

**ГБОУ ЛНР «Пархоменковский УВК №30»**

**«Обобщение опыта работы по формированию  
целостности мировоззрения школьников на  
уроках  
географии , биологии и химии »**



***Составитель:***

***учитель географии***

***и биологии***

***Игнатенко В.Л.***

***2024- 2025у.г.***

## Формирование целостности мировоззрения школьников в процессе изучения географии, биологии и химии.

Биология и география как предметы естественного цикла должны формировать целостное мировоззрение, формировать экологические взаимоотношения человека и природы, формировать навыки здорового образа жизни. Урок был и остается основным элементом обучающего процесса, Но в системе новых образовательных стандартов кардинально различается режиссура.

Архитектор строит храмы и дворцы. Композитор пишет музыкальные произведения, художник – картины.... А учитель, если он не «урокодатель», а творец, творит урок как произведение педагогического мастерства, творит его для детей и вместе с детьми.

Задачей на сегодняшний день является модернизация уроков. Способность принимать изменения и создавать новые – это важнейшая характеристика жизни современного человека XXI века. Образование обязано приобрести инновационный характер, т.е. постоянно изменяться, дополняться, совершенствоваться. Ведь знания, которые добудет ученик, имеют большое значение, и это не единственный критерий..

Также одним из критериев нового образования является потребность учеников к самостоятельному получению знаний : учить учиться, формировать умения ,так или иначе уметь применять добытые знания на практике.

Я хочу отобразить необходимые изменения на уроках географии, химии и биологии , рассмотреть процесс перехода от традиционного обучения к новым государственным образовательным системам. Потому что наша жизнь диктует новые правила, так почему же они не должны касаться самого главного - обучения . Основная цель работы учителя - развитие их

творческих способностей. Достижение этой цели позволяет решить многие задачи обучения: обеспечить прочные и осознанные знания изучаемого материала, подготовить учащихся к умению самостоятельно пополнять знания. Все способности человека развиваются в процессе деятельности. Это утверждение – ведущий принцип психологии.

Нет другого пути развития познавательных способностей учащихся, кроме организации их активной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что развитие познавательных способностей учащихся – цель деятельности учителя, а применение различных приемов активизации является средством достижения этой цели. Понимание этого важно для работы учителя. Поэтому, заботясь о развитии учащегося, необходимо чаще использовать активные методы обучения. Но, применяя те или иные методы и приемы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей учащегося.

#### **Задачи которые я ставлю перед собой :**

1. раскрыть основные существующие методики, определить какие наиболее подходящие для использования их на уроках биологии.
2. на примере урока показать какую эффективность имеет интерактивная методология в отличие от традиционных методов проведения урока.
3. выявить возможности развития познавательной деятельности учащихся на уроках географии и биологии с использованием ИКТ;
4. выявить возможность через игровые ситуации активизировать познавательную деятельность учащихся;

В своей работе я использую различные источники информации, начиная от интернета и заканчивая работами моих учеников.

Ключевой проблемой в формировании целостности мировоззрения школьников в процессе изучения географии, биологии и химии является

решение задачи повышения эффективности и качества учебного процесса . Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно - преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

На сегодняшний день реалии жизни таковы, что нашей молодой республике, для того, чтобы выжить в сложных условиях нужны здоровые, крепкие, инициативные люди, которые были бы готовы работать и учиться на благо нашей республики. В свете этих задач, особую **актуальность** и значимость приобретает тема влияния окружающей среды и экологических факторов на здоровье человека.

Определение здоровья сформулировано в Уставе ВОЗ следующим образом: «Здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Здоровье населения зависит от состояния окружающей среды, в которой действуют природно-экологические, социально-экологические и другие факторы. Также здоровье зависит от умения человека оказать первую медицинскую помощь. А этим навыкам как раз и учат ребят учителя на уроках географии и биологии.

В настоящее время хозяйственная деятельность человека все чаще становится основным источником загрязнения биосферы. В природную среду во все большем количестве попадают газообразные, жидкие и твердые отходы производств. Различные химические вещества, находящиеся в отходах, попадая в почву, воздух или воду, переходят по экологическим

звеньям из одной цепи в другую, попадая, в конце концов, в организм человека

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что познавательная активность учащихся на уроках биологии и географии напрямую связана с работой учителя, а именно от того какие интерактивные методы он применяет на уроке, использует ли ИКТ, формирует ли целостное мировоззрение, и каким образом строит ход урока.

Анализируя данную проблему, было отмечено, что на сегодняшний день большинство из учащихся заинтересованы в таких предметах, как биология, география и химия, более того они хотели бы улучшить свои знания. Многие из учеников используют дополнительную литературу при подготовке к домашнему заданию, смотрят передачи и документальные фильмы, читают интересные факты в Интернете на тему биологии. Они считают необходимым ее изучение, а многие даже хотят связать с биологией и географией свою будущую профессию.

Школа должна обеспечивать не только предметную подготовку детей, но и развивать у них способность жить в мире разнообразных социальных проблем, уметь находить необходимые ресурсы для их решения. Дети должны быть готовы эффективно использовать складывающиеся в мире информационные потоки, оперативно применять полученные знания на реальные жизненные ситуации. Вот поэтому всё чаще и чаще я стала обращаться к краеведческому принципу преподавания предмета.

Краеведческий материал, используемый в преподавании школьной географии, является типичным как в физико-географическом, так и в экономико-географическом отношении и способствует более глубокому и прочному усвоению учащимися основных географических знаний, конкретизации и раскрытию научных понятий. Задача заключается в том, чтобы краеведческий материал умело обобщал, и от локальных фактов вел

школьников в широкий мир, чтобы в местных фактах они учились видеть отражение общих закономерностей природы и человеческого общества, учились видеть далекое через близкое, общее через частное. В сложившихся в стране социально-экономических условиях выпускники дальнейшую жизнь связывают в большинстве случаев со своей Малой Родиной.

Использование краеведческого материала на уроках географии призвано сыграть определенную роль в формировании у учащихся современного научного понятия о триединстве системы, - "природа - человек - общество" и наглядно раскрыть учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры ее изменений, под воздействием хозяйственной деятельности человека. Показать положительные и отрицательные результаты воздействия человека на природу. Знания роли человека, своей роли в изменении окружающей среды включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать родные богатства.

Формирование понятий происходит значительно легче, когда учащиеся обладают соответствующими представлениями, полученными из знакомой действительности родного края.

Успех обучения во многом зависит от того, насколько доступен учащимся материал. Краеведческий материал представляет собой высшую форму наглядности в обучении географии. Использование краеведческого материала на уроках географии направлено на развитие интереса к предмету. Краеведческий материал используется и во внеклассной работе. Оба эти направления тесно связаны между собой, взаимообусловлены и дополняют друг друга. Внеклассные занятия обогащают и расширяют краеведческие знания учащихся и создают наилучшие предпосылки для применения краеведческого материала на уроках.

При реализации данных задач определила объем, содержание и формы работы. Методы ее разнообразны: комбинированный урок, исследовательские проекты, практические работы, фенологические наблюдения, экскурсии, туристические походы, конкурсы, индивидуальные задания. Увязка местного материала с программным осуществляется различными методами и приемами в зависимости от темы, содержания и структуры урока, строиться в большей степени на самостоятельности и самостоятельности учеников, ведь привлекается знакомый материал, полученный на экскурсиях, в результате собственной работы. И чем лучше знают учащиеся свой край, чем больше и подробнее они его изучают, тем активнее проходят уроки и прочнее усваивается предмет. Привлечение сведений о своем крае, особенно при изложении нового материала, вызывает у учащихся большое внимание и интерес к предмету. Начальный курс физической географии - первый систематический курс географии в школе. Он, по существу, целиком строится на принципах формирования целостного мировоззрения. Главная особенность этого курса заключается в том, что в ее содержание входит много общих географических понятий, которые необходимо усвоить для подготовки к изучению страноведческих курсов в старших классах.

### **Формирование мировоззрение в процессе обучения**

В ходе обучения происходит формирование научного мировоззрения, чему способствует изучение предметов естественнонаучного цикла: физики, биологии, географии, химия. При изучении данных дисциплин происходит формирование о окружающем нас мире, формируется знания и убеждения. Такие предметы как литература, мировая художественная культура формируют нравственные и культурные ценности. К этим предметам относится и иностранный язык ,который направлен ещё и на развитие коммуникации обучающихся.

Предметы общественно-гуманитарного цикла (История и обществоведение) помогают социализации личности и дают понятия об окружающем мире.

## **Способы**

### **Словесные:**

-Объяснение. Это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук, решении химических, физических, математических задач, теорем, при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

- Рассказ. Этот метод предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым. Этот метод предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым. Возможно несколько видов рассказа - рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. Цель первого - подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала, которое может быть проведено другими методами, например, беседой. Этот вид рассказа характеризуется относительной краткостью, яркостью, эмоциональностью изложения, позволяющий вызвать интерес к новой теме, возбудить потребность в ее активном усвоении. Во время такого рассказа в доступной форме сообщаются задачи деятельности учеников.

-Лекция. Как один из словесных методов обучения учебная лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, чем рассказ, большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений. Лекция, как правило, занимает все занятие, в то время как рассказ занимает лишь его часть. Как один из словесных методов обучения учебная лекция предполагает устное изложение учебного материала, отличающееся большой емкостью, чем рассказ,

большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений. Лекция, как правило, занимает все занятие, в то время как рассказ занимает лишь его часть.

- Беседа. Метод беседы предполагает разговор преподавателя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности. Метод беседы предполагает разговор преподавателя с учениками. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

### **Наглядные**

-Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

### **Практические методы**

Упражнения. Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества. Упражнения применяются при изучении всех предметов и на различных этапах учебного процесса. Характер и методика упражнений зависит от особенностей учебного предмета, конкретного материала, изучаемого вопроса и возраста учащихся.

Упражнения по своему характеру подразделяются на устные, письменные, графические и учебно-трудовые. При выполнении каждого из них учащиеся совершают умственную и практическую работу.

-Лабораторные работы - это проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т.е. это изучение учащимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования. Мною проводятся лабораторные работы в иллюстративном или исследовательском плане. Разновидностью исследовательских лабораторных работ могут быть длительные наблюдения учащихся за отдельными явлениями, как-то: над ростом растений и развитием животных, над погодой, ветром, облачностью, поведением рек и озер в зависимости от погоды и т.п. В некоторых школах практикуются в порядке лабораторной работы поручения школьникам сбора и пополнения экспонатами местных краеведческих музеев или школьных музеев, изучение фольклора своего края и др. В любом случае учитель составляет инструкцию, а ученики записывают результаты работы в виде отчетов, числовых показателей, графиков, схем, таблиц. Лабораторная работа может быть частью урока, занимать урок и более. Практические работы проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер. Они могут проводиться не только в классе, но и за пределами школы (измерения на местности, работа на пришкольном участке).

### **Формирование мировоззрения в процессе воспитания**

Одной из основных задач воспитания является формирование мировоззрения. Это достигается в ходе проведения воспитательных работ во всех сферах. Трудовое воспитание, экономическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и т.д.

### **Методы воспитания**

Методы формирования общественного сознания

Беседа- диалогический метод воспитания, целью которого является привлечение учащихся к оценке событий, поступков, явлений. И на этой

основе сформировать у них положительное отношение к тем или иным объектам, к самому себе или другим людям.

Разъяснение - объяснение учащемуся (либо небольшой группе учащихся) их поступков либо проступков.

Внушение - воздействие на подсознание человека, проникновение в его внутренний мир.

Убеждение - процесс логического обоснования, доказательства какого-либо суждения либо умозаключения

Лекция - монологический соевестный метод изложения материала большого объема, достаточной сложности, имеющего свою логику доказательств и объяснений.

Дискуссия (либо диспут) - это метод формирования суждений, оценок, убеждений. Обязательным условием является наличие двух или более противоречащих друг другу мнений по обсуждаемому вопросу.

Методы формирования опыта общественного поведения

Упражнение- планомерно организованная деятельность, направленное на многократное повторение операций, действий с целью их закрепления в деятельность воспитанников.

Приучение - в основе лежит деятельность, закрепление отдельных действий, но такая деятельность осуществляется в более жестких условиях, целенаправленно и в короткие сроки.

Поручение- передача учащимся неких функций, выполнение которых потребует от него ответственности, исполнительности. Поручение эффективно, когда оно часто меняется и контролируется.

Педагогическое требование- содержит в себе реально сформулированную задачу, которую необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Требование может быть как прямым, так и косвенным.

Общественное мнение - содержит в себе педагогические требования, которое превращается в мнение коллектива и содержит в себе суждение и оценку.

Общественное мнение регулирует межличностные отношения в коллективе.

Создание воспитывающей ситуации - это моделируемая педагогом ситуация, в которой учащийся поступает заданным образом, закрепляя необходимые нормы поведения.

Методы стимулирования деятельности и поведения

Наказание - метод стимулирования, при котором негативное действие в поведении учащегося заменяется положительным действием.

Поощрение - метод стимулирования, который направлен на закрепление в поведении воспитанников положительных действий.

Соревнование - метод стимулирования, который может быть как коллективным, так и индивидуальным. Может быть рассчитан на длительный срок, и быть эпизодическим. В процессе его организации проведении необходимо соблюдать традиционные принципы: гласность, конкретность показателей, сравнимость результатов, возможность практического использования приобретённого опыта.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исторически цель воспитания определяется как формирование всесторонне и гармонично развитого человека, подготовленного к самостоятельной жизни и деятельности в современном обществе (то есть, социализация личности). Это не возможно без формирования мировоззренческих взглядов учащихся, так как мировоззрение, это сумма взглядов на мир в целом, на место отдельных явлений в мире, на своё собственное место в мире и обществе, на смысл деятельности человека. Это совокупность философских, политических, нравственных, религиозных убеждений и идеалов людей.

Мировоззрение имеет сложную структуру, которая включает в себя объективный компонент, субъективный компонент, убеждения, интеллект, чувства, волю, теоретическое мышление. Я для формирования мировоззрения необходимо учитывать все его составляющие, его грани и аспекты. То есть следует ориентироваться на индивидуальные, психологические и возрастные особенности учащихся.

Для подростков характерны неустойчивость суждений, взглядов, неадекватная самооценка, преувеличенная склонность к подражанию. В этих условиях важно побуждать учащихся к самостоятельной и обоснованной оценке явлений. Однако существенной проблемой возраста является то, что именно в этот период жизни подросток очень поддается чужому влиянию и прислушивается к чужому мнению, и очень важно, что бы данное мнение и влияние было положительным. И именно в этом возрасте, когда человек формируется как личность, когда он переходит из детского возраста к юности, а потом и взрослой жизни, когда происходит формирование жизненных планов, предполагающее моральное и социальное самоопределение, особенно важно направить его дальнейшее развитие в нужное русло, формировать мировоззрение.

На формирование мировоззрения в равной степени влияют как обучение, так и воспитание. И так как мировоззрение - очень широкое понятие, то не следует забывать ни об одном из его аспектов. Важнейшей частью формирования научного мировоззрения, формирования понятий и природе и окружающем нас мире является обучение предметам естественнонаучного цикла. Так же важно обучение предметам естественнонаучного цикла, и д.р. которое успешно достигается различными методами обучения.

Так же важнейшим аспектом формирования мировоззрения является воспитание личности. В равной степени важны трудовое воспитание, экономическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и т.д. Однако не стоит забывать, что мировоззрение формируется не только различными способами обучение и воспитания (во время учебно-воспитательного процесса) а так же под влиянием семьи, друзей, внешкольных организаций и т.д.





Исследовательская работа

"Влияние шума на здоровье человека"

### **Цели:**

1. расширить знания в области естественных наук;
2. развить познавательный интерес к проблемам большого города, в том числе г. Краснодона с целью личного вклада в решение этих проблем;
3. помочь в творческом поиске предложений по уменьшению шумовой нагрузки в городах
4. продолжить работу со схемами, таблицами, статистическими материалами.

### **Задачи:**

1. Изучить влияние техногенных факторов на здоровье человека.
2. Сформировать понятие шума.
3. Дать представление о последствиях воздействия шума на живые организмы, в том числе на организм человека с целью профилактики болезней вызванных шумом.
4. Научиться обрабатывать и обобщать полученную информацию в результате проведенных опытов и экспериментов.

#### **1. Шум в прошлом и настоящее время**

Шум в основном – продукт техники и поэтому стал опасен сравнительно недавно. "Когда-нибудь человеку придется ради своего существования столь же упорно бороться с шумом, как он борется сейчас с холерой и чумой", – предсказывал почти сто лет назад бактериолог Роберт Кох (1843–1910). Когда вблизи отдыхающего неандертальца раздавался громкий рев хищника или другой подобный звук, возникающее из-за этого состояние стресса приводило к сужению кровеносных сосудов и повышению кровяного давления, что позволяло нашему далекому предку тут же среагировать и либо дать отпор неожиданному нарушителю покоя, либо спастись бегством.

В наше время на человека в течении дня воздействуют самые разнообразные шумы. И хотя мы этого не замечаем, наш организм реагирует

на них также, как реагировал организм неандертальца. Если к тому же и после работы или учебы мы проводим свободное время под громкие звуки магнитофонной музыки или телевизионного детектива, в котором сыщики и детективы обмениваются громкими выстрелами, состояние стресса не покидает нас и в период отдыха. Но, не зная, что физиологические реакции организма зовут нас в ответ на шум к быстрым и активным действиям, мы, как правило, неподвижно сидим на мягком кресле, не позволяя организму активно отреагировать на стресс. Напряжения, накапливающиеся за много лет таких ситуаций, могут повредить здоровью и подготовить почву, например, для язвы желудка или инфаркта. Поэтому необходимы меры по ограничению шумовой нагрузки на нашу психику. Здесь могут помочь не только законы, но и каждый из нас может и должен участвовать в борьбе с шумом.

## 2. Шум на производстве

1. Многолетние клинические наблюдения показали, что длительное воздействие производственного шума может привести к развитию комплекса патологических нарушений. Исследования показали изменения со стороны слухового анализатора, центральной нервной и сердечно – сосудистой систем. Шум обладает аккумулятивным эффектом, т. е. акустические раздражения, накапливаясь в организме все сильнее угнетают нервную систему. Поэтому перед потерей слуха, возникает функциональное расстройство центральной нервной системы. Особенно страдает нервно-психическая деятельность организма. Нервно-психические заболевания выше среди работающих в шумных условиях. Шумы оказывают вредное влияние на зрительный и вестибулярный анализаторы, снижает рефлекторную деятельность, что часто становится причиной несчастных случаев и травм на производстве.

2. На многих производствах шум достигает 90–110 дБ и более, способствуя увеличению числа ошибок в работе, снижая производительность труда на 10-15%, ухудшая его качество.

3. Вызванная шумом глухота заняла первое место среди профессиональных заболеваний. Опасность постоянной глухоты возникает в том случае, если на человека много лет ежедневно в течении 8 часов действует шум со средним уровнем 85 дБ. Такой уровень, как правило, достигается лишь на производстве. У многих рабочих, постоянно имеющих дело с шумными машинами, например, сверлильными станками, возникают устойчивые нарушения слуха. Больше всего страдают от шума люди, работающие в черной и цветной металлургии, в текстильной промышленности и в подземном строительстве. Здесь отмечаются шумы интенсивностью свыше 100 дБ. Опасен и строительный шум, производимый машинами, которые работают на стройплощадках.

4. Многочисленные исследования также показали, что шум оказывает негативное воздействие на деятельность желез внутренней секреции, желудка и кишечника, вызывая, например, обострение язвенной болезни.

5. Таким образом, шум действует на все органы и системы органов человека. И поэтому является одним из опасных загрязнителей окружающей среды.

### 3. От шума можно заболеть

1. Пять лет регулярных дискотек – и каждый четвертый посетитель теряет слух. К таким выводам пришли ученые-акустики, которые занимаются исследованием различных звуков и их воздействием на организм.

2. Лучшая звуковая среда для человека – негромкий разговор (45-50 децибел (дБ)). Полная тишина (меньше 20 дБ), вопреки распространенному мнению, не так полезна, потому что даже слабослышащий человек в такой обстановке слышит движение крови в

сосудах и биение собственного сердца. Расслабиться в этой ситуации невозможно.

3. Все, что звучит громче спокойного разговора, для организма уже нагрузка. Гул транспорта, громкая музыка, шум работающей стиральной машины или пылесоса безобидны, если они – явление временное. Непрерывная шумовая нагрузка постепенно разрушает здоровье.

4. Человек, постоянно подвергающийся воздействию шума, быстро переутомляется и становится раздражительным, забывчивым, чаще страдает от слабости и головокружения, которым не может найти объяснения.

5. Если от шума выше 65 дБ может нарушиться сердечный ритм и вырасти пульс, то после 80-90 дБ шум уже способен вызвать пароксизмальную тахикардию. Инфразвуки (низкочастотные) человеческое ухо практически не различает, зато именно они вызывают чувство тревоги, боли в ушах и позвоночнике, а при длительном воздействии приводят к нарушению периферического кровообращения. Как следствие – дистрофия органов и преждевременное старение организма. Источник инфразвука – машины, мчащиеся на скорости 100 км/ч и быстрее, и работающие поршневые компрессоры (есть на любом заводе и во многих продовольственных магазинах).

6. Вместе с загрязненным воздухом и неидеальной чистоты водой шумовая нагрузка приводит к ослаблению иммунитета и открывает путь болезням.

#### 4. Влияние уровня шума на организм человека

<b>Источники шума</b>	<b>Уровень шума</b>	<b>Влияние на организм</b>
Шепот	20 дБ	безвреден
Негромкий разговор	30-40 дБ	Ухудшается сон
Громкий разговор	50-60 дБ	Снижается внимание, ухудшается зрение
Перемена в школе	80 дБ	Изменение кровотока кожи, возбуждение организма
Мотоцикл	86 дБ	Нарушение слуха, утомляемость, головная боль, заболевания сердца
Автобус	91 дБ	
На производстве	110 дБ	
Реактивный самолет	102 дБ	
Взрыв	130-150 дБ	Болевые ощущения, смерть

#### 5. Экологическая защита от шума

1. Строить автодороги в туннелях или закрывать их спецнадстройками.
2. При постройке домов учитывать, каково будет их расположение относительно автомобильных и железных дорог. Санитарно-защитная зона от жилых домов до продольной оси пути, например, железной дороги должна быть не менее 200 метров, а в районах мостов – 300 метров.
3. Использовать зеленые насаждения как содействующие уменьшению интенсивности шума.

4. При застеклении домов на шумных улицах использовать звукоизолирующие оконные конструкции, имеющие средний коэффициент звукоизоляции свыше 50 дБ.

5. В автомобилях звукопоглощающими материалами покрывать стенки, днища, багажник и место расположения двигателя. При этом шум уменьшается не только в салоне автомобиля, но и в окружающей среде.

#### Наши исследования

Мы хотим рассказать о социологическом опросе, проведённом среди учеников нашей школы об условиях их проживания (внешних факторов) и влияние этих условий на их здоровье. Учащиеся Пархоменковской школы постоянно подвергаются шумовым воздействиям. А теперь рассмотрим вопрос, который тесно связан с экологическим состоянием района и здоровьем людей его населяющим. Мы спросили: “Какие крупные промышленные объекты находятся в вашем районе, или около него?”

Очень радует, что практически все опрошенные указали нам известные им предприятия. Среди них были названы: Кружиловский газовый участок, шахты.

Естественно предприятия выделяют много вредных веществ и “производят” много шума (о шуме и его влиянии на здоровье человека мы рассказывали раньше). Мы решили узнать как, по их собственному мнению, влияет этот фактор на их здоровье, мешает ли он учёбе. И вот какие любопытные данные мы получили:

41% ответили, что он не мешает, потому что они привыкли. 10% он никогда не мешал, и не мешает. 49% считает, что их здоровье слабое, и успеваемость ниже, чем бы они хотели.

По этому поводу мы решили привести высказывание одной из учениц 9 класса: “Шум отрицательно влияет, из-за него у многих болит голова, и урокам он мешает, я не могу сосредоточиться и делаю много ошибок”

Учащиеся 10-11 классов сказали, что во время активных военных действий из-за взрывов нарушился сон, увеличилось число кошмаров.

Ну, и как с этим бороться. Мы решили узнать мнение по этому поводу наших опрашиваемых.

Ребята предложили многое:

- Младшие школьники в принципе отвечали однообразно, что надо посадить больше деревьев. Но даже в этих ответах было какое-то участие. Особенно нам понравился ответ ученика 3 класса о том, что деревья необходимы людям для жизни, но, к сожалению, их вырубают для того, чтобы строить магазины, ставить гаражи.

- Старшеклассники были более разнообразнее, и вот, что они предложили: сделать поменьше машин, всяких заводов, поставить на все предприятия шумоуловители и многое, многое другое. Как ответила одна ученица: “ чтобы написать всё, что сделать надо ни бумаги, ни времени не хватит”. На этом, наверное, подведём итог. В нашей работе мы, по возможности, показали факторы влияющие на здоровье и попытались дать рекомендации, каким образом улучшить наше и ваше самочувствие. И, что ещё можно добавить, наверное, только одно: **БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ**







«Берегите Землю , берегите!»  
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на листьях повилики  
На тропинках солнечные блики  
Ястреба парящего над полем  
Ясный месяц над речным покоем  
Ласточку мелькающую в жите

Берегите Землю ,берегите!



Начало третьего тысячелетия характеризует тенденция, которая состоит в том, что глобальная человеческая экосистема находится в опасности вследствие серьезного дисбаланса между негативным влиянием преобразующей – созидающей или деструктивной деятельностью социума и отсутствием адекватной, адаптированной или компенсированной реакции объектов такой деятельности, будь то природа или сам социум.



Состояние окружающей среды стремительно ухудшается ,экологические факторы влияют на меня, на тебя ,это все влияет на здоровье каждого, живущего на планет. Медики бьют тревогу. Количество больных людей увеличивается. Люди берегите нашу планету ,нашу Родину , себя и свое здоровье!!!!



Ребята проводили интересное исследование о влиянии шума на здоровье человека, и готовятся о нем рассказать.

## Путешествия по карте

Географию нельзя представить без использования карты. С первых же уроков нужно приучать детей к работе с картами. В этом очень помогают **«путешествия по карте»**. Вначале можно давать задания полегче, например, повторить на глобусе маршруты известных путешественников. Как правило, в атласах есть карты с их изображением, просто надо совместить маршрут на карте с глобусом. Обычно ученики удивляются, как много Колумбу еще оставалось до Индии, в которую он собирался приплыть. Или как Магеллан не побоялся отправиться через Тихий океан (на глобусе особенно хорошо видны его огромные размеры).

В дальнейшем такие путешествия можно использовать для закрепления географической номенклатуры. Например, совершить путешествие по морю от Санкт-Петербурга до Владивостока, называя все океаны, моря, заливы и проливы по ходу движения.

В 7-8 классах ребята могут **составлять маршруты для туристов**, знакомящие с наиболее интересными объектами разных материков или районов России. Им нравится представлять свой вариант, стоя у карты с указкой и рассказывая обо всем, что считают достойным внимания.

### Ассоциации

На первом уроке по географии России можно попросить учеников, что у них ассоциируется со словом «русский» или «российский». Обычно перечисляют очень многое: русский лес, русская зима, русские березы, русский медведь и др. Не обходится и без русского Ивана и русской водки. Каждую ассоциацию нужно объяснить. В заключение говорим о том, что из этих слов складывается образ России у иностранцев.

В дальнейшем можно составить ассоциативный образ своей республики или области, своего района, населенного пункта. Такие задания вызывают активность учащихся, обсуждение может продолжаться и на перемене.

В старших классах таким образом можно составлять **образы зарубежных стран**. Но в отличие от ассоциативных образов тут требуется изучить литературу, интернет-материалы. Выбираем не более десяти ключевых словосочетаний по этой стране и обозначаем их на листе, показываем связи. К каждой фразе подбираем картинку, отражающую ее суть. В результате получается схема-образ страны. Каждый ученик защищает составленный им образ стран, объясняя, почему выбраны именно эти фразы, как они связаны между собой, какую роль они играют в истории данного государства или его настоящим. Работу можно выполнять индивидуально, а можно в небольших группах. Как правило, защита работ вызывает большой интерес не только со стороны одноклассников, но и других ребят и даже учителей. Поэтому самые лучшие работы можно выносить на обсуждение на заседание НОУ или на школьную НПК.

Например, для Турции были выбраны следующие ключевые фразы.

- Положение — ключ к Черному морю (здесь было упомянуто о его положении между Европой и Азией, о проливах Босфор и Дарданеллы, являющихся проходом в акваторию Черного моря и др.).
- Европа или Азия? (Основное внимание было уделено Ататюрку, создавшему светское государство. Также отметили, что развитое хозяйство позволяет считать страну европейской, о том же свидетельствуют и отношения Турции с НАТО и Евросоюзом).
- Стамбул (Константинополь, Царьград — крупнейший город, длительное время бывшее столицей. Не обошлось без упоминания о вещем Олеге и его «щите на вратах Царьграда»).
- Древняя история (коротко рассказали о греческих городах-колониях, о развалинах Трои, о Великом шелковом пути).
- Османская империя (султаны, халифы, янычары, гаремы, захваты земель и др.).
- Друг или враг? (Русско-турецкие отношения: вспомнили опять же князя Олега, крещение Руси и женитьбу князя Владимира на Анне, и письмо запорожцев турецкому султану, и освобождение Болгарии, и белую эмиграцию и т.д.).
- Центр туризма (теплые моря, пляжи, исторические и культурные памятники, развитая инфраструктура. Отмечено, что наибольшей популярностью страна пользуется у российских туристов).
- Культура (говорили об известных писателях и поэтах, о музыке. Особо упомянули сериал «Королек — птичка певчая»).
- Особенности хозяйства (индустриальная страна, высокий уровень развития сферы услуг, легкой промышленности. Упомянуты турецкие ковры, фески, табак, производство тканей из хлопка, шерсти и козьего пуха — ангоры. Столица Анкара была названа только в связи с этим).
- Проблемы (внутренние — проблема курдского населения, сепаратистские движения; внешние — военные действия в Сирии, обострение отношений с Россией и новое налаживание).

Эта работа была оценена как лучшее исследование по географии.

## Задания по контурным картам

Работа с контурными картами — это традиционный вид деятельности на уроках географии. Но вместо обычного перерисовывания номенклатуры с карт атласа в контурные можно давать более интересные задания.

Например, **поступил сигнал «SOS»** с судна, находящегося по координатам  $10^{\circ}$ ю.ш. и  $80^{\circ}$ в.д. Сигнал был принят на двух судах — индийском ( $10^{\circ}$ с.ш. и  $60^{\circ}$ в.д.) и австралийском ( $15^{\circ}$ ю.ш. и  $95^{\circ}$ в.д.). Нанесите местонахождение всех трех

судов на контурную карту и определите, какой корабль быстрее подойдет на помощь судну, терпящему бедствие.

На контурных картах можно **обозначать те маршруты**, которые предлагаются учениками для туристов, с обозначением интересных объектов.

Можно контурную карту **перевернуть вверх ногами** (поменять местами северный и южный полюса) и предложить ребятам определить, каким был бы климат Африки (любого другого материка). Для этого нанести на контурную карты границы климатических поясов, направления преобладающих ветров, течений. Учитывать и влияние рельефа материков на климат.

Еще одно задание: **выделить на контурной карте материк Индийский** по границам Индийского океана и подписать элементы береговой линии, учитывая, что острова превращаются в озера, полуострова — в заливы и моря, а моря и заливы — в полуострова, проливы — в перешейки и наоборот.

Можно все эти задания выполнять на настенной контурной карте в группах. Также ученикам нравится выполнять **географические диктанты** по настенным контурным картам, когда нужные объекты отмечены цифрами, а ребята в тетрадях должны записать, что соответствует этим цифрам на карте. Цифрами разного цвета можно обозначить разные варианты для работы.

## Подготовка презентаций

Ученикам нравится чувствовать себя учителями. Поэтому они с удовольствием выполняют опережающие задания: подготовить сообщение на определенную тему, [приготовить презентацию](#).

Но прежде чем задавать такое задание, нужно объяснить некоторые правила. Выступление — по конкретному вопросу не более 3-5 минут, презентация — не более 10 слайдов. Каждый слайд содержит фотографии, схемы, рисунки, карты, диаграммы, но не сплошной текст. По идее, слайд — это иллюстрация к рассказу, а не его дублирование. Достаточно одного предложения на слайде, выражающего главную мысль. Особо оговаривается, что не стоит скачивать готовые презентации с интернета.



