

ПРИНЯТ
на педагогическом совете № 1
протокол № 1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом №
от 29.08.2025 г.
Заведующий МБДОУ № 21

**Календарно-тематический план
занятий по образовательным областям
в группе № 3 общеразвивающей направленности
для воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет
на 2025-2026 учебный год**

Воспитатели: Колмакова И.И.
Султонене Е.В.

Пояснительная записка

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4 лет не превышает 15 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляет не более 30 минут (СанПиН от 28.01.2021 № 2 глава VI таблица 6.6). Объем недельной образовательной нагрузки реализуется в базовой (инвариантной) и вариативной (модульной) частях ООП.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Занятия обеспечивают физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие дошкольников (образовательные области).

Образовательная область	Занятие	Количество в неделю	Всего
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (математическое развитие)	1/15	36
	Ознакомление с окружающим миром	1/15	36
Речевое развитие	Развитие речи	1/15	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/15	36
	Лепка	1/7	18
	Аппликация	1/8	18
Физическое развитие	Физическая культура (3 – инструктор по физической культуре)	3/45	108

Планируемые результаты освоения образовательной программы МБДОУ № 21 представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (ФОП ДО).

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к

выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные

представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

СЕНТЯБРЬ

Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)					
Дата	Тема и задачи	Формы проведения занятий	Методическое сопровождение (источники)	Отметка о выполнении	Примечания
17.09.25	Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса». Задачи: Познакомить детей со сказкой «Кот, Петух и Лиса».	Игра-инсценировка, П/и «Кот, петух, лиса», рассматривание сюжетных картинок. Инсценировка отрывка сказки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 31		
24.09.25	Тема: «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»». Задачи: Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Игровая, Дидактическая игра «Не ошибись», артикуляционная гимнастика «Жил на свете Веселый Язычок», прослушивание песенки «Как поет Аленушка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 32		
Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (Математическое развитие)					
16.09.25	Тема: «Кубик», Задачи: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Беседа, работа с кубиками и шариками, Д/и «Шар, куб»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.11		

<p>23.09.25</p>	<p>Тема: «Большой маленький». Задачи: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i></p>	<p>Беседа, работа с наглядным материалом, Д/и «Мишки»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.12</p>		
<p>30.09.25</p>	<p>Тема: «Один, много, мало» Задачи: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало.</i></p>	<p>Беседа, работа с наглядным материалом.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.12</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)</p>					
<p>18.09.25г</p>	<p>Тема: «Транспорт». Задачи: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)</p>	<p>Беседа, рассмотрение сюжетных картинок «Транспорт», просмотр мультфильма о транспорте, П/и «Машины»</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа Стр. 19</p>		
<p>25.09.25г</p>	<p>Тема: «Овощи с огорода». Задачи: Учить детей различать по внешнему виду и называть овощи (огурец, помидор, морковь). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».</p>	<p>Беседа, работа с наглядным материалом, чтение сказки «Репка», Д/и «Раз, два, три урожай собери!»</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 25</p>		

Перечень памятных дат государственных и народных праздников

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Перечень художественной литературы

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»,

«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Медиаплан

5 сентября – День бус и бусинок (конкурс на самые необычные бусы)

9 сентября – День рождения Б. Заходера

18 сентября – День отпечатков осени (коллективная работа отпечатки осени)

ОКТАБРЬ

Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)

01.10. 25г	Тема: «Звуковая культура речи; звук у». Задачи: Упражнять детей в чёткой артикуляции звука; отработать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Беседа, артикуляционная гимнастика, д/и «Змейка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа М.: М Азайка Синтез, 2015. Стр. 33		
08.10. 25г	Тема: «Чтение русской народной сказки «Колобок». Задачи: Познакомит со сказкой. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Беседа, работа с наглядным материалом дидактическое упражнение «Играем в слова».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа М.: М Азайка Синтез, 2015. Стр. 38		

<p>15.10. 25г.</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук о». Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок». Задачи: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.</p>	<p>Беседа, работа с картинками по сказке, артикуляционная гимнастика «Колобок»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа М.: М Азайка Синтез, 2015. Стр. 39</p>		
<p>22.10. 25г.</p>	<p>Тема: «Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения Задачи: Помочь детям запомнить При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.</p>	<p>Беседа, работа с сюжетными картинками, П/и «Зайчик»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа М.: М Азайка Синтез, 2015. Стр. 40</p>		
<p>29.10. 25 г.</p>	<p>Тема: «Чтение стихотворения об осени. А. Плещеева «Осень наступила...». Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Беседа, работа с сюжетными картинками, Дидактическое упражнение «Что из чего получается».</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа М.: М Азайка Синтез, 2015. Стр. 42</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Математическое развитие)</p>					
<p>07.10. 2025г.</p>	<p>Тема: «Один, много, мало» Задачи: закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>.</p>	<p>Беседа, работа с наглядным материалом, карточками.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.12</p>		
<p>14.10. 25г</p>	<p>Тема: «Много, один, ни одного.» Задачи: познакомить с составлением группы предметов</p>	<p>Беседа, работа с наглядным</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>		

	из отдельных предметов и выделением из неё отдельных предметов; учить понимать слова: <i>много, один, ни одного.</i>	материалом Д/и «Много, мало, ни одного»	«Формирование элементарных математических представлений». Стр.13		
21.10. 25 г.	Тема: «Один, много, ни одного» Задачи: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами: <i>один, много ни одного.</i> Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	Беседа, работа с наглядным материалом, Д/и «Найди круг»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.14		
28.10. 2025 г	Тема: «Большой, маленький» Задачи: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>много, один, ни одного.</i> Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i>	Беседа, работа с наглядным материалом, Д/и «Где кубик?»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 15		
Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)					
02.10. 25г	Тема: «Знакомство с профессией врача». Задачи: познакомить с профессией врача, учить понимать и называть действия врача. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Беседа, экскурсия в медкомнату, Д/и «Скорая помощь.»	Т.Н. Вострухина «Знакомим детей с окружающим миром детей 3-5 лет» М.: Творческий центр «Сфера» 2011 Стр. 32		
09.10. 25 г.	Тема: «Знакомство с групповой комнатой». Задачи: знакомить детей с группой, игровыми уголками,	Беседа, экскурсия по групповой, работа с	Т.Н. Вострухина «Знакомим детей с		

	учить ориентироваться в ближайшем окружении, запомнить название предметов мебели и игрушек.	сюжетными картинками.	окружающим миром детей 3-5 лет» М.: Творческий центр «Сфера» 2011 Стр. 34		
16.10. 25г	Тема: «Наблюдение за трудом помощника воспитателя». Задачи: знакомить с характерными особенностями труда помощника воспитателя. Воспитывать уважение к человеку, который ухаживает и помогает.	Беседа, наблюдение за работой помощника воспитателя, экскурсия в буфет.	Т.Н. Вострухина «Знакомим детей с окружающим миром детей 3-5 лет» М.: Творческий центр «Сфера» 2011 Стр. 37		
23.10. 25 г.	Тема: «Устроим кукле комнату». Задачи: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Активизировать слова детей.	Беседа, работа с сюжетными картинками, Д/и «Моя комната»	Т.Н. Вострухина «Знакомим детей с окружающим миром детей 3-5 лет» М.: Творческий центр «Сфера» 2011 Стр. 39		
30.10. 25г	Тема: «Длинный, короткий, один, много.» Задачи: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	Беседа, работа с наглядным материалом, Д/И «Веревочка»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 16		
30.10. 25г.	Тема: «Я и моя семья». Задачи: воспитывать чувство общности со своей семьёй, желание заботиться о близких. Формировать представление о семье.	Беседа, рассматривание альбома «Моя семья», Д/и «Семья»	Т.Н. Вострухина «Знакомим детей с окружающим миром детей 3-5 лет» М.: Творческий		

			центр «Сфера» 2011 Стр. 40		
Перечень памятных дат государственных и народных праздников					
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;					
4 октября: День защиты животных;					
5 октября: День учителя;					
Третье воскресенье октября: День отца в России.					
Перечень художественной литературы					
Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».					
«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;					
Медиаплан					
1 октября – День пожилых людей					
4 октября – День защиты животных					
19 октября – День отца					
НОЯБРЬ					
Образовательная область «Речевое развитие» Непосредственно образовательная область «Развитие речи»					
5.11.2 5 г.	Тема: «Звуковая культура речи: звук и». Задачи: упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и.	Беседа, разучивание потешки «На испуганную кошку», просмотр мультфильма про букву «И»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа М.: М Азайка Синтез, 2015. Стр. 42		
12.11. 25 г.	Тема: «Рассматривание картины «Коза с козлятами». Задачи: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснение. Правильно и чётко проговаривать слова со звуками «-т-к».	Беседа, работа с сюжетными картинками, Дигра «Кто, кто в теремочке живёт?».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа М.: М Азайка Синтез, 2015. Стр. 43		

<p>19.11. 25г.</p>	<p>Тема: «Чтение стихотворения из цикла «Детка в клетке» С. Маршака. Задачи: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака.</p>	<p>Беседа, работа с новыми словами, Д/и «Зоопарк».</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа М.: М Азайка Синтез, 2015. Стр. 46</p>		
<p>26.11. 25 г.</p>	<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Снегурушка и Лиса». Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой, с образом Лисы (отличным от лисы из других сказок).</p>	<p>Беседа, работа с новыми словами, П/и «Кто позвал»</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа М.: М Азайка Синтез, 2015. Стр. 50</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» (Математическое развитие)</p>					
<p>11.11. 25 г</p>	<p>Тема: «Короткий, длинный, длиннее -короче» Задачи: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></p>	<p>Беседа, работа с наглядным материалом. Д/и «Веревочки»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 17</p>		
<p>18.11. 25г.</p>	<p>Тема: «Один, много» Задачи: продолжить учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> Познакомит с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>Беседа, работа с наглядным материалом Д/и «Найди предмет»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 18</p>		
<p>25.11. 25г.</p>	<p>Тема: «Один, много» Задачи: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной</p>	<p>Беседа, работа с наглядным материалом</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирован</p>		

	обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжить учить различать и называть круг и квадрат.	Д/и «Подбери фигуру.	ие элементарных математических представлений». Стр. 19		
Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)					
6.11.2 5г.	Тема: «Я и моя семья». Задачи: воспитывать чувство общности со своей семьёй, желание заботиться о близких. Формировать представление о семье.	Беседа, рассматривание фотогазеты «Семейная шкатулка», Пальчиковый театр «Семья.»	Т.Н. Вострухина «Знакомим детей с окружающим миром детей 3-5 лет» М.: Творческий центр «Сфера» 2011 Стр. 40		
13.11. 25г.	Тема: «Устроим кукле комнату». Задачи: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Активизировать слова детей.	Беседа, работа с сюжетными картинками на тему «Мебель», Д/и «Комната для Даши»	Т.Н. Вострухина «Знакомим детей с окружающим миром детей 3-5 лет» М.: Творческий центр «Сфера» 2011 Стр. 39		
20.11. 25г	Тема: «Чудесный мешочек». Задачи: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой.	Беседа, работа с наглядным материалом. Д/И «Волшебный мешочек», «Что из чего сделано»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 24		
27.11. 25г.	Тема: «Кто в домике живёт». Задачи: учить детей запоминать имена товарищей. Обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Игра «Кто в домике живёт», Д/и «Назови по имени», фотографии друзей.	Т.Н. Вострухина «Знакомим детей с окружающим миром детей 3-5 лет» М.: Творческий		

			центр «Сфера» 2011 Стр. 25		
Перечень памятных дат государственных и народных праздников					
4 ноября: День народного единства;					
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;					
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;					
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.					
Перечень художественной литературы					
А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».					
Медиаплан					
1 ноября – День лисы.					
10 ноября – Международный день борща					
16 ноября – Всемирный день пуговицы					
ДЕКАБРЬ					
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)					
03.12. 25г.	Тема: «Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Задачи: помочь детям вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком «Э» (игра «Эхо») в определении качеств предметов на ошупь (игра «Чудесный мешочек»).	Беседа, дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа М.: М Азайка Синтез, 2015. Стр. 51		
10.12. 25г	Тема: «Чтение рассказа Н. Воронковой «Снег идёт», стихотворение А. Босева «Трое». Задачи: «Познакомить детей с рассказом «Снег идёт», оживив в	Беседа, рассматривание сюжетных картинок,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая		

	памяти детей их собственное впечатление от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение «Трое».	П/и «Снежки», Д/и «Когда это бывает?»	группа М.: М Азайка Синтез, 2015. Стр. 52		
17.12. 25г.	Тема: «Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье». Задачи: способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Игра-инсценировка, Д/и «Назови правильно»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа М.: М Азайка Синтез, 2015. Стр. 53		
24.12. 25г.	Тема: «Повторение рассказа Н. Воронковой «Снег идёт», стихотворение А. Босева «Трое». Задачи: «Познакомить детей с рассказом «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственное впечатление от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение «Трое».	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, П/и «Снежки», Д/и «Когда это бывает?»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа М.: М Азайка Синтез, 2015. Стр. 52		
Образовательная деятельность «Познавательное развитие» (Математическое развитие)					
02.12. 25г	Тема: «Круг, квадрат, один, много» Задачи: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей среде. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Беседа, работа с раздаточным материалом, игровое упражнение «Назови фигуру», «Найди предмет»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 20		
09.12. 25г	Тема: «Справа, слева, по многу, поровну.» Задачи: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по многу, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	Беседа, игровое упражнение «Ориентир», Д/и «Сколько у тебя конфет»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 21		
16.12. 25г	Тема: «По многу, поровну, столько-сколько» Задачи: продолжать учить сравнивать две равные группы	Беседа, работа с раздаточным материалом	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование		

	предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по многу, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> .	м, Д/и «Птичка и гнездышко», «Найди свою пару»	ие элементарных математических представлений». Стр. 22		
23.12. 25г	Тема: «Широкий-узкий, столько-сколько» Задачи: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько, столько</i> .	Беседа, работа с наглядным материалом, игровое упражнение «Дорожка для Мишки», Д/и «Три медведя»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.23		
30.12. 25г.	Тема: «Длинный, короткий, одинаковые по длине» Задачи: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Беседа, работа с наглядным материалом Д/и «Длинное-короткое»	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.20		
Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)					
04.12. 25г.	Тема: «Теремок». Задачи: познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Беседа, просмотр альбома «Деревянные предметы», фото домов, иллюстриро	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 27		

		ванный материал.			
11.12.25г.	Тема: «Помогите Незнайке». Задачи: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Игра -беседа «Найди свой цвет», карточки «Рукотворный и природный мир.»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 26		
18.12.25г.	Тема: «Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города». Задачи: закрепить знание детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора.	Беседа, игровое упражнение «Какой цвет?» Д/ и «Собери светофор», просмотр мультфильма о пдд.	Т.Н. Вострухина «Знакомим детей с окружающим миром детей 3-5 лет» М.: Творческий центр «Сфера» 2011 Стр. 61		
25.12.25г.	Тема: Повторение. «Теремок». Задачи: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Беседа, просмотр альбома «Деревянные предметы», фото домов, иллюстрированный материал.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 27		

Перечень памятных дат государственных и народных праздников

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Перечень художественной литературы

Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»).

Медиаплан

1 декабря – День хоккея

4 декабря – День написания письма Деду Морозу

20 декабря – День рождения новогодней елки

25 декабря – Праздник «Здравствуй елка, Новый год!»