

Сборник конструкторов уроков окружающего мира по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся второго класса

Бутолина Юлия Витальевна, обучающаяся 4 курса специальности 42.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Научный руководитель: Писарева Дарья Андреевна

преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Аннотация: Статья посвящена описанию процесса и результатов реализации дипломного проекта. *Определена возможность:* Как практически обосновать возможность формирования навыков смыслового чтения на уроках окружающего мира у обучающихся второго класса?

Ключевые слова: чтение, смысловое чтение, объяснительное чтение, проблемы сформированности смыслового чтения, навыки чтения.

В 2024-2025 учебном году был реализован дипломный проект на тему «Сборник конструкторов уроков окружающего мира по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся второго класса».

Дипломный проект решает проблема практического обоснования возможности формирования навыков смыслового чтения на уроках окружающего мира у обучающихся второго класса?

Положительным эффектом от реализации данного проекта является то, что у учащихся умения осмысленного восприятия и анализа окружающего мира, формирование навыков смыслового чтения, расширение кругозора, развитие критического мышления и способности самостоятельно интерпретировать информацию. Создание сборника конструкторов по окружающему миру способствует активизации познавательной деятельности, повышению интереса к учебному материалу и укреплению навыков глубокого понимания текста, что в целом способствует более эффективному усвоению знаний и развитию интеллектуальных умений.

Для реализации проекта потребовались такие материальные ресурсы, как: деньги и нематериальные: время, информация, а также партнеры, которыми стали: преподаватель дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»; методист базы практики; преподаватель психологии; преподаватель педагогики

Целью дипломного проекта являлось: теоретическое обоснование применения, разработка и апробация конструкторов уроков окружающего мира по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся второго класса

Для достижения поставленной цели были выделены задачи проекта:

1 Рассмотреть теоретические основы формирования навыков смыслового чтения на уроках окружающего мира у обучающихся второго класса.

2 Разработать и апробировать сборник конструкторов уроков окружающего мира по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся второго класса.

Достижение задач осуществлялось по следующим этапам:

1 Подтвердить актуальность проблемы проекта

2 Собрать информационный материал для реализации цели проекта

3 Выполнить продукт проекта

4 Провести презентацию продукта проекта

5 Представить результат проекта

На первом этапе с опорой на такие нормативно-правовые документы, как: Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021. № 286.

Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022. № 992

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утверждён: приказом Министерства труда России от 18.10. 2013 г. №544н (ред. От 05.08. 2016).

И результаты исследования таких авторов, как: А.Г.Асмолов, Ф.И.Буслаев, Т.В.Атрохова, Л.А.Мосунова, В.В.Лазарев, Г.И.Бондаренко, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, М.П.Воюшина, Т.Д.Полозова, В. Давыдов, Ю. А. Полуянов, Д. Б. Эльконин.

Была обоснована актуальность проблемы проекта. Прежде всего, она заключается в том, что актуальность исследования развития навыков смыслового чтения в начальной школе обусловлена современными требованиями федеральных образовательных стандартов и программ. В условиях информационного перенасыщения и снижения интереса к традиционному чтению у детей возрастает необходимость формирования осознанных, беглых и выразительных навыков чтения, способных обеспечить полноценное восприятие и понимание текста. Реализация системных педагогических подходов к развитию читательской компетентности способствует не только повышению уровня образовательных достижений, но и воспитанию личности, способной критически анализировать информацию, самостоятельно ориентироваться в разнообразных источниках знаний и формировать нравственные ценности. Таким образом, исследование актуально для повышения эффективности начального образования и формирования у детей устойчивого интереса к чтению как важнейшему виду умственной деятельности.

[1]

На втором этапе осуществлялся поиск и отбор информационного материала для решения первой задачи.

Ученые, психологи и педагоги разных стран, в течение многих лет работали над тем, чтобы процесс чтения сделать интересным, увлекательным и приносящим пользу. В дальнейшем они сформулировали и описали, как нужно выстраивать процесс чтения, какие действия должны осуществлять обучающиеся с текстом. Таким образом, сначала появилось определение

«объяснительное чтение», в дальнейшем замененное В.П. Шереметевским на понятие «сознательное чтение», которым в своих трудах также пользовался К.Д.Ушинский. Другие авторы использовали в своих трудах определения «отчетливое чтение», «творческое чтение» [2, С. 47]. Некоторые ученые предлагали использовать метод комментированного чтения. В приемах работы было достаточно много различий, но тем не менее все они подразумевали, что обучающиеся должны будут овладеть умениями, которые сейчас называются «смысловым чтением». Впервые этот термин был использован в исследовании Л.Ю. Невуевой и А.А. Зубченко [4, С. 44-45].

Смысловое чтение — осознанное чтение, позволяющее извлекать из текста информацию в соответствии с учебной задачей: процесс восприятия, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных и художественно – эстетических задач [6].

Смысловое чтение подразумевает извлечение из текста определенной информации, ее осмысление и формирование к ней собственного отношения. И.Р.Гальперин выделил три вида информации, содержащихся в тексте:

- фактуальная: фабула текста, описание событий, фактов, протекающих действий, движение сюжета, рассуждения автора;
- концептуальная: система взглядов автора, его мировоззрение, замысел, но не идея произведения;
- подтекстовая: скрытый смысл, который может быть извлечен «нелинейным» прочтением текста.

Выделяют следующие виды смыслового чтения:

- просмотровое чтение — вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта;
- ознакомительное чтение — вид смыслового чтения, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация;
- изучающее чтение — вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и

дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается;

– рефлексивное чтение — самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения [6].

В методической науке выделяют три этапа формирования навыка чтения: аналитический, синтетический и этап автоматизации [5].

Аналитический этап характеризуется тем, что главными компонентами процесса чтения являются: восприятие, произношение и осмысление. В деятельности чтеца они «разорваны» и требует от ребенка отдельных усилий по произведению конкретных операций: увидеть гласную букву, соотнести ее со слогом-слиянием, подумать, куда надо причитать буквы вне слияния, озвучить каждый увиденный графический слог, т.е. произнести плавно, так, чтобы узнать слово и понять его. Чтение по слогам — это признак того, что ребенок находится на самом первом этапе формирования навыка — аналитическом. Единицей чтения на первой стадии формирования навыка является буква. Ребенок сначала запоминает буквы и только потом учится соединять их в слоги, слова. Поэтому основные трудности обучения чтению в это время связаны с распознаванием букв, слиянием их в слоги, объединением слогов в слова, пониманием прочитанного. На второй стадии обучения единицей чтения становится слог. Это существенный шаг вперед, хотя овладение слогом не снимает усилий во время чтения целого слова. Слово приобретает смысл только после осознания всех его составляющих элементов, т. е. наблюдается значительный разрыв между процессом восприятия и пониманием прочитанного, что приводит к увеличению числа ошибок во время чтения. Понимание оторвано от процесса чтения и идет вслед за ним. Темп чтения замедлен, однако отмечается его увеличение благодаря многократному перечитыванию. Чтение по слогам — это признак того, что младший школьник находится на самом первом этапе формирования навыка — аналитическом. Аналитический этап обычно соответствует периоду

обучения грамоте. Однако учитель должен помнить, что каждому ребенку свойствен свой темп в овладении навыком чтения.

Синтетический этап предполагает, что восприятие, произнесение и осмысление читаемого происходят одновременно. На этом этапе ребенок начинает читать целыми словами. Однако главным признаком перехода чтеца на этот этап является наличие при чтении интонирования. Важно, чтобы ребенок не просто осмысливал отдельные единицы текста, а соотносил их с целостным содержанием читаемого. Интонация при чтении появляется при условии, если чтец удерживает в сознании общий смысл читаемого. Этап начинается стадией становления синтетических (целостных) приемов чтения, основная особенность которой заключается в распознавании слова по некоторым признакам: длине, конфигурации букв и их элементов, выступающих за строку, т. е. восприятие отдельных слов на этой стадии вызывает особых затруднений. Тем не менее синтез в процессе восприятия характеризуется здесь еще недостаточной зрелостью, поскольку сохраняется трудность в целостном восприятии словосочетаний, предложений, частей текста. Поэтому успех обучения на стадии становления синтетических приёмов чтения в значительной мере определяется умением быстро «узнавать слова в лицо», т. е. четко выделять их характерные признаки; сосредоточивать усилие на установлении смысловых связей между фразами, предложениями, частями текста; быстро и точно проверять догадку, возникшую в процессе восприятия текста, опираясь на смысл прочитанного. Стадию синтетического чтения, основным проявлением которой является интонационное объединение предложений, контекстное чтение, связанные с завершением процессов анализа и синтеза графических элементов текста согласно их произношению, Т. Егоров относит на конец обучения в начальной школе и указывает на возможность его дальнейшего безграничного совершенствования путем развития выразительности.

Этап автоматизации описывается как этап, на котором техника чтения доведена до автоматизма и не осознается чтецом. Его интеллектуальные усилия

направлены на осознание содержания читаемого и его формы: идеи произведения, его композиции, художественных средств и т.д. Для этапа автоматизации характерно стремление ребенка читать про себя. Главным признаком того, что дети достигли уровня автоматического чтения, является их непосредственная эмоциональная реакция на самостоятельно прочитанное произведение, их желание поделиться первичными читательскими впечатлениями без дополнительных вопросов учителя, стремление обсудить прочитанное. Такой путь от аналитического этапа до этапа автоматизации может быть пройден ребенком в рамках начальной школы при условии, если учитель обеспечит в классе определенный режим работы:

- 1) упражнения в чтении должны быть каждодневными;
- 2) отбор текстов для чтения не должен быть случайным, а должен производиться с учетом психологических особенностей детей и литературных особенностей текстов;
- 3) учителем должна вестись систематическая работа по предупреждению ошибочного чтения;
- 4) учителем должна быть использована в работе целесообразная система исправления допущенных при чтении ошибок;
- 5) специально должно быть организовано обучение чтению про себя, предполагающее несколько ступеней: чтение шепотом, беззвучное артикулирование читаемого, «тихое чтение» (в плане внутренней речи), собственно чтение про себя [5] и становится основной целью чтения [3].

На основе полученного информационного материала создан продукт проекта – Сборник конструкторов уроков окружающего мира по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся второго класса.

Апробация продукта проводилась на базе школы №15.

Для подтверждения результата дипломного проекта была проведена педагогическая диагностика сформированности навыка смыслового чтения.

Диагностический инструментарий

Цель диагностики - выявить основные умения смыслового чтения:

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.

Материал: лист с заданием.

Содержание диагностического задания:

Педагог выдает карточку с заданием, просит обучающихся прочитать текст, а затем ответить на вопросы. Необходимо определить тему текста, найти главную мысль текста, озаглавить текст, восстановить последовательность событий в тексте и ответить на вопросы по содержанию текста.

Инструкция: выдается лист с заданием, обучающимся необходимо прочитать задания и в пустых строках написать ответы на вопросы.

Текст для работы.

Прочитай текст.

Дети в роще

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо тенистой рощи.

– Знаешь ли что, – сказал брат сестре. – В школу мы ещё успеем, а в роще должно быть очень весело!

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили книжки в траву и скрылись под кудрявыми берёзками.

Прежде всего дети увидели золотого жучка.

– Поиграй же с нами.

– У меня нет времени, – отвечал жук.

Детям стало стыдно; они пошли в школу и хотя пришли поздно, но учились прилежно.

(По К. Ушинскому)

Вопросы и задания

1. Определи тему текста (о чём текст?).
2. В каких предложениях заключена главная мысль. Подчеркни эти предложения.
3. Как бы ты мог озаглавить этот текст. Предложи своё название.
4. Восстанови последовательность событий, расставив цифры.

___) Дети бросили книжки и стали играть в роще.

___) Дети увидели жука.

___) Дети проходили мимо рощи.

___) Дети пришли в школу.

5. Где играли дети?

- 1) в саду 2) в роще 3) в школе 4) в парке

6. Что интересного увидели дети в лесу?

7. Что дети поняли после разговора с жуком?

8. Почему детям стало стыдно?

Презентация продукта проводилась в форме публикации статьи. По результатам презентации свидетельство.

Качественными результатами дипломного проекта являются итоги решения обозначенной проблемы:

По результатам решения задачи 1 получен вывод о том, что формирование навыков смыслового чтения у обучающихся второго класса на уроках окружающего мира является одним из ключевых аспектов современного образования. Использование различных приемов, направленных на развитие этих навыков, способствует более глубокому осмыслению информации, что в свою очередь помогает детям не только лучше понимать учебный материал, но и развивать критическое мышление и аналитические способности.

Смысловое чтение позволяет учащимся не просто воспроизводить информацию, а осмысливать её, связывать с личным опытом и формировать собственные выводы. Это особенно важно в раннем возрасте, когда закладываются основы познавательной активности и любви к чтению. Дети, умеющие осмысленно читать, могут более эффективно извлекать необходимую информацию из текстов, что в дальнейшем способствует их успехам в учебе и жизни.

Также стоит отметить, что смысловое чтение формирует у обучающихся умение ставить вопросы и искать на них ответы, что является важным аспектом самостоятельного обучения. В условиях быстро меняющегося мира, где информация становится доступной в огромных объемах, способность критически оценивать и анализировать прочитанное становится необходимым навыком для успешной адаптации и личностного роста. Таким образом, развитие навыков смыслового чтения у детей не только обогащает их знания, но и формирует целый ряд важных компетенций, которые будут полезны им на протяжении всей жизни.

По результатам входной диагностики можно сделать вывод, о том, что при выполнении диагностического задания с целью оценки уровня сформированности навыков смыслового чтения можно судить о том, что у обучающихся средний уровень сформированности навыков смыслового чтения (42%). Средний уровень сформированности навыков смыслового чтения может говорить о наличии определённых трудностей у обучающихся при освоении учебного материала. Это говорит о необходимости систематической работы по развитию у младших школьников умения анализировать текст, выделять ключевые идеи и смысловые связи.

После апробации продукта проекта была проведена повторная диагностика сформированности навыков смыслового чтения. По результатам повторной диагностики можно сделать вывод, что уровень сформированности навыков смыслового чтения показал положительную динамику.

Исходя из результатов повторного диагностического инструментария можно сделать вывод о том, что у обучающихся второго класса уровень сформированности навыков смыслового чтения выше среднего (44%).

В ходе реализации дипломного проекта автор приобрел такие навыки как: проведение педагогических наблюдений и диагностики уровня сформированности навыков чтения; использование современных методов и технологий обучения чтению

Литература:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – Текст: непосредственный.
2. Буслаев, Ф.И. О преподавании отечественного языка /Ф.И. Буслаев. – Москва: Либроком, 2010. - 360 с. – Текст: непосредственный.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата /Т.И. Зиновьева А.С. Львова, Е.Н. Леонович, Ж.В. Афанасьева, Л.С. Трегубова, Л.С. Сильченкова, Н.Д. Десяева, О.Е. Курлыгина, С.Н. Вачкова, Ю.А. Серебренникова; под ред. Т. И. Зиновьевой. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 468 с. – Текст: непосредственный.
4. Невуева, Л.Ю. Паузативные характеристики выразительного (смыслового) чтения у младшего школьника / Л.Ю. Невуева, А.А. Зубченко // Научные исследования в психологии. – 1978. – №1. – С. 42-46. – Текст: непосредственный.
5. Полсычева, М. А. Этапы формирования навыка чтения у детей / М.А. Полсычева— Текст: непосредственный // Вестник науки — 2022. // — URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-formirovaniya-navyka-chteniya-u-detey/viewer> (дата обращения: 10.02.2023).

6. Смысловое чтение в начальной школе. — Текст: электронный // Издательство планета. — [сайт] — 2021. — URL:<http://www.planetakniga.ru/blog/smyslovoye-chteniye.htm> (дата обращения: 10.02.2023).