

Зайнуллина Гульназ Илгизаровна
Воспитатель,

Государственное бюджетное оздоровительное общеобразовательное учреждение
санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Новокашировская
санаторная школа-интернат»

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения

Воспитание – это организованный и целенаправленный процесс формирования личности. Без воспитания жизнь человеческого общества немыслима, так как его назначение – это передача накопленного опыта от старшего поколения к младшему. А накопленный опыт – это известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, правовые нормы. Вот почему воспитание относится к числу общечеловеческих категорий. Оно появилось с возникновением человеческого общества. Вместе с ним оно развивается. Взгляды на содержание воспитания меняются с изменением общества. Воспитание – процесс длительный, непрерывный, комплексный, многофакторный, двусторонний. У подрастающего поколения в процессе развития искажаются общечеловеческие ценности: представления о добре и зле, справедливости, великодушии, милосердии. У людей все чаще возникает непонимание друг друга, все больше разногласий, споров, ссор, раздора. Вот почему проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является наиболее актуальной в современном обществе.

Что же такое духовно-нравственное воспитание?

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия ими базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Главная цель духовно-нравственного воспитания – формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: на сколько ценна человеческая жизнь, ее смысл; ценность мира – как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, к труду, к жизни.

Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, бережливость.

4. Формирование отношения к семье, своему здоровью и здоровому образу жизни, здоровью близких.

Ценности: ценность семьи, уважение к родителям, к старшим, забота о младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к ЗОЖ.

5. Воспитание отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: планета Земля является общим домом для всех жителей Земли; ценность природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: дар слова, ценность прекрасного в различных проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства и опыта, ценность творчества.

Требования к воспитанию обучающихся в сфере личностного развития, общественных и государственных отношений четко сформулированы в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Именно в сфере общего образования наиболее системно, последовательно и глубоко происходит духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС (ФОП). В нем подчеркивается, что уже на каждой ступени образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление духовного здоровья обучающихся.

Главная роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения принадлежит дополнительному образованию детей. Традиционно дополнительное образование детей дает возможность выбрать тот круг общения, который соответствует интересам детей, расширяет возможность получения каждым воспитанником качественного образования; условия дополнительного образования проектируются, учитывая индивидуальность ребенка.

Инновационным для системы дополнительного образования являются: апробирование и внедрение новых адаптированных авторских программ, наполненных духовно-нравственным содержанием; реализация на практике вариативного образования для

удовлетворения духовно-нравственных потребностей воспитанников и их родителей; внедрение разнообразных эффективных форм взаимодействия с семьей.

Таким образом, организации дополнительного образования можно рассматривать как организации духовности, красоты, нравственности. Создание гармоничной личности, ее духовно-нравственное воспитание взаимосвязаны с семьей, социумом, всем окружающим миром. Большая роль отводится исторической эпохе, которая формирует в сознании человека нравственные идеалы.

Любое воспитание ориентируется на образ авторитетной личности, имеющей влияние на социум. В древней Руси таким идеалом служил образ Иисуса Христа. Православие обеспечивало духовно-нравственное единство народа.

В XVIII столетии Россия стала имперской державой. Появился новый идеал, ставший «слугой царя и Отечества». Был взят ориентир на подготовку профессионалов для госаппарата.

В советское время правящая партия властвовала над гражданином, борясь с его религиозным сознанием. Жизненный смысл сводился к вере в коммунистическое будущее и служение компартии. Однако, именно Советский Союз сформировал высоконравственный педагогический идеал.

Более двух десятков лет назад в РФ произошла смена нравственных устоев, что оказало пагубное влияние на самосознание россиян, на отношение между людьми. Нарушилось духовное единство общества. Поменялись жизненные принципы молодого поколения, произошло разрушение традиционных для государства морали и нравственности. Народ потерял ценностные ориентиры.

Сегодня духовность в России находится в кризисном состоянии. А поскольку на территории страны проживает множество разных национальностей, то цель духовно-нравственного воспитания – сберечь многообразие культур. Приоритетная задача – консолидация народа.

Данная идея разработана как основа реализации ФГОС. Цель проекта – определить методы воспитания личности, выделить их, как главную направленность в образовательном процессе.

Концепция регулирует взаимосвязь:

семьи;
детских образовательных учреждений;
СМИ;
кружков творческого развития;
организаций религиозного характера.
Духовно-нравственное воспитание и его национальные (традиционные) ценности

любой нации передаются от родителей к детям.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности выделяет истоки нравственности:

семья;
народ;
трудовая деятельность;
наука;
творчество;
искусство;
религиозная жизнь;
природа и др.

В плане педагогики основной ценностью должна стать ценность учителя/ воспитателя. Важно повысить статус и материальное обеспечение педагога. Данная профессия должна стать престижной для молодежи, а сам педагог должен быть уважаемой личностью.