

Бальчиева Зейнегуль Еремехалиевна

педагог-библиотекарь

МКОУ "Бергинская СОШ имени Чиряева М.М"

Методическая разработка «Путешествие по Волшебной стране».

Цель: воспитание чувства любви и уважения к родному языку, традициям, культурному наследию народов России.

Задачи: Образовательная: дать понятие, что такое «родной язык» и почему его называют родным, повышать мотивацию младших школьников к изучению русского языка, как на уроках, так и во внеурочное время, обогащать словарный запас детей.

Развивающая: развивать у детей любознательность и интерес к языкам, творческие способности, устную речь.

Воспитательная: воспитание патриотических чувств через осознание своей гражданской и национальной идентичности.

Оборудование: задания на карточках, ноутбук, рисунок поезда.

Учитель. Ежегодно 21 февраля отмечается Международный День родного языка. Как рыба не может жить без воды, так человек не может существовать без языка. Международный день родного языка был учреждён в 1999 году. Обычно первый язык, на котором учится говорить человек, **родной язык**. В мире много языков, у каждого народа – свой. На нем говорят, пишут письма, стихи, поют песни. Это – родной язык. Нас учили говорить на нём родные люди, на нём мы думаем. Поэтому родной язык надо знать и беречь. В разных странах мира люди сегодня говорят на 6000 языках.

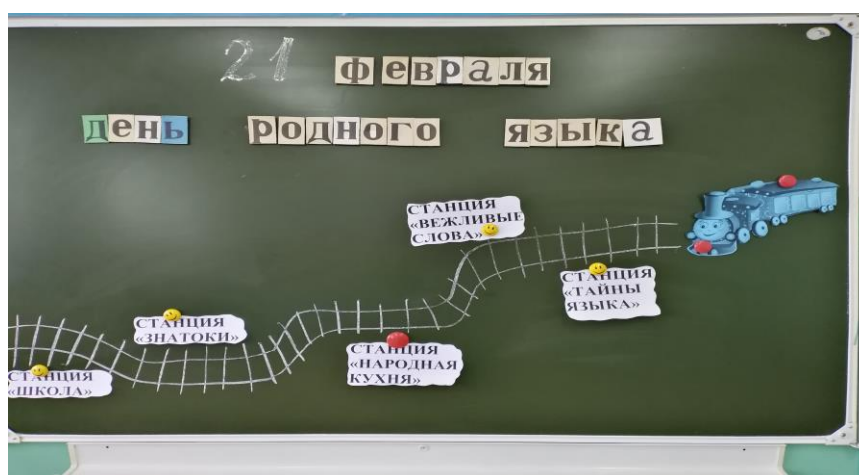
Ученик читает стихотворение о важности родного языка.

Как же прекрасен родной мой язык,
Волшебный, певучий, играющий.
Словно прозрачный хрустальный родник
Сердце и душу ласкающий.

Учитель. Сегодня мы отправимся в путешествие, в пути на станциях мы будем выполнять задания. Отгадайте загадку.

Земля дрожит, силач бежит.
Тянет он за собой
Хвост огромный стальной. (Поезд)

Верно, отгадали загадку, наше путешествие на поезде начинается.



1. Станция «Тайны языка».

Учитель. Ребята, назовите словари, с которыми мы знакомились и работали на уроках русского языка? (Орфографический, толковый, словари синонимов, антонимов...) Прочитайте слова, записанные на классной доске. Вам знакомы эти слова? Они пришли к нам с языков других народов. В современном русском языке несколько десятков тысяч слов являются заимствованными. Они образуются в результате длительного общения людей из разных стран, сотрудничества самих стран, международных компаний.

1	Спортсмен	Из английского	6	Халва	Из арабского
2	Адмирал	Из арабского	7	Олимпиада	Из греческого
3	Нашатырь	Из арабского	8	Карнавал	Из итальянского
4	Клоун	Из английского	9	Чай	Из китайского
5	Кофе	Из арабского	10	Айсберг	Из немецкого

- Кто из вас разъяснит нам лексическое значение заимствованных слов «адмирал», «айсберг»? Где люди могут найти ответы на этот вопрос?

-Конечно, в словаре. Словари - наши верные помощники. Я хочу напомнить вам правила работы со словарем: «Прочитай слово. Определи, на какую букву оно начинается. Найди в оглавлении на какой странице эта буква. Помни, слова в словаре располагаются по алфавиту».

Класс делится на две группы. Задание: найдите в школьном этимологическом словаре русского языка слова *адмирал*, *айсберг*.

Адмирал (в переводе с арабского языка «владыка моря»)

Айсберг (в переводе «ледовая гора»).

2. Станция «Вежливые слова».

Учитель. Сегодня, ребята, я вам расскажу одну притчу.

Один бедняк однажды встретил Будду и спросил у него: «Будда, а почему я так беден?». Будда ответил: «Потому что ты не практикуешь щедрость». Бедняк сразу же подумал, что ему нужно быть очень богатым, чтобы практиковать щедрость. Он сказал: «Но как же мне практиковать щедрость, ведь мне нечего отдать другим?». Будда сказал: «У тебя есть пять объектов, с помощью которых ты мог бы практиковать щедрость, но ты этого не делаешь». Бедняк удивился и стал просить: «Пожалуйста, расскажите мне, что это за пять объектов?». Будда сказал: «Своим лицом ты можешь дарить улыбки другим, но ты этого не делаешь. Своими глазами ты можешь

смотреть на других взглядом любви и заботы, но ты этого не делаешь. Своим ртом ты можешь произносить что-то хорошее для других, но ты этого не делаешь. Своим сердцем ты можешь желать счастья другим, но ты этого не делаешь. И своим телом ты можешь делать что-то хорошее для других, но ты этого не делаешь. Ты богат на столько, на сколько себе позволяешь».

- Сейчас на этой станции мы подарим друг другу улыбки, добрый взгляд, вежливые слова.

Игра «Узнай, чей голосок!». Дети становятся в круг. Одному участнику игры завязывают глаза платочком, дети по очереди говорят вежливые слова на калмыцком и казахском языках, водящему надо отгадать, кто произнес вежливые слова.

«Мендвт» - здравствуйте, «Сэн бээтн» - до свидания, «Ханжанав» - спасибо, «Сэн зууд бэрж хонтн» - спокойной ночи.

«Рахмет» - спасибо. «Салем» -привет, «Кеш жарык» - добрый вечер. «Кош келдаждер» - добро пожаловать, «Кайырлы тан» - доброе утро.

3. Станция «Народная кухня»

Участники получают таблички с названиями кухонь разных народов. На магнитной доске фото национальных блюд, участники прикрепляют табличку с надписью, какой кухне принадлежит это блюдо.

-Чак-чак (Татарская кухня)

-Бериги (Калмыцкая кухня)

- Блины (Русская кухня)

-Боурсаки (Казахская кухня)

-Казы (Казахская кухня)

-Борцыки (Калмыцкая кухня)

Пицца (Итальянская кухня)

4. Станция «Знатоки».

Учитель. Сегодня вам при затруднениях при переводе слов окажут помощь знатоки и носители родных языков- ваши бабушки. Перевести слова на калмыцкий язык поможет ээжа Даяны, она выйдет на связь через ZOOM, при переводе слов на казахский язык можно обратиться к бабушке Анелии, она будет рада помочь вам по сотовому телефону.

Индивидуальное задание: перевод слов на тему «Продукты питания», «Школа» на калмыцкий и казахский языки.

Молоко -	хлеб -	масло-	лук-
яблоки -	чай-	картофель-	мясо –
Тетрадь-	карандаш-	книга-	пенал-

5. Станция «Школа»

Учитель. Мы прибыли на станцию «Школа». Поэтесса Тамара Знамировская с любовью сказала о родном языке.

«Ласкает слух **Родной язык.**

Слух внутренний к нему привык».

Сейчас мы послушаем отрывок о стране Бумба из героического эпоса «Джангар» на родном калмыцком языке (ученик читает отрывок из эпоса).

Учитель. Наше путешествие подошло к концу. Поэт Расул Гамзатов в книге «Мой Дагестан» писал: «Для меня языки народов – как звезды на небе... Пусть у каждого человека будет своя звезда». Да будет так!!! Тиигтхя!!!

РЕФЛЕКСИЯ

Ребята по одному высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на классной доске:

Сегодня я узнал(а) ...

Теперь я могу...

Я попробую...

Мне захотелось...

Меня удивило...

Было интересно ...

Я хочу знать...

Было трудно ...

У меня получилось...

Я понял(а), что ...