

**Межрегиональный конкурс  
методических и дидактических разработок  
для педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов  
«ЗИМНИЙ СЕЗОН»**

*Номинация «На календаре – зима»*

Методическая разработка  
«Сюжетно – ролевая игра «Туризм. Горнолыжный курорт»  
для детей старшего дошкольного возраста»

разработали:  
Зозуля Наталья Борисовна,  
воспитатель,  
Гордеева Александра Витальевна,  
учитель - логопед  
МАДОУ «Детский сад №422»

**Пояснительная записка**

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования особо подчеркивается, начиная с пункта 24.5. тот факт, что «**игра** занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. 24.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. 24.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. <...> 24.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО».

Особое место в образовательной деятельности дошкольников занимают сюжетно - ролевые игры. В таких играх дети воссоздают разнообразные виды человеческой деятельности, принимают на себя разные социальные роли и осваивают сложную систему человеческих отношений. Сюжетно-ролевые игры способствуют физической активности детей, развитию их речевых компетенций, внимания, памяти, воображения, дисциплинированности, ловкости, творческих способностей, обогащению жизненного опыта, формированию навыков самоорганизации, творческой инициативы, эмпатии.

В рамках тематической недели «Зимние забавы» мы создали и организовали в группе №2 МАДОУ сюжетно – ролевую игру «Туризм. Горнолыжный курорт», которую представляем вашему вниманию.

**Описание игры**

**Возраст участников:** старший дошкольный возраст

**Количество участников:** дети группы.

**Цель:** формирование знаний, раскрытие специфики активного отдыха на горнолыжном курорте.

\*Горнолыжный туризм - вид туризма, рассчитанный на любителей зимних видов спорта и зимнего отдыха в горах, который принадлежит к специальным видам туризма и содержит элементы горного, спортивного, оздоровительного, экологического и рекреационного туризма. Основой горнолыжного туризма является спуск по склонам гор. В горнолыжном туризме, в отличие от горнолыжного спорта, отсутствует цель соревнования.

**Задачи:**

✓ Актуализировать и расширять знания детей об окружающем мире, развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений:

- о зимних видах зимнего активного отдыха и видах зимнего спорта;
- о специфике отдыха на горнолыжном курорте;
- об организации курорта, туристических услугах, маршрутах, склонах и пр.;
- о профессиях людей, работающих на горнолыжном курорте;
- о правилах безопасного поведения зимой, на горнолыжном курорте, активизировать самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- об оказании экстренной медицинской помощи;

✓ Формировать первичные знания о географии, синоптической метеорологии, геологии, механике, медицине и других науках в контексте игры;

✓ Продолжать формировать универсальные умения: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;

✓ Продолжать формировать коммуникативные компетенции воспитанников, обогатить, активизировать словарь, совершенствовать диалогическую речь воспитанников; формировать навыки коммуникативного общения в процессе сюжетно - ролевой игры;

✓ Совершенствовать умение сотрудничать со сверстниками: обсуждение планов, дел в группе, выбора деятельности, партнеров по интересам;

✓ Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и развивать сюжет игры, выполнять ролевые действия в соответствии с сюжетом;

✓ Совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом;

✓ Способствовать обогащению игры новыми решениями (изменение атрибутики и хода игры);

✓ Создать условия для творческого самовыражения, самостоятельности, инициативности.

### **Методические приёмы:**

Обогащение предметной игровой среды;

Введение разнообразных главных и второстепенных игровых ролей;

Беседа с детьми и обыгрывание ситуации;

Введение в игру предметов заместителей;

Смена ролей в ходе игры, общение, взаимопомощь.

### **Предварительная работа:**

- беседы о семейных путешествиях детей, в том числе и на горнолыжные курорты России и мира, их географическом положении на карте (подготовка презентаций – сообщений про отдых на горнолыжном курорте);

- беседы о зимних видах спорта, оборудовании и атрибутах, необходимых для данных видов спорта;

- беседы о зимних развлечениях, необходимых для этого оборудовании и атрибутах;

- беседа о горах, их строении, горах Пермского края;

- рассматривание и обсуждение буклетов с горнолыжных курортов России, изучение их географического положения на карте России;

- ведение календаря погоды, наблюдения за погодой;

- просмотр видеосюжетов по данной теме;

- изготовление и презентация демонстрационного материала по теме;

- знакомство с условными обозначениями и схемами по теме;

- этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрытия личностных качеств, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности, в контексте профессий горнолыжного курорта;

- беседы об оказании первой медицинской помощи, организация дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

- эвристическая беседа «Экипировка лыжника/ сноубордиста»;

- раскраски и разработка дизайнов горнолыжных костюмов;

- строительные, режиссёрские игры «Горнолыжный курорт» с использованием различных видов конструкторов;

- дидактические игры по теме «Безопасность», «Спорт», «Зимние забавы»;

- создание макета горной локации для создания горнолыжного курорта, использование макета в различных видах деятельности;

- экспериментальная деятельность «Скольжение лыж»

**Оборудование:** буклеты, карта России, мира, папка с тематическими альбомами и демонстрационным материалом (фото, иллюстрации горнолыжного курорта, демонстрирующие организацию функционирования курорта), поделки детей и их родителей, сувениры, различные виды конструктора, готовые и созданные для игры атрибуты (предметы заместители) для организации игровых площадок (прокат инвентаря, медпункт, спасатели, кафе, гостиница и пр.) в соответствии с замыслом (инвентарь, медицинский набор, спасательное оборудование и пр.)

**Предполагаемые роли:** рабочая проектная группа «специалистов» по строительству горнолыжного курорта, директор горнолыжного комплекса, управляющий, хостес, горничная/уборщик, водитель горнолыжного комплекса, гид, охранник, повар, мед. работник (врач), инструктор по лыжам, спасатель, работник горнолыжного проката, работник ски сервиса, укладчик горнолыжной трассы продавец сувенирной лавки, отдыхающие.

**Предполагаемые игровые действия:**

**Рабочая проектная группа «специалистов»** - создание концепции нового горнолыжного курорта, инженерные решения, инфраструктура, и пр.

**Директор горнолыжного комплекса** принимает решения по организации работы и управляет персоналом, несет ответственность за все происходящее на курорте.

**Управляющий** назначает работников, отвечает за безопасность сотрудников и работников, заботится о них, прокладывает маршруты, организует туры. походы.

**Хостес** встречает гостей в отеле, сопровождает до номера, консультирует по вопросам проживания.

**Горничная/уборщик** поддерживает чистоту в комнатах постояльцев и в помещениях отеля, осуществляет рум сервис.

**Водитель горнолыжного комплекса** возит отдыхающих, куда им понадобится, встречает и провожает на ж/д вокзал или в аэропорт.

**Гид** сопровождает гостей курорта на экскурсиях, рассказывает об устройстве горнолыжного комплекса и достопримечательностях.

**Охранник** следит за порядком и безопасностью отдыхающих.

**Повар** готовит обед, накрывает на стол, убирает и моет посуду. (можно добавить роли официанта, мойщика посуды)

**Мед. работник (врач)** осматривает больных, выслушивает жалобы, оказывает первую мед. помощь.

**Инструктор по лыжам** красиво катается, учит, объясняет какие упражнения делать, корректирует ошибки.

**Спасатель** осуществляет мониторинг горнолыжных трасс с передачей в информационный центр нарушений и замечаний; проведение аварийно-спасательных работ, поиск пострадавших, принятие мер по их спасению, оказание первой медицинской помощи; проведение профилактических мероприятий по недопущению или уменьшению последствий аварий, катастроф или стихийных бедствий.

**Работник горнолыжного проката** занимается подготовкой, подбором, выдачей/приемом, мелким ремонтом снаряжения.

**Работник ски сервиса** занимается обработкой лыж и сноубордов на, специализированном для данных работ, оборудовании, осуществляет шлифовку, ремонт креплений лыж и сноубордов.

**Укладчик горнолыжной трассы** занимается подготовкой склонов для массового катания, которая включает в себя несколько пунктов: бесперебойная работа канатной дороги, система оснежения, лыжный патруль на склоне и система снегоуплотнительной техники.

**Продавец сувенирной лавки** продаёт сувениры, распространяет рекламные проспекты курорта

**Предполагаемые игровые ситуации:** разработка проекта нового горнолыжного курорта, создание инфраструктуры, конструирование подъемников, прибытие на горнолыжный курорт, заселение в отель, приготовление обеда, обед в кафе, обсуждение с инструктором трасс, прослушивание инструктажей, подбор снаряжения, закаливающие процедуры, оказание первой мед. помощи, активный отдых, рыбалка, наблюдения, уборка территории, подготовка трассы, сдача инвентаря кладовщику, несчастный случай на трассе, сход лавины, работа спасателей и пр.

**Варианты начала игры:**

В Пермском крае запланировано создание нового горнолыжного курорта – открыт конкурс на лучший проект (разработать концепцию курорта, название, логотип, инфраструктуру и пр.)

Открытие горнолыжного сезона на уже существующем горнолыжном курорте  
Отдыхающие приехали на горнолыжный курорт впервые/ не в первый раз/ с детьми, с домашним животным

**Окончание игры:** создание проекта, открытие сезона, отдых на горнолыжном курорте.

**Анализ игры:**

Интервьюирование создателей проекта: что получилось/ не получилось?

Интервьюирование отдыхающих: чем довольны, а чем нет?

Интервьюирование сотрудников: довольны ли вы своей работой?

Обсудить с детьми, как каждый выполнял свою роль;

Кем бы вы хотели быть из работников горнолыжного курорта в следующей игре?





**Список интернет источников:**

[https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop\\_do.pdf](https://edu-magadan.ucoz.ru/IMO/fop_do.pdf)

<https://infourok.ru/sovremennaya-organizaciya-igrovoj-deyatelnosti-u-doshkolnikov-v-sootvetstvii-s-fgos-do-i-fop-do-7017469.html>