

Сердюк Галина Петровна
Воспитатель.
МБДОУ детский сад №3 "Алёнушка"
Ставропольский край,
Андроповский район, село Курсавка

Мастер-класс для воспитателей «Использование кругов Эйлера для развития логического мышления и связной речи у дошкольников»

Дидактический материал для игр с обручами.

Обручи.

Плоскостные круги.

Карточки с изображением предметов .

Кодовые карточки.

Карточки со знаком отрицания.

Различные мелкие предметы и фигуры.

слайд 1

Уважаемые коллеги, представляю вашему вниманию мастер-класс на тему: «Использование кругов Эйлера для развития логического мышления и связной речи у дошкольников»

слайд 2

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста — одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. В современных условиях от ребенка требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими.

Одним из таких путей, интенсивно развивающим детское познание, может стать моделирование. В работе наглядное моделирование позволяет предотвратить быструю утомляемость, создать интерес к занятиям, научить детей видеть главное, систематизировать полученные знания. Дети очень легко и быстро понимают разного рода схематические изображения и с успехом пользуются ими.

Изучив по данной проблеме методическую литературу В.П. Глухова, В.К. Воробьёвой, Т.А. Ткаченко, мы сделали вывод, что дети нуждаются в средствах облегчающих и направляющих процесс развития связной речи и логического мышления. Этим средством является наглядность, к которой относятся круги Эйлера.

слайд 3

Круги Эйлера - это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами

объектов. Они были изобретены Леонардом Эйлером в восемнадцатом веке, и с тех пор широко используются в математике, логике и в различных направлениях. Эйлер считается немецким, швейцарским и даже российским математиком, механиком и физиком. Дело в том, что он много лет проработал в Петербургской академии наук и внес существенный вклад в развитие российской науки.

Учитывая простоту и наглядность модели кругов Эйлера, ее с успехом используют в работе с дошкольниками. Методика достаточно проста и используется в работе с детьми уже с 2-3 лет.

Слайд 4 схема

Основной целью игр с кругами является освоение умения классифицировать множества по двум или нескольким свойствам. Круги Эйлера можно использовать как в различных образовательных областях "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально – коммуникативное развитие", «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», так и в индивидуальной и самостоятельной деятельности детей.

слайд 5 фото

Используя круги Эйлера, ребенок овладевает следующими элементами логических действий:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез - составление целого из частей;
- выбор критериев для сравнения, классификации объектов;
- выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Метод наглядного моделирования с помощью кругов Эйлера с большим успехом используется и в речевом развитии дошкольников. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

слайд 6 схема

Существуют несколько моделей кругов:

- а) Непересекающиеся круги;

б) Пересекающиеся круги;

в) Один круг вложен в другой

Слайд 7

Работа по обучению разделения на множества и подмножества должна идти в несколько этапов, с постепенным усложнением.

Начать применять данную технологию можно с детьми младшего возраста. Для начала вы им объясняете, что означает «положить в круг, обруч», и что такое «положить предмет вне круга»

Затем можно приступать к распределению предметов на 2 круга. По мере усвоения материала задания постепенно усложняются. В средней группе используются уже два не пересекающихся обруча.

В старшем возрасте предлагаются игры и упражнения с двумя пересекающимися обручами.

слайд 8 материал читать с экрана щелкать на каждую строчку

Для игр с обручами по системе Эйлера мы используем следующие материалы:

- ✓ Обручи,
- ✓ Плоскостные круги,
- ✓ наборы картинок,
- ✓ кодовые карточки,
- ✓ карточки со знаком отрицания,
- ✓ различные мелкие предметы,
- ✓ Блоки Дьенеша

Слайд 9

Целесообразно использовать кодовые карточки, т. е. графические условные знаки знакового обозначения свойств предметов .

(Обратить внимание на экран)

слайд 10

Когда дети свободно научатся пользоваться кодовыми карточками вводится код, обозначающий знак отрицания «НЕ», который в рисуночном коде выражается перечеркиванием крест – накрест соответствующего кодирующего рисунка.

Слайд 11

А сейчас мы потренируемся на экране, а потом и в самостоятельном выполнении заданий (рассматриваем экран). – работа с аудиторией

Слайд 12 задание на экране

Слайд 13

Следующий вариант игр с двумя обручами по формированию операций на классификацию предметов по одному признаку и развитие логического мышления.

Вариантов очень много:

- Треугольники и прямоугольники;
- Цветы и деревья;
- Мебель и посуда и т.д.

Слайд 14

Рассматриваем экран.

Давайте рассмотрим вот такой вариант игры с двумя обручами.

(с экрана) Например: Задание «У вас есть картинки, положите, пожалуйста, в один круг только желтые предметы, а в другой круг транспорт». Правильно ли выполнено задание?

Слайд 15(с экрана)

В данном положении может возникнуть спор у детей, т. к. желтый автомобиль может оказаться и в том и другом круге., множестве

Здесь, важно дать время детям подумать, обсудить, поспорить между собой. И придумать решение.

Слайд 16 (с экрана)

Здесь тоже вариантов может быть очень много. Такие пересекаемые множества могут быть в том случае, если мы возьмем разные типы признаков: форма, цвет, величина, размер, принадлежность.

Слайд17

Предлагаю рассмотреть вариант с использованием кодовых карточек (с экрана). Почему желтый мяч остался вне кругов? Давайте проверим! Заданий тоже можно подобрать огромное количество.

Слайд18

А еще пересекающиеся круги можно использовать для описания и сравнения предметов.

Слайд 19

По мере усвоения материала задания усложняются

Модель кругов Эйлера один круг вложен в другой, позволяет научить детей классифицировать окружающий мир по признакам, свойствам, принадлежности и т. д.

На большой круг кладут картинки представителей животного мира вперемешку

Далее, Дети берут в руки все картинки и раскладывают в круги меньших размеров, которые располагаются в большом круге: (цвет кругов определяете сами)

В зеленый животных леса, желтый — домашних, голубой — животных жарких стран.

Слайд 20

В эти круги можно вносить не только животных, а что и кого угодно, только нужно сохранять основной принцип: в большом круге располагаются элементы, у которых одинаковые признаки, принадлежность, свойства, а в маленьком располагаются элементы с такими же признаками, свойствами, принадлежностью, но они должны объединяться какой-то отличительной особенностью: что это может быть?

- ✓ Домашние, дикие и морские животные;
- ✓ Транспорт: воздушный, водный, наземный;
- ✓ Одежда: летняя, зимняя и демисезонная и другие.
- ✓ Посуда: кухонная, чайная, столовая.

Слайд 21

Вывод: Используя в работе с детьми данную технологию, мы способствуем развитию у них умений анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять анализ и синтез, умений сравнивать и классифицировать, обобщать, делать выводы и умозаключения, строить логические цепочки, рассуждать. Это означает, что мы вооружаем детей необходимыми инструментами для дальнейшего успешного обучения в школе. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Слайд 22

спасибо за внимание