

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Звёздочка»

Рабочая программа

математического кружка **«В стране занимательной математики»**
с детьми старшего дошкольного возраста
(возраст детей 5-7 лет)
на 2025-2027 учебный год

Воспитатель:
Рогожникова Галина Валентиновна.

С Криводановка
2025г.

Пояснительная записка

Направленность. Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе кружковой работы занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребёнка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Актуальность программы «В стране занимательной математики».

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном образовании детей является **актуальным**.

Новизна программы «В стране занимательной математики» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе **деятельного подхода**, когда новое знание даётся не в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Педагогическая целесообразность программы.

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе «Развивающая математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребёнка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учётом индивидуального темпа продвижения ребёнка.

Цель программы - всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие логических способностей;
- 4) формирование образного мышления;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 7) развитие у детей основ конструирования и моделирования;
- 8) формирование творческой активности;
- 9) активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.

Для успешной организации занятий с детьми по программы «**В стране занимательной математики**» используются:

1. Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

2. Методическое обеспечение:

- Игры на составление плоскостных изображений предметов.
- Обучающие настольно - печатные игры по математике.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Занимательные книги по математике.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
- Простой карандаш; набор цветных карандашей.
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.

- Счетный материал, счетные палочки.
- Набор цифр.
- Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Квадрат Воскобовича»)
- Головоломки: («Кубик-рубик», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах).
- Электронные дидактические пособия. Условия реализации программы – естественная для ребёнка среда жизнедеятельности в режиме детского сада.

3.Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

4. Возраст детей.

Данная программа предназначена для детей 5-7 летнего возраста.

5. Срок реализации программы - 2 года

6. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Кол-во занятий в неделю -1

Продолжительность занятия – 25 - 30 минут

Продолжительность обучения – 2 года

Кол-во занятий в год – 36

Всего занятий – 72

Первый год обучения (старшая группа).

Особенности детей. Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пяти - летнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Учебно - методический план кружковой работы:

Год обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Продолжительность
--------------	-------------------------	------------------------	----------------------	-------------------

				занятия
2025-2026	1	4	36	20-25 мин
2026-2027	1	4	36	25-30 мин

Учебно - тематический план для старшей группы

Сроки проведения	Кол-во часов	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	1	1. Головоломки. 2. И/у. «Найди пару» Материал. Карточки с цифрами и карточки с кружками. Дети делятся на две команды. У каждой команды свой стол. На одном столе лежат перевёрнутые карточки с цифрами, на другом – перевёрнутые карточки с кружками. Дети бегают по комнате. По сигналу педагога они берут карточки со столов, и каждый отыскивает свою пару: ребёнок, у которого на карточке цифра, ищет ребёнка, у которого на карточке соответствующее количество кружков. Далее проверяют, все ли пары подобраны правильно. Карточки возвращаются на прежние места, и игра повторяется. Примечание. Если нет карточек с кружками, то можно использовать комплекты карточек с цифрами двух цветов.	1. Учить составлять квадрат из разных геометрических фигур. 2. Развивать восприятие и пространственные представления.
	1	1. Разрезные картинки. 2. И/у «Кто больше увидит».картотека стр 4.	1. Учить складывать картинку из элементов. 2. Развивать внимание, наглядно - образное мышление. 3. закрепление знаний о геометрических фигурах
	1	1. Картинки - вкладки. 2. И/у «Сколько» картотека стр 4.	1. Развивать наглядно - образное мышление. 2. Учить выделять часть и находить элемент предмета.
	1	1. Мастерская форм. 2. И/у «Как расположены	1. Учить составлять прямолинейные формы из палочек. 2. Развивать зрительную память.

		фигуры» картотека стр 5.	3. Учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости
Октябрь	1	1. Чудесный мешочек 2. И/у «Когда это бывает» картотека стр 5.	1. Учить выделять особенности предмета. 2. Развивать зрительные и осязательные впечатления. 3. Закрепить знания о частях суток
	1	1. Спортсмены строятся. 2. И/у «Незнайка в гостях» картотека стр 1.	1. Учить действовать последовательно, упорядочивать предметы по величине. 2. Развивать внимание. 3. Учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счёт предметов.
	1	1. Обед для матрёшек. 2. И/у «Художник» картотека стр 1.	1. Учить раскладывать предметы в порядке убывания. 2. Развивать восприятие, умение анализировать величину предметов. 3. Развивать ориентировки в пространстве
	1	1. Построим дом. 2. И/у «Подбери фигуру» картотека стр 2.	1. Учить строить дома из деталей разного размера. 2. Анализировать детали по форме и величине. 3. Упражнять в сопоставлении формы изображённых на картинах предметов с геометрическими фигурами
Ноябрь	1	1. Зоопарк 2. И/у «Назови пропущенное слово» картотека стр 3.	1. Учить соотносить предметы по величине. 2. Развивать восприятие. 3. Закрепить знания о днях недели
	1	1. Кукольная одежда. 2. И/у «Где какие фигуры лежат» картотека стр 5.	1. Учить ориентироваться в цвете и оттенках. 2. Развивать восприятие и внимание. 3. Учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.
	1	1. Разноцветная вода 2. И/у «Подумай и закрась» картотека стр 7.	1. Учить получать разные оттенки одного цвета. 2. Развивать восприятие, умение ориентироваться в цветовых оттенках. 3. Развивать умение выделять признаки предметов.
	1	1. Цветные дома. 2. И/у «Кто быстрее подберёт коробки» картотека стр 3.	1. Учить анализировать предметы по цвету. 2. Развивать восприятие и внимание. 3. Учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.
Декабрь	1	1. Лото «Цвет и форма» 2. И/у «Кто первый назовёт» картотека стр 6.	1. Учить анализировать предметы по цвету и форме. 2. Развивать внимание
	1	1. Что изменилось? 2. И/у «Каких кружков больше» картотека стр 6.	1. Развивать внимание. 2. Учить переключать своё внимание с одной группы предметов на другую. 3. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 10
	1	1. Рыба, птица, зверь 2. И/у «Путешествие» картотека	1. Развивать внимание. 2. Закреплять умение классифицировать предметы.

		стр 6.	3. Учить ориентироваться в пространстве.
	1	1. День рождения куклы. 2. И/у «Пляшущие человечки» картотека стр 7.	1. Развивать память. 2. Учить запоминать 4-5 разных имён, постепенно увеличивая их количество. 3. Развивать зрительное внимание, навыки счёта.
Январь	1	1. Запомни картинки. 2. И/у «Угадай, какое число пропущено» картотека стр 1	1. Учить выполнять правила игры. 2. Развивать память. 3. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.
	1	1. Повторяй друг за другом. 2. И/у «Сложи из палочек» картотека стр 2.	1. Развивать память. 2. Учить внимательно, слушать друга, не перебивая, соблюдая очерёдность действия 3. Упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.
	1	1. Расставь мебель. 2. И/у «На что это похоже» картотека стр 5.	1. Учить расставлять мебель в соответствии с планом. 2. Развивать мышление и внимание. 3. Развитие умственных способностей.
	1	1. Куда залетела пчела? 2. И/у «Кто быстрее найдёт» картотека стр 6.	1. Развивать мышление. 2. Учить ориентироваться в плане и действовать в соответствии с ним. 3. Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательного - двигательного обследования геометрических фигур.
Февраль	1	1. Кукла Маша купила пианино. 2. И/у «Доставь мяч» картотека стр 6.	1. Учить работать с планом. Уметь анализировать величину предмета. 2. Развивать мышление. 3. Закреплять понятие величина.
	1	1. Найди игрушку. 2. И/у «Сколько разных игрушек» картотека стр 7.	1. Учить находить спрятанный предмет по плану, уметь «читать» план. 2. Развивать мышление и внимание. 3. Закрепление знаний об основном правиле счёта: считать можно в любом направлении, не пропуская ни одного предмета.
	1	1. Делаем зарядку. 2. И/у «Куда бросим мяч?» картотека стр 8.	1. Развивать внимание. 2. Учить пользоваться рисунком - схемой. Действовать в соответствии с ней. 3. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.
	1	1. Какая сегодня погода? 2. И/у «12 месяцев» картотека стр 2	1. Учить создавать рисунок -схему, используя простейшее изображение. 2. Развивать воображение. 3. Закрепить понятие о месяцах.
Март	1	1. Кто в домике живёт? 2. И/у «Матрёшки» картотека стр 2.	1. Развивать память, внимание. 2. Учить использовать значок - обозначение. 3. Упражнять в порядковом счёте; развивать внимание, память.
	1	1. Рисунок - постройка. 2. И/у «С одним обручем»	1. Развивать пространственное мышление, воображение. 2. Учить соотносить плоскостной рисунок - схему с объёмной постройкой.

		картотека стр 7	3. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не»
	1	1. Говори наоборот. 2. И/у «Что шире, что уже» картотека стр 8.	1. Учить подбирать слова с противоположным значением. 2. Развивать мышление и воображение. 3. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.
	1	1. Покажи одинаковые предметы. 2. И/у «Разложи по порядку» картотека стр 9.	1. Учить выбирать предметы по заданному признаку. 2. Развивать внимание. Мышление. 3. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.
Апрель	1	1. Кто кем будет? 2. И/у «Угадай, какой по счёту цветок» картотека стр 9.	1. Учить отвечать на поставленный вопрос, выделяя основные качества предмета. 2. Развивать внимание, мышление. 3. Закрепить навык порядкового счёта.
	1	1. Волшебные кляксы. 2. И/у «Танграм» картотека стр 9.	1. Развивать внимание и образное мышление. 2. Развивать умение фантазировать, добавляя отдельные элементы. 3. Учить составлять силуэт по образцу.
	1	1. Шкатулка со сказками. 2. И/у «Найди нужную картинку» картотека стр 10.	1. Учить сочинять законченные истории, опираясь на признаки предметов. 2. Развивать фантазию и воображение ребёнка. 3. Учить овладевать пространственными представлениями.
	1	1. Угадай, что получится. 2. И/у «Докажи» картотека стр 10	1. Учить дорисовывать рисунок друга, добиваясь законченного изображения. 2. Развивать воображение и фантазию. 3. Продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.
Май	1	1. Чьё число больше? 2. И/у «Найди на 1 меньше» картотека стр 11	1. Учить сравнивать количество предметов. 2. Развивать внимание, умение выполнять заданные правила. 3. Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.
	1	1. Спортсмены в лодках. 2. И/у «Кто какого роста» картотека стр 11.	1. Учить сравнивать и уравнивать количество предметов различными способами. 2. Развивать внимание и воображение. 3. Устанавливать отношение между величинами.
	1	1. На что это похоже? 2. И/у «Сгруппируй фигуры» картотека стр 11	1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать воображение. Учить группировать фигуры по указанным признакам.
	1	1. Поможем художнику. 2. И/у «Бабушкин подарок» картотека стр 12	1. Учить создавать образы на основе схемы. 2. Развивать творческие способности, воображение. 3. Учить делить на 2 равные части.

