

Журавлева Юлия Олеговна

воспитатель,

МБДОУ д/с № 50, г. Новосибирск

Особенности общения детей разных национальностей в пределах группы детского сада

### Введение

Современный детский сад – это уникальное пространство, где сливаются воедино разные культуры, традиции и языки. Это первый социальный институт, в котором ребенок встречается с многообразием мира. Группа, где воспитываются дети разных национальностей, – это не вызов, а бесценная возможность воспитать толерантную, открытую и коммуникабельную личность. Задача педагогического коллектива – превратить эту особенность в ресурс для развития всех детей.

Особенности межнационального общения в дошкольном возрасте

Общение детей из разных культурных сред в младшем возрасте имеет свою специфику:

1. Языковой барьер. Это самая очевидная сложность. Ребенок, плохо владеющий русским языком (если он является основным в ДОУ), может чувствовать себя растерянным, одиноким, испытывать трудности в выражении потребностей и желаний. Это может приводить к фрустрации, проявляющейся в плаче, замкнутости или, наоборот, в агрессии.

2. Культурные различия в нормах поведения. То, что приветствуется в одной культуре, может быть недопустимо в другой. Это касается:

- Невербального общения: жестов, дистанции между говорящими, прямого зрительного контакта.
- Правил игры: в некоторых культурах ценятся тихие, спокойные игры, в других – шумные и активные.
- Пищевых привычек: отношение к еде, сам процесс приема пищи могут сильно отличаться.

3. Восприятие внешних различий. Дети 3-5 лет замечают различия в цвете кожи, волос, разрезе глаз. В этом нет ничего предвзятого – это естественный интерес к непохожести. Главное – как взрослый отреагирует на вопросы ребенка: закрепит ли стереотип или объяснит, что разнообразие – это норма.

4. Этническая идентичность. Несмотря на малый возраст, дети уже через семью начинают осознавать свою принадлежность к определенной культуре ("мы армяне", "я татарин"). Важно, чтобы это осознание носило позитивный характер и не противопоставляло ребенка другим.

Роль воспитателя в создании благоприятной среды

Воспитатель выступает ключевой фигурой в построении гармоничных межнациональных отношений в группе.

1. Создание атмосферы принятия и безопасности.

- Личный пример. Педагог должен демонстрировать уважительное и доброе отношение ко всем детям без исключения.

- Нулевая терпимость к насмешкам. Любые пренебрежительные комментарии в адрес внешности, языка или привычек ребенка должны мягко, но твердо пресекаться с объяснением, почему это неприемлемо.

2. Использование языка игры и творчества.

- Совместная деятельность. Совместные построения крепости из кубиков, лепка, рисование одного большого рисунка не требуют идеального знания языка. Общее дело объединяет.

- Народные игры. Включение в программу народных игр разных национальностей (например, русская "Гори, гори ясно!", татарская "Тимербай", еврейская "ХаГошен") вызывает живой интерес и показывает ценность каждой культуры.

- Сказкотерапия. Чтение сказок народов мира с последующим обсуждением: "Видите, как похожи герои? Все они борются со злом, защищают слабых, ценят доброту и смекалку".

3. Работа с языковым барьером.

- Визуализация: использование карточек, pictogramм, жестов.

- "Языковой друг": можно ненавязчиво подключить к помощи более общительного ребенка, который будет помогать новичку в бытовых ситуациях.

- Индивидуальная работа: простые дидактические игры, песенки, потешки один на один с воспитателем помогут быстрее освоить язык.

#### 4. Взаимодействие с семьей.

- Установление партнерских отношений. Родители – главные носители культуры ребенка. Важно пригласить их к диалогу.

- Совместные мероприятия. Организация "Международного вечера" или "Праздника культур", где семьи могут поделиться традиционными блюдами, костюмами, музыкой, историями.

- Информирование. Беседы о том, как важно поддерживать родной язык дома, одновременно помогая ребенку осваивать язык среды общения.

#### Заключение

Группа детского сада, объединяющая детей разных национальностей, – это живая модель будущего многокультурного общества. Трудности в общении, неизбежные на первом этапе, преодолеваются благодаря грамотной работе педагога. Воспитывая в детях любопытство к другому, а не страх, уважение, а не насмешку, мы закладываем фундамент мира, в котором ценность человека не определяется его происхождением, а его уникальность становится поводом для интересного общения и обогащения друг друга.

---

Воспитатель Журавлева Юлия Олеговна

МБДОУ д/с № 50