

Поддубная Светлана Николаевна
воспитатель
"Детский сад №26"

Конспект занятия на тему «Природа – наш общий дом» в подготовительной группе.

Поддубная Светлана Николаевна, воспитатель высшей категории МДОБУ «Детский сад № 26 « Умка» г. Минусинск

Цель: Расширение представлений детей об окружающем мире.

Образовательные задачи:

- Обобщить знания и представления детей о том, что наша Земля - общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.
- Закрепление знаний детей о живой и неживой природе.
- Различить хвойные и лиственные деревья, садовые и полевые цветы.
- Совершенствовать умения детей выразительно читать стихи.

Развивающие задачи:

- Развивать творческие способности.
- Способствовать осмыслению детьми разных аспектов взаимодействия человека с природой.
- Развивать внимание, логическое мышление, сообразительность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.
- Воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.

Методы обучения:

Наглядный, словесный, практический, игровой, обыгрывание сюжетов сказок детьми в свободной деятельности.

Материалы к занятию:

Карта с изображением зон леса, моря, гор, неба и луга; фигурки диких и домашних животных; волшебный колокольчик; игрушечный грузовик; карточки с изображением на них объектов живой и неживой природы; запрещающие знаки для леса; видео музыкальная разминка « чтоб на Земле стало светлей...»; изображения вулканов, макет вулкана, прозрачная миска с загрязнённой водой; фильтр из пластиковой бутылки с ватой для очистки воды; плакат с изображением океана, гор, леса, луга без цветов, неба; картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц; изображения полевых и садовых цветов; стихи.

Ход занятия: (Дети сидят полукругом)

Воспитатель:

- Ребята, сегодня нас ждёт увлекательное путешествие в мир природы. Мир природы – это растения, животные, птицы, насекомые, рыбы; он такой разнообразный и неповторимый. Послушайте, какие красивые стихи написал поэт Л. Дайнеко:

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нём солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нём птицы и цветы,
Весёлый звон ручья.
Живёшь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нём.

Природою родной земли

Зовётся этот дом.

- Каждый из нас живем в доме со стенами, потолком и полом – это наш обычный дом, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом.

Этот дом называется - Природа.

- Когда-то давным - давно для человека единственным домом была природа. Человек не знал и не умел строить дома, поэтому он жил в пещере, охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды.

Шло время, и человек научился многому: строить дома (деревянные, кирпичные) летать на самолетах и даже в космос. Но все равно единственным домом для человека остается природа.

Воспитатель:

- Почему?

(Ответы детей).

Воспитатель:

- Человек не может прожить без природы.

Ему нужны: **солнце, вода, воздух, растения, животные.**

А каких животных вы знаете? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Чем они питаются? (Ответы детей).

- Какую пользу приносят? (Ответы детей).

- Кого называют санитаром леса? (Ответы детей).

- Какие животные живут в наших лесах? (Ответы детей).

1. Воспитатель:

- **Природа** – волшебная царица, все мы живём в её царстве. У неё столько много дел и забот! А давайте сегодня поможем нашей природе? Смотрите, у меня есть карта, где изображено всё царство природы: лес, небо, горы, луга, моря и океаны.

-Закройте глаза. (Звучит звон колокольчика. В записи звучат звуки леса. Дети подходят к столу «лес»).

Посмотрите, из детского сада мы куда попали? (*в лес*).

Задание №1 Дидактическая игра «*Домашние и дикие животные*».

Воспитатель:

- (Звучат тихо звуки леса) Ребята, сколько здесь разных птиц и животных!

Посмотрите внимательнее, что-то здесь не так (*в лесу находятся и дикие, и домашние животные*).

- А какие животные называются домашними? Какие дикими?

- Давайте всех домашних животных найдём, поместим в этот грузовик и отправим их домой на ферму. (*Дети выполняют задание*).

Задание №2

-На столе лежит плакат с изображением разных пород деревьев (береза, осинка, дуб, сосна, ель и т.д.)

Детям предлагается загадки о деревьях (березе, дубе, ели).

Загадки:

«Есть у ребят зеленый друг, веселый друг, хороший.

Он им протянет сотни рук и тысячи ладошек» (Лес).

«Стоит Алена: «платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан» (Береза).

«Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит» (Осина).

«Что же это за девица: не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год!» (Ель).

- Как можно разделить все деревья? (лиственные и хвойные).

- Чем они отличаются друг от друга?

(Ответы и рассуждения детей: на лиственных деревьях есть листья, а на хвойных – хвоинки.)

Воспитатель:

Задание №3

- Что еще растет в лесу? (Грибы, ягоды, травы, цветы, насекомые, птицы).

- Ребята, назовите правила поведения в лесу?

(Дети называют правила поведения)

1. Не сорить в лесу.

2. Не жечь костры.

3. Не разрушать гнезда птиц, муравейники.

4. Не ловить птиц и животных.

5. Не рубить деревья, не ломать ветки.

(Дети находят запрещающие знаки и выставляют их в лесу)

Ребенок Стихотворение « Чтоб цветы в лесу цвели...»

Чтоб цветы в лесу цвели,

Всю весну и лето

Мы не будем собирать

Их больших букетов.

Если птенчик из гнезда

Выпорхнул до срока,

Мы поможем, не беда,

Не трещи, сорока.

Хоть и вредный мухомор,

Мы его не тронем.

Вдруг понадобится он

Жителю лесному.

Хрупкий домик муравья

Надо тоже охранять.

Обязательно он должен

За заборчиком стоять.

Зайчика и ежика —

Жителей лесных

Лучше вы не трогайте!

Охраняйте их!

Давайте, дошколята,

Природу охранять!

О ней ни на минуту

Не надо забывать.

Ведь цветы, леса, поля и реки,

Это все для нас навечно!

Воспитатель:

- Отлично, первая помощь природе оказана!

2. Воспитатель:

- Посмотрим на карту, куда нам отправляться теперь (Дети переходят к столу «Горы»).

Задание №1 Дидактическая игра «Живая и неживая природа».

- Ребята, на какие два вида делится природа? *(на живую и неживую)*.

- В горах расположены картинки с живой и неживой природой.

- Мы сейчас с вами найдём изображения живой природы и отложим их вправо, и слева у нас будут изображения неживой природы. (Дети выполняют задание, рассказывают, что относится к живой, а что к неживой природе).

- Какие же вы молодцы! И здесь мы помогли нашей природе!

Воспитатель:

- Ну вот мы и добрались до гор.

- Ребята, на карте есть маленькие чёрные точки. Этими точками отмечают вулканы.

- Как вы думаете, что такое вулканы? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Ребята сейчас я расскажу вам одну легенду о вулкане.

“Жил на свете бог по имени **Вулкан**. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри очень высокой горы. Когда Вулкан работал молотом, гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. “Вулкан работает”, – со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места. С тех пор, люди, все огнедышащие горы стали называть вулканами.

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилась эта интересная легенда? *(Да)*

- Давайте рассмотрим с вами картинки с изображением вулканов. (Дети рассматривают картинки с разными изображениями вулканов)

- Ведь разные вулканы извергаются по-разному. Иногда они как - будто взрываются, выбрасывая магму вверх и в стороны. Огромная гора сотрясается от страшного грохота, огромный столб дыма и пепла поднимается над ней, каменный дождь обсыпает склоны гор. А бывает, лава вытекает “спокойно”.

- Скажите, какой формы вулкан, на что он похож?

(Ответы детей: похож на пирамиду, конус).

Воспитатель: Правильно, ребята, вулкан конусообразной формы.

Обратите внимание на его верхнюю часть, на что она похожа?

(Ответы детей: на большую яму, воронку)

Воспитатель: Верно. Как называется эта часть вулкана?

(Ответы детей: вершина горы, из которой извергается вулкан, называется кратер вулкана.)

Воспитатель: Кратер вулкана – это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне – красновато – оранжевая пасть – это жерло, дыра, уходящая глубоко в землю. Огненная жидкость, выходящая из вулкана, называется лавой.

- Посмотрите на эти горы. На них тоже есть вулкан и кратер и сейчас я попробую запустить этот вулкан.

Опытно-экспериментальная деятельность « Извержение вулкана»

Воспитатель: Внимательно следите за моими действиями. Я помещаю в банку одну чайную ложку соды, немного красной краски и 5 капель моющей жидкости. А теперь внимание! Следующая жидкость – уксус, и его наливать можно только взрослому. Я добавляю 5 капель уксуса. Посмотрите, что происходит?

Видео музыкальная разминка « Чтоб на Земле стало светлей...»

3. Воспитатель:

- А теперь на карте изображены:... *(моря и океаны)*.

(Дети переходят к столу «моря и океаны»).

Опытно-экспериментальная деятельность «Очистка воды».

- Что же случилось здесь? *(вода в море загрязнена)*.
- Правильно. К сожалению, человек часто загрязняет реки, озёра, моря и океаны. Но нам нужна чистая вода, правда? Скажите, а кому вообще на земле нужна вода? *(ответы детей)*. Всё живое на земле погибнет, если не будет воды. Вот почему так важно содержать её в чистоте. Люди создали специальные фильтры по очистке воды. И сейчас мы с вами поможем нашей природе – очистим воду в этом море! (Сделать фильтр из пластиковой бутылки с ватой.)
- Ну вот, теперь в этом море снова могут обитать различные рыбы, морские животные и растения!

4. Воспитатель:

- Но, а мы двигаемся дальше! На карте нарисовано... небо! (дети переходят к столу «небо»).

Задание «Назови перелётных и зимующих птиц».

- В небе столько птиц! Но, с наступлением осени, многие птицы улетают от нас на юг. Как называются такие птицы? А те, которые остаются у нас на зиму? Мы с вами должны назвать всех птиц и определить, какие из них перелётные, а какие зимующие *(Дети выполняют задание)*. Как много мы уже помогли нашей природе, давайте сейчас немного отдохнём!

Видео музыкальная разминка «Чтоб на Земле стало светлей...»

5. Воспитатель:

- Вот мы и отдохнули! Что же дальше изображено на карте? *(поля и луга)*. (Дети переходят к столу «луга»)
- На лугах всегда очень красиво! Там растёт много чудесных полевых цветов. *(Дети замечают, что на лугу совсем нет цветов)*. Надо украсить луг цветами! Вот здесь есть много разных цветов, но разве все они растут на лугу? (дети берут только полевые цветы, а декоративные оставляют).
- Мы сегодня помогли природе и можем заслуженно считаться её почётными помощниками! Вручение медалей «Помощник Природы»

Подведение итога: (Закройте глазки. Звенит колокольчик)

- И вот мы снова вернулись в детский сад!
- Понравилось вам помогать природе?
- Что больше всего запомнилось вам сегодня? *(ответы детей)*
- Мы ещё много раз будем помогать природе оставаться такой же прекрасной, какая она есть сейчас!

Ребенок: стихотворение «Береги природу»

Чтоб радость завтрашнего дня
Сумел ты ощутить.
Должна быть чистою Земля
И небо чистым быть...
Спасти поля, леса, луга
И чистую гладь рек – всю Землю
Можешь только ты,
Разумный человек !