

ГКОУ ВО Специальная коррекционная
общеобразовательная школа-интернат г. Камешково

Проект «Домашние животные».

Воспитатель: первой квалификационной категории
Куракина Валентина Николаевна

Проект «Домашние животные» (учащиеся с ССД)

Тип: познавательно-информационный, творческий.

Продолжительность: 2019-2020 учебный год.

Живая природа – это удивительно сложный, многогранный мир. Особое место в нем отведено животным. Ознакомление учащихся с животными является важной частью ознакомления детей с природой. Размышляя о природе под влиянием взрослого, учащиеся обогащают свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать. Животные для детей - источник постоянного интереса и эмоций, а значит, заинтересованного разговора о них.

Актуальность:

Проект «Домашние животные» направлен на расширение знаний детей об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека. Проект помогает установить взаимосвязь между людьми и животными. Данный проект позволяет развить у детей предпосылки логического мышления, а именно: умение приобретать знания из различных источников, анализировать факты, высказывать собственные суждения.

Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме важный фактор воспитания.

Главной задачей педагогов является научить узнавать и определять животных по цвету их шерсти, по части тела, издаваемым звукам, повадкам, характерной пище, передвижению. Рассказать о питании, жилище, размножения, детенышах и заботе взрослых животных о своем потомстве.

Проблема: Необходимость формирования у воспитанников знаний о домашних животных.

Цель: развивать устойчивый познавательный интерес к домашним животным, как живым существам; создать условия для расширения представлений о животных.

Задачи:

- создать условия для реализации проектной деятельности познавательно информационного типа о домашних животных.
- формировать и расширять представления детей о домашних животных.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений о животных, посредством чтения детской художественной литературы.
- продолжать учить выделять и называть характерные признаки и особенности животных.
- продолжать знакомить с условиями содержания, кормления и ухода за домашними животными.
- расширять представления детей о животных (внешний вид, поведенческих особенностях, повадках, издаваемых звуках , жилищах).
- подвести детей к пониманию тесной взаимосвязи человека и животного.
- обогатить словарный запас и активировать речь детей за счет новых слов.
- воспитывать гуманное отношение к животным и желание ухаживать за ними.
- развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к жизни животных, а также память, связную речь, умение анализировать и делать выводы.
- формировать коммуникативные навыки, развивать у детей познавательной активности.
- развитие эстетического восприятия образа животных и умение передавать увиденное в рисунках и поделках;

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- сформировано понятие «домашних» животных и их детенышей,
- отличие домашних животных друг от друга,

- формирование навыков ухода за домашними животными,
- осознание пользы приносимой животными человеку.

Продукт проектной деятельности

- Рисование «Домашние животные».
- Раскрашивание животных, использование трафаретов домашних животных.
- Лепка «Ферма».
- Аппликация «Животные», с использованием природного материала.
- Оригами «Домашние животные».
- Сочинение «Моё домашнее животное».
- Коллаж «Наши домашние животные».
- Занятие «Домашние животные».

1 этап. Подготовительный

- ✓ Постановка целей и задач;
- ✓ Определение методов;
- ✓ Выбор оборудования и материалов;
- ✓ Разработка рабочего плана;
- ✓ Подбор детской художественной литературы для чтения.
- ✓ Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.
- ✓ Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

2. Реализация проекта

- ✓ Беседы;
- ✓ Игровая деятельность;
- ✓ Рассматривание иллюстративного материала, компьютерных презентаций;
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Рисование, лепка, оригами по теме проекта;
- ✓ Организация фотосъёмки разнообразной деятельности по проекту;

3. Итоговый

- ✓ Проведение заключительного занятия «Домашние животные»;
- ✓ Обобщение результатов работы, их анализ,

Схема реализации проекта.

1. Рассматривание иллюстраций домашних животных.

2. Беседы: «Как мы заботимся о домашних животных, «Собака – наш лучший друг», «Мамы и их детеныши», «Вспомни, героями каких сказок являются домашние животные?»».

3. Чтение художественной литературы:

- потешки;
- стихотворения;
- загадки;
- русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Бычок-белый бочек, острые рожки»;
- сказки Сутеева.

4. Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Мыши водят хоровод», «Коза-Дереза», «Гуси-гуси», «Мышеловка».

5. Дидактические игры: «Следопыт», «Кто что ест?», «Припасы», «Школа верховой езды», «Животное домашнее или дикое», «Отгадай, кто это?»».



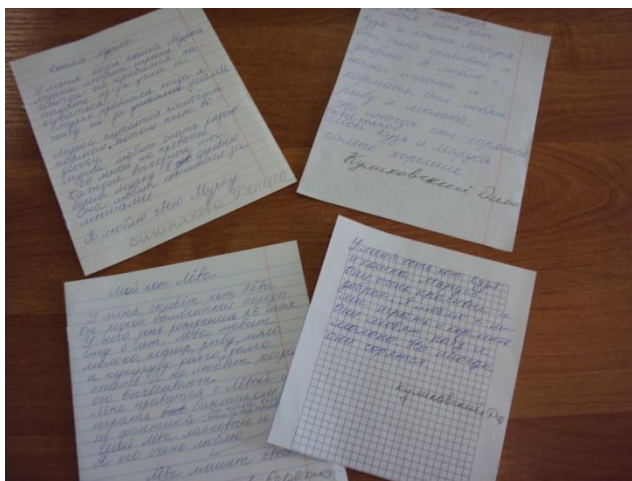
6. Художественное творчество - продуктивная деятельность:

- Рисование «Домашние животные»;
- Раскрашивание животных, использование трафаретов домашних животных;
- Лепка «Ферма»;
- Аппликация «Животные», с использованием природного материала;
- Оригами «Домашние животные».





7. Написание сочинений: «Моё домашнее животное».



9. Проведение обобщающего занятия: «Домашние животные. (Приложение 1)

Итоги проекта

Проект “Домашние животные” был направлен на расширение знаний детей об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека.

Работа во время проекта способствовала развитию у детей устойчивого интереса к представителям домашних животных.

Данный проект открыл удивительный мир животных. Он способствовал к размышлению о взаимоотношениях людей и животных, то есть мы для них или они для нас. Помог ответить на вопросы: Какое место в нашей жизни занимают домашние животные? Чем они отличаются друг от друга? Что мы можем дать домашним животным? И на многие другие вопросы.

Проект был направлен на развитие не только познавательной деятельности, но и на раскрытие творческого потенциала, коммуникативных способностей учащихся.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и углубление знаний детей по теме «Домашние животные».

Приложение 1

Обобщающее занятие

Домашние животные

Тема: Домашние животные.

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о домашних животных.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- расширить и углубить представления детей о домашних животных.
- формировать умение детей знать и различать домашних животных и их детенышей, через игру «Помоги маме найти своих детенышей»;

- уточнить представление детей о внешнем виде домашних животных, их жизнедеятельности, через игру «Чей хвост»;

Коррекционно-развивающие:

- развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук через игры «Чей хвост», «Собери картинку»;
- развивать речь, через ответы на вопросы и дидактическую игру «Составь рассказ по алгоритму»;
- развивать слуховое восприятие, чрез игровое упражнение;
- развивать двигательную активность, через выполнение упражнений, физминутки;

Коррекционно-воспитательные:

- прививать любовь к домашним животным, через игровые упражнения.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Здравствуйтесь ребята.

Собрались ребята в круг,
Ты мой друг и я твой друг,
Крепко за руки возьмись
И друг другу улыбнись.

2. Основной материал:

Сегодня мы с вами отправимся в гости к бабушке Лукерье.

(Дети стучаться в дверь.)

Лукерья: Кто там?

Ребята: Это мы!

Лукерья: Сейчас иду. Здравствуйте! Зачем пожаловали? – **1 слайд.**

Ребята: Здравствуйте! Бабушка Лукерья, мы хотим посмотреть на ваших животных, покажите, пожалуйста.

Лукерья: Хорошо, покажу и расскажу! Но вы должны мне помочь, отгадать загадку.

1) С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком. (Собака.) Кто это? Где живет? Чем питается? Рассмотрите ее, погладьте, какая шерсть, какой хвостик, какой голос?

2) Спереди – пяточок, сзади – крючок, посредине – спинка, а на ней щетинка. (Свинья.) Кто это? Где живет? Чем питается? Рассмотрите ее, погладьте, какая шерсть, какой хвостик, какой голос?

3) По горам, по долам, ходит шуба и кафтан. (Овца) Кто это? Где живет? Чем питается? Рассмотрите ее, погладьте, чем покрыто тело, какой хвостик, какой голос?

4) Я большой и я красивый, я бегу – и вьется грива, длинный шелковый хвостик и копытами – Цок, цок. (Конь.) Кто это? Где живет? Чем питается? Рассмотрите ее, погладьте, какая шерсть, какой хвостик, какой голос?

5) Мягкие лапки, на лапках царапки. (Кошка). Кто это? Где живет? Чем питается? Рассмотрите ее, погладьте, какая шерсть, какой хвостик, какой голос?

6) Голодна – мычит, Сыта – жует, Малым ребятам, Молочка дает. (Корова). Кто это? Где живет? Чем питается? Рассмотрите ее, погладьте, какая шерсть, какой хвостик, какой голос?

Лукерья: Давайте, еще раз с вами назовем эти **животных**. (Собака, Овца, свинья, конь, корова, кошка)

- Как можно назвать, одним словом этих **животных**? (**Домашние животные**.)

- Почему их так называют? (*Потому, что за ними ухаживает и кормит их человек.*)

Лукерья: Вот я за ними и ухаживаю. А у каждого животного, есть детеныш. Знайте ли вы их? вот сейчас и проверим!

2 слайд

Дидактическая игра «Помоги маме найти своих детенышей»

Корова – теленок.

Собака – щенок.

Кошка – котенок.

Овца – ягненок.

Лошадь – жеребенок.

Свинья – поросенок.

Молодцы! Знайте всех детенышей домашних животных.

8 слайд-чистый

Физкультминутка.

(Обыгрывание стихотворения М.Степанова «Кошка»)

Осторожно, словно кошка, до дивана от окошка

На носочках я пройду, лягу и в кольцо свернусь.

А теперь пора проснуться, распрямиться, потянуться.

Я легко с дивана спрыгну, спинку я дугою выгну.

А теперь крадусь, как кошка, спинку я прогну немножко.

Я из блюдца молочко полакаю язычком.

Лапкой грудку и животик я помою словно котик.

И опять свернусь колечком словно кот у тёплой печки

Дидактическая игра «Чей хвост»

Давайте найдем, чей хвостик потерялся?

Возьмите хвостик и найдите, кому он принадлежит.

Чей это хвост, почему ты так думаешь?

Дидактическая игра «Собери картинку»

Ребята, давайте попробуем собрать из геометрических фигур домашнее животное. Назовите их.

9 слайд

Дидактическая игра «Составь рассказ по алгоритму»

Расскажите о своем животном, используя данную схему.

Кто это – цвет – части тела – чем покрыто – голос – чем питается - где живет — кто детеныш – какую пользу приносит человеку.

3. Итог занятия. Рефлексия.

- О каких животных мы говорили сегодня на занятии?

- Что вам понравилось на **занятие**?

До новых встреч!