Вовлеченность родителей в проектную деятельность детского сада

Волкова Анна Сергеевна
Воспитатель, МБДОУ № 81 г.Белгород

С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями. Выстраиваются партнерские отношения, где основой является конструктивное взаимодействие заинтересованных сторон. Главное для партнёрства – понимание того, что без другого, без реализации его интересов, свой собственный интерес не реализовать. Партнёры всегда взаимообусловлены.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждой ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

Проектная деятельность отвечает всем современным тенденциям в образовании. Данный вид деятельности направлен на актуальную проблему саморазвития дошкольника. Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка.

Родители играют важную роль в проектной деятельности, оказывая поддержку и сотрудничая с детьми и педагогами. Их участие может включать мотивационную, информационную, организационную и техническую поддержку.

Цель работы с семьей: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Задачи взаимодействия с родителями: работать в тесном контакте с семьями воспитанников, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Основные аспекты работы родителей в проектной деятельности:

1. Мотивационная поддержка: Родители могут проявлять интерес к теме проекта, что стимулирует ребенка к активному участию.
2. Информационная поддержка: Родители могут помочь в поиске и обработке информации, необходимой для проекта.
3. Организационная поддержка: Родители могут участвовать в организации экскурсий, посещении библиотек, музеев и других мест, связанных с темой проекта.
4. Техническая поддержка: Родители могут помочь в оформлении проекта, создании презентаций, фото- и видеосъемке.

Преимущества участия родителей в проектной деятельности:

1. Сотрудничество: Проектная деятельность создает условия для сотрудничества между родителями, детьми и педагогами, укрепляя детско-родительские отношения.
2. Обогащение педагогического опыта: Родители, участвуя в проектах, получают возможность расширить свои знания и навыки в области образования и воспитания.
3. Повышение самооценки: Успешное выполнение проекта и признание со стороны сверстников и педагогов повышает самооценку ребенка.
4. Развитие навыков: Проектная деятельность способствует развитию у детей навыков самостоятельности, планирования, организации, критического мышления и решения проблем.
5. Укрепление связи с детским садом: Проектная деятельность способствует более тесной связи между дошкольным учреждением и семьей, вовлекая родителей в образовательный процесс.

Виды проектной деятельности:

Проектная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) имеет разнообразные формы и виды, которые позволяют адаптировать образовательный процесс под возрастные особенности детей, их интересы и образовательные цели. В зависимости от целей, содержания и продолжительности проекты могут быть исследовательскими, творческими, игровыми и социальными. Каждый вид проектной деятельности помогает решать определенные образовательные задачи.

1. По продолжительности: краткосрочные и долгосрочные проекты

Краткосрочные проекты

Краткосрочные проекты рассчитаны на выполнение за короткий промежуток времени — от одного до нескольких занятий. Такие проекты обычно связаны с изучением одного конкретного вопроса или выполнением небольшой задачи, которая может быть завершена быстро. Краткосрочные проекты эффективны для младших дошкольников, так как они позволяют удерживать внимание детей на протяжении всего проекта, не перегружая их.

Примеры краткосрочных проектов:

- Рисование на заданную тему;
- Организация небольшого кукольного театра;
- Изготовление поделок из природных материалов.

Долгосрочные проекты

Долгосрочные проекты требуют более продолжительного времени для выполнения и могут занимать от нескольких недель до нескольких месяцев. Они включают в себя несколько этапов: планирование, исследование, выполнение и презентацию результатов. Долгосрочные проекты позволяют детям глубже погружаться в изучаемую тему, развивают их самостоятельность, настойчивость и умение доводить начатое до конца.

Примеры долгосрочных проектов:

- Исследование природных явлений (наблюдение за ростом растений);
- Подготовка и проведение театрального представления;

- Создание макетов или моделей по теме, связанной с наукой (например, исследование космоса).

2. По числу участников: индивидуальные, парные и групповые проекты

Индивидуальные проекты

Индивидуальные проекты направлены на развитие самостоятельности ребенка. Дети сами выбирают тему и работают над проектом под руководством воспитателя, но выполняют все задания самостоятельно. Индивидуальные проекты помогают выявить личные интересы ребенка.

Примеры индивидуальных проектов:

- Личный дневник наблюдений за природой;
- Создание своей сказки или истории;
- Постройка модели дома или корабля.

Парные проекты

Парные проекты подразумевают совместную работу двух детей. Они помогают развивать навыки сотрудничества, взаимопомощи и общения. В парных проектах дети учатся договариваться, распределять обязанности и работать вместе над достижением общей цели.

Примеры парных проектов:

- Создание общей картины или аппликации;
- Проведение совместного эксперимента (например, создание вулкана из соды и уксуса);
- Постановка мини-спектакля.

Групповые проекты

Групповые проекты, как правило, самые сложные, поскольку требуют от детей координации и сотрудничества в команде. Каждый участник группы вносит свой вклад в общий результат. Групповые проекты особенно полезны для формирования у детей коммуникативных и социальных навыков.

Примеры групповых проектов:

- Подготовка общего тематического праздника (например, День осени);
- Организация выставки рисунков или поделок на заданную тему;
- Проведение социального проекта, например, создание кормушек для птиц.

3. По направленности: исследовательские, творческие, игровые и социальные проекты

Исследовательские проекты

Исследовательские проекты направлены на развитие у детей навыков познания и анализа. В процессе работы над проектом дети задаются вопросами, проводят наблюдения, эксперименты, анализируют результаты и делают выводы.

Примеры исследовательских проектов:

- Наблюдение за погодой и изменение температуры в течение недели;
- Изучение различных видов растений и создание «гербария»;
- Исследование свойств воды (опыты с замораживанием и плавлением льда).

Творческие проекты

Творческие проекты ориентированы на развитие у детей воображения и художественных способностей. Дети могут заниматься рисованием, лепкой, конструированием, созданием собственных произведений искусства или литературных произведений.

Примеры творческих проектов:

- Создание коллективной картины или мозаики;
- Организация выставки детских поделок;
- Сочинение и постановка сказки.

Игровые проекты

Игровые проекты представляют собой процесс, в котором дети выполняют задачи через игровую деятельность. Игры помогают детям лучше усваивать информацию и развивать воображение, так как они активно включаются в процесс через игровую форму.

Примеры игровых проектов:

- Игровой проект «Строительство города» с использованием кубиков и конструктора;
- Игра в магазин с целью изучения роли денег и покупок.

Социальные проекты

Социальные проекты направлены на воспитание у детей социально значимых качеств, таких как эмпатия, доброта, помощь окружающим. В рамках таких проектов дети могут участвовать в мероприятиях, направленных на улучшение среды вокруг, а также помогать другим людям и животным.

Примеры социальных проектов:

- Организация благотворительной акции для помощи животным (например, сбор корма);
- Создание подарков для ветеранов или пожилых людей;
- Озеленение территории детского сада.

4. По содержанию: познавательные, практико-ориентированные и культурные проекты

Познавательные проекты

Познавательные проекты направлены на расширение кругозора и развитие интеллектуальных способностей детей. В таких проектах дети изучают новые явления, предметы, получают знания в различных областях (математика, природа, история).

Примеры познавательных проектов:

- Изучение жизни динозавров;
- Путешествие по странам мира: знакомство с культурами и традициями;
- Исследование планет солнечной системы.

Практико-ориентированные проекты

Практико-ориентированные проекты предполагают создание конкретного продукта или достижение практического результата. Это могут быть поделки, модели, игрушки или другие вещи, которые дети создают своими руками.

Примеры практико-ориентированных проектов:

- Постройка скворечников для птиц;
- Создание настольной игры;

- Выращивание растений в горшках в группе.

Культурные проекты

Культурные проекты связаны с изучением традиций, обычаев и культурных ценностей разных народов. Они помогают детям понять разнообразие мира, познакомиться с историей и культурой своей страны или других народов.

Примеры культурных проектов:

- Изучение народных сказок и их инсценировка;
- Организация праздника, посвященного национальным традициям;
- Проведение дня народных костюмов.

Таким образом, виды проектной деятельности в ДОУ разнообразны и позволяют гибко подходить к обучению и воспитанию детей. Каждый вид проекта способствует развитию определенных навыков и качеств, делая процесс обучения увлекательным и полезным.

Важно помнить:

- Родители должны быть активными участниками, а не просто исполнителями работы.
- Тема проекта должна быть интересна и актуальна для всех участников.
- Взаимодействие с родителями должно строиться на принципах сотрудничества и доверия.

Такая совместная проектная деятельность способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей и даже подружиться. Совместное выполнение замысла ребёнка и его родителей укрепляет детско-родительские отношения.

Литература:

1. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. М.: Перспектива, 2013.

2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013.

3. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей/ авт. сост. Н.М. Сертакова. Волгоград: Учитель, 2014.

4. Современные технологии обучения дошкольников / авт. сост. Е.В. Михеева. Волгоград: Учитель, 2014.