

Тема недели: Подводный мир. Рыбы Дата 07.042025 День недели Понедельник

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание развивающей среды для самост. деят-ти детей	Взаимодействие с родителями
1. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> МУЗЫКА (по плану муз.руководителя) 2. <u>Познавательное развитие.</u> (Ознакомление с окружающим миром) «Кто такие рыбы?» Задачи: Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера. Воспитывать интерес к природе. См. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий детского сада» ст.72	<u>1 ПОЛОВИНА ДНЯ.</u> 1. Беседа «В гостях у жителей океана». Формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память. 2. Д/и «Назови какого цвета». Учить детей группировать предметы по цвету, развивать умение называть цвет, воспитывать внимательность. 3. Инд.раб. с Леней, Алисой по развитию речи. Создать условия для продолжения учить детей находить гласные звуки в словах из одного слога. 4. Игра-забава «Рыбалка». Развивать координацию движений, создать радостную атмосферу. Выставление тем картинок, иллюстраций. 5. Зрительная гимнастика «Рыбка». Развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию. <u>ПРОГУЛКА:</u> -Экспериментальная деятельность: сравнение температур предметов на солнце и в тени. Учить сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями, учить устанавливать взаимосвязи между температурой и их расположением. Продолжать знакомить детей с признаками весны. -Д/и «Хорошо-плохо». Закрепить знания о правилах поведения в природе. -П.И. «Золотая рыбка». Развивать двигательную активность, учить детей увертываться от рыбака, добиваясь цели остаться «золотой рыбкой». -Инд. раб. с Самиром Камиллой. – работа по звукопроизношению: Разучивание скороговорки «В озере - карп, а в море - краб». -Самостоятельная деятельность на участке. Игры в выносной материал. <u>2 ПОЛОВИНА ДНЯ.</u> 1. Чтение сказки Г.Х Андерсен «Русалочка». Создать условия для формирования логического мышления. 2. Слушание музыки П.И. Чайковского «Рыбы». Создать условия для продолжения знакомства детей с разными жанрами музыки. 3. Сюж.рол./и. «Путешествие на подводной лодке». Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение, выразительность речи детей. 4.Инд раб. с Василисой Ф, Мирой по развитию речи Д/И «Найди и назови». Учить правильно находить и называть предмет, развивать речь, память. Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением водоемов, рыб. 5. П.И «Море волнуется». Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. 6. Самостоятельн. д-ть в уголках группы. Учить играть дружно, уметь делиться игрушками.	Внести: -картинки иллюстрации «Подводный мир. Рыбы» -дидактич. игры по теме. - книга со зрительной гимнастикой «Рыбка». Выносной материал: - мячи -кегли -мелкие игрушки -ведерки и лопатки -куклы одетые по сезону -коляски для кукол - скакалки - цветные мелки для рисования на асфальте - книгу Г.Х Андерсен «Русалочка». -атрибуты для сюж.рол./и «Путешествие на подводной лодке - флешка с музыкой П.И. Чайковского «Рыбы»	Порекомендовать родителям, рассказать ребенку о жителях подводного мира (моря, реки, океан, озера). Индивидуальные консультации и беседы по вопросам родителей.

Тема недели: Подводный мир. Рыбы Дата: **08.04.2025.**

День недели **Вторник**

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание развивающей среды для самост. деят-ти детей	Взаимодействие с родителями
1. <u>Физическое развитие.</u> <u>ФИЗКУЛЬТУРА</u> <u>(см. Пензулаева стр. 78)</u> Задачи: упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и в беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правый и левый, попеременно). 2. <u>Познавательное развитие.</u> <u>ФЭМП</u> <u>Колесникова з.27 стр.67</u> Задачи: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?»; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умения обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умения различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	<u>1 ПОЛОВИНА ДНЯ.</u> 1. Беседа «Такие разные рыбки». Познакомить детей с разнообразностью рыб, местами их обитания (аквариум, река). 2. Д.И. «Покажи, что звучит?». Развивать слуховое восприятие, учить выполнять правильно игровое действие. 3. Инд. раб. с Русланом, Евой. по ФЭМП. Учить детей соотносить цифру с количеством предметов. 4. Игра малой подвижности - пантомимическая «Изобрази животное». Развивать пластику, воображение. 5. Пальчиковая гимнастика « Морские животные». Развивать мелкую моторику пальцев рук. <u>ПРОГУЛКА</u> - Наблюдение за таянием снега. Обратить внимание детей на то, что как уменьшаются постройки из снега, предложить попытаться найти ответ на вопрос «почему это происходит?», выяснить, где снег тает быстрее (на освещенном участке, там где слой снега меньше), рассказать о результатах наблюдения. -Загадать загадки по теме. Развивать мышление, память, речь. - Д.И. «Добрые слова». Развивать у детей речь, память, смекалку, логическое мышление. - Инд. раб. с Ксюшей, Омаром. - Игровое упражнение «Легкие пушинки» - учить детей выполнять повороты вокруг себя, сохраняя осанку, положение рук на поясе. Развивать чувство равновесия, координацию движений. - П.И. «Воробушки и кот». Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. воспитывать у детей смелость, выдержку, развивать быстроту реакций, скоростные качества. 2 <u>ПОЛОВИНА ДНЯ.</u> 1. Чтение худ.лит-ры стих. о рыбах. Создать условия для формирования интереса к чтению, слушанию произведений. 2.Д.И. «Подскажи словечко». Побуждать детей повторять за воспитателем (Если это рыбка – у неё улыбка, Если это рыбочка – у неё улыбочка, Если это рыба – у неё улыба и т.д.). 3. Сюж.рол.и. «Моряки». Учить самостоятельно распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью. 4. Выкладывание из счетных палочек «Рыбка». Развивать у детей фантазию. 5.Инд.раб. с Самирой, Мишей – закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине. 6. П.И. «Ловкая акула». Развивать ловкость.	Внести: - картинки, иллюстрации по теме «Подводный мир. Рыбы». - тетрадь Колесникова (матем.) - книга с пальчиковой гимнастикой. Выносной материал: - мячи -кегли -мелкие игрушки -ведерки и лопатки -куклы одетые по сезону -коляски для кукол - скакалки - цветные мелки для рисования на асфальте - книгу со стихами о рыбах - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Моряки» - счетные палочки - картинки с предметами разной величины	Порекомендовать родителям: обратить внимание ребенка на особенности проживания, питания, строения животных подводного мира. Индивидуальные консультации и беседы по вопросам родителей.

Тема недели: Подводный мир. Рыбы Дата 09.04.2025 День недели Среда

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание развивающей среды для самост. деятельности детей	Взаимодействие с родителями
1. <u>Физическое развитие.</u> <u>ФИЗКУЛЬТУРА</u> <u>(Подвижная игра в группе «Рыбы»)</u> <u>Задачи:</u> развивать рациональный навык естественных движений, инициативы, воображения, развивать координацию движений, быстроту реакций, ловкость и сноровку, умение действовать по сигналу. <u>2.Художественно-эстетическое развитие.</u> РИСОВАНИЕ: Рыбка См.Колдина ст.35 Задачи: продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умения учить дополнять изображения деталями с помощью кисточки. Учить анализировать и понимать содержания стихотворения. Развивать воображение.	<u>1 ПОЛОВИНА ДНЯ.</u> 1. Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?». Учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях. 2. Д.И. «Кто где живет». Уточнить и закрепить знания об обитателях моря. 3. КГН. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью. 4. Предложить раскраски «Рыбки». Развивать навыки владения карандашом ; воспитывать усидчивость ,старание. 5. Инд.раб. с Ромой, Василисой Т - Пальчиковая гимнастика «Краб». Развивать мелкую моторику, выполнять движения соот. текста. 6. П.И. «Пузырь». Учить детей делать круг, расширять его не отпуская рук соседа. <u>ПРОГУЛКА:</u> -Наблюдение «Первые ручейки и лужи» Предложить детям рассмотреть участок, отметить появление первых луж и ручейков. Предложить выяснить, куда бегут ручейки, охарактеризовать их (звонкие, веселые, говорливые). Подвести детей к пониманию взаимосвязей в природе. -Д/и «Мой, моя». Развивать слуховое внимание. - Опыт «Движение воздуха». Показать, что воздух можно почувствовать. Учить детей делать выводы. - П.И. «Водяной». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. - Труд.деятельность: расчистка дорожек, от снега и грязи, отвод воды под деревья и кустарники. <u>2 ПОЛОВИНА ДНЯ.</u> 1. Чтение худ. лит-ры А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Развивать интерес к литературе, сказкам, рассказам; развивать речь, внимание. 2. Д.И. « Четвертый лишний». Развивать зрительное внимание. 3. Сюж.рол.и. «Рыбный магазин». Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, активизировать коммуникативные навыки детей. 4. П.И «Удочка». Развивать двигательную активность, умение подпрыгивать. 5. Игры с крупным строительным материалом. Учить выполнять различные постройки. 6. Предложить детям пластилин. Закрепить умение придавать пластилину определенную форму, развивать мелкую моторику.	Внести: - иллюстрации, картинки «Подводный мир. Рыбы» - раскраски «Рыбы» - книга с пальчиковой гимнастикой Выносной материал: - мячи -кегли -мелкие игрушки -ведерки и лопатки -куклы одетые по сезону -коляски для кукол - скакалки - цветные мелки для рисования на асфальте - книга А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке» - атрибуты для сюж.рол.и. «Рыбный магазин» - картинки для Д.И. «Четвертый лишний» - конструктор - пластилин	Предложить родителям поинтересоваться у детей: Что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде? Рассмотреть с ребенком иллюстрации подводных жителей. Индивидуальные консультации и беседы по вопросам родителей.

Тема недели: Подводный мир. Рыбы Дата 10.04.2025 День недели Четверг

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание развивающей среды для самост. деят-ти детей	Взаимодействие с родителями
1. <u>Речевое развитие.</u> <u>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</u> См. Колесникова, с.68 Тема: Звуки «З– Зь», «Ж», «С-Сь». Закрепление пройденного материала. Задачи: способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слово с заданным звуком. Побуждать детей подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением. Передавать свое отношение к тексту. Способствовать развитию графических навыков (штриховка). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. 2. <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> <u>МУЗЫКА</u> (по плану муз.руководителя)	1 <u>ПОЛОВИНА ДНЯ.</u> 1. Ситуативный разговор «Без чего не может плавать рыбка». Развивать логическое мышление. 2. Д/и «Один – много» - учить детей выделять одиночные предметы и множества на тему «Рыбы». 3. Дежурство по столовой. Помощь в раскладывании салфеток. Привлекать детей к выполнению простых и посильных поручений, прививать трудолюбие. 4. П.И. «Найди нас». Закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. 5. Инд.раб. с Мишей, Ириной, Савелием игра лабиринт – «Помоги рыбке найти свою маму». Развивать логическое и пространственное мышление, учить детей видеть границу рисунка. <u>ПРОГУЛКА</u> - Наблюдение за тенью в солнечный день. Продолжать знакомить детей с солнечным светом и тенью, отметить, что в солнечный день все предметы отбрасывают тень, контур который повторяет силуэт объекта. - Приметы: солнце в туман садится – к дождю; багровый закат солнца – к ветру. Развивать наблюдательность, речь. - Игровое упражнение «Бегите ко мне». Упражнять детей в умении реагировать на сигнал. - Инд. раб. с Софьей, Ваней – назови ласково: краб-крабик... (дельфин, кит, креветка, акула, осьминог и т.д.). - П.И. «Море волнуется раз...». Закреплять умение детей изображать фигуру - Самост. д-ть на участке. Игры в выносной материал. 2 <u>ПОЛОВИНА ДНЯ.</u> 1. Чтение рассказа С.Воронина «Добрая раковина». Внимательно слушать текст, понимать содержание, отвечать на вопросы. 2. Д.И. «Найдите, что опишу». Развивать внимание, воображение. 3. Рассматривание открыток с изображением рыб. Продолжать знакомство с разновидностями рыб. Развивать память, речь. 4. Сюж.рол.и. «Путешествие на корабле». Помочь детям определить место, где будет разыгрываться игра, распределить роли, взять на себя роль капитана. Развивать познавательные и творческие способности детей. 5. Индивид.раб. с Алисой, Русланом по рисованию растений подводного мира. Развитие мелкой моторики рук, добиваться, чтобы дети правильно держали карандаш.	Внести: - иллюстрации, картинки «Подводный мир. Рыбы» - лабиринт для индивид.работы Выносной материал: - мячи -кегли -мелкие игрушки -ведерки и лопатки -куклы одетые по сезону -коляски для кукол - скакалки - цветные мелки для рисования на асфальте - книгу С. Воронина «Добрая раковина» - атрибуты для сюж.рол.и. «Путешествие на корабле» - открытки с изображением рыб - листы бумаги - цветные карандаши	Предложить родителям заучить с детьми стихотворение Ирины Токмаковой «Где спит рыбка?» Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведёт к норе, След собачий - к конуре. Белкин след ведёт к дуплу, Мышкин - к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на воде, Нет следов твоих нигде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Индивидуальные консультации и беседы по вопросам родителей.

Тема недели: Подводный мир. Рыбы Дата 11.04.2025 День недели Пятница

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Создание развивающей среды для самост. деят-ти детей	Взаимодействие с родителями
1. <u>Физическое развитие. ФИЗКУЛЬТУРА</u> (см. Пензулаева стр. 79) Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание по скамейке «по – медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. 2. <u>Художественно-эстетическое развитие. АППЛИКАЦИЯ: Рыбки играют, рыбки сверкают</u> (см. Лыкова И.А., ст.134) Задачи: формировать умение изображать рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развивать комбинаторные и композиционные умения.	1 <u>ПОЛОВИНА ДНЯ.</u> 1 Беседа о природоохранной деятельности человека по отношению к водоёмам, в которых водятся рыбы. Дать понятие детям элементарной защиты природы. Воспитывать любовь к подводному миру. 2. Д/И «Дай такую же рыбку». Развивать наглядно-образное мышление, интереса и любви к рыбам. 3 Пальчиковая игра «Рыбки плавали в водичке». Закреплять умение соотносить слова с движениями. 4. Инд.раб. ситуативный разговор «Какими витаминами и минералами богата рыба?» с Мирой, Ксюшей, Евой, Мишей. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. 5. П.И. «Море-суша». Развивать двигательную активность, умение выполнять команды воспитателя. <u>ПРОГУЛКА</u> - Наблюдение за одеждой прохожих. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с названием предметов и деталей одежды, учить детей сравнивать результаты своих наблюдений в разные времена года. -Д/и «Какой ветер?». Научить подбирать относительные прилагательные - Инд. раб. с Софьей, Омаром, Василисой Ф – развитие движений. запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга. - П.И. «Стоп». Формировать умение быстро реагировать на сигнал. - Самост. д-ть на участке. Добиваться выполнения правил поведения на участке: не бегать, не кричать, играть на своем участке. 2 <u>ПОЛОВИНА ДНЯ.</u> 1. КГН – продолжать учить детей правильно одеваться, складывать пижаму после сна в шкаф. Закреплять кгн. 2. Чтение худ. лит-ры С. Сахарнов «Морские сказки». Внимательно слушать текст, понимать содержание, отвечать на вопросы. 3. Д.И «Кто что делает?». Расширять представление детей о деятельности подводного царства. 4. Сюж.рол.и. «Путешествие на морское дно». Продолжать знакомить детей с работой гида; закреплять представления о подводном мире. 5. П.И. по желанию детей – доставить радость малышам и развивать умение выражать своё мнение, слышать друг друга 6. Предложить детям смастерить рыбок в технике пластилинографии. Развивать творчество и фантазию детей. 7. Просмотр мультфильма «Крючок». Создать положительный эмоциональный настрой. 8. Свободные танцевально-ритмические движения детей под песню «Золотая рыбка». Развивать танцевальные способности детей.	Внести: - картинки «Подводный мир. Рыбы» - муляжи рыб - книга с пальчиковой игрой Выносной материал: - мячи -кегли -мелкие игрушки -ведерки и лопатки -куклы одетые по сезону -коляски для кукол - скакалки - цветные мелки для рисования на асфальте - книгу С. Сахарнова «Морские сказки» - атрибуты для театрализ-ой игры «Путешествие на морское дно» - сюжетные картинки для Д.И. «Кто что делает?» - пластилин и трафареты рыб - флешку с мультфильмом «Крючок», с музыкой для танцев.	Предложить родителям совместно с детьми поиграть в игры: «Сосчитай рыбок» (одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок, «Чей силуэт», «Какой морской житель лишний», «Где кто обитает?», «Угадай по описанию», «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (у щуки голова — щучья, хвост — , плавник —. , туловище —.) Индивидуальные консультации и беседы по вопросам родителей.

--	--	--	--