

А.З.Салимгареева

учитель – логопед, первой квалификационной категории

МОУ "Начальная школа - детский сад №14"

ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с изучением и проведением коррекционной работы по обогащению словарного запаса у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: словарный запас, общее недоразвитие речи, младший школьный возраст, активная речь, несформированность речи.

В младшем школьном возрасте развитие устной и письменной речи является одной из центральных задач обучения и воспитания. Речевая система формируется и функционирует в неразрывной связи с развитием сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка. Одним из показателей является словарный запас. Своеобразие развития словарного состава при общем недоразвитии речи исследовали Р.Е.Левина, В.К.Орфинская, Н.Н.Трауготт и др. В настоящее время под общим недоразвитием речи (ОНР) следует понимать форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороны речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Общее недоразвитие речи возникает и при сложных нарушениях речи, таких как аллалия, афазия, ринолалия, дизартрия, и в тех случаях, когда диагностируется недостаточность фонематического восприятия, словарного запаса, грамматической стороны речи.

Как считают Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и другие, одним из показателей сформированности речи у младших школьников является словарный запас. Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) имеют ограниченный словарный запас, у них наблюдается снижение объема активного словаря ребенка, незначительное увеличение пассивного словарного запаса. Школьники с ОНР используют неточное употребление экспрессивной лексики, трудности в дифференциации понятий, сложности в объяснении значения существительных, прилагательных и глаголов [2,3,5].

Для исследования словарного запаса специалисты используют специальные задания и приемы: называние предметов, нахождение общих названий, синонимов, антонимов, подбор однокоренных слов, расстановку слов в предложениях и т.д. При обследовании большое внимание уделяется выявлению объема и особенности словаря, обозначающего действия или состояния предмета. При обследовании словаря, кроме выяснения его количественной стороны, следует учесть еще одну особенность – понимание значения употребляемых слов. Правильное называние предмета еще не означает, что ребенок умеет правильно употреблять это слово в собственной речи, знать его значение. В процессе обследования важно вести наблюдение над речью ребенка в целом, выясняя, как и какие слова он использует, правильно ли употребляет их или заменяет другими. Кроме того, ребенку предлагается из всех возможных качеств предметов с помощью слова выделить специфические, существенные свойства. При нарушении даже одного из этих условий могут наблюдаться трудности в формировании лексического запаса [1].

Младшие школьники с ОНР используют в своем лексиконе в основном общеизвестные, наиболее часто употребляемые в обиходе слова и выражения.

Многие слова используют в приблизительном, неточном значении. Характерны замены понятий на другие в зависимости от ситуации. Степень нарушения словарного запаса у младших школьников с ОНР может быть различной. У многих из них имеется сравнительно большой словарный запас, однако в активную речь они явно недостаточно вводят новые слова, понятия, представления, приобретенные в процессе обучения. Подбор однокоренных слов часто бывает ограничен двумя – тремя словами, измененными лишь по форме. Это бедность подбора родственных слов частично обуславливается неумением различать и выделять общность корневых значений. Редко используются такие части речи, как наречия, прилагательные, глаголы[4].

Обиходная речь детей младшего школьного возраста оказывается более или менее развернутой, грубых лексико – грамматических и фонетических отклонений имеются лишь отдельные проблемы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. Отмечаются довольно большое количество ошибок при словоизменении, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Отчетливо выступают недостатки чтения и письма, которые препятствуют усвоению программного материала.

Основной коррекции нарушения словарного запаса у детей младшего школьного возраста с ОНР является своеобразная диагностика и коррекционно – развивающая работа, учитывающая компенсаторные возможности каждого ребенка в отдельности. Результативность коррекционной работы будет эффективной только при условии

комплексного психолого – педагогического воздействия, заинтересованности педагогов и родителей младших школьников с нарушением речи.

Список литературы:

1. Коржова, Г.М., Учебно – методические материалы по курсу «Основы логопедии» для студентов отделения «Дефектология» [Текст] /Г.М. Коржова, Г.С. Оразаева: - Алматы: Казахский Национальный Педагогический университет им. Абая. -2005. – 50с.
2. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / Филичева Т.Б., Чиркина Г. В..— М.: Просвещение, 1989.—223 с.
3. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, практическое пособие [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. —М., 2008.-210с.
4. Ястребова, А.В. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма [Текст] / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М :АРКТИ, 2007. – 360с.
5. Ястребова, А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи [Текст] / А.В. Ястребова, Л.Ф., Спирова, Т.П.Бессонова. – М: АРКТИ, 1997. – 131с.

А.З. Салимгареева, 2025