

Знакомим с профессиями дошкольников – формируем позитивное отношение к труду взрослых

Смирнова Юлия Владимировна
Воспитатель
МБДОУ "Детский сад №125 "Яблонька"

ФГОС ДО выделяет **образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»** содержание которой направлено в том числе на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда, которое возможно через **ознакомление** дошкольников с **профессиями** взрослых. Задача воспитателя не только рассказать детям, какие бывают профессии и в чем их особенности, но и сформировать уважение к труду, понимание его ценности.

Знакомство с профессиями станет формальным, если не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции. В пространстве группы сложно организовать наблюдение за трудом взрослых, так как он скрыт от детей. Поэтому необходимо найти специальные формы, чтобы познакомить дошкольников с трудом взрослых.

Чтобы трудовое воспитание было успешным, необходимо создать психолого-педагогические условия:

1. Учитывать шесть принципов формирования позитивного отношения ребенка к труду:
 - принцип воспитывающего обучения: приобщайте детей к культуре труда, воспитывать уважение к людям разных профессий;
 - принцип научности: использовать научно обоснованные и апробированные на практике методики (диагностическая методика «Представления о труде взрослых» (Г.А.Урунтаева и Т.И.Гризик);
 - принцип наглядности: опирайтесь на чувственный опыт ребенка, организация наблюдений окружающей действительности (деятельность помощника воспитателя, повара, медсестры);
 - принцип систематичности и последовательности: усложнение материала постепенно;
 - принцип доступности: соотношение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей;
 - принцип осознанности: формирование у детей активной и осознанной позиции по отношению к собственным достижениям.

2. Организовать развивающую предметно-пространственную среду: подобрать наглядные пособия, литературу, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр, нетрадиционное оборудование.
3. Включить в работу всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Чтобы у дошкольников возник интерес к работе взрослых и труду вообще, нужно **использовать разнообразные методы:**

- наглядные (наблюдения, демонстрация картин, иллюстраций, схем);
- словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы);
- практические (упражнения, экспериментирование, моделирование, инсценировки);
- игровые (сюжетно-ролевые, дидактические игры).

Но предпочтение следует отдать практическим методам и игре как ведущему виду деятельности дошкольников. Дети с большим удовольствием проигрывают в сюжетно-ролевых играх каждую из изученных профессий, посещают экскурсии, участвуют в тематических праздниках и педагогических проектах воспитателей. В результате у воспитанников складывается четкое представление о разных видах профессий, формируются заинтересованность и желание быть как взрослые. Все это способствует формированию условий осознанного выбора своей профессиональной деятельности.