

Тайм менеджмент в дошкольной организации

Волынец Лариса Аслямовна,
Старший воспитатель,
МБДОУ ДС № 26,
г.Озёрск, Челябинская область

Тайм-менеджмент — одна из самых
выгодных инвестиций. Часы, вложенные в изучение этой удивительной
науки, сэкономят растроченные впустую годы.
Ника Верникова

Тайм-менеджмент - не новое явление в образовательном пространстве. Это - одно из средств, помогающее вырастить успешного человека, сохранить его здоровье. Обучению ориентации во времени необходимо уделять внимание с дошкольного возраста.

Тайм- менеджмент для ребенка – это необходимые каждому человеку навыки самоорганизации, которые делают его жизнь более осознанной, яркой и продуктивной.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996).

Архангельский Г. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы [Текст]: учебное пособие / Г.Архангельский. - М.: АйСТ-М, 2003. - 231 с.

Зайверт Л. Ваше время в Ваших руках: советы деловым людям, как эффективно использовать рабочее время [Текст]: учебное пособие / Л. Зайверт. -М.: Интерэксперт, 1995. – 426 с.Т.Д.

«Куда бегут стрелки. Мои первые часы», 2008

Е. Карганова «Твои первые часы. Который час?»

М. Лукашенко «Тайм-менеджмент для детей», 2012

Новоселова, О. А. Тайм-менеджмент для дошкольников / О. А. Новоселова, Н. А. Волкова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 26-28.

Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»

Свою работу мы начали с изучения нормативных документов, изучения литературы, которые видите на слайде. Просмотрели вебинары «Как адаптировать взрослые методы тайм-менеджмента для дошкольников», «Тайм-менеджмент в дошкольном образовании», «Детский тайм-менеджмент». Прослушаны консультации «Тайм-менеджмент педагога: как всё успеть?», «Тайм-менеджмент как эффективный инструмент распределения времени», «Тайм-менеджмент, как средство управления стрессом».

А сейчас давайте проведем такое упражнение. Называется оно **«Ассоциации»**. Вам надо назвать ассоциации, которые возникают со словом «время». Записать.

Оцените, каких ассоциаций больше — положительных или отрицательных?

Вывод: немецкие ученые отмечают, что позитивные ассоциации со словами запоминаются быстрее, чем негативные и положительно влияют на наши эмоции.

Цель: получение обратной связи, развитие навыка размышлять, создание основы для работы по теме занятия.

Инструкция: участникам надо назвать ассоциации, которые у них возникают со словом «время». Ответы записываются на доске, после чего педагогам предлагается оценить, каких ассоциаций больше — положительных или отрицательных. На основе этого ведущий делает вывод.

Для повышения качества деятельности педагогов была проведена практическая консультация «Управление временем — целая наука», где

педагоги попробовали на практике управлять своим временем, используя лучшие методы тайм-менеджмента.

На слайде вы можете увидеть эти методы. Для детей лучшим и доступным для использования является метод «Лягушки» или «Слон».

Закрепили принципы тайм-менеджмента, проработали возможности избегания «ловушек времени». Педагоги выполняли упражнения «Если бы часы заговорили?», "Белка в колесе" и другие. Даны рекомендации педагогам по внедрению тайм-менеджмента у детей.

Следующим этапом в работе стал анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды. Совместно с родителями обогатили среду дидактическими играми «Установи время», «Когда это бывает?», «Изучаем время», "Умные часы". Создали картотеку дидактических игр. В каждой группе установлены часы, по которым детям показывают, сколько времени отведено на ту или иную деятельность. Перед нами встал вопрос: «Как приучать ребенка к тайм-менеджменту?» Мы решили: точно так же, как мы приучаем ко всем полезным вещам – только игрой.

Вы видите выдержку из Федерального государственного образовательный стандарт ДО о пространстве и времени, и как происходит развитие у детей представлений о времени.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)»)

Развитие представлений о времени у детей происходит:

- на основе знакомства с окружающим миром и опыте ребенка ориентироваться во времени с самого рождения в процессе развития его движений и речи;
- на основе присвоения культурных образцов социального взаимодействия, усвоения лексики и грамматики языка, соотношения мер, величин и т.д.

Для обучающихся старшего дошкольного возраста мы провели занятие «Время в календарях и часах»: дети узнали, чем вначале измеряли время, плюсы и минусы таких часов, какие виды часов существуют. Знакомились с часовыми стрелками на циферблате. Отвечали на вопросы: что такое время, по их мнению, чем можно его измерить.

Установление знаний о днях недели, месяцах и годе, позволило нам ознакомить детей с различными видами календарей. С этой целью нами был организован мини-музей, где были представлены все возможные виды часов и календарей.

Как плюс отмечаю: после посещения экспозиции наши воспитанники сами смогли выстроить временную цепочку: минуты складываются в часы, часы в сутки, сутки в недели, недели в месяцы, месяцы в год. Ребенку важно осознать непрерывность времени.

Знание календаря к 6-7 годам будет хорошей помощью в приучении ребёнка к школьному распорядку.

- Давайте проверим, кто из Вас сможет определить с точностью до секунды, сколько времени пройдет.

Упражнение «Хронометраж»

-. Для этого я включу секундомер, и мы начнем отсчет. Как только я скажу «Стоп», вы на листах пишете, сколько секунд прошло.

Время 35 секунд. Подводим итог, у кого что получилось.

Резюме: Вот так мы измеряем время: у кого-то оно бежит быстрее, у кого - то медленнее.

«Как вы думаете, почему? Что на это влияет?» (типы темперамента, биоритмы, интерес к делу и т.д.)

Показав детям длительность 1-й, 3-х, 5-ти минут с помощью песочных часов, дали почувствовать детям это время через деятельность, предлагая задание «Закрась кружки» с назначением времени: 1 минута, 3 минуты. Затем анализировали, почему кто-то сделал больше, а кто-то меньше. И пришли к выводу: чем меньше отвлекаешься, тем можно больше сделать. Тем самым, определили для себя «ловушки или как говорят «поглотители времени (хронофаги)»: это

- разговоры с рядом сидящими детьми,
- неусидчивость,
- отсутствие личной заинтересованности.

Нам, взрослым, трудно бороться с поглотителями времени, а детям еще сложнее, они не могут регулировать свою деятельность, желания преобладают над самоконтролем. В этом нам помогло знакомство детей с игрушками - зайками Отвлекашечка и Успевашечка.

Когда дети начинали отвлекаться от общего дела, появлялся зайка Отвлекашечка. И дети сразу задумывались, а почему Отвлекашечка появилась именно сейчас? Дети сами приходили к выводу, что не нужно отвлекаться от общего дела, пока не закончили его. Сейчас таких отвлекающих моментов становится все меньше.

С временными понятиями, как «быстро» и «медленно», дети хорошо осваиваются в соревнованиях «Кто быстрее?», в конкурсах, в разгадывании загадок, во время одевания и раздевания по секундомеру или песочным часам.

После проведенной работы, мы заметили, что у воспитанников улучшились организационные умения и навыки: дети стали без опозданий и задержки собираться на занятия или на прогулку. Дети поняли, чем быстрее оденутся,

тем дольше продлится прогулка. Увеличится время, отведенное на игры, или на самостоятельную деятельность.

Обучение детей навыкам планирования, т.е. составление плана действий, всегда было важной задачей педагогов дошкольного образования и нашей тоже.

В процессе работы, мы учили воспитанников выделять конкретные обычные ежедневные дела, их последовательность и периодичность, то есть составляли свой распорядок дня, пытались делить все дела на два типа «обязательные, важные и нужные» — которые нужно всегда делать в определённое время — и «гибкие: хочется, люблю».

Для этого использовали смайлики и знаки. Называя по одному делу из списка, ребенок, если это — обязательное дело, поднимал руку с восклицательным знаком, если гибкое — то с улыбающимся смайликом. Ежедневно, каждое утро, дети и воспитатели определяют план на день. В конце дня подводят итог, обсудив, что из запланированного удалось сделать, что не удалось и почему. Важно было показать, что планирование — это интересное и важное занятие, которое экономит время, помогает больше успевать. Так же мы показываем детям, что бывают непредвиденные ситуации и нужно уметь менять планы (например, изменилась погода, заболел воспитатель или специалист, не пришел друг и т.д.) Дети научаются выбирать и различать первостепенные дела от второстепенных, то есть они учатся расставлять и выбирать приоритеты в делах.

Конечно, такую сложную работу не провести без помощи родителей, так как они

первые учителя детей в искусстве управления временем.

Для родителей мы провели консультации, разработали памятки и рекомендации, в которых рассказали, как можно самостоятельно изготовить распорядок выходного дня.

Советовали, как во время отдыха можно приучать ребёнка к осознанию течения времени. Что можно придумать «билеты» на просмотр телевизора или игру на компьютере. В качестве поощрения родители могут в течение дня выдать детям «билеты» - карточки с указанием количества «заслуженных» минут на данные развлечения. Важно соблюдение регламента билета по длительности. Проведенной работой мы постарались помочь родителям осознать, что жизнь станет легче и интереснее, если задачи четко планировать и выполнять, не забывая подавать пример своим детям. Все, что им нужно – помогать, наблюдать и проявлять терпение.

Навык тайм-менеджмента дает детям преимущества, например:

- учит их распределять время на выполнение каждой задачи;
- помогает расставлять приоритеты;
- улучшает аналитические навыки;
- позволяет выполнять несколько задач за короткий период;
- снижает стресс во время работы.

Таким образом: Эффективное управление временем позволит ребёнку чувствовать себя более уверенно в настоящем и будущем. Управление временем выгодно для физического, эмоционального, психического комфорта ребёнка. Применяя технологию тайм-менеджмента в детском саду, мы помогаем детям развивать чувство времени, умение ориентироваться и ощущать длительность времени, для того чтобы планировать и регулировать деятельность во времени. Формируются личные качества - целенаправленность, организованность, собранность, точность.

Пусть у вас на все хватает времени и это приносит успех вам и вашим детям!

