

Методическая разработка

Наименование методической разработки: (сценарий)
«Ребусы по правилам дорожного движения».

Целевая аудитория:
дети-дошкольники 5-7 лет групп кратковременного пребывания.

Авторы-составители:
Дермичева Юлия Валерьевна
(педагог дополнительного образования),
Проценкова Ирина Антоновна
(педагог-организатор)
МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г. о. Самара.

2025 год

Тема: «Ребусы по правилам дорожного движения».

Пояснительная записка (введение)

Краткое обоснование выбора темы методической разработки (актуальность)

Данная методическая разработка создана для работы с детьми-дошкольниками 5-7 лет, в группах кратковременного пребывания, с целью систематизации знаний о правилах дорожного движения и предупреждению дорожно-транспортного травматизма, привитие детям навыков безопасного участия в дорожном движении.

Актуальность: в современном мире, когда наши дороги переполнены различными видами автотранспорта, дорожно-транспортный травматизм-это очень серьёзная проблема! И чтобы избежать опасности, ребёнку с ранних лет необходимо усвоить основные правила поведения на улицах, дорогах и во дворах. Важно, чтобы ребёнок был осторожным и осмотрительным и тем самым сохранил свою жизнь.

Новизна: мероприятие, проводимое по данной разработке, позволит развить у детей умение и навыки безопасного поведения на дорогах. Путём разгадывания ребусов дети закрепят основные термины, а весёлая игра и соревнование по командам научит ребят в доступной, интересной и непринуждённой форме усвоить основные термины, понятия, дорожные знаки и сигналы. Проведение данного мероприятия - это не только интересный и познавательный досуг для детей, но и навыки осознанного отношения к восприятию личной безопасности и безопасности окружающих!

Целевая аудитория (с указанием возрастных особенностей обучающихся): дети-дошкольники 5-7 лет. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищённых граждан - маленьких детей. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы подготовить их к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности напрямую связаны с условиями, в которых находится человек. Дошкольный возраст - важнейший период формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения на дорогах. Это период развития личности, когда ребёнок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых - родителей и педагогов. Поэтому работу нужно проводить совместно со взрослыми. Зачастую, оказавшись в различных неожиданных ситуациях на улице, дети могут растеряться. Вот почему безопасность на дорогах в современных условиях - один из самых актуальных вопросов сегодня для детей данного возраста.

Роль и место мероприятия в системе работы (связь с другими мероприятиями, субъектами образовательного процесса и дисциплинами).

Предлагаемый сценарий является одним из мероприятий в работе с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Сценарию предшествует большая подготовительная работа (участие в конкурсах, городских мероприятиях, акциях, работе отряда ЮИД, привлечение родителей и т. д.). На других занятиях с детьми-дошкольниками ведётся постоянная работа

по правилам дорожного движения. На занятиях творчества дети создают поделки, рисунки, аппликации по теме «Дорога без опасности», на занятиях по детской литературе знакомятся с произведениями по теме, обсуждают, обыгрывают ситуации, устраивают спектакли-инсценировки. Ссылки на данную предшествующую работу и результаты проделанной работы (участие в конкурсах различного уровня, дипломы и сертификаты) будут представлены ниже (см. Приложение 1).

Продолжительность мероприятия: 30 минут

Место проведения мероприятия: спортивный зал.

Цель мероприятия:

Систематизация знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- учить понимать и разгадывать ребусы;
- закрепить знания о дорожных знаках, правилах дорожного движения и безопасном поведении на дорогах;
- формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Развивающие:

- развивать внимание, память, речь, наблюдательность, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать сплочённость коллектива, уважение к законам и правилам, чувство ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.

Оборудование:

2 стола и 12 стульев для команд (стулья стоят полукругом по 6 около столов), стол и стулья для жюри, проектор, экран, слайды, магнитофон, диски с музыкой.

Материал.

Дидактический: плакаты на правила дорожного движения, рисунок светофора, задания по каждой остановке, ребусы, таблички с названием остановок, кегли, большой мяч, жетоны, призы.

Раздаточный: листы бумаги, маркеры, карточки с заданиями, пазлы.

Словарная работа: объяснение значений слов ребус, зебра, регулировщик, водитель, пешеход, пассажир.

Индивидуальная работа: следить за правильным построением предложений во время ответов, за дисциплиной и соблюдением правил во время соревнований.

Методические приёмы: конкурс, соревнование команд, беседа, рассуждения, ответы на вопросы, показ, дидактические и подвижные игры.

Предварительная работа: инструктажи и беседы с детьми по правилам дорожного движения, дидактическая игра «Основы безопасности», конкурс рисунков «Правила дорожного движения», пешие походы по улицам города, экскурсия к памятнику Дяде Стёпе, просмотр спектакля «Дядя Стёпа».

Планируемый результат:

- Знать правила дорожного движения, поведения на улицах и дорогах города.
- Уметь разгадывать ребусы, находить способы избежать возможную опасность на улицах и дорогах, заботиться о здоровье и соблюдать правила безопасности.
- Навыки действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами.

Форма проведения мероприятия обоснована тем, что дети данного возраста очень любят соревноваться в командах и делают это с большим желанием. В доступной игровой конкурсno-соревновательной форме материал усваивается более успешно.

Рекомендации по использованию методической разработки: данный материал и приложения к нему может быть использован педагогами и воспитателями детских садов при обучении дошкольников правилам поведения на дорогах, в рамках различных соревнований и конкурсов, мастер-классов и в рамках наставничества «Дети-детям».

Ход мероприятия:

1. Организационный момент (5 минут)

Звучит музыка Р. Паулса «Зелёный свет». Дети заходят в зал и рассаживаются на стулья (2 команды по 6 чел., в каждой команде).

Ведущий:

– Дорогие ребята! Сегодня у нас конкурс ребусов на правила дорожного движения. Нам предстоит посоревноваться в командах и не только научиться разгадывать ребусы, но и вспомнить то, чему мы уже научились на наших беседах по правилам дорожного движения. Нас ждут интересные вопросы, игры. Мы с вами покажем, как умеем думать, рассуждать, логически мыслить! Я думаю, у нас всё получится!

А сейчас давайте познакомимся с членами жюри (Ведущий представляет жюри-3 чел).

Правила нашей игры таковы: Зал-это небольшой городок. Мы с вами будем путешествовать по этому городку на весёлом автобусе. На каждой остановке мы делимся на две команды и выполняем задания. Жюри оценивает выполнение заданий с помощью жетонов по пятибалльной системе (пятёрка - пять жетонов и т. д.). Команда, набравшая большее количество жетонов побеждает! Жюри подводит итоги после каждого задания. А сейчас каждая команда придумывает себе название и пишет его маркером на листах бумаги.

1 команда - «СВЕТОФОРЧИКИ»

2 команда - «РЕГУЛИРОВЩИКИ»

2. Основная часть (20 минут)

Ведущий:

— Итак, наши команды готовы к путешествию на автобусе! (На проекторе появляется картинка автобуса).

— А как мы будем называться, если поедem на автобусе? (Пассажиры)

Дети встают в круг, звучит песня Е. Железновой «Автобус» и дети вслед за ведущим повторяют движения, изображая, как они едут.

В конце песни на проекторе появляется картинка автобуса, подъехавшего к остановке.

Ведущий:

— Как называется наша первая остановка? (дети читают на табличке «УГАДАЙ-КА!»). Нам предстоит с вами сейчас посоревноваться в разгадывании ребусов, но сначала, я расскажу немного, что такое ребус и как его разгадать! (Дети рассаживаются на свои места по командам).

Что такое ребус?

Ребус (лат. *rebus*) — загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и другими знаками. (Большая советская энциклопедия)

Как разгадывать ребус?

1. Названия всего, что изображено на картинках читается в начальной форме. (Не забываем о том, что некоторые слова могут заключать в себе несколько названий. Животное — общее значение, кошка, собака - частное)
2. Запятые указывают на то, что из слова надо убрать буквы. Количество запятых равно количеству убираемых букв. Если запятая стоит перед картинкой, то убираются буквы в начале, если стоит после картинки — значит, убираются буквы в конце слова.
3. Если буквы зачеркнуты, их тоже следует убрать.
4. Цифры обозначают наличие или отсутствие (если зачеркнуты) букв слова на картинке.

5. Знак равенства или стрелочка обозначают, что букву из слова следует заменить (Б=Д).
6. Перевернутый вверх ногами рисунок указывает, что слово следует читать справа налево.
7. Дробь читается как «НА»
8. Картинки, расположенные друг над другом, читаются как "НАД", "НА", "ПОД" (зависит от того, что подходит по смыслу).
9. Перечеркнутый знак равенства читается как «НЕ».
10. Стрелка с двумя остриями указывает на то, что буквы надо поменять местами.



РЕБУСЫ:

1 команда



Ответ: Пешеход

Ведущий задает вопросы, в ходе обсуждения повторяются Правила дорожного движения:

1. Кто такие пешеходы?
2. Какие обязанности пешеходов вы знаете?

2 команда



Ответ: Водитель

1. Кто такие водители?
2. Есть ли у водителей особые правила?
3. Кто может стать водителем?

1 команда



Ответ: Дорога

1. Чем опасна дорога?
2. Как правильно нужно переходить дорогу?

2 команда



Ответ: Регулировщик

1. Кто такой регулировщик?
2. Зачем нужен регулировщик?

1 команда



Ответ: Машина

1. Кто из вас часто ездит на машине?
2. Какие правила поведения в машине вы знаете?

2 команда

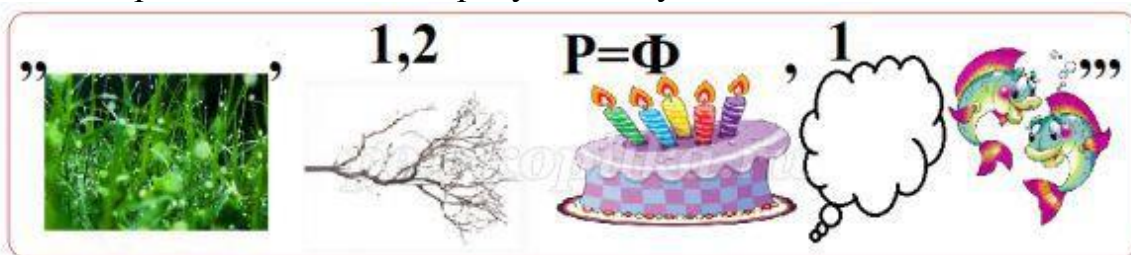


Ответ: Зебра

1. Что такое зебра?

Ведущий:

- А теперь дополнительный ребус для двух команд:



Ответ: Светофор

1. Какие сигналы светофора вы знаете?
2. Что они обозначают?

(На проекторе-появляется проезжая часть и светофор)

Ведущий:

Я - светофорчик, светофор,
Я в полиции служу,
Я о правилах дорожных
Вам, ребята, расскажу.

В наше время невозможно
Жить без азбуки дорожной,
Чтоб дорогу перейти,
Ты внимательно гляди.

Светофор на посту
Дни и ночи стоит,
Дни и ночи стоит,
За движеньем следит.

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти,
Помни! Таня, Юра, Сева,
Что смотреть надо **налево!**

Как дойдёшь до середины,
То отсюда, с половины,
Помни! Оля, Толя, Слава,
Что смотреть надо **направо!**

Ты спешишь на стадион,
Не цепляйся за вагон,
За троллейбусом не мчись,
От увечья берегись!

Объяснить надо запросто,
Будь ты юн или стар,
Мостовая – для транспорта,
Для тебя – тротуар.

Пешеходы, пешеходы,
Будьте осторожны,
Совершайте переходы,
Только там, где можно.
Пешеходы, пешеходы,

Будьте бдительны,
Берегите и себя, и водителей.

Ведущий:

– Давайте прогуляемся пешком до следующей остановки.

(Дети встают, проходят один круг и останавливаются. Читают название следующей остановки «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА».)

Ведущий:

– Давайте поиграем в подвижную игру «Светофор»(ведущий показывает на светофоре цвета. Если красный-дети стоят, жёлтый-присели, зелёный-маршируют).

– Молодцы, ребята! А сейчас я проверю, как вы умеете управлять машиной. Наш большой резиновый мяч-это машина. Надо проскакать на мячике, (т.е. проехать на машине), не сбив ни одной кегли. Побеждает команда, сбившая меньшее количество кеглей.

Ведущий:

– А теперь снова садимся в автобус и едем до следующей остановки (Включается песня «Автобус» и на проекторе появляется картинка автобуса).

Дети читают название следующей остановки «РАССУЖДАЙ-КА!».

(Дети рассаживаются по командам)

Каждый игрок получает карточку, на которой изображены различные ситуации поведения пешеходов и пассажиров на дорогах, либо карточки с дорожными знаками. Нужно объяснить ситуацию, правильно или нет поступают люди, либо вспомнить дорожный знак и объяснить его значение. (Задания подбираются индивидуально, в зависимости от возраста детей).

Ведущий:

– Молодцы, ребята! Жюри подводит предварительные итоги, а мы отправляемся на последнюю остановку.

(Звучит музыка «Автобус», на проекторе появляется автобус, дети читают название остановки «СОБИРАЙ-КА!»)

– Давайте сядем на свои места и все вместе, по командам соберём пазлы (у каждой команды картинка по правилам дорожного движения из 15 частей).

3. Итоговая часть (5 минут)

Ведущий:

– Молодцы, ребята! Вы показали, что знаете правила дорожного движения, умеете их соблюдать, умеете рассуждать и мыслить! Вы научились разгадывать ребусы. И у вас всё очень хорошо получалось!

– Вам понравилась наша игра? Что понравилось? Что запомнили? Что нового узнали? (ответы детей).

Ведущий: Тогда подведём итог:

По дорогам России движутся миллионы автомобилей. Количество аварий и число пострадавших в них не уменьшается. Ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях погибают почти 35 тысяч человек (из них около 1300 детей), более 25 тысяч получают ранения. Это целая школа! Почему так происходит? Все просто: каждый третий человек в нашей стране не соблюдает Правила дорожного движения - порой по незнанию, а иногда из неуважения к правилам. В результате - многочисленные трагедии. Чтобы предотвратить беду, сохранить свою жизнь и здоровье, необходимо знать и выполнять один на всей Земле закон для улиц и дорог.

Жизнь – это бесценный дар Божий, и человек обязан беречь этот дар. Нужно не только в общественной жизни, но и на дорогах относиться друг к другу с уважением, быть заботливыми и внимательными к тем, кто рядом с вами.

- Ну а теперь, слово жюри: «Побеждает дружба!»
(детям вручают призы под музыку Р. Паулса «Зелёный свет»).

Музыка:

1. Е. Железнова «Автобус».
2. Р. Паулс «Зелёный свет».

Литература:

1. Калашникова О. В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. – Волгоград: Учитель, 2000.
2. Ключанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
3. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы: школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками. – Волгоград: Учитель, 2006.
4. Поторочина Е. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности. – М.: ВАКО, 2008.
5. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров, досуга: Кн. для воспитателя детского сада: Из опыта работы. / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.

Самоанализ мероприятия:

В результате данного мероприятия дети научились понимать и разгадывать ребусы, повторили правила дорожного движения, разобрали различные ситуации на дорогах пешеходов и пассажиров, узнали для себя много нового. У них появилось осознанное отношение к вопросам личной безопасности и

безопасности окружающих. Дети очень дружелюбно работали в командах, поддерживали друг друга. Они находили способы выхода из трудной ситуации. Трудности возникли с индивидуальными ответами и ответами на вопросы, но ребята активно помогали друг другу. Стоит обратить внимание на речь и правильное построение предложений во время ответов.

В целом мероприятие прошло успешно. Прогнозируемые результаты оправдались. Поставленная цель и задачи выполнены.

Приложение 1

Используемая литература

1. Амос Д. Катя потерялась. – Петрушка, 1997
2. Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. – Минск, 1996.
3. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т. А., Уклонская С. А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Из опыта работы / Составитель Т.Ф.Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
4. Дорохов А. Перекресток. Пассажир. - М., 1998.
5. Иванов А. Как неразлучные друзья дорогу переходили. Азбука безопасности. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1980.
6. Калинина Н. Как ребята переходили улицу: Хрестоматия для детей старшего возраста. М.: Просвещение, 1981.
7. Михалков С. Бездельник светофор. М., 1987.
8. Михалков С. Моя улица. М., 1980.
9. Пишумов Я. Машины. М., 1980.
10. Пишумов Я. Это улица моя. Самый лучший переход. - Л., 1981.
11. Прокофьева С., Сапгир Г. Мой приятель светофор. М., 1980.
12. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. – Л, 1989.
13. Шалаева Г.П. , Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: Эксмо, 2004.