

Веселые птички

Досжанова Гаухар Багдаулетовна

Воспитатель

ГКДОУ детский сад № 10 "Теремок" г. Байконур

Организационный момент.

Музыкальное приветствие «Зашагали ножки весело по кругу».

Основная часть.

Воспитатель. Ребята, скажите, какое сейчас время года?

Дети. Зима.

Воспитатель. Можно ли зимой увидеть птиц на улице?

Дети. Можно.

Воспитатель. А каких птиц вы знаете, ребята?

Дети. Воробей, голуби, ворона, сорока (*картинки птиц*).

Воспитатель. Правильно, молодцы дети! Эти птицы зимуют вместе с людьми и называются зимующие.

Воспитатель обращается к детям со словами: «Ребята, посмотрите, к нам залетела в группу маленькая птичка, и она залетела не случайно. На дворе зима, птичка замёрзла и хочет согреться. Пригласим её в гости согреться?».

Дети. Да.

Воспитатель. Ребята, давайте рассмотрим птичку поближе. Отмечают, что у птички есть крылышки, хвостик, лапки.

Воспитатель. Послушайте загадку, о какой птице в ней говорится?

«Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять» (Снегирь)

(показывает детям картинку с изображением снегиря). Эта птица называется снегирь и она тоже называется зимующей птичкой. Посмотрите, какие красивые у него на груди перышки красного цвета, на голове черная шапочка, крылышки серенькие, хвостик черненький. Ребята, какие части тела мы можем назвать у нашей птички?

Дети. Голова, крылья, ноги.

Воспитатель. А зачем нужен клюв птице?

Дети. Чтобы искать себе корм.

Воспитатель. А для чего нужны крылья?

Дети. Чтобы летать.

Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам представить себя птицами и помахать крылышками (*дети под музыку машут ручками - летают, изображая птичек, клюют зёрнышки*).

Воспитатель (обращается к детям). Я хочу у вас спросить.

Не хотите ль угостить

Нашу птичку – гостью?

А скажите - ка, друзья,

Что же кушает она?

Дети вспоминают, что птички любят кушать зёрнышки, хлебные крошки.

Воспитатель. Ребят, а птичка мне тут говорит, что ещё она любит кушать ягодки, которые растут на деревьях. А вы знаете, что это за ягодки такие?

Дети. Рябина.

Воспитатель приглашает детей рассмотреть картинки с изображением птички на веточке рябины.

Воспитатель. Посмотрите, какие красивые ягоды висят на веточке (*показать ветку рябины*). Ягодки висят одна возле другой, их много они собраны в гроздь. Вот этими ягодами питаются птицы.

Воспитатель. Какого цвета ягодки рябины на веточке? (красного, оранжевого)

- Какой они формы? (круглые)

- А какого они размера? (маленькие)

Воспитатель. Правильно, молодцы! На веточке рябины очень много маленьких круглых, красных ягод. Они висят одна возле другой, целой гроздью.

Физкультминутка «Снегири»

Вот на ветках, посмотри (*машут руками*),

В красных майках снегири (*наклоняют головы в стороны*),

Распушили пёрышки (*потряхивание руками*),

Греются на солнышке (*хлопают по бокам, голову поднять*).

Воспитатель. Так давайте приступать.

Будем вместе рисовать.

Рябина - любимое лакомство зимующих птиц, а особенно снегирей. Но сильный ветер осыпал все ягоды, и снегирям нечего стало есть. Давайте поможем снегирям - нарисуем грозди рябины, чтобы всем птицам хватило!

Пройдем за столы, а, как и чем мы будем рисовать, я сейчас расскажу.

Воспитатель в ходе рисования уточняет, что ягоды получаются красненькие, кругленькие, ровненькие.

Воспитатель. Давайте мы с вами сейчас нарисуем ягоды рябины для птиц. (*На столе приготовлена гуашь красного и оранжевого цвета, ватные палочки и листы бумаги с веточкой рябины*).

Воспитатель. А что же будут кушать наши птички зимой? Давайте мы с вами поможем птицам и раскрасим ягоды. Но рисовать мы будем не кисточкой, а ватными палочками. Этот способ рисования называется «тычок».

Воспитатель. Рассказывает о новой технике рисования. Затем показывает, как нужно правильно взять в руку ватную палочку, как набрать краску и что рисовать ей очень просто: прикладываем палочку – убираем, прикладываем – убираем. Располагаем рябинки ягодка под ягодкой, где заканчивается веточка. Сначала выполняют задания сухими палочками, а затем набирают краску. Берём палочку и обмакиваем её в краску, но не всю палочку, а только кончик. Затем тыкаем в кружок на листе бумаги.

Воспитатель. А теперь вы возьмите палочку в руку и приступаем к рисованию.

Воспитатель напоминает, что палочку надо обмакивать в краску аккуратно, что на веточке не одна ягодка, а много и они дружат друг с другом, растут рядышком друг с другом.

Воспитатель. Набирайте достаточно краски на палочку, чтобы ягоды были яркими, сочными.

В процессе работы помочь детям, которые испытывают затруднения.

Воспитатель. Какие чудесные ягоды рябины мы с вами нарисовали. Посмотрите, птички увидели наши ягодки и очень обрадовались. Они очень любят их кушать! Пока наши работы подсыхают, мы с вами поиграем.

Игра «Птички»

Птички по небу летели (*дети машут руками и бегут по кругу*),

И на веточки присели (*останавливаются и садятся на корточки*),
Горстку ягодок склевали (*руками показывают, как птички клюют*),
Дальше в небо улетели (*машут руками и бегают*).

Воспитатель. Ребята, давайте все вместе подойдем и посмотрим на наши гроздья рябины.
Рассматривание готовых работ. Похвалить всех детей.

Заключительная часть. Дети, вам понравилось рисование ватными палочками? (*Ответы детей*)

Что мы сегодня делали? (*ответы детей*)

Какие ягоды рисовали? (*ягоды рябины, красные, круглые, маленькие*)

Чем рисовали? (*ватными палочками*)

Как называется этот способ? (*тычок*)

Молодцы, ребята! Много сочных ягод нарисовали.

Самоанализ занятия по художественно – эстетическому развитию в младшей группе

Тема: «Снегирь на веточке рябины»

Цель: развитие у детей изобразительных умений и навыков, используя нетрадиционные приемы рисования – отпечатками ватных палочек, методом «тычка».

Задачи:

Обучающие:

1. Продолжать учить использовать в работе нетрадиционную технику, развивать видение художественного образа, формировать чувство композиции.
2. Формировать интерес к данной работе.
3. Расширять знания детей о природе, учить детей рассуждать.

Развивающие:

1. Развивать интерес к нетрадиционному изображению на бумаге.
2. Развивать логическое мышление, память, внимание.
3. Развитие мелкой моторики рук.

Воспитывающие:

1. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к ней.

Структура моего занятия соответствовала поставленным задачам. Оно построено в логической последовательности и взаимосвязи частей. Во время организованной образовательной деятельности все дети были вовлечены в ход занятия. Можно отметить, что дети на занятии были заинтересованные, четко слышали вопросы и задания, проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения.

Во время открытого занятия применялись следующие методы работы: словесный (*вопросы, уточнение, разъяснение, поощрение, пояснение*); наглядно-демонстрационный материал (*подсказки-картинки*); игровой материал (*сюрпризный момент, игровые упражнения*).

В водной части: организация детей, переключение внимания на деятельность, стимуляцию к ней.

Основная часть: умственная и практическая деятельность детей, были включены задания на умственное, речевое развитие и восприятие окружающего мира, систематизацию имеющихся знаний, закрепление навыков речи. Для снятия общего переутомления были проведены игровые действия.

Заключительная часть: проведена рефлексия.

Считаю, что совместная образовательная деятельность достигла запланированной цели. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Об этом можно судить по ответам и действиям детей, по интересу и желанию. Поставленные задачи удалось реализовать полностью, благодаря созданной творческой атмосфере.