

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №15 «Золотая рыбка»  
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района республики Татарстан

**Представление опыта работы  
по теме  
«Развитие мышления с использованием  
ТРИЗ-технологий  
«Путешествие в Котландию».**

Абдуллина Ануза Анваровна,  
воспитатель



## Пояснительная записка

### Актуальность.

В современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников Н.Н. Поддьяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний. И сейчас нужны не столько знания, сколько умение оперировать ими.

Одна из наиболее популярных инновационных педагогических технологий, адаптированная к дошкольному детству является теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), созданная Г.С. Альтшуллером. Теория ТРИЗ, положенная в основу данного опыта работы, является базой для развития творческого потенциала детей, избавляющая мышление от ненужных штампов. Её задачи дают свободу выбора в последовательности действий, достижения результата, овладения приемами логических рассуждений.

И чем раньше начинается обучение таким приемам, тем более успешно и умело дети будут ориентироваться в постоянно растущем потоке информации. Необходимо научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Роль логики при этом невозможно переоценить. Логической составляющей в детском саду уделяют незначительное внимание, хотя в программе Т.И. Бабаевой в каждом разделе образовательной области имеются различные упражнения на решение логических задач. Чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

### Особенности программы.

Работая по данной теме, мною было выявлено противоречие между традиционным подходом к организации обучения детей и необходимостью развития творческих способностей дошкольников, что привело к созданию программы: «Путешествие в Котландию». Программа является модифицированной, за основу был взят опыт работы педагогов ДОУ Т.Н. Тихоновой, И.Ю. Юркиной и др. Отличительной чертой данной программы является и возрастная ценз обучающихся, т.к. она рассчитана на детей младшего дошкольного возраста.

**Новизна** данной программы заключается в комплексном использовании занимательного материала, системе специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого, обучающего и развивающего результата.

**Цель программы:** Формирование у детей элементарного логического мышления используя ТРИЗ технологию.

### Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать:
  - умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
  - потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
3. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

4. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству через информационный поток.

В структуре изучаемой программы выделяются основные этапы применения игр с элементами ТРИЗ:

1 этап - серия игр, направленных на выделение разнообразных свойств, качеств, функций объектов; игры, развивающие операции анализа и синтеза.

2 этап - серия игр, способствующих развитию операций сравнения и обобщения объектов по существенным признакам.

3 этап - серия игр на классификацию и сериацию.

#### **Формы и приёмы работы:**

Все занятия объединены одной идеей - путешествиями с героями живущие в замечательной стране «Котландия». Для проведения совместных и индивидуальных занятий используются специально подобранные игры, упражнения, задания.

Такие как, групповые занятия, включающие в себя:

- развивающие игры логико-математического содержания;
- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;
- раскрашивание «умной» картинки;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятия**, например,

1. Разминка - проходит в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем. Позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

2. Основное содержание занятия - представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

3. Физминутка - позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

4. Закрепление нового материала - дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

5. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме, в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

#### **Учебный план:**

№	тематика и основное содержание разделов	количество занятий	группы
1	Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма;	2	все
2	Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств);	2	все
3	Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости);	2	все
4	Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза;	5	все
5	Упражнения на развитие психических процессов;	5	все

	мышление, память, внимание, восприятие, воображение;		
6	Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение;	5	все
7	Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность.	5	все

### Ожидаемый результат:

Ребенок овладеет основными логическими операциями ТРИЗ технологии:

- будет способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ребенок научится находить закономерности в явлениях, сумеет их описывать;
- расширится словарный запас, научится при помощи суждений делать умозаключения;
- разовьются психические процессы: внимания, памяти, логического мышления;
- овладеют навыками сотрудничества, научатся работать в паре и микро группе;
- разовьются индивидуальные способности ребенка;
- смогут доказать свою точку зрения.

**Программа ориентирована** на работу с детьми дошкольного возраста в течении двух лет. Возрастные группы: вторая младшая (3- 4 года) и средняя (4- 5 лет).

Сроки реализации программы – два года.

Режим занятий – 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью в соответствии с возрастом.

### Методическое обеспечение:

- Методические пособия «Развиваем логику».
- Сборник логических задач «Логическая азбука».
- Настольные игры.
- Демонстрационный материал ТРИЗ.

### Список использованной литературы:

1. Богат В.Ф. ТРИЗ в детском саду. Ребёнок в детском саду. 2001. №№1,2,3. 2002. №2;
2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений;
3. Страунинг А. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. - 1997. - №4. - С. 13-24.
4. Береславский Л.Я. «Азбука логики» -М., 2001г.
5. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. -М., 1999г.
6. Волонина В.В. Занимательная математика С.Петербург, 1996г.
7. Ковалев В.И. Развивающие игры: 10 шагов к успеху. -М., 2004г.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные для дошкольников. -М., 1990г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание 2005г. №8 с.48.
10. Моисеева Г. «Пальчиковые игры - упражнения» // Дошкольное воспитание 2000 г. № 10 с.45;
11. Сеницына Е. Логические игры и задачи -М., 2004г.