

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЯНИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

188689, Ленинградская область, Всеволожский район, гп. Янино-1, ул. Новая, д. 17 mail: yanino@vsevobr.ru

Тел. (81370)78-310

Структурное подразделение

Дошкольное отделение №3

**Экологический проект группы
старшего дошкольного возраста «ЛЕГОдетки»**

Название проекта: «Осторожно, редкий зверь!»

Месяц – май

Подготовила:

Мешалкина Анна Петровна

Воспитатель

Ленинградская область

Всеволожский район

гп. Янино-1

2024-2025 учебный год

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: дети в возрасте 6-7 лет, воспитатели, родители.

Срок реализации проекта: краткосрочный (1 месяц).

Актуальность проекта:

Все любят природу, но, к сожалению, не все ее берегут. Тема проекта «Осторожно, редкий зверь!» выбрана не случайно. В наше время уделяется много внимания проблеме загрязнения окружающей среды, но все-таки есть угроза, которая нависла над миром - угроза экологического кризиса. Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов животных и массовое их вымирание. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Загрязнение атмосферы, почвы, воды. Огромные мусорные свалки! Главные виновники этого - промышленность, электростанции, автомобили. Вырубка больших лесных массивов! Осушение болот, непрерывное расширение автодорог! Лесные пожары! Охота на редких и пушных зверей. Наверное, каждый человек знает о существовании Красной Книги, но кто всерьез задумывается, как, почему, какие животные вымирают? А ведь это серьезная проблема. В Ленинградской области есть своя Красная книга. Книга включает в себя всех представителей флоры и фауны, которые на данный момент находятся под угрозой исчезновения, исчезнувшие в дикой природе, уязвимые виды, а также редкие и недостаточно изученные виды. На данный момент в Красную книгу Ленинградской области занесено более 450 видов животных и растений. Человек наносит природе большие и малые раны. Нанесение вреда природе не проходит бесследно. В результате исчезновения растений и животных, выпадения кислотных дождей, увеличения числа токсических свалок и т.д. Земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек. Он же является и главной жертвой этого процесса. Вот почему тысячи организаций в мире пытаются улучшить среду обитания. Поэтому этот проект очень актуален в наше время. Экологическое воспитание является одной из актуальных современных проблем. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в школьном возрасте. Научить видеть и понимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. Всем известно, что именно в детстве происходит становление человеческой личности, формирование начал культуры и восприятия прекрасного в природе. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир, ценить и уважать природу родного края. Будем осторожны с природой, будем беречь редких зверей!

Цель: Обратить внимание детей на проблему исчезновения некоторых животных. Показать, где и как существуют животные. Дать детям элементарные представления, как человек может помочь животным. Воспитывать бережное отношение к животным. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много животных.

Задачи:

- Расширять и систематизировать знания о животном мире Ленинградской области
- Расширять и систематизировать знания к изучению «Красной книги».
- Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира и их защите.
- Развивать познавательный интерес к экологии и защите природы.
- Развивать познавательный интерес к защите редких животных.
- Развить навыки изображения художественных образов по представлению.
- Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Развивать художественное творчество, организуя выставку рисунков на тему «Животные красной книги Ленинградской области».
- Развивать навыки конструирования из бумаги, создавая образы животных из «Красной книги».
- Развивать интерес к защите окружающей среды
- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.
- Сопровождение одаренных детей с взаимодействием с их семьями
- Воспитывать любовь к животным.

Ожидаемый результат:

- Развитие у детей бережного отношения к природе и окружающей среде.
- Расширение знаний о животном мире Ленинградской области.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Приобретение навыков рисования и конструирования из бумаги художественных образов по представлению.
- Приобретение навыков сбора информации по заданной теме.
- Приобретение навыков оформления Красной книги своими руками.
- Приобретение навыков взаимодействия с семьей.

Формы реализации проекта:

- занятия;
- беседы;
- оснащение предметно-пространственной среды (оформление библиотеки, создание Красной книги Ленинградской области)
- работа с родителями;

- игровые технологии;
- презентация проекта;
- творческая деятельность.

Расширение и обогащение словаря: истреблять, браконьеры, животные на грани исчезновения, Красная книга, нерпа, заповедник.

Итог проекта:

Создание коллективной работы «Красная книга Ленинградской области».

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- Разработка проекта.
- Постановка цели и задачи.
- Подбор информационного материала по теме (иллюстрации, плакаты, стихи, музыкальные произведения, художественная литература).
- Разработка конспектов образовательной деятельности.

Основной этап (работа с детьми и родителями):

1. Беседы на темы:

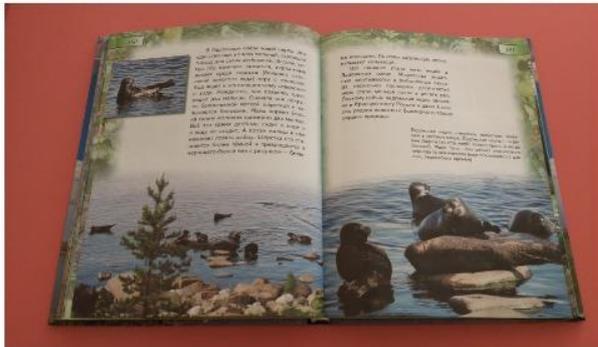
- «Что такое природа?»
- «Что такое Красная книга»
- «Особенности природы нашего края»
- «Кто такие браконьеры»

- «Правила поведения на природе»
- «Как помочь вымирающим животным»



2. Рассмотрение картин, иллюстраций и фотографий:

- Просмотр фотографий и иллюстраций животных и плакатов по защите природы.
- Просмотр фотографий природы Ленинградской области.
- Просмотр и обсуждение подборки картин русских художников анималистов: Атучин Андрей Анатольевич, Варшамов Рубен Артёмович, Глухарёв Алексей Николаевич, Горбатов Вадим Алексеевич, Данов Ростислав Александрович, Коблик Евгений Александрович, Николаев Евгений Васильевич, Оньков Виталий Николаевич, Отиев Виктор Александрович, Попандопуло Георгий Николаевич, Рачёв Евгений Михайлович, Рябицев Вадим Константинович.





3. Чтение произведений обучающимися самостоятельно и на занятиях:

- «В гостях у природы»: сб. рассказов, сказок, стихов о природе России и временах года. В.В.Волина;
- «Секреты природы - это так интересно!» Л.В. Ковинько.
- «Сказы матушки земли. Экологическое воспитание. А.А. Лопатина.
- «Лесные хоромы» рассказы, сказки, стихи, загадки И. А. Бунин.
- «Рассказы о животных» В. В. Бианки.
- «Рассказы о животных» Б.С. Житков,
- «Ребята и зверята» О. В. Перовская,
- «Лесные загадки» Ю. Д. Дмитриев,
- «Лесные тайнички» Н. И. Сладков.
- «Зеленая страна» Е. Серова.

Стихотворение «Природа»

Очень я люблю природу:
Пенье птиц и шум листвы
И смотреть часами в воду,
Млеть от чистой красоты.

И недавно я узнала,
Что и ей грозит беда:
Стала грязною вода,
Вырубаются леса.
Вымирают и страдают
Наши лучшие друзья:
Птицы, звери и трава.
И всех, тех, что пострадали,
В книгу важную внесли,
Книгу красною назвали,
И её ты посмотри.

Автор Климова Е.В.

4. Загадывание загадок:

- О птицах.
- О диких животных.
- О природе.

Загадка:

Лишь увидев зверя тень,
в страхе заяц и олень.
Звери те невелики,
у них острые клыки.
От кого так много страха?
Дети, этоРосомаха.

5. Дидактические и подвижные игры:

- «Природа -дом твой, береги его».
- «Правила поведения в лесу».
- «Как беречь животных».
- «Подбери клюв».
- «Найди своё животное».
- Пазлы по темам: лес, экология, животные.

- Подвижная игра «Что я за зверь?».





6.Творческая деятельность:

- Рисование «Нерпа».
- Рисование по памяти «Зарисовки животных».
- Конструирование из бумаги «Зелёный дятел».
- Конструирование из бумаги «Подземная полёвка».
- Раскрашивание раскрасок по теме.
- Подготовка материала и оформление «Животные красной книги Ленинградской области» с использованием зарисовок и оригами.



7.Музыкальные презентации:

Прослушивание песен о родном крае, о животных и музыкальных произведений. Разучивание детских песен по теме.

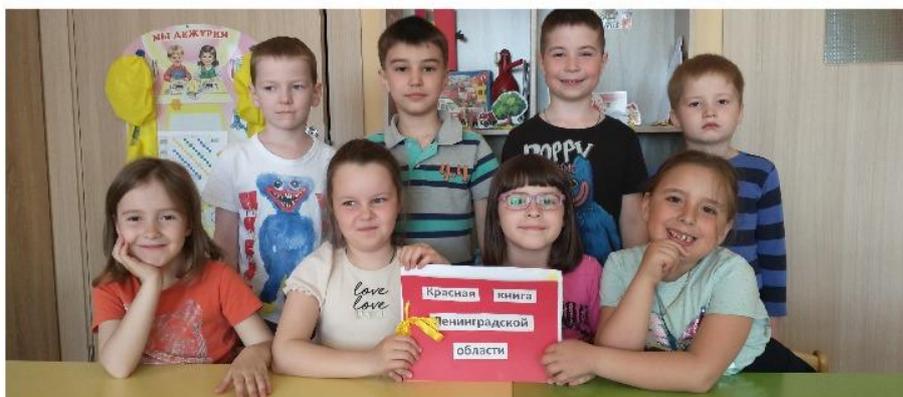
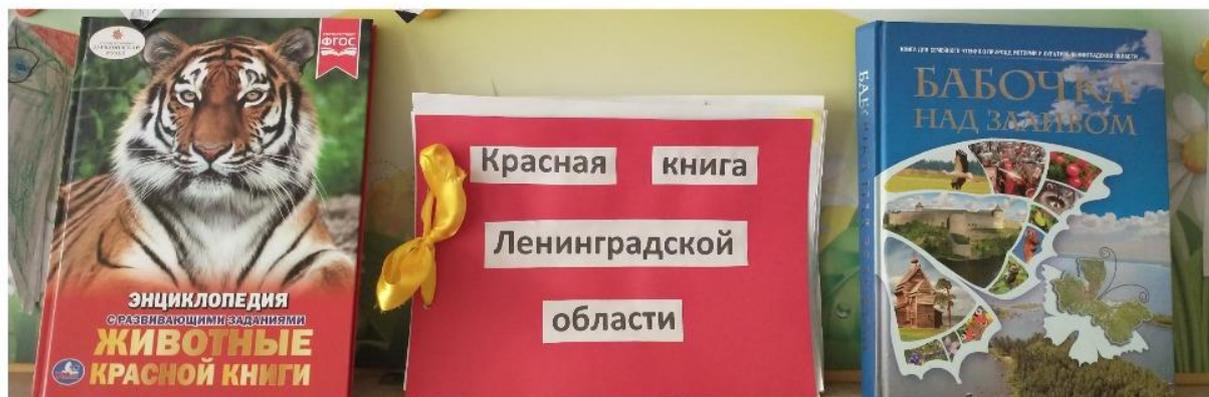
8. Взаимодействие с семьей:

- Оформление выставки «Животные Красной книги Ленинградской области».
- Подборка для домашнего чтения стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, песенок о животных, природе и ее защите.
- Зарисовки родителей с детьми птиц, диких животных для дальнейшего изготовления «Красной книги Ленинградской области».
- Подборка детьми и родителями фотографий редких животных Ленинградской области.
- Оформление итоговой выставки по теме проекта.



Заключительный этап.

Оформление коллективной работы «Красная книга Ленинградской области».



Список используемой литературы:

1. Энциклопедия с развивающими заданиями «Животные Красной книги». Москва, УМКА, 2021г.
2. «Бабочка над заливом». Санкт-Петербург, «Первый класс», 2011.
3. «Сказки матушки Земли» А. Лопатина, М. Скребцова., 1000 загадок.
4. «Самая красивая энциклопедия животных» Издательство: Аванта+, 2008 г.
5. Школьник Ю. К. Животные. «Полная энциклопедия»
6. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011
7. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005.
8. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.
9. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - Москва: Айрис- пресс, 2002
10. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
11. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.
12. Носков Г.А., Гагинская А.Р. и др. (2002) Красная книга природы Ленинградской области. Т. 3. Животные.
13. Фокин Ю.В., Боч М.С. и др. (1999) Красная книга природы Ленинградской области. Т. 1. Особо охраняемые природные территории.

Конспект занятия

Задачи:

Познакомить детей с Ладожской нерпой. Её внешнем виде, особенностях строения, поведения, питания и средой обитания. Воспитывать бережное отношение к животным.

Закреплять умение строить сложные предложения, подбирать прилагательные к существительным, отвечать четко на поставленные вопросы, используя разные виды предложений.

Продолжать учить детей рисовать животных. Передавать характерные черты образа.

Развивать творческие способности детей, умение видеть красоту в окружающей действительности и эстетическое восприятие мира.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе Ленинградской области.

Оборудование: карта, презентация о нерпе, нерпы-игрушки, картинки, альбомные листы, карандаши, краски, вода, кисточки, салфетки, музыка.

Предварительная работа: Чтение стихов о животных, птицах, наших лесов. Рассмотрение презентаций, иллюстраций рек и озер Ленинградской области. Раскрашивание раскрасок.

Ход занятия:

Действия воспитателя	Действия детей
<p>Дети сидят в кругу на ковре.</p> <p>- На свете придумано просто и мудро, при встрече здороваться «Доброе утро».</p> <p>Давайте с вами поздороваемся и передадим друг другу доброе слово.</p> <p>Ребята, напомните, пожалуйста, в каком городе мы живем.</p> <p>А как называется область, в которой находится наш город.</p> <p>Какое самое большое озеро есть в нашей области?</p> <p>- Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться на берег Ладожского озера, где мы познакомимся с обитателями озера, а если нам очень повезет мы сможем встретить главного обитателя Ладожского озера, а кого - вы узнаете позже. Ну что</p>	<p>Дети здороваются.</p> <p>- Санкт – Петербург.</p> <p>- Ленинградская область.</p> <p>- Ладожское.</p>

<p>ГОТОВЫ.</p> <p>- Ребята, мы же с вами творческие люди, давайте возьмем с собой в путешествие альбомы, карандаши, вдруг мы встретим какое - нибудь интересное животное, и нам захочется его слепить, или нарисовать.</p> <p>Предлагаю нам отправимся до озера на машине. Рассаживаемся по местам.</p> <p>- Как мы весело и быстро добрались до места.</p> <p>Смотрите - какое красивое озеро. <i>(Презентация)</i>.</p> <p>- Ребята, а вы знаете, какая рыба водится в озере?</p> <p>Сейчас мы отгадаем загадки и вспомним некоторых рыб, которые обитают в Ладожском озере.</p> <p>Отгадайте загадки:</p> <p>Он живёт в озёрах, реках, Жадный и зубатый, Ловится он человеком — Хищник полосатый. Для ущицы, на жарёху. Вкусным он бывает. Вот малькам от него плохо, — Ловит и глотает.</p> <p>Совсем не крупный, но усатый, Зеленовато-буроватый. Он в речке мудрый секретарь... Как все зовут его? ...</p> <p>Опасней всех она в реке, Хитра, прожорлива, сильна, Притом — такая злюка! Конечно, это...</p> <p>С серебристой чешуёй, Не плотва. Какой большой! А копчёный – это вещь! Догадались? Это ...</p>	<p>- Дааа!</p> <p>- Давайте!</p> <p>- Окунь.</p> <p>- Пескарь.</p> <p>- Щука.</p> <p>- Лещ.</p>
---	---

Сидят рыбаки,
Стерегут поплавки.
Рыбак Корней
Поймал трех...

Далее детям предлагается отгадать кроссворд на доске, где ключевое слово - нерпа.

- Ребята, какое ключевое слово у нас получилось?

Правильно, нерпа. Вот этого главного обитателя Ладожского озера мы можем с вами сегодня встретить, а пока я расскажу вам о ней. Рассказ воспитателя о нерпе сопровождается показом фильма "Ладожская нерпа».

«Одним из загадочных обитателей озера является нерпа. Нерпа - это тюлень, живущий в пресной воде. На берегу, нерпа передвигается с трудом, шагом человек может её догнать, зато в воде ловкая и быстрая. Нерпа прекрасно плавает и ныряет. Дышит она воздухом. Питается нерпа рыбой: бычки и голомянки. Чтобы добывать корм они устраивают себе лунки во льду. Лунки нужны, чтобы дышать воздухом, ведь зимой Ладога покрыта льдом. Детенышей нерпы называют бельками, потому что они белые. Мама-нерпа плавает, ловит рыбу, но обязательно выходит на лёд покормить детёныша молоком»

В берлоге - норе ледяной
Родился нерпёночек нежный
У нерпы студёной порой.
И нерпа сыночка ласкала,
Кормила его молоком
И нежно его лизала
Шершавым своим языком.

- Карасей.

-Нерпа!

<p>- Давайте, ребята, немного разомнемся и немножко поближе подойдем к озеру.</p> <p><u>Физкультминутка.</u></p> <p>А мы к озеру спустились, <i>(Дети идут к центру круга)</i>.</p> <p>Наклонились и умылись. <i>(Наклоняются, трут лицо руками)</i>.</p> <p>Раз, два, три, четыре. <i>(Изображают, что брызгают себе водой в лицо)</i>.</p> <p>Вот как славно освежились.</p> <p>А теперь поплыли дружно. <i>(Вновь идут по кругу)</i>.</p> <p>Делать так руками нужно:</p> <p>Вместе – раз, это брасс, <i>(Изображают брасс, двигаясь по кругу)</i>.</p> <p>Одной, другой – это кроль. <i>(Изображают кроль, двигаясь по кругу)</i>.</p> <p>Вышли на берег крутой. <i>(Идут по кругу, взявшись за руки)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ой, ребята, посмотрите, что это такое.- А кто это запутался в сети?- Кто же это мог сделать?- Кто такие браконьеры?- Что же делать? <p>- Ребята, посмотрите на нашу спасенную нерпу, мне кажется, что ей немного грустно от того, что у нее нет друзей и поэтому к ней никто не смог прийти на помощь, хорошо, что мы оказались рядом (из-за браконьеров численность нерп значительно сократилась, поэтому она занесена в Красную книгу.).</p> <p>Ребята, как вы думаете, как мы можем ей помочь, что вы можете предложить.</p> <p>Ребята, предлагаю вам нарисовать друзей - нерпочек, чтобы ей не было так скучно и одиноко.</p> <p>- Давайте рассмотрим нашу нерпочку.</p>	<p>Дети повторяют движения.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>
--	---

<p>Опишите мне её, пожалуйста.</p> <p>Молодцы, но прежде, чем мы приступим к работе, предлагаю вам размять наши пальчики.</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> Раз, два, три, четыре, пять Начинаем мы считать Посчитали и опять Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>- Ребята, посмотрите, как обрадовалась нерпочка, увидав, столько у неё стало друзей. В такой большой и дружной компании она будет чувствовать себя веселее. Давайте её вместе с друзьями выпустим в Ладожское озеро. Спасибо, ребята! Мы спасли с вами нерпу и сделали для неё много друзей, чтобы ей не было скучно. Нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в машину и с песней едем обратно.</p>	<p>Дети описывают нерпу.</p> <p>Дети повторяют движения.</p> <p>Дети рисуют нерпу.</p>
--	--

