

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ФИО студента: Рихерт Анна Александровна

Тема урока: «Полезные ископаемые»

Класс: 3 «Б»

Цель урока: создание условия для знакомства с разнообразием полезных ископаемых

Задачи урока:

Дидактические: формировать представления и понятия об полезных ископаемых;

Развивающие: развивать наблюдательность, любознательность, умение анализировать, обобщать;

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к охране полезных ископаемых.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока Образовательная цель этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации уч.д. (Фронт., Инд., Парная, Групп.)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля: взаимоконтроль и самоконтроль	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (Познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	Личностные
1.Мотивации (самоопределение) к учебной деятельности Задача: выработка на личностно-значимом уровне внут-	Словесный (беседа)	Здравствуйте ребята, меня зовут Анна Александровна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Я предлагаю вам подарить друг другу хорошее настроение! Для этого сомкните ладошки вместе и откройте их, я вам передаю своё хорошее настроение, а вы передайте своё друг другу по очереди! Итак, хорошо, я тоже желаю вам успешной работы.	Настраиваются на активное участие в учебной деятельности	Ф	Презентация			К Осознают учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознают ответственное отношение к учебной деятельности

ренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.		Проверьте вашу готовность, все ли на месте? Тогда начнем урок.							
2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения Задача: подготовка мышления учащихся и организма для осознания ими внутренней потребности в построении учебных действий.	Словесный (беседа) Наглядный (демонстрация слайдов)	Ребята, давайте вспомним с чем вы познакомились на предыдущем уроке. Я буду задавать вопросы, вы поднимаете руку и отвечаете. С какой темой на прошлом уроке познакомились? «Природные богатства и труд людей-основа экономики». 1. <i>Какие природные богатства использует экономика?</i> <i>Воздух, вода, полезные ископаемые, земля(почва), растения и животные.</i> 2. <i>Приведите примеры использования природных богатств</i> <i>Воздух- выработка электроэнергии, вода- работа заводов и фабрик, полезные ископаемые- используется в хозяйстве, растения - изготовление мебели и бумаги, животные- продукт питания для людей.</i> 3. <i>От чего зависит успех труда в экономике?</i> <i>От образования человека</i> 4. <i>Какой вывод можем сделать?</i> Вывод: Природные богатства и труд людей имеют большую значимость в нашем мире, нужно использовать бережно, что бы не разрушить наш природный мир. Молодцы ребята!	Отвечают на вопросы Делают вывод по прошлой теме	Ф Ф Ф Ф Ф				П Строят сообщения в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи, находят ответы на вопросы К Слушают и вступают в диалог К Контролируют действия партнера	

3.Выявление места и причины затруднений Задача: анализ возникшей ситуации и на ее основе выявление места и причины затруднений.	Словесный (беседа)	Ребята, чтобы узнать тему нашего урока, я предлагаю вам посмотреть, что я принесла: (полезные ископаемые) Узнали? Что же это? (Ископаемые) Вы уже встречались с ними? Где, например, их можно встретить? (В природе, вокруг нас) А из чего изготавливают автомобили, самолёты? <i>(Из стали, металла)</i> Вот построили автомобили, самолёты, поезда, только они сами не поедут и не полетят. Что надо ещё для них? <i>(Бензин, горючее)</i> Из чего делают горючее? <i>(Из нефти)</i> <u>На доске слова: сталь, нефть</u> Давайте дополним запись: сталь, нефть, грант, каменный уголь, соль... Можно ли их назвать полезными для нас? (да) Верно. Ребята, может кто-то уже догадался, какая тема сегодняшнего урока? Если вы затрудняетесь ответить, то откройте ваш учебник на странице 46 и прочитайте тему урока. Сегодня на уроке, мы с вами поговорим о разнообразии полезных ископаемых. Тема нашего урока: «Полезные ископаемые» . Ребята, все ли знают как добывают полезные ископаемые? А что бы узнать это давайте начнем изучение нашей темы.	Определяют тему урока, разгадывая ребусы «Природа» «Безопасность»	Ф	Презентация			Р Преодоление препятствий.	
	Наглядный		Отвечают на вопросы «Природа», «Безопасность»	Ф	Презентация				
	Словесный (беседа)		В лесу, на улице, в квартире, на реке, на дороге.	Ф					
			Определяют тему урока	Ф	Презентация				
			Отвечают на вопрос	Ф	Презентация				

4. Построение проекта выхода из затруднения Задача: постановка целей учебной деятельности, выбор способа и средств их реализации.	Словесный (беседа)	Давайте попробуем поставить цель и задачи на наш урок. <u>Цель:</u> Познакомиться с разновидностями полезных ископаемых <u>Задачи:</u> • узнать для чего добывают полезные ископаемые • узнать как добывают полезные ископаемые Спланируем нашу деятельность. (Один ученик выходит к доске и распределяет слова в правильной последовательности) Какая ступенька на нашей лестнице будет первая? 1. <u>(Узнаю)</u> 2. <u>(Применяю)</u> 3. <u>(Проверяю себя)</u> 4. <u>(Оцениваю)</u>	Планируют свою деятельность, отвечают на вопросы У доски один ученик составляет план урока	Ф Ф	Презентация			Р Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия, используют необходимые средства, высказывают свои мысли, оценивают свои результаты	
5. Реализация построенного проекта Задача: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задач, вызвавших затруднение,	Словесный (объяснение)	Наша первая ступень – узнаю От какого слова произошло слово «ископаемые»? (От слова «копать») Почему они полезные (Приносят пользу человеку) Что такое полезные ископаемые? Давайте найдём ответ в учебнике, страница 46 (Богатства земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве) Я вам предлагаю поближе познакомиться с полезными ископаемыми и сделать практическую работу. Откройте рабочую тетрадь с.28 № 2 Прочитайте в учебнике, на картинке, какие полезные ископаемые мы будем описывать?	Отвечают на вопросы Отвечают на	Ф Ф	Презентация			П Добывают новые знания, находят ответ на вопросы, используя учебник	П

так и при решении задач такого типа	Словесный (беседа)	(Железная руда, известняк, каменный уголь, нефть, гранит, глина) Первая железная руда, запишите название в тетрадку. Давайте рассмотрим её, какая она? (твёрдая) Запишем в свойства. Попробуем её притянуть магнитом. Притягивается? (да) Пометим в столбик «свойства» Какое следующее полезное ископаемое? (известняк) Записываем название. Какого он цвета? (белого, серого, желтого) А ещё если капнуть каплю кислоты, начнёт шипеть, выделяя газ. Пометим Каменный уголь. Какого цвета? (черного) Какой по ощущениям? Твердый, но хрупкий. А ещё каменный уголь- горючий. Нефть. Она такая же как и прошлые ископаемые? (Нет) В чём отличие? (она жидкая) Какого цвета? (темного) Чем пахнет? (бензином) Нефть, так же как и каменный уголь- горючая. Гранит. Какой по ощущениям? (зернистый, твёрдый, прочный) Глина. Думаю многие знакомы с глиной. (Мелкозернистая осадочная, бурого, желтого, белого и др цвета) <i>Вот мы и познакомились с полезными ископаемыми немного поближе.</i> Давайте предположим, для чего добывают полезные ископаемые? Верно, добывая полезные ископаемые, люди преследуют разные цели. Можно ли обходиться без строительных материалов, например кирпичей, бетона? Нет, конечно. Но для изготовления кирпича и бетона людям приходится добывать в природе песок, глину, известняк.	<i>вопросы</i> <i>Рассматривают полезные ископаемые, помечают наблюдения в таблице</i> <i>Отвечают на вопросы</i>	Ф	Презентация	Взаимоконтроль	Осуществляют поиск и классификацию необходимой информации, анализируют, обобщают, рассуждают, сравнивают, формулируют выводы	
-------------------------------------	--------------------	---	--	---	-------------	----------------	--	--

	Может ли экономика обойтись без угля, природного газа, бензина? Не может, это различные виды топлива. уголь и газ добывают в природе. А бензин получают из нефти, которую нам тоже даёт природа. Как много вокруг нас металлических предметов: ножницы, ложки, кастрюли... А станки на заводе, автомобили и велосипеды, поезда на рельсах, да и сами рельсы... Всё это из металлов! А металлы получены из руд, добытых в природе. Посмотрите на слайд, что вы видите? (Шахта, карьер, нефтедобывающая платформа в море) Что это за места, предположите, что там делают? (добывают полезные ископаемые) Правильно, полезные ископаемые добывают по-разному: одни в открытых котлованах - карьерах, другие - в шахтах. А для того чтобы извлечь из-под земли нефть и природный газ, люди строят буровые установки и бурят скважины. Нефть и газ добывают как на суше, так и в море. А места, где в глубинах земли или на её поверхности залегают полезные ископаемые, называются месторождениями. Ребята, а как вы думаете, легко ли добывать полезные ископаемые? Аргументируйте своё мнение. В наше время всё тяжелее и тяжелее добывать полезные ископаемые. В далекие, труднодоступные места приходится отправляться, чтобы освоить новые месторождения. Всё дороже обходится каждая тонна добытой руды или угля. Мы должны с уважением относиться к чужом труду. Ведь люди не всегда относятся к полезным ископаемым по-хозяйски. Например, при переработке немалая их	<i>Слушают учителя</i>		Ф	Учебник					
		<i>Отвечают на вопросы</i>								

		часть попадает в отходы, то есть пропадает зря. А мы все должны помнить, что не все ресурсы не возобновляемые.		Ф	Учебник				
6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи Задача: освоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.	Практический	Итак, ребята, на какой ступени мы с вами были? Наша следующая ступень? Давайте откроем рабочие тетради на странице 14 №1. Прочитайте задание про себя. Выполняем упражнение, показываем свою готовность после выполнения. Давайте проверим, что у вас получилось. Кто желает? Хорошо молодцы.	узнаю применяю Выполняют упражнение	Ф И	Рабочая тетрадь		Будут знать...уметь решать типовые задачи по теме	П Работают с информацией, обосновывают выбор	
7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Задача: исполнительская рефлексия, применение нового знания в типовых заданиях.	Практический	Пришло время проверить ваши знания. На партах у всех есть тесты. Выполняем тест самостоятельно. После выполнения работы, обменяйтесь с товарищем по парте тетрадями и посмотрите, одинакова мы отметили или нет. Посмотрите, какие опасные места отметила я. Молодцы, ребята. Вы верно выполнили это задание На каком этапе мы сейчас с вами были?	Работают индивидуально Проверяют работу по эталону. Применяю	И П Ф	Рабочая тетрадь	Самоконтроль	Умеют решать самостоятельно типовые задания на новый способ действия	П Находят ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке Р Контролируют, проводят самопроверку и самооценку	

8.Включение в систему знаний и повторение Задача: повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов.	Словесный (беседа) Практический	На какую ступеньку переходим? Проверяю себя Закроем учебник и выполним задание Рабочая тетрадь, страница 30, №5	Проверяю себя Выполняют задание	Ф Ф		Взаимоконтроль		Р Высказывают своё предположение.	
9.Рефлексия учебной деятельности на уроке	Словесный (беседа)	Выполнили мы цель, которую поставили в начале урока перед собой? Что нового узнали? Пригодятся ли нам эти знания в жизни и почему? Ребята, если у вас не возникло трудностей при выполнении заданий на уроке, возьмите весёлый смайлик, а если у вас возникли трудности, тогда возьмите грустный смайлик. На сегодняшнем уроке вы очень хорошо работали. Я проверю ваши тесты и предам результаты вашему учителю. Домашнее задание: с.46-49; РТ с.29 №3,	Оцениваю Проводят самооценку, рефлексию Оценивают свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи Записывают задание	И Ф	Презентация	самоконтроль		Р Оценивают результаты деятельности, излагают своё мнение; дают эмоциональную оценку деятельности класса на уроке Р Корректируют и намечают дальнейшие цели деятельности	Л Оценивают достижения целей с личностных позиций

Учитель: Рыбалкина Н.А. _____

Методист: Булгакова Н.А. _____