

Иванова Светлана Евгеньевна,

Зеленова Любовь Витальевна

Жукова Марина Николаевна

Розанова Ольга Владимировна

МБОУ "Центр образования № 2 "Гнёздово" город Смоленск

У ВАС ПЕРВОКЛАССНИК

Многих родителей волнует вопрос: «Как правильно подготовить ребенка к школьному обучению?». Большинство взрослых считают, что научить ребенка писать, читать, считать – это самое главное. Но из опыта работы скажем, что это не гарантия успешного обучения в школе. Подготовка к школе – это длительный процесс и его необходимо начинать с младшего дошкольного возраста. А если в семье особый ребенок, то для того, чтобы процесс подготовки к школе стал более успешным – попробуем рассмотреть некоторые важные моменты.

При подготовке детей с ОВЗ (дети с ограниченными возможностями здоровья) к школе необходимо сделать акцент на развитии мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия, речи. Важно сформировать до школы внимательность, умение рассуждать, сравнивать и анализировать, выделять существенные признаки предметов, обобщать.

Основными методами обучения являются дидактические и развивающие игры, продуктивные виды деятельности (пальчиковые игры и упражнения), психологические игры, работа в тетрадях.

Систематичность и последовательность данной работы помогут детям с ОВЗ подготовиться к школе. Данные игры позволят вызвать у детей чувство уверенности в своих силах. Для того чтобы

заинтересовать ребенка необходимо использовать разнообразный игровой материал.

Родители, которые самостоятельно дома занимаются подготовкой детей к школе, могут испытывать определенные трудности:

- **Трудности с вниманием.** Ребенок с ОВЗ быстро устает, часто отвлекается, не может сосредоточиться на выполнении задания, в результате чего интерес быстро теряется.

Выход есть: создать спокойную обстановку дома, где будет минимум отвлекающих факторов (телевизор, музыка и т.п.), обучающие моменты проводить в игровой форме и делить занятия на небольшие части.

- **Сложности с организацией.** Ребенок с особенностями развития не умеет самостоятельно организовать свою деятельность (забывает, что делать, не понимает с чего начать или не справляется с простыми задачами).

Выход есть: создать алгоритм выполнения определенных действий (создать визуальные подсказки в виде фотографий или карточек) и расписание, в котором можно указать, что делать и когда.

- **Трудности в общении.** Ребенок с ОВЗ может испытывать трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Выход есть: организовать дома сюжетно-ролевые игры, в ходе которых ребенок учиться входить в игровую ситуацию и общаться в соответствии с взятой на себя роли, использовать атрибуты и предметы – заместители.

- **Сложности в усвоении материала.** Ребенок с особенностями развития испытывает трудности в освоении учебного материала.

Выход есть: использовать наглядный материал (таблицы, схемы, картинки), делить предложенный материал для запоминания на части, чтобы ребенку было проще понять и запомнить.

- **Трудности в мотивации.** Ребенок с ОВЗ может не проявлять интерес к учебной деятельности.

Выход есть: хвалить почаще ребенка, ставить маленькие, но реальные цели, при выполнении задания оговаривать момент поощрения.

Играя с детьми с ОВЗ необходимо набраться терпения и не спешить.

Предлагаем Вашему вниманию игровой материал для подготовки к школе ребенка дома.

Игры на развитие внимания и восприятия

1) «Найдите отличия»

Ребенку предоставить две на первый взгляд одинаковых картинки, в которых нужно найти отличающиеся детали.

2) «Разложи по образцу»

Ребенку предлагают набор карточек, на которых изображены различные предметы, объединенные одной тематикой. Ребенок должен выложить эти предметы глядя в образец.

Усложнение: взрослый предлагает ребенку запомнить расположение предметов на образце в течение 1 минуты. После этого образец закрывается (или убирается), а ребенок по памяти выкладывает предметы. В конце ребенок и взрослый проверяют правильность выкладывания предметов по образцу.



3) «Что пропало?»

Ребенку предлагают карточку с двумя картинками. Он рассматривает картинки и называет, что пропало на второй картинке.

4) «Подбери узор»

Ребенку предлагается подобрать геометрические фигуры на пустые места на карточках. Игра усложнена разными узорами – фигуры нужно подобрать, учитывая узор.

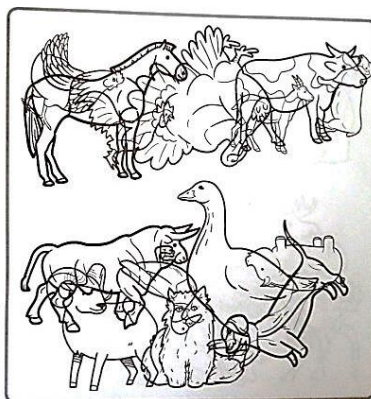


5) «Контурное лото»

Ребенок и взрослый берут по игровому полю. Участники должны определить, у кого на поле изображен контур этого предмета. Игрок, который нашел у себя на поле «спрятанный» предмет, берет карточку у ведущего и кладет на свое поле. Игра заканчивается, когда один из участников 6 карточек на своем поле.

6) «Зашумленные картинки»

Ребенку предлагают картинку с зашумленными картинками. Он ее внимательно рассматривает и называет, все что на картинке нарисовано. Когда предмет узнан, предложите ребенку его обвести пальчиком или фломастером (карандашом).



Игры на



развитие мышления

1) «Сортировка по размеру»

Ребенку предлагается таблица для заполнения набором предметов в зависимости от их размера. Слева изображены круги, которые определяют порядок расположения картинок по размеру. Ребенок в соответствии с шаблоном из кругов располагает ряд предметов, одинаковых по виду.

2) «Направо – налево»

Ребенком получает карточку, на которой слева изображены виды рыбок, а вверху направление их движения (вправо, влево, вверх, вниз). Ему предлагается расположить картинки рыбок согласно схеме.

3) «Логическая таблица»

Ребенку предлагают внимательно рассмотреть таблицу в верхних и левых рядах. Ему предлагают совместить картинки верхнего и левого ряда в пустых клетках игрового поля в соответствии с цветом и выбрать нужную картинку.

4) «Собери улитку»

Ребенок рассматривает улитку на картинке – образце и располагает геометрические фигуры на «домике» улитке в соответствии с образцом.

Игры



на развитие памяти

1) «Мемори»

Ребенку предлагают заполнить картинки на игровом поле. Далее

картинки закрываются фишками. После этого по очереди ребенок и взрослый открывает фишки. Если на них изображены одинаковые картинки, они забирают их себе, и вскрывают следующую пару. А если изображения разные, то фишка возвращается на свое место и ход переходит к другому. Когда все картинки будут открыты,

выбирается победитель – тот, кто набрал наибольшее количество фишек.

2) «Корректурная проба»

Предложить ребенку найти определенный предмет и обозначить определенным образом: обвести фломастером по образцу, выставить фишку согласно образцу, расположить на игровом поле геометрические фигуры или цифры и т. п.

3) «Раскрась картинку по прослушанной истории»

Взрослый рассказывает историю, ребенок ее внимательно слушает. После этого взрослый задает вопросы по рассказанному тексту и о цветах предметов, про которые говорил. Далее ребенку предлагает раскрасить картинку.

Игры на развитие воображения

«Дорисуй фигуру»

Ребенку предлагает лист с изображением недорисованных предметов. Он должен их дорисовать и рассказать, что у него получилось.

Игры на развитие речи

1) «Составь фразу»

Ребенку предлагают выбрать картинку, внимательно рассмотреть и ответить на вопросы: «Кто?», «Что делает?» или «Что делают?», «Что?». Затем необходимо повторить всю фразу целиком. Если ребенок затрудняется, то взрослый оказывает помощь.

2) «Истории в картинках»

Ребенку предложите разложить картинки в нужной последовательности, объясняя, почему та или иная картинка следует за предыдущей. Пусть ребенок назовет участников истории, место,

где она происходит (водоем, лужайка, песок), а также время года и количество картинок в данной истории. После попросите ребенка составить рассказ по картинкам.

Игры на развитие мелкой моторики

Данный вид игр помогает дошкольнику сформировать координацию движений пальцев рук и речевую деятельность, помогают снять умственную усталость. Игры на развитие мелкой моторики рук можно организовать через совместную или индивидуальную деятельность. Ребенку можно предложить различные варианты игр: шнуровка, сортировка мелких предметов, лепка, штриховка и прочее.

Авторы:

*педагог-психолог Л.В. Зеленова,
учитель-логопед М.Н. Жукова,
учитель-логопед О.В. Розанова,
тьютор С.Е. Иванова*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2 «Гнёздово» города Смоленска
(Дошкольный корпус № 1)*