

**Сборник конструкторов уроков литературного чтения по развитию
речевой деятельности (говорение) с использованием
коммуникативных и имитативных методов у обучающихся
третьего класса**

Макеева Анна Олеговна, обучающаяся 4 курса специальности 44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Научный руководитель: Подкорытова Диана Дмитриевна, преподаватель

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Аннотация: Статья посвящена описанию процесса и результатов реализации дипломного проекта. Определена возможность теоретического обоснования развития речевой деятельности (говорение) посредством использования коммуникативных и имитативных методов на уроках литературного чтения у обучающихся третьего класса.

Ключевые слова: речевая деятельность, говорение, коммуникативные методы, имитативные методы, литературное чтение, устная речь.

В 2024-2025 учебном году был реализован дипломный проект на тему «Сборник конструкторов уроков литературного чтения по развитию речевой деятельности (говорение) с использованием коммуникативных и имитативных методов у обучающихся третьего класса».

Дипломный проект решает проблему практического обоснования возможности развития речевой деятельности (говорение) посредством использования коммуникативных и имитативных методов на уроках литературного чтения у обучающихся третьего класса.

Положительным эффектом от реализации данного проекта является создание сборника конструкторов уроков литературного чтения, обеспечивающего системное развитие речевой деятельности обучающихся третьего класса через интеграцию коммуникативных и имитативных

методов; повышение речевой активности обучающихся, проявляющееся в обсуждениях и инициативности при построении устных высказываний; совершенствование устных высказываний, а также достижение предметных и метапредметных результатов речевой деятельности (говорение) в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО) и, следовательно, Федерального образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Для реализации проекта потребовались такие материальные ресурсы, как деньги, средства для печати, расходные материалы для печати, технические средства и нематериальные: время, методическая и научная информация, педагогический опыт, а также партнеры, которыми стали преподаватель дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности», методист базы практики, преподаватель методики русского языка, преподаватель педагогики, преподаватель психологии.

Целью дипломного проекта являлось теоретическое обоснование применения, разработка и апробация конструкторов уроков литературного чтения по развитию речевой деятельности (говорение) с использованием коммуникативных и имитативных методов у обучающихся третьего класса.

Для достижения поставленной цели были выделены задачи проекта:

- рассмотреть теоретические основы развития речевой деятельности (говорение) с использованием коммуникативных и имитативных методов на уроках литературного чтения у обучающихся третьего класса;
- разработать и апробировать сборник конструкторов уроков литературного чтения по развитию речевой деятельности (говорение) с использованием коммуникативных и имитативных методов у обучающихся третьего класса.

Достижение задач осуществлялось по следующим этапам:

- подтвердить актуальность проблемы проекта;

- собрать информационный материал для реализации цели проекта;
- выполнить продукт проекта;
- провести презентацию продукта проекта;
- представить результат проекта.

На первом этапе с опорой на такие нормативно-правовые документы, как *ФГОС НОО* и *ФООП НОО* и результаты исследования таких авторов, как *Пассов Ефим Израилевич*, *Венгер Леонид Абрамович*, *Чуракова Наталия Александровна*, *Цейтлин Стелла Наумовна*, *Бойцова Антонина Федоровна*, *Ладыженская Таиса Алексеевна*, была обоснована актуальность проблемы проекта. Прежде всего, она заключается в *целенаправленном и систематическом развитии речевой компетентности как одного из ключевых результатов начального образования* [1], [2].

На втором этапе осуществлялся поиск и отбор информационного материала для решения первой задачи.

Опираясь на статью *Зимней Ирины Алексеевны*, было найдено определение речевой деятельности как активного, целенаправленного, мотивированного, предметного (содержательного) процесса выдачи или приёма сформированной или сформулированной посредством языка мысли, направленного на удовлетворение коммуникативно-познавательной потребности в процессе общения [3, с. 307].

На основании книги *Львова Михаила Ростиславовича «Методика преподавания русского языка в начальных классах»* были выделены качества говорения: целенаправленность, обдуманность и спланированность, соблюдение норм речевого этикета, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации [4, с. 225].

В материале электронного сайта *Электронная библиотека МГППУ Зимняя Ирина Алексеевна* перечислены три взаимосвязанные части структуры речевой деятельности: побудительно-мотивационная, аналитико-синтетическая, исполнительная [5].

На основе полученного информационного материала создан продукт проекта – *сборник конструкторов уроков литературного чтения по развитию речевой деятельности (говорение) с использованием коммуникативных и имитативных методов у обучающихся третьего класса.*

Продукт подробно отражает процесс развития речевой деятельности средствами урока литературного чтения.

Для развития речевой деятельности (говорение) у обучающихся третьего класса использовались коммуникативные и имитативные методы.

Коммуникативные методы включают в себя такие приёмы, как:

– «Добрые пожелания», «Минутка доброты», направленные на развитие умения выражать чувства и мысли в позитивной форме; чётко и выразительно произносить слова; строить грамматически правильные предложения.

– «Девиз», направленный на развитие умения чувствовать и соблюдать ритм в речи; чётко и выразительно произносить слова; варьировать интонацию в зависимости от контекста.

– «Антиципация», направленный на развитие умения аргументировать свою точку зрения; чётко и выразительно произносить слова; вести диалог и дискуссию.

– «Цепочка», направленный на развитие умения чётко и выразительно произносить слова; варьировать интонацию в зависимости от контекста.

– «Толстые и тонкие вопросы», направленный на развитие умения строить логичные связи; вести диалог; аргументировать свою точку зрения; чётко и выразительно произносить слова; проявлять речевую активность.

– «Угадай, кто я», направленный на развитие умения вести диалог; формулировать и задавать уточняющие вопросы; чётко и выразительно произносить слова; строить логичные связи.

– «Чтение по ролям», направленный на развитие умения варьировать интонацию в зависимости от контекста; выразительно читать.

– «Азбука», направленный на развитие умения аргументировать свою точку зрения; строить логичные связи; чётко и выразительно произносить слова; вести диалог.

– «Шкатулка», направленный на развитие умения строить развернутое речевое высказывание; чётко и выразительно произносить слова; аргументировать свою точку зрения; вести диалог.

– «Голосовое сообщение», направленный на развитие умения строить логичные связи; вести диалог; чётко и выразительно произносить слова; аргументировать свою точку зрения.

– «Предсказатели», направленный на развитие умения чётко и выразительно произносить слова; вести диалог; аргументировать свою точку зрения; строить логичные связи.

Имитативные методы включают в себя такие приёмы, как:

– «Воспользуйся стихотворением», направленный на развитие умения передавать эмоции и настроение стихотворения через интонацию и выразительность речи; чётко и выразительно произносить слова; чувствовать и соблюдать ритм в речи.

– «Интонационная разминка», направленный на развитие умения чётко и выразительно произносить слова; варьировать интонацию в зависимости от контекста.

– «Чтение учителя», направленный на развитие умения чётко и выразительно произносить слова; варьировать интонацию в зависимости от контекста; чувствовать и соблюдать ритм в речи.

Апробация продукта проводилась на базе МАОУ «Центр образования «Аксиома».

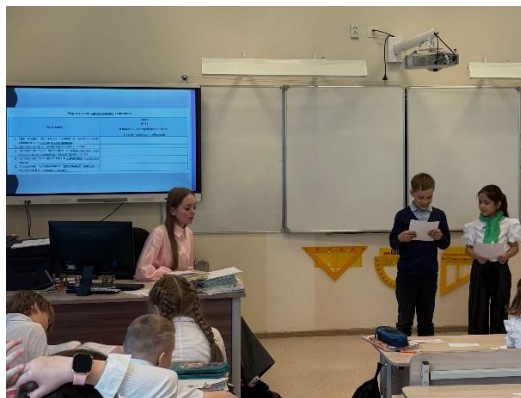


Рисунок 1 Проведение урока литературного чтения по теме «Работа с книгами о детях: составление аннотации»



Рисунок 2 Проведение урока литературного чтения по теме «Работа с книгами о детях: составление аннотации»

Для диагностики актуального уровня речевого развития использовалась карта наблюдения за уровнем развития речевой деятельности (говорение) с использованием коммуникативных и имитативных методов на уроках литературного чтения, а также методика Т.А. Фотековой, которая содержит в себе два задания: составление рассказа по серии сюжетных картинок «В зоопарке» и пересказ прослушанного текста «Горошины».

Презентация продукта проводилась в форме публикации статьи и выступления на школьном методическом объединении (ШМО) перед педагогическим сообществом. По результатам презентации получено свидетельство о публикации.

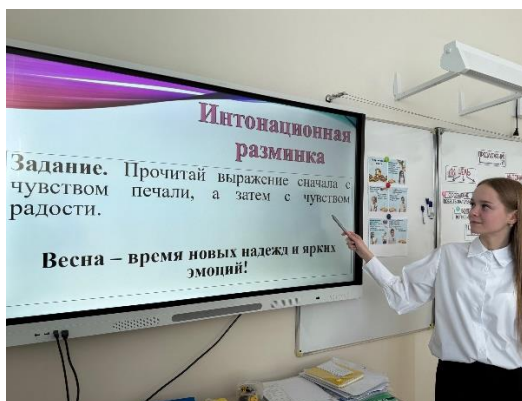


Рисунок 3 Выступление на школьном методическом объединении (ШМО) перед педагогическим сообществом

Качественными результатами дипломного проекта являются итоги решения обозначенной проблемы: во-первых, в процессе решения первой задачи – рассмотрение теоретических основ развития речевой деятельности (говорение) с использованием коммуникативных и имитативных методов на уроках литературного чтения у обучающихся третьего класса, была изучена и обобщена психолого-педагогическая и методическая литература; выделены основные понятия; классификация методов (коммуникативные и имитативные); обоснованы возрастные особенности речевого развития обучающихся восьми-девяти лет, подтверждающие целесообразность использования указанных методов именно на уроках литературного чтения в третьем классе. Теоретическая база стала основой для создания качественного педагогического продукта. Во-вторых, в процессе решения второй задачи – разработать и апробировать сборник конструкторов уроков литературного чтения по развитию речевой деятельности (говорение) с использованием коммуникативных и имитативных методов у обучающихся третьего класса, был создан и успешно апробирован в педагогической практике сборник, содержащий в себе приёмы из коммуникативных и имитативных методов, способствующих развитию связной, выразительной и логически выстроенной устной речи. Уроки литературного чтения отличались вариативностью, практической направленностью, соответствуя требованиям ФОП НОО, и, следовательно, ФГОС НОО. Апробация на базе МАОУ «Центр образования

«Аксиома»» подтвердила результативность и эффективность использования сборника в реальных образовательных условиях. В-третьих, в процессе проведения диагностики по методике Т.А. Фотековой для выявления актуального уровня речевого развития у обучающихся третьего класса, были получены убедительные результаты, подтверждающие эффективность использования коммуникативных и имитативных методов на уроках литературного чтения. Сравнительный анализ входной и повторной диагностики показал положительную динамику в развитии двух ключевых умений: составление связного рассказа по серии сюжетных картинок «В зоопарке» и пересказа прослушанного текста «Горошины». Так, высокий уровень актуального речевого развития, проявляющийся в умении составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок «В зоопарке», продемонстрировали 22 обучающихся (76 % от общего числа), что на 28 % превышает показатель входной диагностики (48 %). Число обучающихся со средним уровнем снизилось с 48 % до 21 % (–27 %), а низкий уровень остался без изменений – 1 обучающийся (3 %). Индивидуальная положительная динамика зафиксирована у 7 обучающихся, перешедших со среднего на высокий уровень. Эти результаты подтверждают положительное влияние разработанного сборника конструкторов уроков литературного чтения на развитие логичного, последовательного и выразительного устного высказывания. В умении пересказывать прослушанный текст «Горошины» также наблюдается положительная динамика: высокий уровень продемонстрировали 11 обучающихся (38 %), что на 14 % превышает результат входной диагностики (24 %). Средний уровень выявлен у 14 обучающихся (48 %, +17 % по сравнению с 31 % на входе), а количество обучающихся с низким уровнем снизилось с 45 % до 14 % (–31 %). Индивидуальный рост отмечен у 4 обучающихся, повысивших уровень с низкого или среднего до высокого. Диагностические данные подтверждают, что систематическое использование коммуникативных и имитативных методов способствует развитию связной, грамматически

правильной и выразительной устной речи у обучающихся третьего класса. При этом сохраняется необходимость в индивидуальной поддержке обучающихся, у которых сохраняются трудности: у одного обучающегося при составлении рассказа по серии сюжетных картинок «В зоопарке» и у четырех – при пересказе прослушанного текста «Горошины». Их результативность может быть повышена за счёт целенаправленной работы, направленной на развитие логического мышления, словарного запаса и навыков структурирования высказывания.

В ходе реализации дипломного проекта автор приобрел такие умения, как интегрировать в образовательный процесс различные приёмы из коммуникативных и имитативных методов, способствующие развитию связной, логически выстроенной и выразительной устной речи обучающихся восьми-девяти лет; проводить диагностическую работу с целью выявления актуального уровня речевого развития у обучающихся восьми-девяти лет; использовать нормативно-правовую и методическую базу (ФГОС НОО, ФОП НОО и другое) при проектировании и реализации образовательного продукта, обеспечивая интеграцию предметных и метапредметных результатов; разрабатывать конструктор урока литературного чтения с учетом возрастных особенностей обучающихся восьми-девяти лет; развивать у обучающихся восьми-девяти лет навыки связного высказывания, выразительного чтения и пересказа текста; создавать материал, способствующий активизации речевой деятельности обучающихся восьми-девяти лет; использовать литературные произведения как средство активизации речевой деятельности; подбирать и адаптировать методический материал, направленный на развитие устной связной речи; применять приёмы мотивации обучающихся восьми-девяти лет к речевой активности; анализировать результаты речевого развития обучающихся восьми-девяти лет в соответствии с полученными данными; осуществлять рефлекссию собственной педагогической деятельности, выявляя сильные и слабые стороны, определяя пути дальнейшего профессионального

роста; публично выступать на школьных методических объединениях; использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства в образовательной деятельности, в том числе для создания и оформления продукта проекта, диагностических и презентационных материалов; осуществлять педагогическое наблюдение, включая фиксацию динамики развития речи и индивидуальных образовательных потребностей; взаимодействовать с участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, методистами).

Литература:

1. Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 (ред. от 19.03.2024) – Текст: электронный // Судебные и нормативные акты РФ – 2023. – 12 июл.: [сайт]. – URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 20.12.2024).
2. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (ред. от 18.07.2022) – Текст: электронный // ФГОС Начальное общее образование – 2021. – 05 июл.: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 10.01.2024).
3. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – : М.: Просвещение, 2001. – 432 с. – Текст: непосредственный.
4. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 2-е издание. – : М.: Издательский центр "Академия"., 2002. – 451 с. – Текст: непосредственный.

5. Электронная библиотека МГППУ: Зимняя. Речевая деятельность и психология речи. – Текст: электронный // Электронная библиотека: [сайт]. — URL: [https://psychlib.ru/mgppu/ZRd-1974/ZRd-064.htm#\\$p64](https://psychlib.ru/mgppu/ZRd-1974/ZRd-064.htm#$p64) (дата обращения: 14.02.2025).