

Развитие функциональной грамотности на уроках географии (углубленный уровень) в 11 классе

Е.Н. Кущевская, учитель географии, ГБОУ "СШ №22 г.о. Харцызск" Донецкая Народная Республика

Аннотация. В статье рассматривается актуальность развития функциональной грамотности у старшеклассников на уроках географии, особенно на углубленном уровне. Анализируются ключевые компоненты функциональной грамотности и их интеграция в процесс обучения географии в 11 классе. Предлагаются конкретные методические приемы и примеры заданий, направленные на формирование умений применять географические знания в реальных жизненных ситуациях, анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, география, углубленный уровень, методика преподавания, жизненные компетенции, критическое мышление, географическая информация.

Введение

В современном мире, характеризующемся стремительными изменениями и возрастающей информационной нагрузкой, функциональная грамотность становится одним из ключевых факторов успешной адаптации человека к жизни в обществе. География, как учебный предмет, обладает огромным потенциалом для развития функциональной грамотности, поскольку предоставляет знания об окружающей среде, взаимосвязях между природными и социально-экономическими явлениями, а также формирует пространственное мышление.

Особенно актуальным является развитие функциональной грамотности на углубленном уровне изучения географии в 11 классе. Именно на этом этапе обучения происходит систематизация и углубление знаний, полученных ранее, а также формируются навыки, необходимые для дальнейшего образования и профессиональной деятельности. Углубленное изучение географии предполагает не только освоение теоретического материала, но и умение применять полученные знания для решения практических задач, анализа сложных проблем и принятия обоснованных решений в различных жизненных ситуациях.

Теоретические основы функциональной грамотности в контексте географического образования

Понятие "функциональная грамотность" включает в себя широкий спектр навыков и умений, позволяющих человеку эффективно функционировать в современном обществе. В контексте географического образования, функциональная грамотность предполагает умение:

- **Понимать и интерпретировать географическую информацию**, представленную в различных форматах (карты, графики, таблицы, диаграммы, тексты).
- **Использовать географические знания для анализа и оценки социально-экономических и экологических проблем**, а также для принятия обоснованных решений.
- **Ориентироваться в пространстве**, используя карты, компас, GPS-навигаторы и другие инструменты.

- **Критически оценивать географическую информацию**, представленную в средствах массовой информации и других источниках.
- **Применять географические знания для решения практических задач**, связанных с планированием поездок, выбором места жительства, организацией бизнеса и т.д.

Для успешного развития функциональной грамотности на уроках географии необходимо учитывать следующие компоненты:

- **Читательская грамотность:** умение понимать и интерпретировать географические тексты, выделять главную мысль, определять цели и намерения автора.
- **Математическая грамотность:** умение использовать математические методы для анализа географических данных, построения графиков и диаграмм, решения задач.
- **Естественнонаучная грамотность:** умение понимать и объяснять природные явления и процессы, происходящие на Земле, а также оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду.
- **Компьютерная грамотность:** умение использовать компьютерные технологии и интернет-ресурсы для поиска, анализа и представления географической информации.
- **Финансовая грамотность:** умение понимать и анализировать экономические процессы, происходящие в различных регионах и странах мира.

Методические приемы и примеры заданий, направленные на развитие функциональной грамотности на уроках географии в 11 классе

Для эффективного развития функциональной грамотности на уроках географии в 11 классе необходимо использовать разнообразные методические приемы и формы работы, которые стимулируют активную познавательную деятельность учащихся, развивают их критическое мышление и умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Ниже приведены примеры конкретных заданий, которые можно использовать на уроках географии для развития различных аспектов функциональной грамотности:

1. Анализ географических карт.

- **Задание:** Используя карту "Плотность населения мира", определите регионы с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Объясните причины неравномерного распределения населения по территории Земли.
- **Развивает:** читательскую грамотность, математическую грамотность, пространственное мышление.

2. Решение практических задач с использованием географических знаний.

- **Задание:** Вам необходимо спланировать туристическую поездку по Европе. Используя карты, справочники и интернет-ресурсы, разработайте маршрут, рассчитайте бюджет поездки, выберите места для посещения.
- **Развивает:** читательскую грамотность, компьютерную грамотность, финансовую грамотность, умение принимать решения.

3. Анализ статистических данных и построение графиков.

- **Задание:** Используя данные о производстве электроэнергии в различных странах мира, постройте график и проанализируйте структуру топливно-энергетического баланса этих стран. Объясните причины различий в структуре топливно-энергетического баланса.

- Развивает: математическую грамотность, компьютерную грамотность, навыки анализа информации.

4. Критический анализ информации, представленной в СМИ.

- Задание: Прочитайте несколько статей в различных источниках, посвященных проблеме глобального потепления. Сравните представленные в них точки зрения, оцените достоверность информации и сделайте собственные выводы.
- Развивает: читательскую грамотность, критическое мышление, умение оценивать достоверность информации.

5. Проектная деятельность, направленная на решение конкретных проблем.

- Задание: Разработайте проект по благоустройству территории школы или города, учитывая экологические, экономические и социальные аспекты.
- Развивает: все компоненты функциональной грамотности, умение работать в команде, навыки планирования и организации.

Заключение

Развитие функциональной грамотности является важной задачей современного образования. География, как предмет, обладающий большим потенциалом для формирования жизненных компетенций, играет важную роль в этом процессе. Использование разнообразных методических приемов и форм работы, направленных на развитие умений применять географические знания в реальных жизненных ситуациях, анализировать информацию и принимать обоснованные решения, позволит повысить эффективность обучения географии и подготовить учащихся к жизни в современном мире. Особенно важным является углубленное изучение географии в 11 классе для формирования у учащихся комплексного подхода к анализу проблем и способности к принятию взвешенных решений.

Список литературы

1. Агапова, И.И. Функциональная грамотность школьников: основные направления развития // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 125-132.
2. Лебедева, М.В. Функциональная грамотность: понятие, структура, признаки // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – № 1 (46). – С. 12-24.
3. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Кузнецова О.В. и др. Функциональная грамотность. Измеритель глобальной компетенции и анализ данных PISA // Вопросы образования. 2017. N 1. С. 226-242.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.