

Сотрудничество семьи и детского сада как условие успешной социализации ребёнка: педагогический аспект

Трышкина Елена Сергеевна, воспитатель
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы "Школа № 2070 имени Героя Советского Союза
Г.А. Вартаняна"

***Аннотация.** Статья анализирует важность сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в социализации детей. Основанная на концепциях Л.С. Выготского, Э. Эриксона и Ж. Пиаже, работа подчеркивает необходимость структурированной среды для формирования социальных навыков. Применение методов, таких как «Открытые дни семьи» и регулярные консультации, способствует укреплению партнерства и эффективной социализации, улучшая эмоциональное состояние и коммуникацию детей.*

***Ключевые слова:** социализация в дошкольном возрасте, взаимодействие семьи и детского сада, роль педагогов в воспитании, партнерские отношения между родителями и воспитателями, создание благоприятной образовательной среды, методы мониторинга и оценки результатов сотрудничества.*

Социализация ребёнка — один из центральных процессов его развития, от которого зависит не только успешность последующего обучения, но и формирование жизненных ориентиров, ценностей и моделей поведения. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировосприятия, формируются первые социальные связи, навыки общения и самообслуживания. На этом этапе важна согласованность усилий семьи и детского сада, так как родители являются первыми и главными воспитателями, а педагоги дошкольного учреждения обеспечивают системное развитие

ребёнка и расширяют его социальный опыт. Без тесного взаимодействия этих двух институтов невозможно обеспечить гармоничное воспитание личности, способной успешно адаптироваться в обществе.

Сотрудничество семьи и педагогов в условиях современного детского сада предполагает установление доверительных партнёрских отношений, при которых родители и воспитатели совместно решают задачи воспитания, обучения и развития детей. Педагогическая наука подчёркивает, что эффективность социализации напрямую зависит от согласованности требований семьи и детского сада, от того, насколько родители включены в образовательный процесс, разделяют ли они педагогические цели и методы. Если ребёнок получает разные, а порой и противоположные установки в семье и в дошкольном учреждении, это затрудняет процесс социализации, вызывает внутренние противоречия и снижает уровень психологического комфорта.

Практика показывает, что основа успешного взаимодействия педагогов и семьи — это открытый диалог, взаимное уважение и доверие. Родители должны быть включены в образовательное пространство ДОО не только как наблюдатели, но и как активные участники, соучастники воспитательных процессов. Воспитатель, в свою очередь, выполняет роль посредника между образовательной средой и семейными ценностями, помогая родителям глубже понять потребности ребёнка, пути его развития и оптимальные формы поддержки.

Формы сотрудничества семьи и детского сада многообразны. Классическими методами являются родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы и анкетирование, которые помогают выявить ожидания родителей, их трудности и предложения. Однако современный детский сад требует внедрения новых, более интерактивных и творческих форм взаимодействия. Практика показывает, что совместные проекты, мастер-классы, тематические недели и праздники, в которых родители и дети участвуют вместе, оказывают значительное влияние на социализацию ребёнка. Например, проект «Моя семья — моя гордость» может включать

совместное создание семейного альбома, проведение выставок фотографий, рассказов детей о традициях семьи. Такие мероприятия способствуют формированию у дошкольников чувства принадлежности, уважения к своим корням, гордости за семью, а также учат взаимодействовать с другими людьми в коллективе.

Социализация невозможна без формирования у ребёнка навыков коммуникации. В этом направлении сотрудничество семьи и детского сада выражается в согласованных действиях: родители должны поддерживать и развивать навыки общения, приобретённые ребёнком в группе, а воспитатель — учитывать семейные традиции и опыт ребёнка. Воспитатели могут приглашать родителей к участию в ролевых играх, театрализованных постановках и мини-спектаклях, где совместное участие родителей и детей помогает формировать умение выражать эмоции, регулировать своё поведение и принимать социальные роли. Так, постановка сказки «Колобок», где роли исполняют как дети, так и родители, помогает ребёнку осознать ценность совместного труда и радость от коллективного творчества.

Одним из направлений сотрудничества является воспитание нравственных и патриотических качеств, которые составляют основу гражданской социализации. Совместные экскурсии в музеи, участие в памятных датах и акциях позволяют детям увидеть пример активного участия родителей в общественной жизни. Например, организация акции «Письмо солдату» или совместное посещение памятника в День Победы с последующим обсуждением событий формирует у дошкольников чувство сопричастности к истории страны, уважения к старшему поколению.

Практика также подтверждает, что важным условием успешной социализации является участие родителей в повседневной жизни группы. Совместное проведение утренников, спортивных праздников, участие в конкурсах и викторинах позволяет ребёнку видеть согласованность действий семьи и детского сада, что усиливает его чувство стабильности и уверенности.

Например, спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья» способствует не только укреплению физического здоровья, но и развитию командного духа, чувства взаимопомощи и доверия, что напрямую влияет на успешность социальной адаптации ребёнка.

Не менее важной сферой является взаимодействие педагога и родителей в вопросах эмоционального воспитания ребёнка. Совместные тренинги, направленные на развитие эмоционального интеллекта, помогают ребёнку научиться выражать свои эмоции, понимать чувства других и регулировать своё поведение. Например, игра «Коробочка эмоций», где родители вместе с детьми изображают различные чувства и обсуждают их, формирует у дошкольников способность к эмпатии и взаимопониманию.

Сотрудничество семьи и детского сада должно строиться на принципах равноправия, партнёрства и ответственности. Родители не являются пассивными получателями педагогических услуг, а воспитатели — лишь наставниками. Обе стороны несут одинаковую ответственность за воспитание ребёнка и должны выступать союзниками в решении задач социализации. При этом педагогическая компетентность воспитателя играет ведущую роль, так как именно он помогает родителям осознать педагогическую ценность совместной деятельности, вовлекает их в образовательный процесс, поддерживает инициативы семьи и учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Современные условия предъявляют новые требования к взаимодействию семьи и ДОО. Информационные технологии позволяют расширить формы сотрудничества: создание электронных дневников, групп в мессенджерах, проведение онлайн-консультаций и виртуальных экскурсий обеспечивает более широкий доступ родителей к образовательному процессу. Такие формы взаимодействия особенно актуальны для родителей, ограниченных во времени. Практика показывает, что регулярная обратная связь через электронные каналы способствует укреплению доверия, повышает

уровень вовлечённости родителей и позволяет своевременно решать возникающие трудности.

Таким образом, сотрудничество семьи и детского сада — это важнейшее условие успешной социализации ребёнка, которое требует системной работы, педагогической гибкости и открытости обеих сторон. Только в условиях партнёрского взаимодействия возможно формирование у дошкольников социальных навыков, необходимых для их дальнейшей жизни: умения общаться, работать в коллективе, принимать нормы и правила общества, развивать эмоциональный интеллект и ответственность. Практические примеры — совместные проекты, праздники, акции, участие родителей в образовательной и воспитательной деятельности — подтверждают, что сотрудничество семьи и ДОО является мощным ресурсом в воспитании гармоничной личности. Педагогический аспект этого взаимодействия заключается в том, что воспитатель становится организатором, координатором и вдохновителем совместной деятельности, направленной на создание единого воспитательного пространства, где ребёнок чувствует себя уверенно, защищённо и получает возможность развиваться всесторонне.

Список литературы

1. Волкова Т.В., Фетисова Т.С. Особенности занятий в разновозрастной группе семейного детского сада // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – №5
2. Гилева А.В., Янкова А.И. Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с семьями детей старшего дошкольного возраста // Концепт. 2019. №V6.
3. Рубцова Д. С. Сотрудничество с родителями как условие продуктивного образовательного процесса в ДОО / Д. С. Рубцова, Г. А. Тетерина, А. Г. Айвазян. — Молодой ученый. — 2023. — № 43 (490). — С. 357-359.

4. Силаева Ж. В. Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условии реализации ФГОС / Ж. В. Силаева. — Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 4 (31). — С. 88-89.