мере определяется характер человека: наследственностью или воспитанием?**

- А – Преимущественно воспитанием.
- Б – Сочетанием условий задатков и условий среды.
- В – Главным образом, врожденными задатками.
- Г – Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

**2. Как Вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?**

- А – Это игра слов, софизм, имеющий мало отношений к действительности.

Б – Абсолютно с этим согласен.

В – Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

Г – Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

**3. Какое из суждений о воспитании детей Вы находите наиболее удачным?**

А – «Если Вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться» (Эдгар Хоу)

Б – «Цель воспитания научить детей обходиться без нас» (Эрнст Легуве)

В – «Детям нужны не поучения, а примеры» (Жозеф Жубер)

Г – «Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному» (Томас Фуллер)

**4. Считаете ли Вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?**

А – Меня никто этому не учил, и их жизнь сама научит.

Б – Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

В – Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.

Г – Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

**5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?**

А – Если попросит, то можно дать.

Б – Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.

В – Целесообразно выдавать некоторую сумму денег на определенный срок (на неделю, на месяц и т.п.), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г – Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

**6. Как Вы поступите, если узнаете, что Вашего ребенка обидел одноклассник?**

А – Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б – Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.

В – Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более, что их обиды недолги.

Г – Посоветую ребенку, как ему лучше вести себя в таких ситуациях.

**7. Как Вы относитесь к сквернословии ребенка?**

А – Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще

среди порядочных людей, это не принято.

Б – Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В – Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г – Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

**8. Сын-подросток хочет провести выходные на даче у друга, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы Вы его?**

А – Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай это делают под надзором старших.

Б – Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надежных ребят.

В — Он вполне разумный человек, чтобы самому принять решение. Хотя конечно в его отсутствие буду немного беспокоиться.

Г – Не вижу причины запрещать.

**9. Как Вы отреагируете, если узнаете, что ребенок Вам солгал?**

А – Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б – Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В – Расстроюсь.

Г – Попробую разобраться, что его побудило солгать.

**10. Считаете ли Вы, что подаете ребенку достойный пример?**

А – Безусловно.

Б – Стараюсь.

В – Надеюсь.

Г – Не знаю.

**Обработка результатов:**

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>АВТОРИТЕТНЫЙ</b>	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
<b>АВТОРИТАРНЫЙ</b>	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
<b>ЛИБЕРАЛЬНЫЙ</b>	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
<b>ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ</b>	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Интерпретация полученных данных:

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в Вашей семье

определенный стиль воспитания. Если среди Ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь вероятно идет о каком-то противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же Вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

**Авторитетный стиль:** Вы осознаете свою роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

**Авторитарный стиль:** Вы хорошо представляете, каким должен вырасти Ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях Вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под Вашим контролем.

**Либеральный стиль:** Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

**Индиферентный («попустительский») стиль:** Проблемы воспитания не являются для Вас первостепенными, поскольку у Вас иных забот не мало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большое участие и поддержку с Вашей стороны!

### Приложение № 3

#### Модель «Железные рукавицы»



### Модель «Просторный дом с линией развития»



### Модель «Поле свободы»



