

Пастухова Татьяна Валерьевна
воспитатель,
МАДОУ д/с №53, г. Новосибирск

Пластилинография для детей

Пластинография — метод, который может быть полезен детям в детском учреждении дошкольного образования (ДОУ). Он представляет собой техники визуального анализа и моторно-координационных заданий, где ребёнку предлагают работать с изображениями или узорами, фиксируя внимание на деталях, сопоставляя формы и размеры, запоминая последовательности и т. п. Ниже — краткое обоснование полезности и идеи внедрения в работу воспитателя.

Польза пластинографии для детей в ДОУ

Развитие восприятия и внимания: дети учатся внимательно рассматривать элементы картинки, замечать мелкие детали и различать схожие объекты.

Развитие памяти и сравнения: запоминание образов, сопоставление новых пластинок с ранее увиденными, выстраивание логических связей.

Развитие речи и словарного запаса: описание увиденного, формулирование рассказов по плану, развитие лексики по темам.

Развитие кинестетики и мелкой моторики: работа с плоскостью, размещение деталей, вырезание или наклеивание элементов, ручная координация движений.

Развитие мышления и математических концепций: распознавание форм, размеров, порядков, симметрии, сочетаний элементов.

Эмоциональное и социальное развитие: работа в группе, ожидание своей очереди, обсуждение результатов, формирование терпения и сосредоточенности.

Подготовка к школьным требованиям: развивает навыки наблюдения, анализа и вербального объяснения, которые пригодятся в школе.

Как внедрять пластинографию в ДОУ

Подбор материалов: набор готовых пластин с различными узорами, формами, контрастными элементами. Можно чередовать цветные и черно-белые варианты, чтобы менять уровень сложности.

Организация занятий: занятия можно проводить как часть художественной или коррекционно-развивающей деятельности. Приглашайте детей по одному или в небольших группах, чтобы обеспечить внимание к каждому.

Прогностический подход: начинайте с простых заданий — найти и назвать элементы, затем переходите к сравнению и составлению рассказа по пластине, и наконец к созданию собственной композиции.

Диагностика и поддержка: наблюдайте за темпом восприятия, уровнем внимания и языковыми навыками. Подстраивайте задания под возраст и возможности группы.

Вариативность форм: используйте пластины не только для визуального анализа, но и для сенсорных заданий — например, обводить элементы, клеить аналогичные детали, составлять узор из правил.

Инклюзивность: подбирайте задания с учетом разноуровневых навыков участников, обеспечивая успех каждому ребенку.

Безопасность и организация пространства

Обеспечьте ровную рабочую поверхность, доступность материалов и чистоту после занятия.

Используйте безопасные инструменты и не острые края, особенно для маленьких детей.

Давайте понятные инструкции и поддерживайте детей в процессе, поощряя самостоятельность и инициативу.

Идеи конкретных заданий

Найди пару: на пластине есть несколько повторяющихся элементов; задача — найти и назвать повторяющиеся детали.

Сортировка по форме: дети группируют элементы по геометрическим формам (круг, квадрат, треугольник).

Расскажи по пластине: после просмотра ребенок рассказывает историю, основанную на изображении.

Наблюдай и продолжи: воспитатель наглядно демонстрирует узор, затем предлагает ребенку продолжить последовательность.

Наблюдение за контрастами: сравнивают пластины с разной цветовой гаммой и объясняют, что заметили.