

**Мицукова Евгения Геннадьевна,
учитель-дефектолог, МБДОУ № 22
«Росинка», г. Ялта**

Песочная игра как инструмент коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития

Введение

Значение коррекционной работы для детей с ЗПР

Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) является важным аспектом образовательной и социально-педагогической практики. Стремительное развитие современных технологий и методик в области психологии и педагогики открывает новые горизонты для эффективной помощи таким детям. Актуальность использования песочной игры в коррекционной практике обоснована ее эффектами на эмоциональное и познавательное развитие детей дошкольного возраста, особенно тех, кто имеет задержки в психическом развитии.

Дети с ЗПР часто сталкиваются с трудностями в обучении, коммуникации и социализации, что может негативно сказаться на их развитии и самооценке. Коррекционные методы, включая песочную терапию, предоставляют возможность преодолеть эти барьеры, активируя внутренние ресурсы ребенка и способствуя его интеграции в общество. Песочная игра служит не только средством для занятия и отдыха, но и зоной для безопасного самовыражения, где дети могут моделировать ситуации, делиться

своими переживаниями и строить социальные связи. Во время работы с песком происходит неформальный обмен информацией, что способствует созданию доверительной атмосферы и позволяет педагогам лучше понять внутренний мир ребенка.

Песочная терапия также обладает особенностями, которые делают ее особенно ценным инструментом в работе с дошкольниками. Во-первых, это доступность и простота практики: песок можно найти в любой среде, а инструменты для игры легко сконструировать из подручных материалов. Во-вторых, песочная игра активизирует сенсорное восприятие детей, что важно для их развития, поскольку многие дети с ЗПР имеют трудности в сенсорной интеграции. Во время работы с песком дети исследуют текстуры, цвета и формы, что способствует улучшению их когнитивных процессов.

Кроме того, песочная игра способствует развитию моторики и пространственного мышления, так как в процессе игры ребенок использует различные движения для создания определенных конструкций в песке. Это способствует не только улучшению мелкой моторики, но и развитию визуально-пространственных навыков, которые имеют ключевое значение для будущего обучения и социальной адаптации.

Таким образом, использование песочной игры как метода коррекции процессов, а также средство общения, моделирования и самовыражения, делает ее важным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Систематическое применение этого подхода может значительно

повысить эффективность образовательных программ и способствовать более успешной интеграции детей с ЗПР в общество, что, в свою очередь, должно стать одной из основополагающих задач современной педагогики и психологии[13].

Следовательно, актуальность и значимость песочной игры в коррекционной работе можно обосновать как со стороны психологического, так и педагогического влияния на развитие детей с ЗПР, а также с точки зрения междисциплинарного подхода, который включает в себя как элементы психологии, так и педагогики в единую систему, нацеленную на оказание помощи таким детям[9].

Цели и задачи исследования

Основной целью данного исследования является оценка эффективности песочной терапии как средства коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Данная цель предполагает комплексный анализ и исследование всех аспектов, связанных с использованием песочной игры в коррекционной работе, а также выявление механизма ее влияния на развитие эмоциональных и когнитивных способностей детей.

Для достижения основной цели исследования можно выделить несколько конкретных задач. Во-первых, необходимо изучить теоретические и практические основы песочной терапии в контексте коррекционной работы с детьми с ЗПР. Это позволит создать базу знаний, на которой будут опираться практикующие

специалисты и исследователи в данной области. Во-вторых, важно разработать методические рекомендации для проведения песочной терапии и определить оптимальные условия для ее реализации в образовательных учреждениях и центрах коррекции.

В рамках исследования также будут поставлены ключевые вопросы, связанные с содержанием и структурой песочной игры. В частности, необходимо выяснить, какие игровые элементы наиболее эффективны для снятия эмоционального напряжения и коррекции негативных эмоциональных состояний у детей с ЗПР. Таким образом, одной из задач станет анализ существующего репертуара песочных игр и выбор наиболее подходящих для работы с данной группой детей.

Кроме того, важно определить влияние песочной терапии на познавательные процессы — внимание, память, мышление — у детей дошкольного возраста с ЗПР. Это подразумевает проведение качественных и количественных исследований, которые позволят систематически фиксировать изменения в поведении и когнитивных функциях детей в процессе терапии применением песочной игры.

Достижение всех этих задач обеспечит более глубокое понимание процесса взаимодействия детей с песком, их восприятия этого материала как инструмента для самовыражения и познания окружающего мира. Также необходимо обратить внимание на оценку эмоционального и социального состояния детей до и после прохождения курса песочной терапии, что позволит выявить ее

влияние на общение и взаимодействие в группе. Данная информация станет основой для формулирования рекомендаций по дальнейшему применению песочной терапии не только как средства коррекции, но и как инструмента для образовательного процесса в целом[27].

В результате, ожидания по результатам исследования заключаются в создании надежной базы, активизирующей использование песочной игры в коррекционной практике и способствующей качественному развитию познавательных процессов у детей с ЗПР, что, в конечном итоге, будет способствовать их успешной социальной адаптации и интеграции в общество[12].

Материалы и методы исследования

Песочная терапия в коррекционной практике

Песочная терапия представляет собой уникальный метод в коррекционной практике, предназначенный для работы с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР). Эта форма терапии использует песок как средство для самовыражения и диагностики эмоционального состояния, а также для коррекции познавательных процессов. Основные методы проведения песочной игры включают создание песочных моделей, использование различных форм и инструментов, а также моделирование ситуаций и сценариев, которые могут помочь детям выразить свои чувства и переживания.

В процессе песочной терапии обычно используются несколько ключевых игровых упражнений. Первое из них заключается в

создании небольшого мира в песочнице — ребенок может формировать фигуры, строить замки или дороги, недавно созданные ими объекты, могут быть отражением их внутреннего состояния. Важно, чтобы эти модели создавались свободно и без постороннего вмешательства, что позволяет детям исследовать свои эмоции в безопасной среде. Второе упражнение связано с использованием различных игрушек и фигурок, представляют собой знакомые детям героев. Дети могут использовать их для воссоздания историй — это даёт возможность исследовать свои чувства, переживания и взаимодействие с другими.

Инструкторский подход к проведению песочной терапии должен основываться на принципах поддержки и безусловного принятия. Ведущий терапии выполняет роль наблюдателя и помогает организовать процесс в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребенка. Он может задавать наводящие вопросы, побуждающие ребенка делиться своими мыслями и ощущениями, связанными с создаваемыми им образами в песке. Важным аспектом является и то, что инструктор должен быть готов уважать личные границы детей и не навязывать им свою интерпретацию происходящего. Такой подход позволяет избегать стресса и фрустрации, обеспечивая эмоциональный комфорт ребенка.[6]

Методики работы в песочной терапии также варьируются в зависимости от задач и целей занятий. В некоторых случаях могут использоваться методики, направленные на развитие социальных навыков и взаимодействия в группе, например, совместное

строительство сооружений или создание общей истории на основе индивидуальных песочных фигур. В других — внимание акцентируется на индивидуальной терапии, когда каждый ребенок работает над своим внутренним миром в песочнице, тем самым достигая значимых изменений в эмоциональном состоянии и снижая уровень тревожности. Педагог может также использовать подходы, направленные на активизацию познавательных процессов, такие как задачи на внимание и память через поиск объектов в песке или решение мелких математических задач в контексте игры.

Таким образом, песочная терапия в коррекционной практике представляет собой гибкий и многофункциональный инструмент, который может быть адаптирован в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР. Эта терапия способствует не только эмоциональной разрядке, но и развитию когнитивных навыков, что делает ее важным компонентом в системе коррекционного воздействия на эту особую категорию детей.[20]

Методы оценки эффективности

Оценка эффективности песочной терапии как метода коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития (ЗПР) требует применения комплексного подхода. Важной задачей является не только выявление изменений в эмоциональном состоянии и поведении детей, но и количественный анализ их познавательной деятельности, такого как внимание, память и мышление. Для этой цели следует выбрать подходящие методы и инструменты оценки.

Одним из основных методов, используемых для оценки эффективности, является наблюдение. Извлечение информации через наблюдение позволяет оценить поведение и реакции детей в процессе песочной терапии, фиксировать изменения в социоэмоциональном развитии, а также способностях к совместной деятельности. Специальные шкалы и расписания наблюдений могут быть разработаны для систематизации данных и более точной оценки результатов. Это позволяет педагогам анализировать, как дети взаимодействуют друг с другом, насколько активно они участвуют в играх, и как они образуют собственные игровые сценарии.

Кроме того, для количественной оценки познавательных процессов можно использовать стандартизированные тесты и методики, направленные на измерение внимания, памяти и мышления. Применение таких тестов позволяет получить более объективные данные об уровне развития познавательных процессов у детей с ЗПР. Для оценки развития внимания, к примеру, можно использовать тесты на запоминание последовательностей или активности внимания, указывая на способность ребенка концентрироваться на заданных задачах.

На память можно оценивать через тесты на воспроизведение и запоминание, что также позволит видеть динамику изменения познавательных процессов. Важно, чтобы эти тесты адаптировались под возрастные особенности детей и их индивидуальные способности. Таким образом, применение таких

инструментов станет основой для более точной оценки развития познавательных процессов у детей в результате песочной терапии.

Критерии оценки эффективности песочной терапии могут включать в себя как количественные, так и качественные показатели. К количественным критериям можно отнести новые достижения в знаниях и навыках, увеличение уровня активности во время занятий, рост интереса к учебным и игровым процессам. К качественным критериям следует отнести изменение эмоционального фона ребенка, улучшение социального поведения, а также развитие умений взаимодействовать с окружающими. На этих основаниях можно будет оценивать не только непосредственное воздействие песочной терапии, но и ее долгосрочные эффекты на жизнь ребенка вне занятия.

Таким образом, выбор методов и критериев оценки эффективности песочной терапии позволяет обеспечить целостный подход к анализу развития познавательных процессов у детей с ЗПР. Применение как качественных, так и количественных методов даст возможность фиксировать результаты и гарантировать, что данная форма терапии действительно способствует улучшению когнитивных и эмоциональных функций детей.[3] Эти данные станут основой для формирования рекомендаций по дальнейшему улучшению практики песочной терапии и повышению ее эффективности в коррекционной работе с данными детьми.[20]

Результаты и обсуждение

Реализация песочной терапии у детей с ЗПР

Реализация песочной терапии у детей с задержкой психического развития (ЗПР) была осуществлена в рамках серии занятий, проводимых в специально отведенном пространстве, где была организована песочница с разнообразными играми и материалами. В занятия были вовлечены 10 детей в возрасте от 5 до 8 лет, каждый из которых имел различную степень выраженности задержки развития. Занятия проходили два раза в неделю и продолжались по 20-30 минут.

Каждое занятие начиналось с общей разминки, где дети имели возможность свободно взаимодействовать с песком и создавать свои первые образы. Важным аспектом было создание комфортной и безопасной атмосферы, где каждый ребенок мог почувствовать себя уверенно и раскрепощенно. Педагоги обращали внимание на индивидуальные потребности каждого ребенка, поощряя их инициативу и креативность. Важно отметить, что на первых занятиях наблюдалась высокая степень тревожности и настороженности у некоторых детей, которые не знали, как взаимодействовать с материалом. Однако по мере проведения занятий их барьеры постепенно уменьшались, что способствовало более активному включению в процесс.

В ходе терапии использовались различные игровые упражнения, направленные на создание сюжетов и сценок. Дети строили свои песочные миры — рисовали, создавали фигуры животных, строили домики и дороги. В этом процессе наблюдались значительные изменения в эмоциональном состоянии детей. Постепенно они начинали открываться друг перед другом,

обсуждая свои идеи и совместно создавая образы. Эти взаимодействия способствовали развитию коммуникативных навыков, умения работать в группе и делиться своими мыслями.

Согласно наблюдениям и фиксированным данным в ходе занятия, у детей заметно улучшилось внимание и активность; они начали дольше сосредотачиваться на заданиях и проявлять интерес к открытому взаимодействию друг с другом. Особый прогресс наблюдался в области выражения эмоций, что подтверждалось как играми, так и обсуждениями итогов занятий. Дети начали активнее делиться своими ощущениями и переживаниями, что было одним из достигаемых результатов.

Педагоги фиксировали положительные изменения не только в эмоциональном плане, но и в когнитивных функциях. По завершении курса песочной терапии дети продемонстрировали улучшение в памяти и внимании, что стало свидетельством положительного влияния данного метода на развитие познавательных процессов. Важно было подчеркнуть, что во время занятий также обращалось внимание на индивидуальные достижения каждого ребенка.

Таким образом, реализация песочной терапии у детей с ЗПР показала свою эффективность как метод коррекции и развития. Проведенные занятия продемонстрировали, что через игру в песке дети смогли не только преодолеть свои страхи и барьеры, но и вырасти в познавательных и эмоциональных аспектах, что подтверждает целесообразность данного подхода в

коррекционной практике [14]. Это открывает перспективы для дальнейшего использования песочной терапии как одного из основных методов работы с этой категорией детей, а также необходимости разработки более разнообразных и адаптированных программ работы на данной основе, направленных на развитие и социализацию детей с ЗПР [2].

Влияние песочной игры на развитие познавательных процессов

В ходе реализации песочной терапии у детей с задержкой психического развития (ЗПР) были получены интересные результаты, касающиеся влияния песочной игры на ключевые познавательные процессы, такие как внимание, память, восприятие, воображение и мышление. Анализируя данные, можно выделить несколько аспектов, особенно касающихся изменений в этих областях, что подтверждает эффективность данного метода коррекции.

Прежде всего, внимание детей во время песочных игр значительно возросло. На начальных этапах занятий многие дети проявляли трудности в сосредоточении на задаче и утерю интереса к игровому процессу. Однако по мере систематических занятий наблюдалось улучшение в способности удерживать внимание на определённой деятельности, особенно когда речь шла о создании песочных конструкций и сюжетов. Дети стали заметно более увлечёнными, проявляя активность и инициативу в процессе игры. Это подтверждает, что песочная игра не только привлекает внимание детей, но и способствует его развитию, обучая их концентрироваться и фокусироваться на определённой задаче[9].

С точки зрения памяти, результаты также показывают положительные изменения. В рамках терапии была введена ряд упражнений на запоминание последовательностей действий, которые требовали от детей воспроизводить увиденные и услышанные ранее действия. Успешное выполнение этих заданий стало возможным благодаря активному включению детей в процесс игры, что оказывало положительное влияние на их способность к запоминанию информации и её дальнейшему воспроизведению. Параллельно происходило развитие взаимосвязи между памятью и активным участием детей в творческом процессе, что подчеркивает важность практического применения знаний в практике.

Восприятие также стало одной из областей, где наблюдались изменения. Песочная терапия позволила детям лучше воспринимать окружающее через исследовательский процесс, принимая во внимание текстуру, форму и цвет песка. Эти сенсорные переживания значительно расширили их восприятие, что положительно сказалось на их способности воспринимать информацию, представленную в разных формах. Более того, создание песочных количеств и форм усовершенствовало их пространственное восприятие и развило креативность [23].

Итак, воображение детей раскрылось во время песочной терапии благодаря возможности свободного самовыражения. Дети начали не только воспроизводить существующие конструкции, но и создавать оригинальные миры, задавать вопросы и фантазировать

о своих «героях» и их приключениях. Этот аспект особенно важен, так как воображение является одним из ключевых компонентов познавательной активности, стимулируя творческое мышление и способность к решению проблем.

Касательно мышления, общее поведение детей на занятиях выявило улучшение в их логическом мышлении и умении анализировать ситуации. Дети стали задавать больше вопросов, рассуждая о том, что они создают, и как это можно реализовать. Например, они могли объяснять, почему им нужно построить дорогу или какие формы необходимы для создания определённого персонажа. Это говорит о том, что песочная игра развивает способность детей к анализу и синтезу, что является важным аспектом развития мышления в целом.

В целом, результаты, полученные в ходе исследования, подчеркивают важность песочной игры как метода коррекции и развития познавательных процессов у детей с ЗПР, открывая новые возможности для их успешной социализации и интеграции в общество. Песочная терапия, таким образом, является не просто игрой, но и мощным инструментом, способствующим гармоничному развитию ребенка.

Заключение

Основные выводы исследования

В результате проведенного исследования, в ходе которого была оценена эффективность песочной терапии для детей с задержкой психического развития (ЗПР), были получены важные и обобщающие данные, которые служат основой для дальнейшей

практической работы в данной области. На основе анализа результатов можно выделить несколько ключевых выводов, подчеркивающих преимущества использования песочной игры в коррекционной практике.

Первый и наиболее значимый вывод состоит в том, что песочная игра является эффективным инструментом для коррекции не только эмоционального состояния детей с ЗПР, но и для развития их познавательных процессов. Как показали результаты, регулярные занятия в песочнице способствовали улучшению внимания, памяти, восприятия и воображения у детей. Песочная терапия позволила детям проявлять себя, работать в группе и социализироваться, что является важным аспектом их общего развития.

Кроме того, занятия с песком предотвратили проявления тревожности и фрустрации у детей. Они научились находить альтернативные способы самовыражения и коммуникации, что стало возможно благодаря созданию доверительной атмосферы и свободному взаимодействию в процессе игры. Такое воздействие формирует у детей уверенность в своих силах и позволяет им больше открываться взрослым и сверстникам, что имеет положительное влияние на их дальнейшую социализацию.[6]

Второй вывод касается особенностей реализации песочной терапии в практической деятельности. Педагогические работники должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и их потребности, адаптируя занятия по песочной терапии так,

чтобы они соответствовали конкретной группе детей. Важно, чтобы педагоги создавали не только игровую, но и познавательную среду, стимулирующую детей к активному участию и самовыражению, что поможет именно тому ребенку, который нуждается в этом.

На основе полученных данных были сформулированы рекомендации для педагогической практики. Во-первых, необходимо интегрировать песочную терапию в существующие коррекционные программы, подбирая её как дополнение к другим методам работы с детьми с ЗПР. Во-вторых, педагогам стоит обучаться методам проведения песочной терапии и развивать собственные подходы, учитывая специфику работы с этой группой детей.

В-третьих, для повышения качества песочной игры рекомендуем использовать разнообразные инструменты, материалы и подходы, адаптированные под интересы и потребности детей. Это позволит не только расширить их опыт в игре, но и сделать занятия более увлекательными и полезными. Также важно проводить регулярные оценки эффективности песочной терапии и фиксировать достижения детей, чтобы наблюдать динамику изменений.

Итак, данное исследование подтвердило гипотезу о том, что песочная игра является мощным инструментом в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития. Эффективность данного метода обоснована тем, что он развивает

не только познавательные процессы, но также способствует улучшению эмоционального фона детей и их подготовленности к социальным взаимодействиям. Это открывает новые возможности для педагогической практики и дальнейших исследований в данной сфере [14].

Перспективы дальнейших исследований

Настоящее исследование показало значимость и эффективность песочной терапии в коррекционной работе с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР). Вместе с тем, результаты подтвердили необходимость дальнейшего изучения данной темы, поскольку песочная терапия обладает большим потенциалом для развития и адаптации в образовательной практике. Перспективы дальнейших исследований могут быть направлены на несколько ключевых аспектов.

Во-первых, стоит рассмотреть необходимость создания и адаптации новых методик и подходов к проведению песочной терапии. На данный момент большинство существующих методик делает акцент на общих принципах, однако каждая группа детей с ЗПР уникальна и требует индивидуального подхода. Необходимо разработать более специфичные программы, которые учитывали бы разнообразные интересы и потребности детей, их эмоциональный фон, а также культурные и социальные особенности. Перспективным направлением может стать создание методического пособия для педагогов, в котором будут представлены различные сценарии занятий, адаптированные под разные возрастные группы детей с ЗПР.[24]

Во-вторых, дальнейшие исследования могут быть направлены на установление долгосрочных эффектов песочной терапии на познавательные процессы и эмоциональное развитие детей. Важно проводить мониторинг не только в рамках короткосрочных программ, но и оценивать, как занятия в песочнице влияют на долгосрочные изменения в поведении и обучении детей, когда они переходят на следующий уровень образования. Это позволит сформировать обоснованные рекомендации по внедрению песочной терапии в систему образования и оценить ценность этого метода в отношении расширения возможностей для социализации детей с ЗПР.

Следующий аспект — это мультидисциплинарный подход в исследовании песочной терапии. Объединение усилий психологов, педагогов, специалистов в области специального образования и терапевтов позволит более глубоко исследовать механизм воздействия терапии на ребенка с ЗПР. Открытие новых аспектов взаимосвязи между эмоциональным и познавательным развитием может дать дополнительные возможности для консолидации ресурсов, доступных для детей с особыми образовательными потребностями.

Кроме того, перспективно распространение и внедрение песочной терапии в смешанных группах, где дети с ЗПР будут заниматься с детьми без задержек в развитии. Это может помочь интеграции и развивать социальные навыки у детей с особыми потребностями. Исследования в этом направлении могут выявить, как совместное участие влияет на развитие обиходных и познавательных навыков,

поддерживая их естественное взаимодействие и адаптацию к социальной среде.[11]

Наконец, необходимо внедрение современных технологий в процесс проведения песочной терапии. Например, использование 3D-моделирования, виртуальной реальности или мультимедийных приложений, связанных с песочной игрой, может упростить процесс моделирования ситуаций и расширить возможности самовыражения детей. Разработка таких ресурсов создаст новые горизонты для внедрения песочной терапии в образовательный процесс и повысит интерес детей к занятиям.

Таким образом, будущее песочной терапии в работе с детьми с ЗПР представляется многообещающим. Успех в этой области потребует комплексного и междисциплинарного подхода, а также постоянного анализа и рефлексии о целесообразности методов, что позволит создать более эффективные и оптимизированные программы для помощи детям, нуждающимся в особом уходе и поддержке.

Список литературы

1. Ирина Сергеевна Шемет. Творчество как интегративный механизм психики. DOI 10.37882/2223-2982.2020.04.27 // Познание. 01.01.2020 URL: <http://nauteh-journal.ru/index.php/4/2020/%E2%84%9604/60a544bb-ef61-444c-ae81-cc7db41a6a02> (дата обращения: 09.09.2025).
2. Наталья Сигал, К.В. Иванов. Педагогическая модель преподавания иностранного языка в инклюзивной образовательной среде современной школы. DOI 10.26907/2658-

3321.2022.5.2.226-244 // KAZAN LINGUISTIC JOURNAL.
01.01.2022 URL: <http://kaz-linguo-journal.ru/index.php/linguo/article/view/262/233> (дата обращения: 09.09.2025).

3. Екатерина А. Никицкая, Д.П. Булгова. Социализация детей с синдромом раннего детского аутизма с помощью игровой терапии. DOI 10.31618/esu.2413-9335.2020.5.70.555 // EurasianUnionofScientists. 01.01.2020 URL: <https://euroasia-science.ru/pedagogicheskie-nauki/socializaciya-detej-s-sindromom-rannego-detskogo-autizma-posredstvom-igrovoj-terapii-31-34/> (дата обращения: 09.09.2025).

4. Л.И. Мосягина, В.Н. Зиновьева. Коррекция лексико-грамматического строя речи дошкольников с ОНР посредством сюжетно-тематических занятий. DOI 10.18411/trnio-03-2023-34 // ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. 01.01.2023 URL: <https://doicode.ru/doifile/lj/95/trnio-03-2023-34.pdf> (дата обращения: 09.09.2025).

5. О.Н. Лынный, Е.А. Екжанова. ДЕТИ С ОВЗ: ТВОРЧЕСТВО КАК КОММУНИКАТИВНЫЙ РЕСУРС НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА. DOI 10.37539/2949-1991.2023.11.11.009 // Флагман науки. 19.01.2024 URL: https://flagmannauki.ru/files/1111-Lynnik_Oksana_Nikolaevna_1045.pdf (дата обращения: 09.09.2025).

6. Е.М. Зубриская, Е. Ю. Можейко, С. В. Прокопенко, В. А. Гуревич, А.С. Щетникова. КОРРЕКЦИЯ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ ПУТЁМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ НА РЕЧЕВЫЕ ДОМЕНЫ МОЗГА. DOI 10.20333/2500136-2018-2-77-84 // Siberian medical review. 01.01.2018 URL:

http://smr.krasgmu.ru/journal/1806_12_zubritskaya.pdf (дата обращения: 09.09.2025).

7. Олеся В. Князева, М. В. Белоусова, В. Ф. Прусаков, Фания М. Заикова. Применение транскраниальной микрополяризации в комплексной реабилитации детей с экспрессивным речевым нарушением. DOI 10.20969/vskm.2019.12(1).64-69 // The Bulletin of Contemporary Clinical Medicine. 01.01.2019 URL: http://vskmjournals.org/images/Files/Issues_Archive/2019/Issue_1/VSKM_2019_N_1_p64-69.pdf (дата обращения: 09.09.2025).

8. Наталья Николаевна Шельшакова. Особенности диагностики развития дошкольников. DOI 10.25726/k3007-8332-8155-1 // Management of Education. 15.09.2021 URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/149> (дата обращения: 09.09.2025).

9. Елена А. Стрелева, Светлана Б. Лазуренко, Л. М. Кузенкова. ДЕТИ С РАССТРОЙСТВОМ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ: РЕАБИЛИТАЦИЯ С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАНИЯ. DOI 10.15690/pf.v9i6.522 // Педиатрическая фармакология. 02.12.2012 URL: <http://pf.spr-journal.ru/index.php/jour/article/view/272> (дата обращения: 09.09.2025).

10. Е. С. Карпенко. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ПУТИ КОРРЕКЦИИ. DOI 10.18101/2307-3330-2022-2-35-41 // Вестник Бурятского государственного университета Образование Личность Общество. 01.01.2022 URL: <http://journals.bsu.ru/doi/10.18101/2307-3330-2022-2-35-41> (дата обращения: 09.09.2025).

11. В. В. Кисова, А. В. Калашникова. КОРРЕКЦИЯ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. DOI 10.26140/knz4-2020-0904-0008 // KARELIAN SCIENTIFIC JOURNAL. 30.11.2020 URL: <https://repository.kvantor.org/public/96/2825> (дата обращения: 09.09.2025).

12. Сергей Николаевич Сюрин. Из опыта реализации структурно-функциональной модели современной образовательной среды для развития личности учащихся с особыми образовательными потребностями в системе образования г.о. Красногорск. DOI 10.37882/2223-2982.2020.05.32 // ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ. 01.01.2020 URL: <http://nauteh-journal.ru/index.php/2/2020/%E2%84%9605/f397438a-b410-41f4-8003-839a605f74e0> (дата обращения: 09.09.2025).

13. Елена Александровна Дыбошина, Людмила Геннадьевна Шадрина. Обучение диалогической речи старших дошкольников с умственной отсталостью. DOI 10.23951/1609-624x-2023-2-26-32 // Tomsk state pedagogical university bulletin. 03.03.2023 URL: http://vestnik.tspu.edu.ru/archive.html?year=2023&issue=2&article_id=8718 (дата обращения: 09.09.2025).

14. Ирина Омельченко, В.В. Кобыльченко. Типология коммуникативных действий как основа технологии их формирования у дошкольников с задержкой развития. DOI 10.34883/pi.2022.13.1.009 // Психиатрия психотерапия и клиническая психология. 15.03.2022 URL: https://recipe.by/wp-content/uploads/2022/03/79-89_ps-1-2022-t13.pdf (дата обращения: 09.09.2025).

15. Анна В. Зинченко, Елена Леонтьева. Инновационные методы

преподавания в контексте интернационализации образования. DOI 10.17223/15617793/392/28 // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 01.03.2015 URL:

http://journals.tsu.ru/vestnik/&journal_page=archive&id=1179&article_id=20739 (дата обращения: 09.09.2025).

16. Николай Александрович Ряпиков, Алевтина Геннадиевна Ряпикова. Мониторинг эффективности инклюзивных практик. DOI 10.15293/2226-3365.1601.01 // Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin. 29.02.2016 URL:

<http://en.vestnik.nspu.ru/article/1681> (дата обращения: 09.09.2025).

17. О. И. Маслова, А. А. Баранов, Лейла С. Намазова-Баранова, Георгий А. Каркашадзе, А. М. Мамедьяров, М. Л. Lazarev, О. И. Муратова, Татьяна А. Константиныди, Анатолий Александрович Аникин, Л. М. Кузенкова, Светлана Б. Лазуренко, С. А. Немкова, А. Г. Ильин. Современные аспекты изучения когнитивной сферы в развитии детей. DOI 10.15690/pf.v9i6.521 // Педиатрическая фармакология. 02.12.2012 URL: <http://pf.spring-journal.ru/index.php/jour/article/view/271> (дата обращения: 09.09.2025).

18. Павел Азифович Байгузин, Дарья Захаровна Шибкова, Р. И. Айзман. Факторы, влияющие на психофизиологические процессы восприятия информации в контексте информатизации образования. DOI 10.15293/2658-6762.1905.04 // Science for Education Today. 31.10.2019 URL: <http://en.sciforedu.ru/article/3978> (дата обращения: 09.09.2025).

19. Жан Фреассан. Цифровое сетевое обучение: сотрудничество, совместная работа и педагогические инновации. DOI 10.15393/j5.art.2016.3346 // Lifelong education the XXI century.

01.12.2016 URL: <http://lll21.petrus.ru/journal/atricle.php?id=3346>
(дата обращения: 09.09.2025).

20. Алла Манако, Екатерина Синица. Информационные технологии в образовании. DOI 10.15407/usim.2017.02.046 // *Upravlânâšie sistemy i mašiny*. 01.04.2014 URL: http://usim.org.ua/?page_id=590&lang=en (дата обращения: 09.09.2025).

21. Климов Владимир. Формирование когнитивной мотивации студентов классического университета. DOI 10.15350/24097616.2020.1.01 // *CITISE*. 10.03.2020 URL: <http://ma123.ru/en/2020/02/klimov/> (дата обращения: 09.09.2025).

22. О.Д. Стельмах. Особенности психокоррекционных занятий в различных игровых группах. DOI 10.7256/2070-8955.2013.01.8 // *Психология и Психотехника*. 01.01.2013 URL: http://nbpublish.com/library_read_article.php?id=-23131 (дата обращения: 09.09.2025).

23. Виктор Орешкин. Психологический и педагогический потенциал использования исполнительских искусств в образовательном процессе. DOI 10.15393/j5.art.2017.3546 // *Lifelong education the XXI century*. 01.09.2017 URL: <http://lll21.petrus.ru/journal/atricle.php?id=3546> (дата обращения: 09.09.2025).

24. В.А. Разваляева, Л.В. Мамедова. Результаты исследования педагогических условий адаптации детей третьего года жизни к дошкольному учреждению. DOI 10.25726/g5338-9671-6026-t // *Management of Education*. 01.12.2022 URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/658> (дата обращения: 09.09.2025).

25. Александр И. Резник. Мое открытие тренинга. DOI 10.33065/2307-1052-2019-1-27-45-52 // VOLGA REGION PEDAGOGICAL SEARCH. 01.01.2019 URL: [http://www.ulspu.ru/science/proekt-crossref/arxiv/Reznik_PPP1\(27\)2019.pdf](http://www.ulspu.ru/science/proekt-crossref/arxiv/Reznik_PPP1(27)2019.pdf) (дата обращения: 09.09.2025).
26. Нина Л. Васильева. Детская психоаналитическая психотерапия. DOI 10.21638/11701/spbu16.2018.105 // Vestnik of Saint Petersburg University Psychology. 01.01.2018 URL: <http://hdl.handle.net/11701/10240> (дата обращения: 09.09.2025).
27. Ж.М. Акынова. Сказочная терапия как инструмент развития речевых навыков у детей до школьного возраста. DOI 10.51889/1953.2022.54.54.030 // BULLETIN Series of Pedagogical Sciences. 21.09.2023 URL: <https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/1620> (дата обращения: 09.09.2025).
28. Т.В. Надолинская, В.Г. Вишаненко. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ДИСКОМФОРТА У УЧЕНИКОВ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ И ИГРОВОЙ ДРАМАТИЗАЦИИ. DOI 10.17513/spno.31516 // Современные проблемы науки и образования (Modern Problems of Science and Education). 01.01.2022 URL: <https://science-education.ru/article/view?id=31516> (дата обращения: 09.09.2025).
29. В. М. Самойлова, Л. В. Притыченко. Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях по формированию пространственных представлений у дошкольников подготовительных групп с ОВЗ. DOI 10.18411/sr-10-12-2017-47 //

НАУКА РОССИИ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ. 01.01.2017 URL:
<https://doicode.ru/doifile/sr/6/sr-10-12-2017-47.pdf> (дата обращения:
09.09.2025).