

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск № 11 (283), 2024



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 31 (283) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Черепанова Анна Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Балашова О.Г. Конспект НОД по ОО «Познавательное развитие» для детей раннего возраста «Ёжик Колбочка и его друзья».....	4
Брёхова Е.А., Шарова Д.Д., Слободян Е.В., Терехова О.Н. Проблемы социализации детей с ОВЗ	6
Ковтун А.М. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада тема «Лес – это дом для многих жильцов»	8
Колбина И.Е., Смаровоз С.С., Храпко И.В. Путешествие на лесную поляну	10
Кошаева Н.В. Практика использования нестандартного спортивного оборудования в развитии физической активности дошкольников	16
Пашкова А.И., Чернышова О.В. Применение Су – Джок терапии при коррекции речевых нарушений у дошкольников.....	18
Сафаева А.С. Беседа по ПДД в 2 младшей группе: «Улица полна неожиданностей».....	21
Светлана К.Б. Конспект онлайн занятия «Ознакомление с предметным социальным окружением». Для детей старшей группы. Тема «Российская Армия».....	23
Селиванова О.В., Иванова А.О. Животные средней полосы	25
Ушакова Е.В. Педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста в условиях ДОО.....	26

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Акимова Т.В. Занятие по экологическому развитию в старшей группе «Всемирный день дикой природы».....	29
Зеленина Е.И., Придворева А.В. Внедрение профессионального стандарта педагога в деятельность дошкольной организации.....	31
Климина Л.М. Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста «Первые в космосе»	34
Линникова В.А., Черкашина С.Д., Кунцевич Е.В., Татаринцева Т.В. Основы формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	37
Примычкина Т.В. Конспект викторины «Дорожная Азбука» по ПДД в старшей группе	42
Стецун Н.В. Обобщенный педагогический опыт работы «Современные формы формирования экологической культуры дошкольников».....	45

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Алтухова О.П., Денисова О.Н. Нейроигры – эффективный инструмент в работе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ТНР.....	48
Лукашева А.Ф. Мастер-класс для воспитателей на тему: «Развиваем речь, используя игры и упражнения».....	52
Смольникова Н.Ю. Значение логопедического массажа	58

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Абдрахманова К.В. Формы взаимодействия ДОО с родителями.....	59
Агинова С.В. План проекта «Герои сказок»	60
Васильева О.Л. Что такое здоровьесберегающие технологии.....	63

Зиборова Н.В., Старенкова Ю.Ю. Квест–игра для детей и родителей «Дорога Безопасностей».....	64
Зуденкова О.В., Смелянская К.В. Особенности и преодоление кризиса детей трех лет	67
Каропоткина Г.А. Почему дети часто ревнуют к рождению второго ребёнка.....	70
Каропоткина М.Н. Как научить детей трудиться	72
Кобелева Т.И. Организация партнерского взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в процессе физкультурно-оздоровительной работы.....	74
Кузнецова Л.В. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.....	77
Ловчикова Т.И. Познавательный проект с детьми старшего дошкольного возраста «Разнообразный мир насекомых».....	79

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вологжанина Л.В. Опыт работы по использованию технологии адвент-календаря при ознакомлении с государственными праздниками России, как средство патриотического воспитания дошкольников	84
Ермакова В.В. Проект на тему «Духовно-нравственные ценности дошкольного образования от поколения к поколению»	95
Кочура Н.Н. Добрые дела рождаются в наших сердцах	100
Мальганова О.А., Комова Ю.С. Дидактическая игра: Череповец-наш город.....	109
Мамедова Н.Т. Сценарий развлечения в средней группе «День семьи»	112
Мухитова Э.Ш. Особенности ознакомления дошкольников с государственной символикой	114
Николенко Н.В. Сценарий экологической викторины «День эколят».....	116
Невежина О.В. Сценарий сказки-инсценировки «Волк и семеро козлят» на новый лад....	120
Романенко В.В., Починкина Е.А. В мире доброты и дружбы.....	125

Педагогика и методика дошкольного образования

Конспект НОД по ОО «Познавательное развитие» для детей раннего возраста «Ёжик Колючка и его друзья»

Балашова Ольга Геннадьевна, воспитатель, ФКДОУ детский сад комбинированного вида «Росинка»

Библиографическое описание:

Балашова О.Г. Конспект НОД по ОО «Познавательное развитие» для детей раннего возраста «Ёжик Колючка и его друзья»

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цель: Развитие мелкой моторики рук, тактильного и вкусового ощущения.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с основными цветами: красный, зелёный, синий, жёлтый.
2. Закреплять знания о фруктах.
3. Пополнять пассивный и активный словарь новыми словами
4. **Развивать:** внимание, мышление, память, зрительное и вкусовое восприятие.

Материал: прищепки, **ёжик-колючка из кнопок**, ежи основных цветов из пеноплен, декорации леса - большие и маленькие деревья, фрукты-муляжи в корзиночке и настоящие **фрукты:** яблоко, груша, банан, нарезанные маленькими кусочками, дорожка из поролона.

Ход: В. Здравствуйте ребятки. Давайте поздороваемся (подхожу и здороваюсь с каждым ребёнком по имени. Здравствуй Маша, здравствуй Артём и т. д.)

В: Ребятки к нам сегодня в гости пришёл лесной гость. Отгадайте мою загадку.

На спине иголки длинные и колкие

А свернётся в клубок.

Ни головы, ни ног. (*Ёж*)

В: Ребятки, кто это? (*ответы детей*). Правильно это **ёжик**. Давайте с ним поздороваемся.

В: Ребятки к вам в гости пришёл **ёж-колючка**. Как вы думаете, почему его так зовут? (*ответы детей*). Потому что он какой? **Колючий**. Давайте скажем вместе (*хоровое повторение детьми*). В. потрогайте какие у него колкие иголки (подходит к каждому ребёнку и даёт потрогать **колючего ёжика** на картоне при этом каждого ребёнка спрашивает – какой **ёжик**? Давай скажем вместе – **колючий (молодец)**).

В. Давайте посмотрим на **ёжика**. Он маленький у него есть голова, туловище, лапки. А на голове у **ёжика что есть?** (*ответы детей*). На спинке **колючие иголки**.

В. читает стихотворение:

«Что ты ёж такой **колючий**?

Это я на всякий случай.

Знаешь кто мои соседи.

Лисы, волки и медведи».

В. Ребятки **ёжик живёт в лесу**, а там много диких зверей. А вы знаете, кто живёт в лесу? (*ответы детей*). Правильно и лиса, и медведь, и волк. Ёж их боится и сворачивается в клубочек. Посмотрите, как (В. сидя на стуле, обхватывает колени руками, прижимает к ним голову и изображает сердитого ежа, поворачивая голову вправо и влево «*пых-пых*»).

В. Сейчас мы с вами будем **ёжики**. Будем прятаться – сворачиваться в клубочек и пыхтеть – пых, пых, пых. Давайте попыхтим как **ёжик**.

В. Ребятки, лисичка идёт, прячьтесь. Волк пробежал, прячьтесь **ёжики**. Не бойтесь ежата все звери убежали. Давайте обратно превратимся в ребятку. Закройте глазки. Раз, два, три, четыре, пять, вот ребятки мы опять.

В. Ребята, а **ёж-колючка** нас приглашает в лес к своим **друзьям**, маленьким ежатам. В лес мы пойдём по длинной дорожке. (*дети рассматривают лес*). В. говорит, что в лесу много деревьев. Деревья большие и маленькие. Здесь живут **друзья колючки-ежата**. (*На столе разложены ежи из пенопласта основных цветов*). («*Ежата*» плачут)

В. спрашивает: Что случилось? (*Говорит от лица ежат*). Пока мы гуляли по лесу, потеряли свои иголки. Без иголок нам плохо, любые звери смогут нас обидеть. Помогите нам найти наши иголки. (*Дети находят прищепки разных цветов*)

В. говорит: Красный **ёжик-это твои иголки?** (*прищепляет прищепку на красного ёжика*). Жёлтый **ёжик-это твои иголки** (*прищепляет прищепку на жёлтого ежа*). Давайте мы на всех ежат наденем иголки. Алёна, какого цвета твой ёж? (*ответ ребёнка*). Правильно, жёлтый. А твой **ёжик Лиза какого цвета** (*ответ ребёнка*) и т. д. Дети самостоятельно работают с прищепками прищепляют прищепки на основу-ежа. В конце игры ежата благодарят **детей**.

Ёж-Колючка: Спасибо вам дети за то, что вы помогли моим **друзьям**. Сегодня для вас я приготовил угощение, но нам нужно вернуться обратно в детский сад. Давайте скажем ежатам до свидания (*дети прощаются*). Пойдёмте по дорожке. В. говорит: Зашагали ножки раз, два, три, в садик по дорожке раз, два, три. Вот мы и пришли обратно в детский сад. Садитесь на стульчики.

В. Ребятки **ёжик** вас хочет угостить фруктами. Сейчас мы с вами закроем глазки, и на вкус попробуем определить, что это за фрукт. (*Дети на вкус определяют яблоко, грушу, банан.*). Какими фруктами нас угостил **ёжик**? Найдите их в корзинке (*дети находят и называют*).

В. Спасибо тебе **ёжик- колючка за угощение**. Давайте ребятки скажем «*спасибо*» (*дети благодарят ёжика*).

В. **Ёжику- колючке** пора возвращаться в лес к своим **друзьям ежатам**. Давайте скажем ему «*до свидания*». (*Дети прощаются с ёжиком*).

В. Ребятки кто к нам сегодня приходил в гости (*ответы детей*). Мы с ним поиграли. Какой ёж, гладкий или **колючий** (*ответы детей*). Мы молодцы помогли **друзьям-ежатам найти колючки**. А ёж нас угостил вкусными фруктами: яблоком, грушей, бананом. Молодцы ребятки хорошо занимались.

Проблемы социализации детей с ОВЗ

Брѣхова Екатерина Алексеевна, воспитатель, МБДОУ №10 «Лазорик» город Донецк,
Ростовская область

Шарова Дарья Дмитриевна, воспитатель, МБДОУ №10 «Лазорик» город Донецк,
Ростовская область

Слободян Елена Владимировна, воспитатель, МБДОУ №10 «Лазорик» город Донецк,
Ростовская область

Терехова Оксана Николаевна, воспитатель, МБДОУ №10 «Лазорик» город Донецк,
Ростовская область

Библиографическое описание:

Брѣхова Е.А., Шарова Д.Д., Слободян Е.В., Терехова О.Н. Проблемы социализации детей с ОВЗ

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Согласно Л.С.Выготскому, недостаточная готовность детей с ОВЗ к успешной интеграции в общество связана не с их биологическим неблагополучием, а с «социальным вывихом», нарушающим связь ребенка с социумом и культурой, как источниками развития. Исправление «вывиха» происходит через освоение «особыми» детьми многообразия социальных ролей, их сущности, функциональных характеристик, использования в реальных ситуациях.

Для этого необходимо выполнение главного условия социализации детей с ОВЗ — участия в жизни группы здоровых сверстников, воспитанных в духе толерантности. Только детские сады и общеобразовательные школы могут обеспечить им социальную реабилитацию, социальную адаптацию и личностное развитие.

Поэтому чрезвычайно важно помогать социализировать детей ОВЗ в условиях дошкольного и школьного образования для того, чтобы дать детям возможность реализовать себя и свой потенциал в будущем, во взрослой жизни.

Важность процесса социализации рассматривалась известными педагогами и психологами, по мнению большинства авторов, процесс социализации в целом состоит в изучении отношений между человеком и его окружающей социальной средой.

Человек, в процессе социализации, усваивает и осмысливает социальный опыт, правила поведения, традиции и культуру.

Что такое социализация?

Социализация – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки, необходимые для жизни среди людей.

В мире насчитывается примерно 460 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития. За последнее десятилетие частота детской инвалидности увеличилась в три раза. Инвалидность у детей означает существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками.

Социальная адаптация детей с ОВЗ напрямую связана с их трудностями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками и жизненными критериями. Исследования, в том числе Л. Е. Данилюк, показывают: таким детям и

подросткам важнее «стать хорошим человеком», чем «хорошим специалистом». А «иметь хороших и верных друзей» привлекательнее, чем «быть успешным и иметь материальный достаток». Угрозами они считают болезни, вредные привычки и зависимость от других. Поэтому для включения «особых» детей в жизнь общества нужно решить следующие задачи:

- Разработать специальные программы социальной адаптации.
- Создать многочисленные центры социальной адаптации, ресурсной поддержки.
- Разработать и внедрить технологии обучения, развивающие интегративные качества личности, в том числе самостоятельность.
- Обеспечить гуманистический стиль общения в учебных заведениях.
- Реализовать программы непрерывного дополнительного образования.
- Расширить охват детей с особенностями развития необходимой им специальной педагогической помощью.
- Обеспечить педагогическое сопровождение
- Сформировать инклюзивную компетентность родителей, как агентов первичной социализации.

Освоение детьми с ОВЗ социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий (это могут быть специальные программы, специальные центры по реабилитации, специальные учебные заведения и т. д.).

При этом разработка этих мер должна основываться на знании закономерностей, задач, сущности процесса социализации. Социальные проблемы связаны с региональными условиями с наличием или отсутствием специальных детских садиков, школ, специальных реабилитационных центров, специалистов-дефектологов, логопедов в местах проживания семей, где есть ребенок-инвалид. Специальные образовательные учреждения распределены по стране крайне неравномерно, так как дети-инвалиды часто вынуждены получать образование и воспитание не в семье, а в специальных школах интернатах. Попадая в такую школу, дети с ОВЗ оказываются изолированными от семьи, от нормально развивающихся сверстников от общества в целом. Дети как бы замыкаются в особом социуме, вовремя не приобретают подлежащий социальный опыт. Закрытость специальных образовательных учреждений не может не сказаться на развитии личности ребенка на его готовности к самостоятельной жизни.

Большое и особое значение имеет работа по включению родителей в совместную деятельность. Опыт показывает, что проведение совместных коррекционно-развивающих занятий с родителями, их активное участие и взаимодействие в психокоррекционном процессе является необходимым критерием для успешной адаптации и социализации ребенка.

Поэтому, в семье, где растет и воспитывается ребенок с ОВЗ, необходима помощь квалифицированных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Только своевременное и целенаправленное развитие социального поведения у детей с отклонениями в развитии, способствует предотвращению появления эмоционально-личностных, поведенческих трудностей, расширению их коммуникативного и социального опыта. Чем раньше это произойдет, тем более высоким будет результат социализации ребенка.

И семья, и образовательное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Социализация ребенка в общество, как результат усилий семьи и педагогов, возможна только при комплексном подходе, учете всех факторов, влияющих на социальное развитие ребенка.

Таким образом, успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе. Дети с ОВЗ, участвующие в процессе социализации не только адаптируются, приспособливаются к обществу, но и влияют на свои жизненные обстоятельства и на самого себя.

Показателем успешной социализации детей с ОВЗ является адаптация личности в новой социальной среде с повышением ее социального статуса, уверенность в себе и психологическая удовлетворенность жизнью.

Список литературы:

1. Бордовская Н.В. Социализация личности учащихся / Н.В. Бордовская, А.А. Реан // Педагогика.
2. Карвьялис В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов / В. Карвьялис // Дефектология. – №1.
3. Лапчинская И.В. Социальная психология.
4. Маллаев Д.М. Проблемы социализации детей-инвалидов / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, А.Н. Магомедова.

Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада тема «Лес – это дом для многих жильцов»

Ковтун Александра Михайловна, воспитатель, МБДОУ №31 «Буратино»,
ст.Юго-Северной

Библиографическое описание:

Ковтун А.М. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада тема «Лес – это дом для многих жильцов»

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цель: Расширять представления детей о лесе и его обитателях. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Воспитывать бережное отношение к природе, умение вести себя в лесу, проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Оборудование: Предметные картинки с изображением животных, птиц, насекомых, листьев деревьев, грибы и ягод. Картинки с изображением норм поведения в лесу.

Ход:

Воспитатель: Послушайте загадку

Белки в нём живут и волки,

В нём растут дубы и ёлки

Высокий, до небес!

Называют его ... (Лес)

Дети, а как вы понимаете, что такое лес? (Ответы детей)

(Это место, где растет много деревьев).

Какие деревья растут в наших лесах? (Ответы детей)

Можете сказать, для чего нам нужны деревья? (Ответы детей)

(Вырабатывают кислород).

Давайте представим, что мы отправляемся в лес.

Дидактическая Игра “С чем нельзя в лес ходить?”

Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Правила игры: Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

(Ответы детей)

Ребята, а кто же в лесу главные жители деревьев? (Ответы детей)

Поговорим о птицах. Какие бывают птицы? (Перелетные и зимующие).

Почему их так называют?

(Ответы детей)

Много птиц живёт в лесу, но не всегда их можно увидеть, чаще всего мы слышим их пение.

Дидактическая игра «Угадай птицу».

На доске предметные картинки с изображением птиц, находят нужную картинку. Назвать какая это птица (перелетная или зимующая).

Много птиц живёт в лесу, но не только птиц, а что или кого можно там встретить? (Ответы детей)

Верно, и животные, и насекомые, и грибы.

Д\И. «Кто, где живёт»

Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Ход игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и, если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

Д\И «Цепочка»

Цель: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

Ход игры: у воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться.

Белка это животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

Физкультминутка.

Здравствуй, лес, прекрасный лес

(Широко развести руки в стороны)

Полный сказок и чудес!

(Повороты вправо влево с вытянутыми руками)

Ты о чем шумишь листвою (Руки подняты вверх)

Ночью темной, грозовою. (Выполнять покачивания направо налево)

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица? (Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево)

Все открой, не утай.

(Широко развести руки в стороны, погрозить пальцем)

Ты же видишь – Мы свои (Поднять руки вверх, а потом прижать ладони к груди)

А что же можно взять с собой из леса? (Ответы детей)

Да, верно, ягоды и грибы.

Какие вы еще знаете лесные ягоды? (Малина, калина, рябина)

Предлагаю послушать стих!

«Жителям пригорка»

Вам, жители пригорка и опушки,
Трясины, позабывшей белый свет,
Вам, муравьи, кузнечики, лягушки,
Я шлю сегодня свой большой привет!
Ваш праздник жизни короток, как лето,
Но ярок, и в тревогах нет нужды —
Когда ваши песни все не спеты,
Не зашуршат холодные дожди.

Каких еще насекомых знаете? (Ответы детей)

Зачем нужны насекомые? (Опыляют растения, служат пищей для птиц и животных).

Сегодня, мы с вами говорили о лесе, лес — это дом для жильцов. Мы сегодня много узнали, поиграли, предлагаю порисовать! Давайте нарисуем красивый лес, полный многими жильцами!

Путешествие на лесную поляну

Колбина Ирина Евгеньевна, воспитатель, МБДОУ Детский сад №3 «Звездочка»,
г.Гурьевск, Кемеровская область - Кузбасс

Смаровоз Светлана Сергеевна, воспитатель, МБДОУ Детский сад №3 «Звездочка»,
г.Гурьевск, Кемеровская область - Кузбасс

Храпко Ирина Валерьевна, учитель-логопед, МБДОУ Детский сад №3 «Звездочка»,
г.Гурьевск, Кемеровская область - Кузбасс

Библиографическое описание:

Колбина И.Е., Смаровоз С.С., Храпко И.В. Путешествие на лесную поляну //Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цель: Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста

Задачи:

Развивающая:

- Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- Формировать познавательные действия, развивать воображение и творческую активность;
- Развивать ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Развивать координацию и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развивать координацию крупной и мелкой моторики обеих рук

Образовательная:

- Расширить и уточнить знания детей о редких хищных животных Кузбасса (олень Кабарга, рысь, ласка);
- Обогащать активный словарь;
- Развитие связной речи;

Воспитательная:

- Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживания;
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками так и взрослыми;
- Закрепить знания основ безопасного поведения в природе.

Возраст детей: 5-6 лет, старший дошкольный возраст.

Образовательная область: познавательное развитие и интеграция областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Словарная работа: олень Кабарга, разнотравье, щелочки, бурелом, оседлой образ жизни, лишайники, популяция, Красная книга, фирменный знак, очаровательная, мышевидные грызуны, конкурент, полевки, убежище, преследовать, чують, туесок.

Используемые формы познавательной деятельности: вопросы познавательного характера, образовательная деятельность (информационные, познавательные, интегрированные), совместная деятельность (детей друг с другом и детей со взрослым).

Используемые формы и методы, технологии обучения: наглядные, словесные, игровые, здоровьесберегающие.

Тип ООД: нетрадиционное (занятие – путешествие).

Оборудование, использованное на ООД: ТСО, ИКТ (информационно компьютерная техника), магнитофон, аудиозапись музыкальных произведений, флеш-карта с записью слайдов, стульчики (пенечки).

Предварительная работа: Рассматривание альбомов «Дикие животные и птицы родного края», «Мы живем в Кузбассе», совместная работа детей и родителей – поделки и оформление выставки в приемной группы «Животные родного края», просмотр фильма «Богатая природа Кузбасса» о растениях, о птицах и животных родного края, беседа, что такое Красная книга, заучивание песен, стихов, динамических упражнений, разучивание дыхательной гимнастики, слушание музыкальных произведений.

Воспитатель и дети играют в настольно печатную игру лото «Дикие животные».

1 Организационный момент.

Воспитатель обращается к детям: Посмотрите на картинки, разложенные перед вами. Как вы думаете, о ком, сегодня мы с вами будем вести беседу?

Ответы детей:

Воспитатель: Вы правы, о диких животных.

Как называется область, в которой мы живем?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно Кемеровская область-Кузбасс, сегодня мы вспомним о редких диких животных, которые живут на территории Кемеровской области, и узнаем самое интересное о них.

Воспитатель: Отгадав загадку вы узнаете куда мы с вами совершим путешествие. Слушайте внимательно.

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом –

Чудеса увидишь в нем!

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы. Правильно, я предлагаю нам отправиться в лес. Там обитают лесные жители – большие и маленькие, хищные и травоядные, популярные и редкие. А как вы хотите путешествовать по лесу?

Ответы детей:

Воспитатель: Хорошо, туристами, так туристами, давайте попробуем! Сможем?

Что мы возьмем с собой в дорогу? И что мы наденем!

Ответы детей:

Воспитатель: Готовимся в дорогу!

2. Воспитатель читает стихотворение:

Дети выполняют имитацию действий по тексту.

Собираемся в поход

Если ты в поход собрался,

И немного растерялся.

Что с собою нужно взять,

Чтоб в походе не страдать.

Не бери диван с подушкой,

И любимую игрушку.

Только нужные вещицы,

Что в походе пригодится.

Это может быть аптечка,

Теплый свитер, кеды, свечка,

Компас, котелок.

В общем, чтоб поднять ты смог,

Свой нагруженный рюкзак.

Вы готовы? Значит так!

Воспитатель: Готовы! В путь. А, чтобы веселей было в пути, предлагаю прочитать стихотворение «Турист»

Воспитатель и дети идут, звучит музыкальное произведение.

Вместе читают стихотворение про туристов.

Мы, туристы, особый народ –

Пусть с погодой всегда нам везет!

И нашей звезде путеводной гореть

И долгий, трудный путь преодолеть!

3. На экране телевизора появляется картинка леса (слайд №1)

Воспитатель: Посмотрите куда мы подошли? (музыкальный фон, шум леса, пение птиц)

Ответы детей:

Воспитатель: Конечно, мы подошли к лесу! Узкая тропинка, заросшая густыми травами, она словно гостеприимно приглашает нас зайти в лес, и вдохнуть свежий воздух. Увидеть обитателей леса и узнать про них интересные факты.

Воспитатель: А какая погода? Вы в пути не замерзли?

Ответы детей:

Воспитатель: Погода солнечная, теплая, дует легкий теплый, летний ветерок, в такой замечательный летний день, прежде чем мы войдем в лес, я предлагаю вспомнить правила поведения в лесу.

Я сейчас рассказ начну

А вы мне дружно помогайте

И на вопросы отвечайте

Вот пришли мы с вами в лес

Витя на сосну залез

Три ветки он уже сломал

Хорошо, что не упал!

Как считаете друзья,

Правильно он вел себя?

Ответы детей:

Петя наш собрал дрова

Для огромного костра.

Только рядом муравейник
Не заметил наш затейник.

Посоветуйте друзья
Поджигать ему дрова?

Ответы детей:

Вот идет по лесу Валя,
На ходу грибы пинает,
Мухомор пнет, или волнушку,
И поганку, и свинушку
Подскажите мне, ребята,
В чем же Валя виновата?

Ответы детей:

Ягоды нашел Давид,
Очень вкусные на вид.
Дети спорили, решали,
Все равно их есть не стали
Вот так ребята поступили
Правильно они решили?

Ответы детей:

Рома прыгал, да кричал
Всех зверюшек распугал.
Долго будут помнить Рому
Белочки в лесу сосновом
Ну-ка, дайте мне ответ,
Прав наш Рома или нет?

Ответы детей:

Света ежика нашла
В рюкзак сунула ежа
«Я тебя домой возьму!»
Говорит она ему.
А теперь ответьте дети
Что мы скажем нашей Свете?

Ответы детей:

4. Воспитатель: Молодцы, ребята. Правила поведения в лесу вы очень хорошо знаете. Заходим в лес! Какой же свежий воздух! Как хорошо в лесу!

Дети выполняют дыхательную гимнастику.

Воспитатель: Оглянитесь вокруг! Какая красивая поляна: высокие деревья, какие зеленые; красивое разнотравье, яркие лесные цветы. Послушайте, как летний, легкий ветерок шелестит по кронам деревьев. Слышите..., голоса птиц, как они (что они делаю, свистят или еще что) (слайд №2)

Остановимся на этой лесной поляне?

Ответы детей:

Воспитатель: Снимем рюкзаки, чтобы нам было удобно и комфортно осмотреться на полянке и может быть встретим диких животных!

Воспитатель и дети имитируют движения: снимают рюкзаки.

(слайд №3)

Посмотрите, на поляну из леса вышел олень Кабарга, представитель самых маленьких оленей – с головой кенгуру и клыками тигра. Клыки у оленя играют роль рогов. Олень Кабарга небольшого размера, его вес всего 15 килограммов. Круглые глаза на мордочке могут превращаться в щелочки при ярком свете. Окрас темно-коричневый, по всему телу

хаотично разбросаны светло коричневые пятна, что делает его практически не видимым в чаще среди бурелома. Шерсть хорошо сохраняет тепло в морозы. Настолько хорошо, что снег не подтаивает под лежащим животным.

Кабарга обитает в темнохвойных лесах, состоящих из ельников, кедрочей, пихтовых и лиственных участков. Любит пространства, заросшие кустарником и молодым подрастающим лесом. Увертливый, стремительный, он может бегать на длинные дистанции, путает следы, спасаясь от врага, может пробираться по самым узким тропкам, запрыгивает на самые маленькие площадки. Копыта у него широко раздвигаются, что он может забраться в такое место, где не достанет, ни зверь, ни охотник. Враги оленя – россомаха, рысь. Кабарга ведет оседлый образ жизни, мигрируя только при вырубке леса. Питается олень древесными лишайниками, мхом, молодыми побегами хвойных деревьев, молодой корой деревьев, травянистыми растениями, кедровыми орешками. Олень Кабарга для восстановления численности популяции занесен в Красную книгу.

Полюбуйтесь на оленя пока он не убежал в лес.

Воспитатель: Убежал, почуввав опасность, посмотрите на солнечной поляне появляется, самая крупная кошка хищник – рысь, крупный зверь размером со среднюю собаку, весит до 30 килограмм и имеет около метра в длину, а двигается мягко и бесшумно! Послушайте как, она передвигается по поляне. А мы с вами присядем, чтобы из-за травы нас было не видно, чтобы зверь сразу не испугался и не убежал. Посмотрим на красивого зверя. (слайд №4). Рысь как все кошки очень любопытна. Бывает она заходит в деревню, лазит по крышам и совсем не боится человека. Фирменный знак рыси – кисточки на ушах, образованные длинными волосками. Благодаря волоскам она легко узнаваема среди других диких кошек. Рысь видит в темноте и отлично лазает по деревьям, ветви которых служат ей укрытием во время охоты. У рыси очаровательная внешность: надменный взгляд, черные и белые полосы, обрамляющие бледную морду, и изящные уши с кисточками. Питаются рыси тетеревами, зайцами, лисами, барсуками, молодыми лосями. Рысь – самая крупная кошка – Кузбасса.

Посмотрите, легко передвигаясь по траве рысь уходит в глубь леса. И нам теперь можно и не прятаться в траве. Молодцы, мы с вами очень тихо вели себя, рассмотрели рысь, не спугнув зверя.

А мы с вами расположимся на полянке, достанем из рюкзаков туески, наденем теплый свитер, пойдем погуляем по полянке.

Музыкальное сопровождение: шум леса, пение птиц.

5. Динамическая пауза:

А в лесу растёт черника (Н.В. Нищева)

А в лесу растёт черника, (гуляем по поляне: ходьба)

Земляника, голубика. (выполняем наклоны)

Чтобы ягоду сорвать, (стоим, пальцами рук выполняем «щиповые движения»)

Надо глубже приседать. (приседания.)

Нагулялся я в лесу. (ходьба по поляне)

Корзинку с ягодой на поляну несу. (Ходьба на месте.)

Вам понравилась прогулка по лесу и поляне? Посмотрите сколько набрали ягод все вместе.

Ответы детей:

Воспитатель. Пока мы с вами любовались на собранные ягоды, посмотрите какой маленький красивый зверек появился на поляне! (Слайд №5)

Самый мелкий зверек из всех хищных – ласка. У нее тонкое, вытянутое, удивительно гибкое тело с коротким хвостиком без черного конца. Посмотрите на зверька. (Дети рассматривают ласку).

Воспитатель продолжает рассказывать. Летом сверху ласка светло-бурая, снизу белая, бывает желтоватой, а вот зимой. Длина тела 13 – 28 сантиметром, хвостик коротенький не более 9

сантиметров, масса – 40 -100 грамм. Ласка водится там, где особенно много мышевидных грызунов, но, если в этой местности не живет ее конкурент горностай. О котором мы поговорим в следующие наше путешествие если мы соберемся опять путешествовать. Ласка приносит неопределимую пользу, она с удивительной ловкостью и энергией уничтожает мышей, полевок, преследуя их даже в норах и убежищах. Ласка – один из самых маленьких хищников области.

Посмотрите, как ловко ласка убегает с полянки, наверно учуяла полевку! Убежала!

Какие мы с вами молодцы, не спугнули ни одного дикого зверя, который появлялся на поляне! А какие дикие звери приходили на лесную поляну?

Ответы детей. Если дети затрудняются воспитатель напоминает, называя дикого животного.

Воспитатель: Молодцы, вы всех диких животных, которые выходили из леса на поляну назвали!

Заключительная часть:

Оглянитесь вокруг! Вы заметили, как быстро зашло солнце и наступает вечер! Мы интересно провели время, но у нас нет с собой палаток! Поэтому мы должны решить: возвращаемся в детский сад в нашу группу или останемся здесь, будем еще ждать диких животных?

Ответы детей

Воспитатель: Я с вами полностью согласна, что в лесу на ночь без палатки оставаться опасно, и мы возвращаемся в детский сад в группу.

А чтобы еще интересней

И легче казалось идти,

Споём веселую песню

Которая нам поможет в пути.

Песенка «Вместе весело шагать» муз. В.Я. Шаинского.

Воспитатель и дети идут, поют песенку.

Воспитатель:

За пением веселой песенки мы пришли к детскому саду, сейчас зайдём в нашу группу и вспомним, кого мы видели на летней, солнечной лесной полянке.

Вот и наш детский сад, заходим в группу. Ставим туески с ягодами на стол. Снимаем рюкзаки, теплые свитеры. Проходим в группу и встаём на ковер.

Природа Кузбасса прекрасна и богата. У нас есть тайга и леса, которые являются домом для диких животных. Но с каждым годом состояние природы становится все хуже и хуже. Человек чаще вмешивается в ее жизнь. Снижается разнообразие видов животных. Только мы с вами можем сохранить красоту и богатство Кузбасса.

Мы познакомились лишь с некоторыми животными, населяющими Кузбасс и занесенными в Красную книгу. Но есть и другие, удивительные животные. С ними, познакомимся на другом путешествии. Поговорим о Красной книге Кузбасса.

– О каких животных вы сегодня узнали?

– Что интересного вы узнали о них?

– Почему нужно беречь природу?

Мне очень понравилось с вами путешествовать, вы знаете правила поведения в природе, вы очень дружные - собрали много ягоды, внимательно рассматривали животных, которые выходили на лесную полянку из леса. Не спугнули ни одного лесного зверя.

Рефлексия:

Наша беседа подошла к концу, если вам понравилось, выберете солнышки, разложенные на столе, разложите на тучках. Светлая тучка - улыбающиеся солнышко, темная тучка - грустное солнышко.

Спасибо Вам за путешествие.

Практика использования нестандартного спортивного оборудования в развитии физической активности дошкольников

Кошаева Наталья Владиславна, воспитатель, МАОУ №210 «Ладушки»

Библиографическое описание:

Кошаева Н.В. Практика использования нестандартного спортивного оборудования в развитии физической активности дошкольников

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цель:

Формирование у детей дошкольного возраста потребности в двигательной активности через использование нестандартного физкультурного оборудования.

«Здоровье и счастье наших детей во многом зависит от постановки физической культуры в детском саду и семье...»

Предложенное Вашему вниманию **оборудование сделано своими руками** для выполнения предметно – развивающей среды. На первый взгляд это всего лишь поделки, сделанные мною и родителями, но в работе они незаменимые помощники. Интерес детей к различным новшествам вызывает у детей положительные эмоции.

Совместное изготовление **оборудования** активизирует родителей, настраивает их на сотрудничество с педагогами.

Изготовления таких пособий не требует больших затрат. В основном мною был использован разнообразный бросовый материал: все то, что наверняка **найдется** в любом доме из разряда ненужных вещей. Минимум затрат и времени! А в результате получают очень яркие привлекающие к себе внимание пособия. Они помогают развивать мышцы рук, ног, координацию движений, меткость, ловкость, внимание.

Спортивно – игровое нестандартное оборудование оказывает разностороннее влияние на:

- развитие физических данных
- укрепление дыхательных органов
- профилактика нарушения зрительной функции
- профилактика плоскостопия
- развитие ловкости
- развитие мелкой моторики

Нестандартное оборудование должно быть:

- Безопасным
- Максимально эффективным
- Удобным к применению
- Компактным
- Универсальным
- Эстетичным

Использование нестандартного оборудования

- на утренней гимнастике
- на физкультурных занятиях
- на праздниках и развлечениях

- на прогулках
- в индивидуальной работе с детьми
- в самостоятельной деятельности

1. «Веселые карандаши»

Материал: капсулы от шоколадных яиц, цветные карандаши, нитки

Цель: способствовать профилактике плоскостопия, массаж стоп. Улучшение кровообращения в пальцах, кистях рук и предплечий.

2. Тренажеры «Бильбоке»

Материал: пластиковые бутылки, шнурок, капсулы от шоколадных яиц.

Цель: развитие глазомера, координации движений, ловкости, внимания.

Можно посоревноваться. кто больше поймает.

3. «Попади в цель»

Материал: пластмассовые бутылки, обклеенные цветной бумагой, капсулы от шоколадных яиц.

Цель: развитие ловкости, навыка точного попадания в цель, координации движений.

4. «Кольцеброс»

Материал: линолеум, пенал -тубус. самоклеящаяся цветная пленка.

Цель: развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений.

5. «Моталочки»

Материал: деревянные палочки, лента, бантик.

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук и ловкости.

6. «Тренажер – эспандер»

Материал: капсулы от шоколадных яиц, ручки от 5-литровых бутылок, резинка.

Цель: укрепление мышц спины, груди и ног.

7. «Дорожка - следы»

Материал: линолеум, фоамиран

Цель: упражнять в умение держать равновесие и развивать координацию движений.

8. «Массажные дорожки»

Материал: изготовлены из плотной ткани, цветных крышечек из-под фруктового пюре.

Цель: закаливание организма, профилактика и коррекция плоскостопия, развитие чувства равновесия и координации движений.

9. «Шнуры»

Материал: цветная пряжа

Цель: развитие двигательной активности, ловкости движений.

Таким образом, посредством использования нестандартного оборудования наряду с двигательной активностью развивается сноровка, внимание, ловкость, закрепляются знания цвета, формы, воспитывается умение быть в коллективе, увеличивается моторная плотность занятий, закрепляются достижения коррекционно- восстановительной работы

Спасибо за внимание!

Применение Су – Джок терапии при коррекции речевых нарушений у дошкольников

Пашкова Анастасия Ивановна, воспитатель, МБДОУ Д/с «Ёлочка»
Чернышова Олеся Владимировна, воспитатель, МБДОУ Д/с «Ёлочка»

Библиографическое описание:

Пашкова А.И., Чернышова О.В. Применение Су – Джок терапии при коррекции речевых нарушений у дошкольников //Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су – Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа). В исследованиях южнокорейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су – Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходство формы уха с эмбрионом человека, руки и ноги человека с телом человека и т.д.). Эти лечебные системы созданы не человеком – он только открыл их, а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит человеку вред – оно просто неэффективно. Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. На кистях и стопах располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Воздействуя на них, мы можем регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.

В коррекционно - логопедической работе приемы Су - Джок терапии мы активно используем в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма.

Таким образом, Су – Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.

Приемы Су – Джок терапии:

Массаж специальным шариком. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

И следующий прием это: **Массаж эластичным кольцом**, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Так как все тело человека проецируется на кисть и стопу, а также на каждый палец кисти и стопы, эффективным способом профилактики и лечения болезней является массаж пальцев, кистей и стоп эластичным кольцом. Кольцо

нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей пораженной части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.

С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Ручной массаж кистей и пальцев рук. Очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Эти участки соответствуют головному мозгу. Кроме того, на них проецируется все тело человека в виде мини-систем соответствия. Поэтому кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека.

Во время коррекционной деятельности происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эту работу провожу перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

Массаж стоп. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, массажным коврикам, коврикам с пуговицами и т.д.

В логопедических целях су – джок терапия совместно с пальчиковыми играми, мозаикой, шнуровкой, штриховкой, лепкой, рисованием активизирует развитие речи детей.

Рассмотрим некоторые **формы работы** с детьми при нормализации мышечного тонуса и стимуляции речевых областей в коре головного мозга, коррекции произношения (автоматизации звука), развитии лексико-грамматических категорий, совершенствовании навыков пространственной ориентации.

1. Массаж Су – Джок шарами. /дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

2. Массаж пальцев эластичным кольцом. /Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики/

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/
Вышли пальцы погулять,
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

3. Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков. /ребенок поочередно надевает массажное кольцо на каждый палец, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию поставленного звука Ш/

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)

Этот малыш-Ванюша, (указательный)

Этот малыш-Алеша, **(средний)**

Этот малыш-Антоша, **(безымянный)**

А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. **(мизинец)**

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, **(на большой палец)**

Эта малышка-Ксюша, **(указательный)**

Эта малышка-Маша, **(средний)**

Эта малышка-Даша, **(безымянный)**

А меньшую зовут Наташа. **(мизинец)**

Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек

Весь в иголках ежик.

Как же взять его?

4. Использование Су – Джок шаров при совершенствовании лексико-грамматических категорий

Упражнение «Один-много». Логопед катит «чудо-шарик» по столу ребенку, называя предмет в единственном числе. Ребенок, поймав ладонью шарик, откатывает его назад, называя существительные во множественном числе.

Аналогично провожу упражнения «Назови ласково», «Скажи наоборот»

5. Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

6. Использование шариков при выполнении гимнастики

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

1 - руки развести в стороны;

2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;

3 - руки развести в стороны;

4 - опустить руки.

7. Использование шариков для звукового анализа слов

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

8. Использование шариков при совершенствовании навыков употребления предлогов

На столе коробка, по инструкции логопеда ребенок кладет шарики соответственно: красный шарик - в коробку; синий – под коробку; зеленый – около коробки; Затем наоборот, ребенок должен описать действие взрослого.

9. Использование шариков для слогового анализа слов

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарiku из коробки, затем считает количество слогов.

10. Компьютерная презентация: Сказка «Ежик на прогулке»

Это лишь некоторые примеры использования су – джок терапии в нашей работе. Творческий подход, использование альтернативных методов и приемов способствуют более интересному, разнообразному и эффективному проведению коррекционно-образовательной и совместной деятельности педагогов и детей в детском саду.

Неоспоримыми достоинствами Су – Джок терапии являются:

Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.

Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.

Универсальность - Су – Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.

Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су – Джок шариков. /они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат/

Таким образом, Су - Джок терапия - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Следовательно, использование Су – Джок терапии способствует коррекции речевых нарушений у детей.

Беседа по ПДД в 2 младшей группе: «Улица полна неожиданностей»

Сафаева Александра Сергеевна, МДОБУ детский сад «Теремок» п.Красногвардеец

Библиографическое описание:

Сафаева А.С. Беседа по ПДД в 2 младшей группе: «Улица полна неожиданностей» //Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цели:

- Познакомить с правилами безопасного дорожного движения по улице, создать у детей представление о сложности движения на перекрестках.
- Развивать внимательность, учить прогнозировать ситуацию.
- Воспитывать критическое отношение к неправильным действиям пешеходов и не повторять их.
- Оборудование: модель светофора, схема проезжей части улицы, дорожные знаки.

Ход занятий:

1. Орг. момент.
2. Беседа: Как только ты выходишь из дома на улицу, ты сразу становишься участником дорожного движения.
 - А если ты идёшь пешком, то кто ты?
 - А если ты идешь по дороге пешком, то ты пешеход.
 - Будь внимательным в пути: влево, вправо погляди.
 - Ничего опасней нет, чем бежать на красный свет.

Если ты едешь в автобусе, троллейбусе, трамвая или в автомобиле, ты - пассажир. Того, кто управляет каким-л и б о транспортным средством, называют водителем. Улица включает в себя дороги, парки, жилые и школьные дворы. Дорога- место для движения транспорта. Она может иметь несколько проезжих частей- трамвайные пути, тротуары, обочину и разделительные полосы.

Тротуар –моя дорога!

Пешеходов мало ль, много,

Но держаться все должны

Только правой стороны.

Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах - соблюдать правила дорожного движения!

Правило 1: Переходить улицу можно по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход».

Улица включает в себя дороги, парки, жилые дворы. Дорога - место для движения транспорта. Она может иметь несколько проезжих частей - трамвайные пути, тротуары, обочину и разделительные полосы. Самый безопасный переход - подземный. Есть ли у нас в городе подземный переход? (Нет).

Что такое переход,

Это знает каждый кот.

Уважают эти знаки.

Даже кошки и собаки!

Правило 2: Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

– Где в городе Малыш есть светофоры? Что означают его сигналы? Сигналы светофора: «красный человечек» означает: «СТОЙТЕ!» «зеленый человечек» означает: «ИДИТЕ!».

Правило 3: Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин. Почему? **Правило 4:** Переходя улицу, всегда надо смотреть: сначала - налево, а дойдя до се редины дороги - направо.

Дорога не тропинка,

Дорога не канава

Сперва смотри налево,

Потом смотри направо.

Правило 4: Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

Правило 5: Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. (Даже если ты очень спешишь в школу - получить пятерку по правилам дорожного движения.) Перед дорогой надо остановиться.-Почему это надо делать?

Правило 6: Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Правило 7: Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можешь им напомнить, что: автобус и троллейбус на остановке надо обходить только СЗАДИ, а трамвай можно обходить только СПЕРЕДИ. Это правило очень легко запомнить, если представить, что автобус и троллейбус — это собаки и кусаются спереди, а трамвай — это лошадь и лягается сзади. Когда переходите площадь, представьте: трамвай — это лошадь! Его обойди впереди, а сзади не обходи!

Правило 8: Вне населенных пунктов детям разрешается идти только со взрослыми по краю дороги (обочине) навстречу машинам.

Правило 9: Во время перехода дороги надо быть очень внимательным и следить за ситуацией на проезжей части дороги. Теперь ты можешь рассказать, где и почему лучше идти от дома до школы.

Конспект онлайн занятия «Ознакомление с предметным социальным окружением». Для детей старшей группы. Тема «Российская Армия»

Светлана Константиновна Бровичева, старший воспитатель, МБДОУ №31 «Буратино», ст.Юго-Северной

Библиографическое описание:

Светлана К.Б. Конспект онлайн занятия «Ознакомление с предметным социальным окружением». Для детей старшей группы. Тема «Российская Армия»

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формировать представления о военных профессиях – пограничник, моряк, летчик. Воспитывать выносливость, смелость, находчивость.

Материалы: Иллюстрации с изображением представителей военных профессий.

План

1. Рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с изображением военных, военной техники, флага нашего государства.
2. Беседа с детьми о защитниках Родины. Д.И. «Кому что нужно», «Чьи головные уборы»
3. Заучивание стихотворений о военных профессиях.
4. Заключение. Вывод. Сбор карточек на военную тематику.

23 февраля отмечается как «День защитника Отечества».

В этот день мы отмечаем этот праздник как день настоящих мужчин, наших пап, дедушек, военных.

Существует три главные группы Вооруженных Сил: сухопутные, военно-воздушные и военно-морские силы.

«Каждая страна имеет свою границу, которую нельзя нарушать ни в коем случае. Россия — огромное государство, и протяженность границ у нее очень большая. Границы Российской Федерации охраняют пограничные войска. Они следят за тем, чтобы никто не нарушил границу. Чем лучше вооружены и подготовлены пограничники, тем выше обороноспособность нашей страны. На протяжении всей границы стоят электронные датчики, которые подают сигнал при любом нарушении границы. Из космоса ведут наблюдения военные спутники. И если граница нарушена, то звучит команда «Застава, в ружье! Тревога!» и пограничники выходят на поиски нарушителя».

Военно-воздушные силы готовы защищать в случае необходимости наше Отечество с воздуха. На вооружении ВВС находятся бомбардировщики, истребители, разведывательные (пилотируемые и беспилотные) и военно транспортные самолеты, а также вертолеты.

Беседа с детьми о защитниках Родины.

-Кого мы называем защитниками? (Ответы детей)

-Верно, это солдаты, матросы, летчики.

- От кого они защищают нашу Родину?

(Ответы детей)

-Правильно, от врага.

Физкультминутка
«Смелый капитан»
На корабле из дальних стран
(Показать «корабль».)
Плывет отважный капитан.
(Показать капитана.)
Из тесной рубки у штурвала,
(Крутят штурвал.)
В бинокль видел он немало.
(Смотрят в «бинокль».)

- Россия - великая морская держава. Ее берега омывают 2 океана и более 10 морей. Сегодня морские просторы нашей Родины защищают военные корабли, объединенные в большие группы (эскадры). Каждый тип кораблей в составе эскадры имеет свое назначение: авианосцы, тральщики, линкоры, катера, подводные лодки. Все вместе они составляют Военно-Морской Флот.

- А как вы думаете, кто самый главный на военном корабле? (Капитан)

Большие надводные корабли оснащены пушками, зенитками, ракетами, глубинными бомбами (объясните, что это).

-Предлагаю немного поиграть, будьте внимательнее.

Д.И. «Кому что нужно», «Чьи головные уборы»

Заучивание стихотворения.

Мужской праздник

Я с утра спросила маму:

- Что за праздник к нам пришёл,

Почему все суетятся,

Праздничный готовят стол?

Папа в новенькой рубашке,

Дед надел все ордена,

Ты вчера возле духовки.

Провозилась допоздна.

- В этот праздник поздравляют.

Всех мужчин, со всей страны,

Ведь за то они в ответе,

Чтобы не было войны!

В. Руденко

Заключение. Вывод.

- Пограничники, летчики, моряки и другие военные, о которых мы сегодня говорили, — это военнослужащие Российской армии. Наша армия не нападает, а защищает, и российских военных справедливо называют защитниками. В армии служат самые достойные, сильные, мужественные и смелые. Служба в армии — почетная обязанность каждого российского мужчины». Труд военного - это постоянный риск. Все профессии военных почетны и важны, а главное - очень нужны. Наша страна гордится своей армией, ее отважными воинами.

-Я вам предлагаю собрать картинки на военную тематику. Занятие окончено. Вы молодцы.

Животные средней полосы

Селиванова Ольга Владимировна, воспитатель, МБДОУ №134

Иванова Анна Олеговна, воспитатель, МБДОУ №134

Библиографическое описание:

Селиванова О.В., Иванова А.О. Животные средней полосы

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цель: Закрепление представления о диких животных наших лесов.

Задачи: Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес, отгадать загадки и узнать, кто живёт в лесу.

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Ответы детей)

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В лесу на старом дубе

Орешки я грызу (Ответы детей)

Хвост пушистой, мех золотистый,

В лесу живёт, а в деревне кур крадёт. (Ответы детей)

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку. (Ответы детей)

Под соснами, под ёлками

Лежит мешок с иголками. (Ответы детей)

Кто, позабыв тревоги,

Спит в своей берлоге? (Ответы детей)

После каждой отгадки воспитатель ставит на доску картинку животного.

2. Основная часть

Дидактическая игра «Кто где живёт?»

-Медведь живёт...в берлоге,

-Лиса...в норе,

-Заяц... и т.д.

Игровое упражнение: «Назови признаки животных»

-Лиса какая? (Ответы детей)

- Заяц какой? (Ответы детей)

- Медведь какой? И т.д.

Дидактическая игра «Большие и маленькие»

-У лисы-лисёнок,

-У медведицы-медвежонок,

-У белки...и т.д.

Физкультминутка:

Раз – присядка, два – прыжок. Это заячья зарядка.

А лисята как проснутся, любят долго потянуться.

Обязательно зевнуть, ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнут и легонечко подпрыгнут.

Ну, а мишка косолапый, широко расставив лапы: то одну, то обе вместе долго топчется на месте.

А кому зарядки мало – начинаем всё сначала.

Дидактическая игра: «Чей хвост?».

-У лисы-лисий,

-У зайца-заячий;

-У волка-волчий) и т.д.

Ребята, чем отличаются дикие животные от домашних? (Ответы детей)

3. Рефлексия

-О ком мы сегодня говорили на занятии? (Ответы детей)

-Что больше всего вам понравилось? (Ответы детей)

На память о нашем занятии я подарю вам раскраски и, после того как вы их раскрасите, мы сделаем выставку, посвящённую диким животным.

Педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста в условиях ДОО

Ушакова Евгения Владиславовна, воспитатель, МАДОУ Детский сад «Планета детства» Тамбовский муниципальный округ, р.п.Новая Ляда

Библиографическое описание:

Ушакова Е.В. Педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста в условиях ДОО

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетентности формируется с учётом новых требований к организации воспитательно-образовательного процесса, которые отражены в нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения детей дошкольного возраста;
- Рабочая образовательная программа для детей второй младшей группы (3 - 4 года)

Гармоничное развитие личности ребенка происходит в различных видах деятельности. Благодаря введению ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательном процессе были сформированы 5 образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»

Сегодня мы рассмотрим образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». В неё входят четыре составляющих направления:

- социализация
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- формирование основ безопасности

Педагогические условия формирования социально-коммуникативной компетентности представлены на данном слайде. Это:

Первое условие - формирование дошкольных групп по разновозрастному принципу. В научных исследованиях разновозрастные группы расцениваются оптимальной моделью организации среды развития ребенка.

Второе условие реализации модели формирования социальной компетентности - создание и поддержание развивающей предметно-пространственной среды.

Третье условие формирования социальной компетентности дошкольников – высокая профессиональная компетентность педагогов, работающих в разновозрастной группе, гуманистическая направленность их деятельности.

Следуя ФГОС ДО и ФОП ДО, одним из основных условий гармоничного развития ребёнка дошкольного возраста является развивающая предметно-пространственная среда.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах создана с учетом возрастных, гендерных особенностей детей; содержательно насыщена, трансформируема, многофункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Первое направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является «Социализация».

Игра. В свете ФГОС ДО и ФОП ДО выступает как форма социализации ребёнка. Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в вообразимой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Игра ребенка - это жизненная лаборатория.

Второе направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период реформ и изменений в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа.

Третье направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Учим уважительно относиться к труду взрослых и сверстников, аккуратному отношению к игрушкам (после игры убирать на место). Приучать соблюдать порядок и чистоту

в помещении и на участке детского сада, приобщение к посильному труду (дежурство в группе).

Четвёртое направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является «Формирование основ безопасности».

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Ведущими являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Основная цель работы - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

Также решающее значение имеет совместная деятельность педагога с детьми, через которую реализуются компоненты социально-коммуникативная образовательная область. На данном слайде представлены её варианты.

Обобщая выше сказанное, хочется отметить, что постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Список литературы:

1. Герасимова, Е.Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада: дис. ... д-ра пед. наук / Е.Н. Герасимова. - СПб., 2002. - 339 с.
2. Крылова, Н.Б. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и шк. психологов. / Н.Б. Крылова // Вып.1. - М., 1995. - С.91
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. /Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. – 480
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. /С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер Ком., 1998. - 720с.
5. Петровский, В.А., Кларина, Л.М. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина // Дошкольное образование в России. — М., 1993.
6. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого – педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуация его развития / Д.И. Фельдштейн. – М.; Воронеж: Изд-во МПСИ: МОДЭК, 2010. – 16 с.

Направления развития детей в дошкольном образовании

Занятие по экологическому развитию в старшей группе «Всемирный день дикой природы»

Акимова Татьяна Витальевна, воспитатель, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5

Библиографическое описание:

Акимова Т.В. Занятие по экологическому развитию в старшей группе «Всемирный день дикой природы»

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цель: формировать у детей основы экологической культуры.

Задачи:

Образовательные: расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения в природе.

Развивающие: развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связную речь.

Воспитательные: воспитывать заботливое отношение к природе.

Методы и приёмы: словесный метод.

Материал и оборудование: иллюстрации по теме.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга:

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

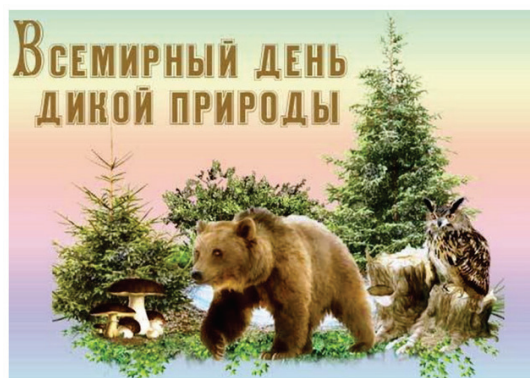
Всем нам скажем «Добрый день!»

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется!

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, 3 марта - Международный день дикой природы. А что это такое «дикая природа?» (ответ детей).



Воспитатель: Правильно. Это все то, что нас окружает. Леса, поля, реки, облака, горы, озера и т. д. Жизнь человека связана с дикой природой.

Мы - жители Земли. Нас волнует настоящее и будущее животных и растений.

День дикой природы отмечают те, кто хочет сохранить животных и растения родного края и всей Земли.

Природа полна тайн и загадок, но мы очень любознательные и все хотим знать. Мы много прочитали книг, рассматривали картины и иллюстрации о природе, и я сейчас предлагаю поиграть в словесную игру:

Словесная игра «Почему?», «Отчего?», «Куда? «Что?», и «Зачем?».

- Как, одним словом, называются животные, которые живут в лесу, степи? (Дикие.)
- Пчела, комар, бабочка, стрекоза, муравей – кто это? (Насекомые.)
- Жаворонок, скворец, воробей, голубь — кто это? (Птицы.)
- У какого дерева белый ствол? (У березы.)
- Как называется дом волка? (Логово.)
- Сколько ног у жука? (Шесть.)
- Кто носит свой дом на спине? (Улитка.)
- У какого зверя есть иголки? (у ежа.)
- У какого зверя есть иголки? (у ежа.)
- Лиса - дикое или домашнее животное? (Дикое.)
- Толстолобик, щука, сазан, окунь – это (рыбы)
- У какого зверя рыжая шубка? (лисы.)
- Как назвать детеныша зайца? (Зайчонок)
- Какая птица лечит деревья? (Дятел.)
- Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (Скворечник.)
- Какое растение помогает вылечить рану? (Подорожник.)
- У какой птицы красная грудка? (У снегиря.)
- Кто в лесу плетет паутину? (Паук.)
- У какого насекомого крылышки красные с черными точками? (У божьей коровки.)
- Что такое зеленый покров Земли? (Трава)

Воспитатель: Теперь мы с вами сыграем в игру «Гнездо», и посмотрим, как бережно вы относитесь к природе. Нужно взять ложкой яйцо из ведра и донести, не уронив, до гнезда. Положить и вернуться на место. Передать ложку другому.

Игра «Гнездо».

Воспитатель: Чтобы жить в дружбе с дикой природой надо уметь слышать ее звуки. Я вам предлагаю, отдохнут и послушать некоторые из них.

Музыкальная пауза «Угадай, чей звук».

Дети угадывают по аудиозаписи звуки природы:

1. шум дождя,
2. пение соловья,
3. вьюга,
4. шум ветра,
5. стук дятла,
6. крик совы,
7. кукушка,
8. хруст снега,
9. журчание ручья
10. вой волка
11. шум моря
12. жужжание пчелы

Воспитатель: Растения - это тоже дикая природа, которая нуждается в нашей защите.

Вопросы о растениях: - Ребята, для чего нужна трава? (для красоты, живут насекомые, как корм для животных, душистые вещества для приготовления духов, очищает воздух).

- Чем отличаются хвойные деревья от лиственных? (у хвойных деревьев вместо листьев – иголки, хвоя, они не боятся мороза).

- Какое дерево летом и зимой остается зеленым? (ель, сосна). - Какую пользу приносят деревья? (листья деревьев собирают пыль и грязь, обогащают воздух чистым кислородом).

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним правила поведения в природе. На мои вопросы отвечайте «да» или «нет».

Словесная игра «Если я пойду гулять».

Воспитатель:

Если я приду гулять,

И сорву ромашку? (нет)

Если съем конфетку

Выброшу бумажку? (нет)

Если крошки хлеба

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Кольшек подставлю? (да)

Если спички вдруг возьму,

Разожгу костер я? (нет)

Если сильно насорю,

Убирать не буду? (Нет)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)

Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (да)

3. Заключительная часть.

Воспитатель: ребята, вы очень хорошо справились со всеми заданиями, и будете активными защитниками нашей родной природы.

Внедрение профессионального стандарта педагога в деятельность дошкольной организации

Зеленина Елена Ивановна, воспитатель, МАДОУ д/с №87, г.Белгород

Придворева Анастасия Викторовна, воспитатель, МАДОУ д/с №87, г.Белгород

Библиографическое описание:

Зеленина Е.И., Придворева А.В. Внедрение профессионального стандарта педагога в деятельность дошкольной организации

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Аннотация. В статье рассматриваются пути внедрения стандарта «Педагог» в деятельность дошкольной организации, охарактеризованы основные этапы последовательного внедрения профессионального стандарта в дошкольную образовательную организацию.

В современных условиях труд воспитателя оценивается на основании тех требований, которые сформулированы в соответствующих профессиональных стандартах, которые регламентируют педагогическую деятельность, соотносят качество работы конкретного педагога, учителя дифференцированным с квалификационными уровнями, определяют правила и форму проведения аттестационных мероприятий в образовательных организациях [5, с. 3]. Процесс повсеместного внедрения профессионального стандарта педагога на территории Российской Федерации имеет как общие (применимые практически в любой образовательной организации), так и конкретные особенности, этапы, учитывающие специфику образовательного уровня, подготовки педагогов и т. д. При этом каждая образовательная организация должна осуществить переход на управление системой деятельности согласно положениям профессионального стандарта «Педагог». Это актуально и для реализации профессионального стандарта «Педагог» в непосредственную практику образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении [2, с. 114].

Анализ современной социо-педагогической ситуации в дошкольной организации позволил выделить следующие противоречия: между потребностью перехода на компетентностную модель организации педагогической деятельности и привычными формами и методами работы воспитателя; между необходимым требованием работать по стандарту профессии педагога и недостаточной содержательной проработанностью компетенций педагога дошкольного образования, которая затрудняет осознание и внедрение этих компетенций в непосредственную практику работы.

Видимо, достижение соответствия профессиональных компетенций воспитателей ДОО, обозначенным в соответствующем стандарте, может быть эффективным при проведении ряда мероприятий, направленных на формирование у педагогов осознанных представлений о системе педагогических компетенций, согласно стандарта, принятие их в качестве ориентиров профессиональной деятельности, формирование активной педагогической позиции в их реализации.

Это подтверждается положениями теорий системно-деятельностного подхода, который объединяет следующие научные подходы: системного, разработанного в исследованиях классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев), и деятельностного (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Российский ученый А.Г. Асмолов рассматривал системно-деятельностный подход, который базируется на компетентностном подходе [1, с. 17].

Для определения стратегии перехода дошкольной образовательной организации на работу в условиях применения профессиональных стандартов разработан комплексный план мероприятий, учитывающий особенности данной организации (учреждения).

Комплексный план мероприятий реализации профстандарта в ДОО включает систему управленческих процедур [2, с. 5]. В данной системе работает подход, основанный на управленческих технологиях, с одной стороны, что обеспечивает теоретическим и практическим инструментарием объекты управленческого проектирования, а с другой стороны, позволяет выстраивать разумно систему элементов, следующих в каждого этапе. В результате, создания комплексного плана мероприятий, основанного на требованиях требований профессионального стандарта педагога, начинается с определения шагов внедрения системы, состава ее частей и организационной структуры.

Последовательность внедрения профессионального стандарта [4] в дошкольную образовательную организацию, как правило, проходит в несколько основных этапов.

1. Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение, что включает: изучение законодательства по введению профессионального стандарта педагогов, необходимые для использования в деятельности дошкольной образовательной организации: подбор и изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение профессионального стандарта, организацию рабочих творческой группы по введению профессионального стандарта «Педагог», а также

создание условий для организации ознакомления педагогических работников ДОО с содержанием профессионального стандарта «Педагог» и др.; Создание условий для информирования и ознакомления педагогических работников ДОО со структурой и содержанием профессионального стандарта «Педагог», что предусматривает обсуждение этого документа на педагогических, методических советах, педагогических часах; размещение информации на стендах в учреждении, сайте учреждения и др.

2. Определение соответствия профессионального уровня педагогических работников требованиям стандарта, что предполагает: организацию и проведение процедуры самоанализа, самооценки педагогами, а также руководителей освоенной квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога; анализ выявленных затруднений в труде педагогов, а также определение возможности преодоления выявленных трудностей на уровне ДОО: взаимопосещения, мастер-классы, передача опыта и т. д.; составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов ДОО на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта (в том числе, и разработка индивидуальных траекторий профессионального развития).

3. Диагностико-результативный, куда входят: организационно-методическое обеспечение самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта; реализация и коррекция системы подготовки и переподготовки педагогических кадров внутри образовательной организации; итоговый мониторинг, контроль и оценка реализации системы мер и мероприятий поведению профессионального стандарта педагога в действие в формате конкретной ДОО.

Практика показала, что наибольший сдвиг в процессе освоения профессиональных компетенций в соответствии с профстандартом педагога произошел в психолого-педагогическом блоке, что свидетельствует, с одной стороны, о верном подборе мероприятий по данному блоку, а с другой – определяет приоритеты дальнейшей работы (по методическому и общекультурному блокам).

В результате: повысилась информированность педагогов о концептуальных положениях стандарта профессиональной деятельности педагога, о современных требованиях к образованию, к умениям знаниям, выраженным в профессиональных компетенциях педагогов ДОО, а также о возможности повышения собственного уровня квалификации, повышения профессионального развития и карьерного роста.

В ходе внедрения было установлено, что у большей части педагогов наблюдается устойчивая динамика повышения профессиональных компетенций в психолого-педагогическом блоке, который можно и нужно рассматривать в качестве базового для профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. Это подчеркивает о верификации выбранной стратегии и тактике внедрения положений профстандарта в практику образовательной деятельности детского сада. Одновременно эти данные во многом намечают траектории дальнейшей работы в этом направлении, связанные с повышением уровня профессиональных компетенций педагогов ДОО, ориентированных на методических и общекультурный блоки в соответствии с актуальными требованиями профессионального стандарта педагога.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А.Г. Асмолов // Практика образования. – 2008. – № 2.
2. Концепция поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) результата. Материалы для общественно-профессионального обсуждения Приложение 1 к письму от 17 июля 2014 г., исх. № 03.06.068. – М., 2014.

3. Применение профстандарта педагога в деятельности образовательной организации: методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций / Н. В. Степанова. – Курган: Издательство ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2016.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <http://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 21.03.2022). – Текст: электронный.
5. Мирошникова О.Х. Профессиональный стандарт педагога: международный опыт и региональные компоненты / О.Х. Мирошникова. – Текст: электронный // Наукоедение. – 2015. – Т.

Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста «Первые в космосе»

Климина Лариса Михайловна, воспитатель, МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №339»
г.о.Самара

Библиографическое описание:

Климина Л.М. Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста «Первые в космосе»

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цель: Знакомство с историей развития космонавтики в нашей стране, и первопроходцами космоса.

Задачи:

1. Образовательные: расширять знания детей об истории профессии космонавта, о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы, отдыха космонавтов в космическом корабле.
2. Развивающие: формировать познавательный интерес к теме космоса, развивать коммуникативные способности (посредством вопросов по теме), воображение, память, сосредоточенное внимание дошкольников (посредством использования наглядных методов работы), умение рассуждать, делать выводы (посредством организации обратной связи по завершению мероприятия).
3. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта, любознательность у дошкольников, воспитывать любовь и уважение к своей стране и малой родине, к людям, которые её прославляют.

Материалы и оборудование: портреты космонавтов, презентация, фотографии.

Ход НОД

1. Вводная часть:

Педагог: Ребята сегодня я расскажу вам об одной героической профессии. А что это за профессия вы должны отгадать загадку.

Он не летчик, не пилот

Он ведет не самолет,

А огромную ракету

Кто скажите, это? (космонавт)

Педагог: Молодцы! Это космонавт.

Педагог: Сегодня мы поговорим о профессии «Лётчик- космонавт». Расскажу вам об этой интересной, сложной профессии.

Педагог: Кто такой лётчик- космонавт? (Ответы детей)

Педагог: Лётчик - космонавт – это специально обученный человек, который проводит испытание на борту космического корабля, так же космонавта можно назвать космическим инженером. Потому что он ещё ремонтирует космические станции, ведёт наблюдения из космоса за нашей планетой. А как называется наша планета? Правильно, Земля.

Педагог: А какие планеты вы ещё знаете? Давайте вместе с вами их перечислим.

По порядку все планеты

Назовет любой из нас:

Раз - Меркурий,

Два - Венера,

Три - Земля,

Четыре - Марс.

Пять - Юпитер,

Шесть - Сатурн,

Семь - Уран,

За ним - Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

Педагог: Сейчас я вам загадаю загадку, а вы должны её дослушайте до конца и внимательно.

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться,

Лишь распушит птица хвост –

И поднимется до звёзд. (Ракета).

Педагог: Какие вы все внимательные и умные! Молодцы! Конечно, на ракете могут летать космонавты. Ракету изобрели, ученые конструкторы, под руководством главного конструктора ракетно-космических систем, академика Королева Сергея Павловича.

Педагог: Предлагаю вам поиграть в игру «Космическая ракета».

Ребята с помощью воздушных шаров мы с вами определим, как быстро летит космическая ракета. Надуваем воздушные шары, а потом быстро разжимаем пальцы, и отпускаем их.

Что происходит с воздушным шаром? (Он резко взлетел вверх). Вот также быстро, как и ваши воздушные шары, двигается космическая ракета.

Педагог: А кто из вас знает, кто самый первый полетел в космос? (Ответы детей).

Педагог: Первыми, кто полетел в космос, это были наши русские собаки-космонавты – Белка и Стрелка. Первые животные, которые совершили космический полет и вернулись на Землю невредимыми. Их полет продолжался более 25 часов, за это время корабль совершил 17 витков вокруг Земли.

Педагог: Но собаки не умеют управлять космическим кораблем, у него, как и у любого другого транспорта должен быть командир. И тогда люди в космос отправили человека лётчика- космонавта.

Педагог: Ребята, как звали первого лётчика- космонавта? (Ответы детей).

Педагог: Правильно, Юрий Алексеевич Гагарин.

Ребенок читает стихотворение В.Степанова.

В космической ракете
 С названием «Восток»
 Он первым на планете
 Подняться к звездам смог,
 Поет об этом песни
 Весенняя капель:
 Навеки будут вместе
 Гагарин и апрель.

Педагог: Юрий Алексеевич Гагарин совершил свой полет 12 апреля 1961 года на ракете «Восток». Полет продолжался совсем недолго – всего 108 минут. Однако запасы воздуха и еды на борту «Востока» позволили бы провести в космосе 10 суток. Приземление Гагарина было произведено на колхозном поле неподалёку от одного из районных центров Саратовской области –города Энгельса. В районе села Смеловка, поисковые службы обнаружили его спустя 1 час.

Педагог: Какой праздник, отмечает наша страна каждый год 12 апреля? (Ответы детей).

Педагог: Молодцы! День космонавтики!

Педагог: Не только мужчины летают в космос, но и женщины. 16 июня 1963 года в космос отправилась первая женщина – Терешкова Валентина Владимировна, совершившая космический полёт в одиночку на космическом корабле «Восток -6», который длился трое суток.

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, все желающие могут стать космонавтами и полететь в космос? (Ответы детей).

Педагог: Космонавтом может стать не каждый человек. Сначала в космонавты отбирались только военные летчики, потом в космос полетели инженеры, врачи, ученые.

В России есть специальные отряды подготовки космонавтов к жизни в космосе, там будущие космонавты проходят подготовку на специальных тренажерах: занимаются спортом, живут в специальных камерах, испытывают свои возможности на различных вращающихся снарядах, изучают космический корабль, учатся управлять им и работать на нем.

Педагог: Ребята, каким должен быть лётчик- космонавт? (Ответы детей)

Педагог: Жизнь в Космосе сильно отличается от жизни на Земле. Как вы думаете, почему? (Ответы детей).

Педагог: В Космосе существует невесомость, и нет воздуха. Поэтому без скафандра в открытый Космос не выпустят, а на голову лётчику- космонавту надевают огромный гермошлем, на плечах у лётчика- космонавта тяжеленный ранец с баллонами, полными воздуха. Без скафандра лётчик- космонавт либо сгорит в палящих лучах Солнца, либо замёрзнет в ледяной тьме космоса, куда не доходит солнечный свет. Поэтому, лётчик- космонавт должен быть, в первую очередь, здоровым, сильным и умным.

Педагог: А теперь мальчики и девочки, предлагаю вам посмотреть, как живут космонавты в космическом корабле: помимо работы, они там читают, смотрят телевизор, слушают музыку, играют в шахматы и многое другое. (Демонстрация слайдов)

Педагог: А здесь на слайде изображена еда, которой питаются космонавты: супы, каши, напитки – всё в тубиках, так как обычная еда будет летать по кораблю и её сложно положить к себе в рот, крошки или жидкость могут попасть в приборы управления и тогда корабль выйдет из строя, и космонавты не смогут вернуться на Землю.

Сон по расписанию занимает 8 часов, но на практике отдыхают всего 4-5 часов, им этого достаточно. Спать приходится в масках для сна и с берушами в ушах, чтобы не мешал шум

многочисленных механизмов. Спят космонавты в специальных спальных мешках, пристёгнутые ремнями. Если ремни не пристегнуть, то из-за невесомости они будут летать.

Педагог: Ребята, а вы знаете, откуда запускают ракеты и спутники в космос?
(Ответы детей).

Педагог: Спутники и ракеты запускают с космодрома – это специальное охраняемое закрытое место (не каждый человек может попасть), (показ презентации) где находится центр управления космическим кораблем, там собирают ракеты и космические спутники и запускают их. В нашей стране, в Архангельской области есть такое место, называется он Космодром Плесецк, здесь проходят испытания ракет и спутников.

В России космонавтов готовят в Центре подготовки космонавтов имени Юрия Алексеевича Гагарина в Звёздном городке, недалеко от Москвы.

3. Заключительная часть:

Педагог: На этом мой рассказ о героической профессии космонавта подошел к концу, и предлагаю вам поиграть в игру «Знатоки космоса».

1. Кто самый первый полетел в космос?
2. Как звали первых собак-космонавтов?
3. Скажите, для чего люди летают в космос?
4. Как называлась первая ракета, на которой впервые полетел человек в космос?
5. Какого числа в нашей стране отмечают праздник День Космонавтики?
6. Ребята, а почему нельзя космонавтам есть обычную еду?
7. Какие планеты вы знаете?
8. Первый лётчик – космонавт?
9. Женщина лётчик – космонавт?

Педагог: Молодцы! Я надеюсь, что сегодняшняя наша встреча вам понравилась.

Основы формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Линникова Виолетта Анатольевна, воспитатель, МБДОУ д/с №49, г.Белгород
Черкашина София Дмитриевна, воспитатель, МБДОУ д/с №49, г.Белгород
Кунцевич Елена Владимировна, воспитатель, МБДОУ д/с №49, г.Белгород
Татаринцева Татьяна Владимировна, воспитатель, МБДОУ д/с №49, г.Белгород

Библиографическое описание:

Линникова В.А., Черкашина С.Д., Кунцевич Е.В., Татаринцева Т.В. Основы формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста //Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Ключевые слова: мир экономики, финансы, финансовая грамотность, экономическое мышление, материальное благополучие.

Аннотация: В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать [1].

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет располагаться человек в течение жизни [2].

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будут реагировать образовательные организации на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективные и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны. В послании Федеральному собранию на 2017 год Президент РФ подчеркнул, что «для хорошего образования нужны прорывные новые обучающие технологии». Его посыл образованию: «...российскую школу, ... поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы людей».

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла – детства, закладываемые способности управления финансами являются не чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности [7].

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач [4].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе «Основы финансовой грамотности», необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Основная цель включения основ финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации - содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов. Для

достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы дошкольных образовательных организаций, для детей в возрасте от 5 до 7 лет [5].

На уровне дошкольной образовательной организации включение в воспитательно-образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности позволяет решать следующие задачи, зафиксированные в ФГОС ДО:

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где основой являются именно финансовые отношения. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребёнка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - дошкольного и начального общего образования».

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с начальной ступени образования, то дошкольным образовательным организациям следует включить в воспитательно-образовательный процесс изучение основ финансовой грамотности как пропедевтику, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эффективная педагогическая деятельность дошкольной образовательной организации по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении образовательной программы в воспитательно-образовательный процесс каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечивая

их различными материалами, которые они могут использовать дома, чтобы поддержать интерес ребенка к тем темам, которые он изучает вместе с воспитателем в дошкольной образовательной организации [3].

На уровне развития каждого отдельного ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- познакомить дошкольника с первичными финансовыми и экономическими представлениями;
- обогатить словарный запас дошкольника основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- заложить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств у дошкольника по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребёнка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания — важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса. Поэтому при организации образовательного процесса в области формирования финансовой грамотности дошкольников обязательно должны ставиться воспитательные задачи [6].

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к сильному труду, коллективизму в быту, предусматривающего взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтролю, уверенности в себе, находить наилучший выход в ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости, прийти на помощь ближнему.

Решение вышеописанных образовательных и воспитательных задач может служить одним из основных показателей социального прогресса общества путем создания новых ценностных ориентиров.

Перечень базовых финансово-экономических понятий:

Возрастная категория: 5-6 лет

Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга

Понимание ребенком, что любой труд — это хорошо, сидеть без дела — плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться и работать. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладение мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так товар или услуга.

Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата

Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное

средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).

Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство

Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.

Сбережения, копилка, кошелек

Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.

Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево

Необходимо разобрать цепочку продажа - товар-цена-покупка.

Долг, должник, займ

Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг — это серьезное обязательство.

Возрастная категория: 6-7 лет

План, экономия

Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.

Потребность, капризы, желание, возможность

Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.

Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки

Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.

Подарок, реклама

Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.

Богатство, бедность, жадность, щедрость

Ребенок узнает, что не всё продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

Список литературы:

1. Аблитарова А.Р., Саганджиева Э.Ш. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 36– 39. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10056/> (дата обращения: 26.12.2018).
2. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДОУ. – № 9. – 2018. – С. 6–16.
3. Люнфин О. Е. «Экономическое воспитание дошкольников»//Молодой ученый, 2017. №8.
4. Хламова Н. А. «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников в условиях детского сада»//Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч.конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015.
5. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы//Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 22–26.
6. Шатова А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – С. 17–24.
7. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2005. – 254 с

Конспект викторины «Дорожная Азбука» по ПДД в старшей группе

Примычкина Татьяна Викторовна, воспитатель, МБДОУ ДС №24 «Родничок»,
г.Норильск, Красноярский край

Библиографическое описание:

Примычкина Т.В. Конспект викторины «Дорожная Азбука» по ПДД в старшей группе //Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цель: Закрепить знание детьми правил дорожного движения.

Задачи:

1. Уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов.
2. Закрепить знания детей и взрослых о дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах.
3. Развивать мышление, память, речевую активность.
4. Продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения.
5. Пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение правил дорожного движения.

Ход занятия:

Ведущая: Здравствуйтесь детишки, девчонки и мальчишки! Сегодня в нашем зале интересный день! Мы начинаем нашу веселую игру – викторину «Дорожная Азбука» по правилам дорожного движения. Соревноваться между собой будут 2 команды: «Световозвращайки» и «Светофорчик» (название команд по своему усмотрению). Но прежде, чем мы начнем наше путешествие послушайте внимательно условия игры: за каждый правильный ответ участники будут получать жетоны, побеждает та команда, которая соберет наибольшее количество жетонов.

Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить нам не мешало,
Но основное из правил движенья
Знать как таблицу должны умноженья:
На мостовой не играть, не кататься,
Если ты хочешь здоровым остаться.
Ребята, я желаю вам удачи.

1 конкурс «Вопрос - ответ».

1. Как называется часть улицы, по которой идут пешеходы? (*тротуар*)
2. Как называется место ожидания пассажирского транспорта? (*остановка*)
3. Как называется прибор для регулировки движения? (*светофор*)
4. Для чего служит светофор? (*для регулировки движения*)
5. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (*два*)
6. Какого сигнала нет у пешеходного светофора? (*желтого*)
7. Где нужно переходить улицу? (*по пешеходному переходу*)
8. При каком сигнале светофора можно переходить дорогу? (*зеленый*)
9. Если человек находится внутри транспортного средства, то, как он называется? (*водитель, пассажир*)
10. Переходя улицу, куда нужно сначала посмотреть? (*налево*)

11. Как правильно перейти, дорогу выйдя из автобуса или машины? (*идти к пешеходному переходу*)
12. Можно ли играть на проезжей части? (*нет*)
13. Нужно ли соблюдать правила дорожного движения? (*да*)
14. Как нужно вести себя в общественном транспорте? (*не шуметь, не мусорить, не драться, уступать пожилым людям место*)
15. Назови виды транспорта? (*воздушный, наземный, водный, подземный*)

Подвижная игра «*Передай жезл*»

Игроки выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет дорожный знак. Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

2 конкурс «*Загадки*».

1. Вот так чудо-чудеса!

Подо мной два колеса.

Я ногами их верчу

И качу, качу, качу! (*велосипед*)

2. Есть и водный, и воздушный,

Тот, что движется по суше,

Грузы возит и людей.

Что это? Скажи скорей! (*Транспорт*)

3. Вот трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!

Кто откуда ни поедет,

Подмигнёт и тем, и этим.

Знает, как уладить спор, разноцветный (*светофор*)

4. Этот конь не ест овса,

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем!

Только лучше правь рулем! (*Велосипед*)

5. Смело в небе проплывает

Обгоняя птиц полёт

Человек им управляет

Что такое? (*самолёт*)

6. Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти

Там иди, где весь народ,

Там, где знак есть... (*переход*)

7. В два ряда дома стоят.

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга глядят. (*УЛИЦА*)

8. Дом по улице идет, на работу всех везет.
Носит обувь на резине и питается бензином. (*АВТОБУС*)

3 конкурс «*Загадочные знаки*».

На экран выносятся дорожные знаки, дети говорят название знака, к какой группе знаков относятся, где используются.

Я хочу спросить про знак
Нарисован он вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.
(«*Дети*»)

Землю роет человек,
Почему проезда нет?
Может быть, здесь ищут клад?
Иль старинные монеты
В сундуке большом лежат?
(«*Дорожные работы*»)

Этот знак такого рода:
Он на страже пешехода.
(«*Пешеходный переход*»)

У посадочной площадки
Пассажиры транспорт ждут.
Установленный порядок
Нарушать нельзя и тут.
(«*Автобусная остановка*»)

4 конкурс: «*Разрешается или запрещается*».

Воспитатель начинает фразу, а дети продолжают словами «*разрешается*» или «*запрещается*». Команды отвечают по очереди.

- Идти толпой по тротуару ... (*запрещается*)
- Перебегать дорогу... (*запрещается*)
- Помогать пожилым людям переходить улицу ... (*разрешается*)
- Выбегать на проезжую часть ... (*запрещается*)
- Переходить дорогу на зеленый свет ... (*разрешается*)
- Уважать правила дорожного движения ... (*разрешается*)

Игра - разминка «*Светофор*».

Наша игра называется светофор и у неё такие правила: когда я покажу вам зелёный круг, то вы должны потопать ножками, имитируя ходьбу, жёлтый круг – вы хлопаете в ладоши, а на красный круг – стоите, соблюдаем тишину.

5 конкурс «*Сложи картинку*».

Используемый материал: у каждой команды разрезные картинки «*Собери знак*». Это задание на время. Команда, которая быстрее соберёт разрезанный дорожный знак. (В этом задании используется любой дорожный знак, разрезанный на несколько частей).

6 конкурс «*Автомульты*». (*Звучит приветственная мелодия, на экране появляется название раунда*).

Все вы любите смотреть мультфильмы. Сейчас проверим, знаете ли вы, на каком транспорте передвигались герои мультфильмов. (Участникам предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства. Отвечают команды по очереди. На экране появляется изображение сказочного героя. После правильного ответа ребенка, появляется транспортное средство)

- На чем ехал Емеля к царю во дворец? (*На печке*).
- Любимый вид транспорта кота Леопольда? (*Двухколесный велосипед*).
- Что подарили родители дяди Федора почтальону Печкину? (*Велосипед*).
- Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? (*В карету*).
- Какой личный транспорт у Бабы Яги? (*Ступа*).
- На чем катался Кай? (*На санках*).

Ведущий: Подведение итогов. Молодцы! А за ваше активное участие – принимайте подарки! (медальки ПДД)

Ребята, всегда помните, о том, что мы должны беречь себя и быть очень внимательными на дороге и на улице!

Обобщенный педагогический опыт работы «Современные формы формирования экологической культуры дошкольников»

Стецун Надежда Витальевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №31» г.Михайловск

Библиографическое описание:

Стецун Н.В. Обобщенный педагогический опыт работы «Современные формы формирования экологической культуры дошкольников»

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Есть такая известная песня: "С чего начинается Родина?" А, действительно, с чего? Конечно, во-первых, с мамы и папы, родного дома. А во - вторых? Что видит ребенок, выйдя из дома? Что окружает его, куда бы он ни пошел, ни поехал? А это трава, цветы, насекомые, деревья, кустарники, земля под ногами и многое другое.

Как сказал писатель Иван Сергеевич Соколов – Микитов: «Любовь к природе, впрочем, как и вся человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства».

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. А если рядом воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше!

Проблема экологического воспитания достаточно освещена в различных методических рекомендациях. Определены цели, задачи, принципы, средства, формы и методы, а также содержание экологического воспитания. Все это вам знакомо. Я же представляю вам мой подход к экологическому воспитанию детей, основанный на экологизации различных видов деятельности ребёнка, на использовании инновационных средств, форм и методов работы с дошкольниками.

Получить живой эмоциональный отклик детей при общении с природой позволяет *метод экологической идентификации*, когда ребенок отождествляет себя с каким-либо

природным объектом или явлением. Использование этого метода способствует формированию желания заниматься природоохранной деятельностью, проявлять самостоятельность, инициативу.

Познавательным в работе с детьми является такой педагогический приём, как получение *писем-жалоб* от жителей леса, сада, огорода. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, решают, как нужно оберегать и охранять природу своего края и всей планеты.

Интересной формой для себя определила «Диалог с природой». Использование этого приёма нацеливает на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувствительности, стимулирует любознательность.

Говоря об экологическом воспитании, нельзя не сказать и о современных средствах обогащения знаний о природе. В этом мне помогает такое средство, как «Эко-сумка». По сравнению с полиэтиленовыми пакетами, у эко-сумок есть масса преимуществ: они многоразовые, и, конечно же, не вредят окружающей среде. Познакомив детей с эко-сумкой, мы рассказываем о том, как сделать еще один шаг в сторону спасения природы. В этих сумочках дети приносят в детский сад рисунки по экологии, корм для птиц. Также они используются для разнообразных игр.

Многих современных детей отличает «клиповое мышление», поэтому для привлечения их внимания необходимо что-то необычное, яркое, бросающееся в глаза. Этой особенностью я и воспользовалась для создания экологических *ай-стопперов*. В нашей экологической копилке уже немало ай-стопперов: «Ядовитые растения и грибы», «Опасные насекомые», «Береги родную природу - не оставляй после себя мусор!» и другие.

Дошкольники - прирожденные исследователи. Организация *проектно-исследовательской деятельности* дошкольников на экологическом материале позволяет педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать. В группе успешно реализованы *экологические проекты* «Здравствуй, осень золотая», «Эколята-защитники природы», «Удивительный мир муравьев».

Познание дошкольниками явлений природы или свойств объектов природы не может проходить без практического *моделирования и экспериментирования*. Цель моделирования в экологическом воспитании - обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях. Используя разнообразные материалы, дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формируют начальные понятия экологической культуры.

Одной из любимых для детей форм является *экологический театр*, который способствует развитию чувства коллективизма, ответственности, формирует опыт нравственного поведения, влияет на духовно-нравственное развитие личности. Это одна из инновационных форм экологического образования и воспитания детей. Инновационных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством театральных постановок с включением песен, танцев. Посредством экологического театра ребята получают знания о взаимоотношениях с окружающим миром, учатся разрешать сложные ситуации, коммуницируют друг с другом.

Один из источников приобретения экологических знаний является *экологическая тропа*. Экологическую тропинку я использую для продуктивной прогулки и одновременно для закрепления знаний о многообразии растительного мира.

Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Для этого незаменимой формой является *работа в огороде или цветнике*. Оформление нашего

мини-огорода меняется ежегодно, в зависимости от возраста детей. В апреле-мае огород с подоконника переносим на территорию детского сада, продолжая уход за растениями. В процессе работы в огороде ребята знакомятся с различными способами размножения растений, с внешним видом и строением семян, высаживают овощные культуры для дальнейшего ухода и наблюдения за растениями.

Получению природоведческих знаний, формированию активной жизненной позиции служат *природоохранные, волонтерские акции*, которые в нашей группе проходят в течение всего учебного года. Содержательными и продуктивными стали такие акции, как «Большая помощь маленькому другу», «Каждой пичужке – кормушка», «День земли», «День воды», «День экологических знаний» и многие другие.

Знания о природе детям системно дает педагог, но определенное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно воспитать гуманную, социально-активную личность. Наши родители, также, как и воспитанники - участники экологических акций, экологических проектов, конкурсов, оказывают помощь в обогащении образовательного пространства группы.

Для родителей на протяжении двух лет посредством использования современных мессенджеров, публикую ежемесячную рубрику экологической направленности «Капitolшка», из которой родители узнают о работе нашей группы по экологическому воспитанию.

Как молодой педагог Шпаковского муниципального округа, я с удовольствием делюсь с коллегами своими педагогическими находками! Данный опыт презентовала на заседании районного методического объединения «Школа молодого педагога» в апреле 2023 года, представила в научно-образовательном сетевом издании «Вестник дошкольного образования».

Результаты мои первых личных профессиональных достижений отмечены грамотами во всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах.

В работе с детьми также достигнуты определенные результаты. Более 85% детей имеют устойчивые представления о многообразии растительного и животного мира, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, имеют трудовые навыки по уходу за растениями, стали бережно относиться к природе. Они – призеры многочисленных экологических конкурсов!

Уверена, что работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, с применением современных инновационных технологий помогает детям увидеть всю красоту природы, воспитывает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, формирует желание созидать, а не разрушать!

Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, игровой и исследовательской деятельности, чтения книг, на занятиях по изобразительному искусству и музыкальных занятиях. Все это вам знакомо. Я же хочу обратить внимание на использование инновационных форм и методов работы с дошкольниками.

Моря и реки, леса и горы, деревни и города... Как много в этом замечательном доме! И вместе с нами в нем живут растения и грибы, насекомые и рыбы, птицы и звери.

Коррекционная педагогика и психология

Нейроигры – эффективный инструмент в работе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ТНР

Алтухова Олеся Петровна, педагог-психолог, МБДОУ №134, г.Курск
Денисова Оксана Николаевна, учитель-логопед, МБДОУ №134, г.Курск

Библиографическое описание:

Алтухова О.П., Денисова О.Н. Нейроигры – эффективный инструмент в работе педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ТНР //Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Работая в детском саду и проводя развивающие и коррекционные занятия с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, мы постоянно ищем как традиционные, так и нетрадиционные игры, приемы и средства для работы с детьми данной категории.

Самым главным и волнующим вопросом для нас стал: «Как же ускорить процесс становления и развития речи детей?» Это побудило нас к поиску дополнительных методик решения проблемы. В итоге мы решили остановиться на методике гимнастики мозга – нейрологии. Этот образовательный метод применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей, вплоть до одаренности. С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Каждое из упражнений способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения, также способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Нейроигры — это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте. Но особенно актуально применение этих упражнений у детей с проблемами в развитии.

Основная цель применения нейроигр с детьми — это активизация развития речи у детей.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

1. Стимуляция нейропластичности мозга для улучшения речи и когнитивных функций.
2. Развитие речи, артикуляции звуков, словарного запаса и коммуникативных навыков.
3. Улучшение внимания, памяти, мышления, координации движений и других когнитивных функций.
4. Развитие мелкой моторики, координации движений, восприятия пространства и времени.
5. Сделать занятия более интересными и эффективными для детей с ТНР.
6. Помочь детям в их развитии и подготовке к школе.

Виды нейроигр в работе с дошкольниками с ТНР

1. Игры для развития моторики: использование мягких игрушек, мячей, скакалок, ловля мяча, хождение по линии, упражнения на балансирование.
2. Игры для развития речи: использование разнообразных картинок для обучения новым словам, игры в слова, загадки, чтение книг и обсуждение их с детьми.
3. Игры для развития когнитивных функций: логические игры, головоломки, игры на внимание, игры на развитие памяти.
4. Игры для развития коммуникативных навыков: ролевые игры, игры-диалоги, игры на совместное решение задач.
5. Игры для развития социальных навыков: игры на сотрудничество, игры на эмпатию, игры на развитие самоконтроля и управления эмоциями.

Правила использования нейроигр

1. **Подбор подходящих игр.** Необходимо выбирать игры, которые будут стимулировать различные аспекты развития, такие как моторика, речь, внимание, память и т.д. Игры должны быть интересными и привлекательными для детей.
2. **Индивидуальный подход.** Учитывайте особенности каждого ребенка с ТНР и подстраивайте игры под его потребности и возможности.
3. **Постепенное усложнение заданий.** Начинайте с простых заданий и постепенно усложняйте их, чтобы дети могли постепенно развивать свои навыки.
4. **Включение родителей.** Вовлекайте родителей в процесс игры, чтобы они могли продолжать работу с ребенком дома.
5. **Систематический подход.** Используйте нейроигры регулярно, чтобы обеспечить постоянную стимуляцию мозговой активности и развитие навыков.
6. **Оценка результатов.** Ведите учет прогресса каждого ребенка, чтобы видеть его достижения и корректировать работу в соответствии с его потребностями.
7. **Сотрудничество со специалистами.** Работайте вместе с логопедами, психологами и другими специалистами, чтобы создать комплексную программу развития для детей с ТНР.

Нами разработана картотека нейроигр. Сегодня мы вас познакомим с некоторыми играми.

Нейроупражнение «Сигнальщик»

Цель: Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук). Автоматизация, дифференциация звуков и букв, профилактика дисграфии и дислексии.

Ход игры: Даём в руки детям стойки с изображением символов звуков [А], [У]. Стойку с символом звука [У] берем в правую руку, стойку с символом звука [А] берем в левую руку. Если слышите звук [У], поднимайте правую стойку, если слышите звук [А] поднимайте левую стойку.

Усложнение: ребенок сам придумывает слово на заданный звук меняя его место положение (начало, середина, конец) и считает количество букв и слогов в слове. А также можно придумать с этим словом предложение (длинное или короткое).

Нейроупражнение «Одинаковые, но разные»

Цель: Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук). Автоматизация и дифференциация звуков, слогов.

Ход игры: Одной (или двумя) руками «ходим» пальчиками произнося два дифференцируемых звука (слога).

Нейроупражнение «Внимание»

Цель: Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук). Автоматизация слов.

Ход игры: Одной (или двумя) руками меняем положение произнося слова на автоматизацию звука.

Усложнение: ребенок сам придумывает слово на заданный звук меняя его место положение (начало, середина, конец) и считает количество букв и слогов в слове. А также можно придумать с этим словом предложение (длинное или короткое).

Нейроупражнение «Светофор»

Цель: Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук) и зрительного праксиса. Автоматизация слов, цветов.

Ход игры: Одной (или двумя) руками меняем положение кистей рук (ладонь, кулак, кисть) на заданный цвет произнося слова на автоматизацию звука.

Усложнение: в конце пути можно придумать слова на заданный звук меняя его место положение (начало, середина, конец) и считает количество букв и слогов в слове. А также можно придумать с этим словом предложение (длинное или короткое).

Нейроупражнение «Дорожки»

Цель: Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук, их взаимодействие) и зрительного праксиса. Автоматизация звуков.

Ход игры: Двумя руками от старта бежим пальчиками по дорожке к центру, фиксируем позу руки и спускаемся к финишу автоматизируя заданный звук.

Усложнение: в конце пути можно придумать слова на заданный звук меняя его место положение (начало, середина, конец) и считает количество букв и слогов в слове. А также можно придумать с этим словом предложение (длинное или короткое).

Сенсорная игра «Рисуем на спине»

Цель: развитие мышления, внимания и памяти; сенсорного и тактильного восприятия, эмоциональной сферы ребёнка.

В этой игре дети осознают, что важно настроиться на понимание другого человека, учатся передавать информацию без использования слов, развивая навыки невербального общения. Активно развиваются коммуникативные навыки

Ход игры: Знакомим детей с карточками, читаем им названия. Для маленьких детей достаточно 2-3 самых простых изображений. Для детей постарше можно сделать карточки с буквами и цифрами.

Рисуем на спине ребёнка символ или фигуру, предлагаем угадать, что нарисовали и выбрать подходящую карточку. Рисовать надо медленно, чётко, использовать для рисования всю поверхность спины. Также можно рисовать на ладошке.

Упражнение с межполушарными досками

Цель: развитие моторики и координации движений.

Выполняя упражнения одновременно двумя руками, можно добиться синхронной работы обоих полушарий мозга.

Ход игры: Ребёнок, действуя сразу двумя руками, обводит узоры или проходит лабиринты по часовой стрелке или наоборот.

Можно разнообразить тренировки комбинируя трафареты, положить на лист бумаги и рисовать.

Нейроигры с мячами

Цель: совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребёнка.

Задача педагога довести каждый этап до автоматизации.

Ход игры:

1 игра. Передаём мяч по кругу правой рукой.левой рукой только принимаем мяч. Выполняем синхронно все вместе.

2 игра. На раз передаём мяч с правой руки в левую, на два передаём мяч в руку соседу. Задача состоит в том, чтобы довести каждый из этапов до автоматизма.

Каждое движение выполняется четко.

Рука без мячика никуда не поднимается, это мячик к ней прибегает.

Когда отработываете "квадрат" или "треугольник", можно запускать в любой последовательности задачи - себе, затем другому, или сначала другому затем себе.

Нейроигра «Разноцветные ручки»

Цель: развитие зрительно-моторной координации, ориентации в пространстве, учим цвета и геометрические фигуры.

Ход игры:

Ребёнок сначала указывает на геометрическую фигуру в центре, произносит название фигуры и цвет, затем накладывает свои ладони на ладони указанного цвета правильно, правую на правую, левую на левую.

Нейроигра «Кулачок – ладошка - ребро»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.

Ход игры:

Ребенку показывается 4 положения руки на плоскости. Для каждой позиции ладони на плоскости используется определенная геометрическая форма.

Сначала ребенок выполняет движения вместе с педагогом, затем самостоятельно. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем обеими руками вместе. При затруднении выполнения педагог предлагает ребенку помочь себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя. При усвоении методики игры, можно усложнять задачу, меняя цветные формы местами.

Компанейская нейроигра

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, произвольности; развитие эмоциональной сферы; развитие коммуникативных навыков.

Ход игры:

Дети в парах повторяют движения, изображенные на карточках. Данную игру можно проводить в группе детей и в кругу семьи.

Нейро дорожка «Ножки»

1. Проходим дорожки, ставя две ноги вместе.
2. Идем как по узкой тропинке (одна нога следует за другой).
3. Силуэты стоп направлены в разные стороны (внутрь или наружу)
4. Силуэты ладошек и стоп прикрепляются в разном порядке. Дети проходят по дорожке в соответствии с силуэтом.

Нейроупражнение «Ухо –нос»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.

Ход игры:

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.

Работайте от медленного темпа к более быстрому.

Старайтесь прикасаться к носу и ушам после хлопка примерно в одном и том же месте.

Нейроупражнение «Весёлые палочки»

Цель: развитие мелкой моторики, формирование пространственного представления, развитие зрительно-пространственного восприятия. Профилактика оптической дисграфии. Развитие высших психических функций: мышление, внимание, воображение память и речь.

Ход игры:

Ребёнок должен снизу выложить такую же фигуру, только в зеркальном отражении. Образец подготовлен педагогом.

Фигуру можно выложить не только снизу, но и справа и слева.

Сейчас хотим представить вашему вниманию небольшой видеоролик с нейроиграми.

Заключение

Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроигр оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников с ТНР.

Прежде всего нейроигра относится к здоровьесберегающим технологиям, что способствует улучшению мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, а также приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности и возбудимости.

Мастер-класс для воспитателей на тему: «Развиваем речь, используя игры и упражнения»

Лукашева Алла Федоровна, учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад компенсирующего типа для детей с нарушением речи №26 города Донецка»

Библиографическое описание:

Лукашева А.Ф. Мастер-класс для воспитателей на тему: «Развиваем речь, используя игры и упражнения»

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Нарушение речи - достаточно распространенное явление в наше время. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Все речевые нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности в общении с окружающими, в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности, к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Поэтому поиски и совершенствование практических приемов и методов по предупреждению и устранению дефектов речи у дошкольников, не утратили своей актуальности и сегодня. А педагогам, родителям рекомендуется как можно чаще с дошкольниками выполнять упражнения для мимической мускулатуры, артикуляционную и пальчиковую гимнастику, использовать речевые игры. Вот об этих упражнениях и пойдет речь.

Мимика тесно связана с артикуляцией, поэтому, стимулируя ребёнка изображать на лице различные эмоции, способствует развитию у него не только мимической, но и артикуляционной моторики, в частности развитию подвижности мышц губ и щёк. Каждый день, сами того не осознавая, малыши делают мимическую гимнастику: улыбаются, удивляются, обижаются, злятся, корчат рожицы, хмурятся и снова улыбаются. Мы называем такую гимнастику – «Зарядка для настроения» и предвараем ею почти каждое логопедическое занятие.

Выполним несколько упражнений: надуй шарик, надувание обеих щёк одновременно, надувание щёк попеременно (перегоняем воздух из одной щеки в другую), попеременное надувание и втягивание щёк, поднятие и опускание бровей, попеременное поднятие уголков рта.

Упражнение игра «Дождь в лесу» (участвует 8 педагогов).

Цель: релаксация, развитие чувства эмпатии (понимание эмоционального состояния другого человека и демонстрация этого понимания).

Инструкция: участники стоят по кругу, друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу, слушают текст и выполняют действия.

В лесу светило солнышко и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко, высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся (поднимаемся на носочки, высоко поднимаем руки, перебираем пальцами).

Подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держались корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются (раскачиваемся в стороны, напрягая мышцы ног).

Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (участники легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди).

Дождик стучит все сильнее и сильнее (усиливаем движение пальцев по спине).

Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (проводим ладонями по спине стоящего впереди).

Опять появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни (изображаем эмоции).

Артикуляционная гимнастика — основа правильного звукопроизношения. Научить детей дошкольного возраста говорить чисто и правильно — важнейшие цели, которые стоят перед логопедами, воспитателями и родителями. Правильное произношение может быть сформировано лишь в том случае, если у ребенка хорошо развиты подвижность и переключаемость органов артикуляции. А именно: мимической мускулатуры, языка, губ, мягкого неба, маленького язычка.

Цель артикуляционной гимнастики как раз и состоит в том, чтобы нормализовать качества выполнения движений: развивать силу, точность, координацию движений, способность удерживать артикуляционную позу и переключаться с одного движения на другое.

Такая гимнастика проводится в группах детского сада — после общей зарядки, желательно перед зеркалами. Выполнять артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись и становились более прочными. Проводить речевую гимнастику желательно эмоционально, длится она от 5–8 минут не более. Каждое упражнение выполняется не менее 6-8 раз. За прием предлагается 3-5 упражнений. Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность артикуляционного аппарата. Постепенно напряженность исчезает, движения становятся непринужденными и скоординированными. Не надо забывать и правила личной гигиены. У ребенка всегда должен быть чистый платочек, чтобы вытирать губы. Не забывайте, что через слюну передаются множество микробов. Предлагаю выполнить вкусную артикуляционную гимнастику, которая очень нравится детям.

1. «УСЫ»

Цель. Развивать подвижность губ.

Поднять верхнюю губу к носу, удерживая соломку изобразить «усы».

Ходят важные мужчины

С пышными усами.

Мы себе чудо-усы

Нарисуем сами!

2. «ДУДОЧКА»

Цель. Развивать подвижность губ.

Губы плотно сомкнуть и с напряжением обхватить ими соломку. Удерживать в таком положении губы 10 секунд.

Как играть на дудочке,

Знают даже уточки.

Губки мы вперед потянем-

Тоже уточками станем!

3. «СЕКРЕТ»

Цель. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции.

Губки растянуть в улыбке и сомкнуть их, удерживая между ними соломку.

Все секреты сохраним

В сказочной шкатулке.

Не расскажем никому,

Даже кошке Мурке!

4. «КОШКА СЕРДИТСЯ»

Цель. Укреплять мышцы языка, учить удерживать его в заданной позиции.

Удерживать соломку почти вертикальном положении, зажав один конец между зубами и языком. Зафиксировать язык в таком положении на счет от 1 до 10.

Кошка сердится немножко-

Не сидится у окошка.

Спинку выгнула упрямо

И не хочет слушать маму.

5. «ЭКСКАВАТОР»

Цель. Упражнять в умении удерживать широкий язык на нижней губе.

Высунуть широкий язык и продержать на нем соломку как можно дольше. Удерживать язык в таком положении на счет от 1 до 10.

Идет стройка полным ходом,

Экскаватор трудится.

Выйдет дом у нас красивый,

Хорошо получится!

6. «ПАРУС»

Цель. Укреплять кончик языка, учить удерживать язык узким.

Открыть рот и постараться удерживать соломку кончиком языка в верхнем положении. Удерживать язык в таком положении от 1 до 10.

Затяну покрепче парус,

В путешествие отправлюсь

Парус задувает ветер,

Я счастливей всех на свете!

Таким образом, артикуляционная гимнастика призвана подготовить артикуляционный аппарат ребёнка к правильному произношению звуков родного языка.

Дыхательные упражнения очень важны для развития речи, так как дыхательная система – это энергетическая база для развития речевой системы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Приступая к развитию у ребенка речевого дыхания, необходимо прежде всего сформировать сильный плавный ротовой выдох. При этом надо научить ребенка контролировать время выдоха, расходовать воздух экономно. Дополнительно у ребенка развивается способность направлять воздушную струю в нужном направлении.

Как проводить дыхательную гимнастику с дошкольником?

1. Дыхательную гимнастику с детьми дошкольного возраста можно проводить дважды в течение 10-30 минут, и делать это лучше не ранее, чем через час после приёма пищи.
2. Важно, чтобы занятия были проведены в интересной для детей игровой форме.
3. Интересной будет дыхательная гимнастика с применением игрушек.
4. Полезно выполнять упражнения на улице в тёплое время года, на свежем воздухе.
5. Если занятия проводятся в помещении, то нужно предварительно проветривать его.
6. Заниматься нужно в лёгкой одежде и при температуре воздуха не выше 17-20 С°.
7. Важно постоянно заниматься дыхательной гимнастикой с ребёнком, так как результаты занятий будут видны только после продолжительного курса.
8. Нагрузку можно увеличивать постепенно, увеличивая число повторений и усложняя упражнения.

Упражнение на развитие дыхания и голоса

Носик свой скорей найди,

И его нам покажи.

Чтобы правильно дышать, – Дети берут салфетки и

Надо носик очищать, – очищают свои носики.

Ротик свой ты закрывай, – Дети закрывают рот ладошкой.

Только с носиком гуляй. – Дышат через нос.

Носик шустрый баловник! – На вдох слегка прижимаем

Он шалить у нас привык. – указательными пальцами крылья носа

Тише – тише, не спешите, – 4 вдоха – выдоха через правую и левую Ароматом подышите. – ноздрю, поочерёдно, закрывая их указательным пальцем

Хорошо гуляем мы – На выдох постукивают указательными

И поём «бо-ба-бу-бы». – пальцами по крыльям носа и произносим слоги.

Нагулялся носик мой,

Возвращаемся домой.

Для полноценного формирования речи ребёнка важно развивать у него мелкую моторику рук. Давно отмечена взаимосвязь между моторикой и звукопроизношением, моторикой и связной речью, моторикой и лексико-грамматическим строем речи, моторикой и высших психических функций. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики целесообразно сочетать с речевым сопровождением.

Побудьте немного в роли детей. Давайте вместе поиграем!

1. Утро настало, Мышка мылом мыла лапку, Солнышко встало. Каждый пальчик по порядку. – Эй, братец Федя, Вот намылила большой, Разбуди соседей! Сполоснув потом водой. - Вставай, Большак! Не забыла и Указку, -Вставай, Указка! Смой с него и грязь, и краску. -Вставай, Середка! Средний мылила усердно -Вставай, Сиротка! (самый грязный был, наверно). - И ты, Митрошка! Безмянный терла пастой - Привет, Ладонка! Кожа сразу стала красной.
2. Все проснулись и потянулись. А Мизинчик быстро мыла: Очень он боялся мыла (упражнение выполняется с массажным мячиком). (слова сопровождаются движением пальчиков).
3. У меня живет проглот, Все подряд проглот жуёт, Вот и стало у проглота Брюшко, как у бегемота. (упражнение выполняется с помощью носового платка)

Переходим к речевым играм.

Предлагаю вашему вниманию игры, которые я использую в своей работе.

«Большущие слова»

Ход: воспитатель бросает мяч и произносит фразы, а ребенок возвращает мяч и заканчивает фразу, словом, в превосходной степени:

– у кошки – усы, а у тигра - ... (усищи)

– у птички – глаза, у дракона - ... (глазищи)

– у гномика – дом, а у великана ... (домище)

«Измени слово»

Цель: дифференциация звуков Л – Р

Ход: воспитатель предлагает детям изменять первый звук в словах и получать новые слова (лак-рак, ложки-рожки, лама-рама и т.д.).

«Смысловые пары»

Цели: Развитие навыков словесно-логического мышление. Закрепление обобщающих функций слов.

Самолёт – пилот, поезд - ..., курица – цыплёнок, овечка - ..., пальто – пуговка, ботинок - ..., ножки – сапожки, ручки - ..., птица – пёрышки, кошка - ..., заяка – морковка, корова - ..., кораблик – причал, автобус - ..., мышка – норка, белка - ..., ножницы – бумага, молоток - ..., цветы – ваза, суп - ..., малыш – коляска, кенгурёнок - ..., кондитер – пирожные, художник -..., волосы – заколочка, пальчик - ...

«Забавные превращения»

Цель: назвать в кого превращается обычный человек, если окажется: на переходе улицы...(пешеход), в театре...(зритель), на собственных именинах...(именинник), в школе...(школьник), на рынке...(покупатель), в седле...(наездник), в походе...(турист), на стадионе...(болельщик), на ринге... (боксёр, борец), за шахматной доской...(соперник).

«Сочинитель»

Цель: Развитие навыков рифмовки слов. Развитие слухового внимания и памяти.

Описание: Взрослый читает двустишие с пропущенным последним словом и просит ребенка подобрать слово в рифму.

Доски на гору везем, Мама милой дочке Оле
Будем строить новый... (дом) Суп сварила из...(фасоли)

Здесь красивое местечко, Мы собирали васильки,
Протекает мимо... (речка). На головах у нас...(венки)

Шел по лесу шустрый мишка,
На него свалилась...(шишка)

Как-то вечером две мышки, Сшил себе котёнок тапки,
Унесли у Пети...(книжки). Чтоб зимой не мёрзли...(лапки)

«Подбери словечко»

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"... (молоко, мясо, варенье); "старое"... (кресло, сиденье, окно.)

«Скажи наоборот»

Цель: расширение словаря антонимов.

Для этой игры нам понадобится мяч.

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся в упрямец, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а вы говоришь, наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.

«Отгадай предмет по названию его частей» Старшим детям можно предложить два слова, младшим от трёх до пяти слов.

Кузов, кабина (грузовик).

Ствол, сучья (дерево).

Дно, крышка (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма (корабль).

Подъезд, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

Подоконник, рама, стекло (окно).

«Чистороговорки» Произнести последнее слово, затем всю чистоговорку.

А) Аша-аша-аша-вкусная каша. Ошки-ошки-ошки-доставайте ложки.

Ашки-ашки-ашки-приносите чашки. Ашу-ашу-ашу-кушаем мы кашу.

Б) Ча-ча-ча-слышна песенка грача. Чу-чу-чу-я лечу, лечу, лечу.

Ши-ши-ши-шуршат камыши. Жи-жи-жи-бегут ежи.

В) Ра-ра-ра-Кате спать ... (пора). Ро-ро-ро-на полу стоит ... (ведро).

Ры-ры-ры-летят ... (комары). Ри-ри-ри-на ветке ... (снегири).

Ор-ор-ор-подметали... (двор). Арь-арь-арь-на стене висит ... (фонарь).

«Отвечайте, правда ли?» Любит кошка на обед виноград и виногрет. Отвечайте, правда ли?

Закудахтал пёс Барбос и в гнезде яичко снёс. Отвечайте, правда ли?

Лапой хват, зубами щёлк. Хищник-тигр и хищник-волк. Отвечайте-правда ли?

Итак, речевые игры помогают заметно активизировать лексику старшего дошкольника, увеличить скорость и точность подбора слов. Помимо расширения словарного запаса, такие упражнения направлены на развитие речевого мышления, грамматической правильности речи, внимания и воображения ребёнка. Данные игры и упражнения не утомляют, снимают напряжение органов речи и детям очень нравятся.

Список литературы:

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 2000. - 159с.
2. Борисенко А.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург 2005.-204с.
3. Вакуленко Л.С. Воспитание правильного звукопроизношения у детей: Учебно - методическое пособие. - Мурманск: МГПУ, 2008. 116 с.
4. Новикова О. "Весёлые пальчиковые игры" Москва - Санкт - Петербург, изд-во "Сова" 2005г.
5. Рубашкина Е.Н. Я здоровье сберегу, сам себе я помогу (методическая разработка по дыхательной гимнастике/Е.Н. Рубашкина -Армавир, 2023.-42 с.
6. Ханьшева Г.В. Логопед спешит на помощь: практикум по логопедии. - Ростов н/Д; Феникс, 2013. - 109 с.

Значение логопедического массажа

Смольникова Наталья Юрьевна, учитель-логопед, МАДОУ «Трудармейский детский сад «Чебурашка»

Библиографическое описание:

Смольникова Н.Ю. Значение логопедического массажа

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Логопедический массаж — это активный метод механического воздействия, который применяется в работе с детьми, испытывающими трудности в произношении речи.

Противопоказания к проведению массажа:

- вирусные заболевания (грипп, ОРВИ),
- лихорадочные состояния,
- герпес в области губ,
- кожные заболевания,
- аллергические реакции,
- воспалительные заболевания ротовой полости (стоматит),
- носовые кровотечения,
- конъюнктивит,
- увеличенные лимфоузлы.

Массаж помогает снять напряжение в мышцах, повысить их тонус, улучшить кровообращение и восстановить нормальную работу мышц, участвующих в артикуляции. Это важно для нормализации произношения.

Массаж можно проводить детям с двухлетнего возраста, но перед началом курса необходимо проконсультироваться с врачом, особенно если у ребёнка есть какие-либо заболевания, например, эпилепсия.

Массаж может проводиться в разных формах: ручной, аппаратный и зондовый. Выбор формы зависит от индивидуальных особенностей ребёнка и рекомендаций специалиста.

Ручной массаж проводится логопедом или родителями под его руководством. В ходе процедуры используются различные приёмы: поглаживание, растирание, разминание и вибрация. Эти приёмы помогают изменить состояние мышц, повысить их эластичность, объём, силу и сократительную функцию.

Аппаратный массаж выполняется с помощью специальных устройств, которые воздействуют на определённые зоны лица и шеи. Такие устройства могут быть вибрационными, вакуумными или комбинированными. Аппаратный массаж помогает улучшить кровообращение, обмен веществ и питание тканей.

Зондовый массаж предполагает использование специальных инструментов — зондов, которые стимулируют мышцы языка и губ. Этот вид массажа был разработан Новиковой Е. В. и рекомендован для применения детям с нарушением речевой моторики.

Продолжительность курса логопедического массажа зависит от тяжести речевого нарушения и индивидуальных особенностей ребёнка. Обычно курс состоит из 10-15 сеансов, которые проводятся ежедневно или через день.

Перед началом курса необходимо провести обследование ребёнка у логопеда, получить рекомендации по проведению массажа и следить за реакцией ребёнка на процедуру. При необходимости методику массажа можно корректировать.

Взаимодействие с семьей

Формы взаимодействия ДООУ с родителями

Абдрахманова Кристина Владимировна, воспитатель, МАДОУ д/с №53 г.Новосибирск

Библиографическое описание:

Абдрахманова К.В. Формы взаимодействия ДООУ с родителями

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Взаимодействие преподавателей детского сада с родителями осуществляется через различные способы. Выделяются традиционные и нетрадиционные методы. Традиционные приемы существуют уже много лет и подразделяются на следующие категории: совместные - собрания родителей (проводимые как групповые 3-4 раза в год, а также общие со всеми родителями детей в начале и в конце года), групповые консультации, конференции; индивидуальные - личные консультации, разговоры; визуальные - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фотографии, дни открытых дверей. Классификация нетрадиционных подходов включает четыре группы: информационно-аналитические; досуговые; познавательные; визуально-информационные формы. Информационно-аналитические приемы направлены на выявление интересов, потребностей родителей, установление эмоционального контакта между преподавателями, родителями и детьми. Из анкет преподаватели узнают особенности детей дошкольного возраста, их предпочтения, что ребенок любит, не любит, как вызывать ребенка. Сюда также относятся опросы, тесты, анкетирование. Досуговые формы - это совместные развлечения, праздники, выставки. Они направлены на установление доверительных и неформальных отношений, эмоционального контакта между преподавателями и родителями, родителями и детьми. К досуговым приемам относятся различные мероприятия, такие как "праздник Нового года", "масленица", "день матери", "спортивный праздник с родителями", создание "семейных театров" с участием членов семьи. Также проводятся игры "ребенок говорит", "ярмарка", конкурсы "украсить елку", "сладкий час", дефиле из макулатурного материала и т.д. Родители вместе с детьми выполняют творческие задания "молодой мастер", "хозяйка". Положительным считается совместное участие родителей и детей дошкольного возраста в различных деятельности, например, "любимые кулинарные рецепты моей семьи", "театральные фестивали". Суть познавательных приемов - ознакомление родителей с особенностями развития и воспитания детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков в воспитании. Главную роль играют собрания в нетрадиционной форме, групповые консультации. Педагоги креативно подходят к организации этих мероприятий, часто опираясь на популярные телепередачи. Сюда относятся "КВН", "театральная пятница", "случай", "что? Где? Когда?", "круглый стол", "ток-шоу", "телефон доверия", "викторины" и другие. Для формирования у родителей практических навыков воспитания также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии. Визуально-информационные приемы условно делятся на две подгруппы: информационно-ознакомительную и информационно-просветительскую. Визуально-информационные методы в нетрадиционной форме помогают оценить деятельность преподавателей, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. Цель информационно-ознакомительной формы - знакомство родителей с детским садом, особенностями его работы, преодоление

поверхностных взглядов на работу дошкольного учреждения. Например, это дни открытых дверей. Интересно, что сегодня тем родителям, которые не могут посетить детский сад, предлагают записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Сюда также относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему "моя семья в отпуске", "поделки из природного материала", сделанные руками взрослых и детей. Цели информационно-просветительской формы близки к целям познавательных приемов и направлены на расширение знаний родителей о развитии и воспитании детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерные презентации текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики. Стенды, выполненные с использованием современных технологий, также можно отнести к данной группе. Специфика этих приемов заключается в том, что общение преподавателя с родителями здесь не непосредственное, а опосредованное. Одним из проверенных временем способов является вовлечение родителей в жизнь детского сада, организация.

План проекта «Герои сказок»

Агинова Светлана Владимировна, воспитатель, МБДОУ №46 г.Новороссийск

Библиографическое описание:

Агинова С.В. План проекта «Герои сказок»

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цель проекта:

Создание условий для проявления детского интереса к сказкам и чтению художественной литературы.

Задачи:

1. Учить узнавать персонажи сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание, выражать свое отношение к героям сказки.
2. Закреплять умение использовать средства выразительности (позы, жесты, мимику, интонации, движения).
3. Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для вечернего прочтения.
4. Формировать у детей запас литературных художественных впечатлений. Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус.
5. Создавать положительный эмоциональный настрой.
6. Воспитывать интерес к сказкам.

Вид проекта:

Информационно-игровой. Краткосрочный.

Тип проекта:

Детско-взрослый, открытый.

Участники проекта:

Дети группы ЗПР, воспитатели, дефектолог, родители детей.

Формы работы с детьми:

Беседы, рассказывания, чтение художественной литературы, загадки, иллюстративный материал, презентации, игры, развлечения, физ. минутки, кукольный театр, изобразительная деятельность, конструирование.

Формы работы с родителями:

1. Картотека сказок по возрасту
2. Сочинение сказки про свою семью.
3. Повышение педагогической культуры родителей по проблеме приобщения дошкольников к литературе.
4. Активизация участия родителей совместно с детьми в жизнедеятельности ДООУ, в художественно-творческой деятельности.
5. Изготовление атрибутов к театральной деятельности.

Актуальность:

«Читайте детям сказки, они живут игрой. Пока не слипнут глазки вечернею порой. В них вымысел и правда причудно сплетены. Герой всегда оправдан, враги побеждены.»
Евгений Чехмакин

Сказка является уникальным средством для передачи народной мудрости и воспитания детей на начальном этапе их развития. Русское народное творчество служит не только средством умственного, нравственного и эстетического воспитания, но и оказывает огромное влияние на развитие речи. Сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, тем, как богата родная речь юмором, образными выражениями, сравнениями. Она помогает лучше узнать, понять и полюбить свою страну, оценить ее своеобразие и неповторимость.

Ожидаемый результат:

1. Ребенок проявляет интерес и любовь к сказкам;
2. Ребенок знает и называет прочитанные сказочные произведения, тексты, персонажей
3. Ребенок узнает сказку по загадке, иллюстрации, стихотворению; умеет использовать различные средства выразительности
4. Ребенок умеет самостоятельно выбирать сказку для чтения и театрального обыгрывания.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный(аналитический)
2. Основной (реализация намеченных планов)
3. Заключительный (подведение итогов)

Подготовительный этап:

1. Определение целей и задач, направлений работы с детьми, составление плана деятельности
2. Создание условий для реализации проекта
3. Разработка плана взаимодействия с родителями
4. Подбор литературы, иллюстраций
5. Выбор оборудования, материалов; подбор дидактических игр; художественной литературы

Основной (практический) этап: Выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач

Образовательная область	Содержание	Ответственные
По образовательной области Познавательное развитие мы с детьми:	ОД «Сказки дедушки Корнея» Д.и. «Салат из сказок», «Из какой мы сказки?», «Чудесный мешочек», «Отгадайка», «Сложи картинку и узнай сказку», «Найди пару», «Волшебные слова», «Что сначала, что потом» Викторина «угадай, кто лишний» Развлечение «По тропинкам сказок»	Крикун И.А. Агинова С.В. Д.И. Крикун И.А.

По образовательной области Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Найди отличия», «Собери картинку» Оформление «Картотека сказок» Сюжетно-ролевая игры: «Театр», «Детский сад», «Библиотека» Учить детей отгадывать сказку по словам-повторам, использовать их в пересказе сказки, развивать внимание	Агинова С.В. Агинова С.В. Крикун И.А.
По образовательной области Речевое развитие	Беседа: «В гости к сказке», «Мой любимый герой сказки», «Моя любимая сказка», «Зачем нужно беречь книги?» Чтение художественной литературы: «Лисичка со скалочкой», «Три медведя», «Колобок», К. Чуковский «Тараканище», «Мойдодыр», загадки о книге, о героях сказок.	Агинова С.В.
По образовательной области Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением героев сказок. Лепка по мотивам русской народной сказки «Колобок». Аппликация на тему: «Герои сказок» Рисование: «Любимый герой из сказки», раскрашивание раскрасок.	Агинова С.В.
По образовательной области «Физическое развитие мы с детьми	Подвижная игра: «У медведя во бору», «Солнышко и дождик» Логоритмика «Зарядка» Пальчиковая гимнастика «Игрушки»,	Агинова С.В. Крикун И.А.

Заключительный этап:

1. Подведение итогов работы над проектом.
2. Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»
3. Изготовление атрибутов к театральной деятельности. Мастер-класс для родителей.
4. Картотека сказок
5. Консультация для родителей «Роль сказки в формировании нравственности. Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка.

Итоги реализации проекта

Таким образом, в результате проведенной работы по теме «Герои сказок», которая дает возможность развивать интерес к театральной деятельности, систематизировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, у детей повысился уровень познавательного развития по данной теме. У детей улучшилось настроение, они научились видеть целостный образ в отдельных частях, развилось мышление. Воспитывали на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры. Совместная деятельность воспитателя, родителей и детей более сплотила наш детско-взрослый коллектив.

Что такое здоровьесберегающие технологии

Васильева Оксана Леонидовна, воспитатель, МАДОУ детский сад комбинированного вида №72 «Родничок», г.Балаково

Библиографическое описание:

Васильева О.Л. Что такое здоровьесберегающие технологии

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья детей, поэтому встает вопрос о превентивной работе, о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ЗОЖ). Эта работа в данном направлении ложится на плечи педагогов.

Насколько современные педагоги готовы реализовывать в образовательном процессе принципы здоровьесберегающих технологий?

Рассмотрим данный вопрос на примере одного дня в детском саду.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании- технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Здоровьесберегающая технология

- это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития и обеспечивающая ребенку возможность сохранения здоровья.

Задача педагога: сформировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни у дошкольников, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Важно понимать, что Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).

Здоровье, как предмет здоровьесберегающих технологий, предусматривает:

Здоровье физическое.

Здоровье психическое.

Здоровье социальное.

Здоровье нравственное

Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий у детей происходит:

– улучшение памяти, внимания, мышления; повышение способности к произвольному контролю; улучшение общего эмоционального состояния; повышается работоспособность, уверенность в себе; стимулируются двигательные функции; снижается утомляемость; развивается дыхательный и артикуляционный аппарат; стимулируется речевая функция.

– Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Цветотерапия— это одно из самых перспективных и надежных методов лечения и оздоровления. Цвет служит мощным стимулятором эмоционального и интеллектуального развития детей.

Красный обеспечивает здоровье, физическую силу, выносливость, устойчивость, уверенность в себе повышает внутреннюю энергию, способствует активизации кровообращения, нормализации кровообращения и обмена веществ.

Оранжевый повышает уровень нейроэндокринной регуляции, помогает победить усталость, хандру, депрессию, неуверенность, тревогу и страх.

Желтый как символ солнца, снимает напряжение и даёт надежду.

Зеленый способствует ритмичной работе сердца, отдыху глаз, оказывает умеренное противовоспалительное и противоаллергическое действие. К тому же он помогает при кашле, успокаивает, благоприятно влияет на работу щитовидной железы.

Синий помогает при бессоннице, снимает страхи, вызывает ощущение комфорта и покоя, снимает напряжение, снижает артериальное давление, успокаивает дыхание.

Фиолетовый действует мягко. Дает силу при энергетическом истощении, не провоцирует депрессии, пессимизм и бессилие.

Цветотерапия направлена на то, чтобы вернуть ребенка в счастливый яркий мир детства и радости.

Исходя из этого, сформулировала следующие задачи: обогащать сенсорный и эмоциональный опыт детей; повышать уровень эмоциональной отзывчивости и коммуникативности детей; формировать навыки самоконтроля через знакомство с приемами управления чувствами. Все эти задачи направлены на обогащение сенсорно-эмоционального опыта детей.

Маленькие дети очень восприимчивы и впечатлительны, они требуют к себе особо бережного отношения. Поэтому старалась создать в группе максимально комфортную обстановку. В первую очередь это касается интерьера группы, где ребенок проводит достаточно много времени. Предпочтение отдавала теплой цветовой гамме помещения группы. Дети в детском саду постоянно ощущают на себе воздействие замкнутого пространства, поэтому старалась зонировать помещение еще и с помощью цвета.

Например, в спальне – успокаивающий и расслабляющий нежно-голубой цвет; в комнате отдыха – зеленые цвета на фоне светло-желтых стен; в группе нежный персиковый цвет вуали на окнах создает атмосферу уюта и тепла; в раздевалке, где требуется активность детей – яркие шкафчики и цветные панно.

Кроме этого, детей в группе должен окружать разнообразный яркий и красочный дидактический материал, к которому дети имеют свободный доступ и могут самостоятельно его использовать.

Квест–игра для детей и родителей «Дорога Безопасностей»

Зиборова Наталья Викторовна, воспитатель, МБДОУ №21 города Курск

Старенкова Юлия Юрьевна, воспитатель, МБДОУ №21 города Курск

Библиографическое описание:

Зиборова Н.В., Старенкова Ю.Ю. Квест–игра для детей и родителей «Дорога Безопасностей»

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цель: привлечь родителей к сотрудничеству в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения; повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.

Ход квеста.

Воспитатель: здравствуйте дорогие дети и родители, мы рады приветствовать вас в волшебной стране по ПДД. Сотрудники ГИБДД хотели установить знаки в

определенном месте, но они оказались не раскрашены, а если они белые, то действовать они не могут, и люди будут нарушать правила. Они обратились к нам за помощью, так как хотели сами их раскрасить, но забыли краски где-то на маршруте. Я предлагаю помочь сотрудникам ГИБДД найти краски и кисточки и раскрасить знаки. Они передали нам маршрутный лист, где они были. Следуйте по плану и с дороги не сворачивайте.

По выполнении задания вы получаете краску и можете, двигаясь дальше на следующую станцию. А чтобы получить кисточки необходимо выполнить все задания и дойти до конца.

1 станция «Да. Нет»

(Родители читают вопросы, а дети отвечают)

1. Одно из опасных мест для пешеходов - перекресток.
2. На тротуаре, рядом с проезжей частью можно играть с мячом
3. Если опаздываешь на урок, то можно и разок перебежать дорогу.
4. Двигайся по тротуару, придерживаясь правой стороны.
5. Запрещающие знаки - круглой формы с красной каймой.
6. Нельзя цепляться за машину или автобус, даже если они едут медленно.
7. В общественном транспорте, чтобы не упасть, нужно держаться за ручки.
8. В автобусе нельзя запрыгивать на ходу, а нужно ждать полной остановки.
9. Никогда не перебегайте в неположенном месте, даже если нет машины.
10. По тротуару пешеходы должны двигаться, придерживаясь левой стороны.

2 станция «Ребусы»

(Ребята и родители должны отгадать ребусы по правилам дорожного движения)

3 станция «В гостях у сказки»

Воспитатель читает отрывок, а дети и родители называют литературное произведение и его автора. Правильный ответ выводится на экран доски.

1. На площади катались множество детей. Те, кто были посмелее, привязывали свои санки к крестьянским саням и уезжали, таким образом, довольно далеко. Веселье так и кипело. В самый разгар его откуда-то прикатили большие сани, выкрашенные в белый цвет. Сани объехали кругом площади два раза; мальчик живо привязал к ним свои санки и покатил. *(Г.Х.Андерсен «Снежная королева»)*

2. Однажды на трамвае

Он ехал на вокзал.

И, двери открывая,

Вожатому сказал:

«Глубокоуважаемый,

Вагоноуважатый!

Вагоноуважаемый!

Глубокоуважатый!

Во что бы то ни стало

Мне надо уходить.

Нельзя ли у трамвала

Вокзай остановить!»

(С.Я.Маршак «Вот какой «рассеянный»)

3. А наварил он ее столько, что тут, кому приходилось из деревни в город ехать, должен был в каше дорогу проедать. Только никто на это не жаловался: очень уж была каша вкусная и сладкая. *(Братья Гримм «Горшок каши»)*

4. Этот автомобиль работал на газированной воде с сиропом. Посреди машины было устроено сидение для водителя, а перед ним помещался бак с газированной водой. Газ из бака проходил по трубке в медный цилиндр и толкал железный поршень... Такие

газированные автомобили были очень распространены среди коротышек. (*Н.Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»*)

5. Тем временем король, проезжая мимо, заметил по пути прекрасный замок, и пожелал войти туда. Кот услышал, как гремят по подъемному мосту колеса королевской кареты и, выбежав навстречу, сказал королю: «Добро пожаловать в замок, ваше величество!» (*Шарль Перро «Кот в сапогах»*)

4 станция «Автомульты»

А теперь мы проверим, как вы знаете виды сказочных транспортных средств.

1. На чем поехал в Ленинград человек, рассеянный с улицы Бассейной? (Поезд)
2. При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (Телега, запряженная ослом)
3. Ехали медведи на велосипеде, а за ним комарики ...на чем летали комарики? (на воздушном шарике)
4. Кто путешествовал в мультфильме «Чунга-Чанга?» (Кораблик)
5. На чем летал Барон Мюнхгаузен? (на ядре)
6. В чем плыли по морю царица со своим младенцем в сказке о царе Салтане? (в бочке)
7. На чем перебиралась Василиса Премудрая к царю во дворец? (в карете)
8. Какого сказочного героя - транспортное средство наказывали за частые опоздания из-за любви к природе, к пению птиц (Паровозик из Ромашково)
9. На каком виде транспорта ехали Чебурашка, Шапокляк и Крокодил Гена в мультфильме «Чебурашка и крокодил Гена»? (Голубой вагон)
10. На чем летала няня Мэри Поппинс? (на зонтике)

(Правильный ответ выбирается на картинке).

5 станция «Загадочная дорога»

(На данном этапе участники должны отгадать загадки)

Что за чудо этот дом!

Пассажиров много в нём.

Обувь носит из резины

И питается бензином.

(Автобус)

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомнит, что и как,

Вам в пути...

(Дорожный знак).

Эту ленту не возьмешь

И в косичку не вплетешь.

На земле она лежит,

Транспорт вдоль по ней бежит.

(Дорога)

Две дороги долго шли

И друг к дружке подошли.

Ссориться не стали,

Пересеклись и дальше побежали.

Что это за место,

Всем нам интересно.

(Перекресток)

Наш автобус ехал-ехал,

И к площадочке подъехал.

А на ней народ скучает,

Молча транспорт ожидает.

(Остановка)

Рядышком с шоссе лежит,
По ней транспорт не бежит.
Ну а если вдруг беда,
То съезжают все сюда.

(Обочина)

6 станция «Неизвестный знак»

Игроки собирают из предложенных деталей дорожные знаки и называют их.

7 станция «Пословицы»

На данном этапе надо соединить половинки пословиц.

- Тише едешь, дальше будешь.
- Знай правила движения, как таблицу умножения.
- Осторожность - мать безопасности
- Сидя на колесе, думай, что под колесом.
- Кто знает дорогу, тот не спотыкается.
- С хорошим попутчиком и дорога короче.
- Ехали прямо, да попали в яму.
- Езжай куда думаешь, и думай, куда едешь.

8 станция «Чудесный мешочек»

На этой станции детям предлагается вытянуть из «чудесного мешочка» любой предмет и объяснить его назначение при оказании помощи пострадавшим в ДТП.

- Йод;
- Раствор бриллиантовой зелени;
- валидол (успокоительное средство)
- Анальгин (при болях);
- Нашатырный спирт,
- бинт;
- лейкопластырь,
- активированный уголь.

Подведение итогов. Участникам вручаются медали за участие.

Особенности и преодоление кризиса детей трех лет

Зуденкова Ольга Валерьевна, воспитатель, МБДОУ д/с №57, г.Белгород
Смелянская Карина Викторовна, воспитатель, МБДОУ д/с №57, г.Белгород

Библиографическое описание:

Зуденкова О.В., Смелянская К.В. Особенности и преодоление кризиса детей трех лет //Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Кризис трех лет – это один из самых важных и значимых периодов в жизни ребенка, который связан с его развитием и становлением личности. В этом возрасте ребенок активно познает окружающий мир, учится взаимодействовать с окружающими, а также начинает осознавать свою индивидуальность и уникальность. Однако, несмотря на все положительные аспекты этого периода, он также может сопровождаться рядом

трудностей и проблем, связанных с особенностями кризиса трех лет. В данной статье мы рассмотрим основные особенности кризиса трех лет, а также обсудим возможные пути преодоления возникающих трудностей.

Противоречивость поведения

Одной из главных особенностей кризиса трех лет является противоречивость поведения ребенка. Ребенок может проявлять непослушание, агрессию, упрямство и даже негативизм по отношению к взрослым. Это связано с тем, что ребенок начинает осознавать свои желания и потребности, и стремится к их удовлетворению.

Проявление самостоятельности

В этот период ребенок стремится к самостоятельности, пытается делать что-то сам, без помощи взрослых. Он может отказываться от помощи, настаивать на том, чтобы все делать самому. Это проявление самостоятельности также является одной из особенностей кризиса трех лет и связано с развитием личности ребенка.

Развитие речи

Развитие речи также является важным аспектом кризиса трех лет. Ребенок начинает активно использовать слова и фразы, чтобы выразить свои мысли и чувства. Это может привести к тому, что ребенок становится более разговорчивым, однако также может возникнуть проблема непонимания между ребенком и взрослыми, так как ребенок может использовать новые слова и выражения, которые могут быть непонятны взрослым.

Изменение отношений с взрослыми

В период кризиса трех лет изменяются отношения ребенка с взрослыми. Ребенок становится более независимым и самостоятельным, что может привести к конфликтам с родителями или воспитателями. Взрослые могут испытывать трудности в общении с ребенком, так как он становится более упрямым, непослушным и настойчивым.

Изменение отношения к игрушкам

Еще одной особенностью кризиса трех лет является изменение отношения ребенка к игрушкам. Ребенок может начать играть более активно, с большим интересом и энтузиазмом. Однако также может возникать проблема с выбором игрушек, так как ребенку может нравиться только определенная категория игрушек, и он может отказываться играть с другими.

Преодоление кризиса трех лет

Для преодоления кризиса трех лет необходимо учитывать особенности этого периода и применять соответствующие подходы к воспитанию и обучению ребенка.

Важно помнить о том, что каждый ребенок индивидуален, и то, что работает для одного ребенка, может не работать для другого. Однако существуют общие рекомендации, которые помогут справиться с трудностями кризиса трех лет:

Поддержка самостоятельности ребенка

Необходимо поддерживать самостоятельность ребенка, но при этом не забывать о контроле и помощи. Ребенок должен чувствовать, что его мнение и желания учитываются, но в то же время он должен понимать, что есть границы, которые нельзя нарушать.

Терпение и понимание

Родители и воспитатели должны проявлять терпение и понимание к поведению ребенка. Кризис трех лет может быть сложным периодом для всех участников процесса, но важно помнить, что это временное явление, которое пройдет со временем.

Разнообразие занятий и игрушек

Ребенок должен иметь возможность выбирать занятия и игрушки, которые ему нравятся. Это поможет ему чувствовать себя более комфортно и уверенно.

Рассмотрим пример из нашего личного опыта:

Мама трехлетней Карины жалуется на нежелание девочки ходить в детский сад и слезы по утрам. В саду Карина успокаивается и играет с другими детьми. Вечером она не торопится домой и просит маму подождать, пока она поиграет с друзьями. Чтобы успокоить дочь, мама часто покупает ей игрушки и сладости.

Обычно проблемы адаптации решаются довольно быстро. Детский сад может быть стрессом для ребёнка, но этот стресс можно преодолеть. В консультации для родителей девочки, мы осветили ключевые вспомогательные действия для преодоления данного кризиса:

- выясните причину нежелания ребёнка ходить в детский сад;
- обеспечьте полноценный сон и отдых перед детским садом;
- создайте тёплую и дружественную атмосферу утром перед походом в детский сад;
- разрешите ребёнку взять с собой любимую игрушку;
- дайте малышу «частичку мамы», положив в карман конфетку или игрушку;
- расскажите сказку о волшебном поцелуе, который защитит ребёнка весь день;
- отвлекайте ребёнка от слёз, рассказывая смешные истории или показывая что-то интересное за окном;
- мотивируйте ребёнка обещаниями сюрприза вечером [1].

В группе с Кариной мы проводили такие игры, как:

1. «Полянка настроения»: создавали поляны с использованием плетёных салфеток, цветных ленточек и проволоки для развития воображения и эмоционального фона девочки.
2. «Колючий ежик»: делали массаж и развивали мелкую моторику с помощью массажного мяча.
3. «Что нам подскажут пальчики»: развивали тактильное восприятие и наблюдательность через использование природных материалов разной фактуры.
4. «Разговор с игрушкой»: обучали ребенка выражению своих эмоций и переживаний через общение с любимой игрушкой [2].

Важно помочь ребёнку справиться с новыми обстоятельствами. Многие дети испытывают трудности в адаптации из-за того, что не готовы к изменениям в своей жизни. Не стоит оставлять ребёнка одного в незнакомой обстановке, надеясь, что он сразу научится справляться. Лучше заранее подготовиться к посещению детского сада, и тогда ваш малыш, скорее всего, попадёт в самую благополучную группу.

Например, вы можете взять несколько кукол и одну любимую игрушку ребёнка (например, куклу Машеньку) и начать играть в детский сад. Вот Маша идет в сад. Ее встречают друзья. «Здравствуй, Маша». В процессе игры ребёнок сам расскажет вам, что ему нравится и не нравится. Главное, не мешать ему.

Еще один случай произошел с мальчиком Сашей:

Мама Саши (2,6 года) выражает обеспокоенность по поводу его поведения, жалуясь на упрямство и отказ выполнять просьбы и указания. Ребёнок проявляет чрезмерную настойчивость и стремится к самостоятельности, что вызывает беспокойство у матери.

Мы дали маме некоторые рекомендации, с помощью чего возможно предупредить такое поведение:

- твёрдость и решительность в отказе, если желание ребёнка превышает возможности семьи или нарушает удобства старших;
- обучение ребёнка считать с интересами и желаниями окружающих, не нарушать их труд и отдых;
- отношение к ребёнку как к равноправному члену семейного коллектива;
- закрепление постоянного круга обязанностей за ребёнком и контроль за их выполнением;

- приучение ребёнка заботиться о старших и выполнение конкретных поручений;
- обучение ребёнка быть общительным, доброжелательным со взрослыми и сверстниками;
- обучение ребёнка делиться игрушками и лакомствами с другими детьми и старшими.

В течение дня, в группе мы практиковали такие упражнения, как:

1. «Капризная лошадка»: рассказывали ребёнку сказку о лошадке, которая любит брыкаться и капризничать. Саша повторял действия лошадки вместе с нами.
2. «Злые и добрые тигры»: по очереди превращались в злых и добрых тигров, демонстрируя соответствующие эмоции и поведение.
3. «Буратино»: произносили текст и выполняли движения вместе с ребёнком, представляя его в образе Буратино (например: встань прямо и замри в позе деревянной куклы – всё тело стало твёрдым, как у Буратино; напряги плечи, руки, пальцы, представь, что они деревянные; и т.д.) [3].

В период кризиса трех лет у детей происходит становление адекватной самооценки, и взрослые должны предоставить им возможность совершать ошибки, чтобы избежать проблем в будущем. Родителям рекомендуется предоставить ребенку максимальную свободу, начиная с трехлетнего возраста. Однако необходимо устанавливать границы, например, запрещать играть на проезжей части или гулять без шапки в холодную погоду. То есть, родители должны найти золотую середину в воспитании, предоставляя ребенку выбор и учитывая его интересы, но также устанавливая определённые ограничения.

В заключении хотим подчеркнуть, что кризис трех лет представляет собой сложный и важный период в жизни ребенка. Он характеризуется противоречивостью поведения ребенка, проявлением самостоятельности, развитием речи и изменением отношений с взрослыми и игрушками. Для преодоления трудностей этого периода необходимо учитывать особенности кризиса и применять соответствующие методы воспитания и обучения.

Список литературы:

1. Как пережить кошмарное утро: что делать, если ребёнок не хочет ходить в садик? (интернет-ресурс: <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/>).
2. Игра — как средство успешной адаптации ребенка к детскому саду (интернет-ресурс: <https://www.pdou.ru>).
3. Игры и упражнения для преодоления упрямства и капризов у детей (интернет-ресурс: <https://dou45bratsk.ru>)

Почему дети часто ревнуют к рождению второго ребёнка

Каропоткина Галина Александровна, воспитатель, МБУ детский сад №23 «Волжские капельки»

Библиографическое описание:

Каропоткина Г.А. Почему дети часто ревнуют к рождению второго ребёнка //Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

В семье родился второй ребёнок! Что это? Безусловно это большая радость для родителей! Но встаёт вопрос! Готов ли ваш старший ребёнок к появлению нового члена семьи: брата или сестры? Какие чувства он при этом испытывает! К сожалению, очень многие родители этого не замечают.

Как-то я спросила свою родную сестру, как их дочь (моя племянница) отнеслась к тому, что у неё родился братик? Ответ был такой: «Да всё хорошо, не переживай. Катя старается мне помочь, качает его (Сашеньку), дает соску, обнимает его с такой силой, что ребёнок начинает плакать» И с такой гордостью всё это она сказала мне. Хотя я в этом увидела совершенно другое. Катя любимыми путями старалась сделать братику больно. Почему это происходит? Это самая настоящая ревность!

Ведь сначала Катюша была одна и всё внимание было только ей: игрушки, подарки. И вдруг появляется кто-то другой, с кем всё это надо делить.

Ревность! Вот что начинает происходить. Конечно, ревность, это очень плохая черта характера и многие родители согласятся со мной. И потому прежде, чем родители захотят родить второго ребёнка необходимо основательно подготовить старшего, читать соответствующую литературу, например «Чук и Гек» А.Гайдара, замечательное произведение и какие там дружные братья. Объяснять ребёнку, что он теперь старший и будет примером для младшего. Только делать это надо очень осторожно, чтобы в дальнейшем, когда уже будут взрослыми людьми они были дружны между собой.

Очень часто на практике встречается проявление ревности у детей. Только нельзя упрекать детей в этом им необходимо помочь.

Из личного опыта знаю, как могут страдать дети от ревности. Такой ребёнок считает, что он перестал быть нужным своим родителям, потому что ему кажется, что младшему уделяют больше внимания чем ему. Особенно когда родители постоянно говорят: «Ты же старший! Поди, принеси, убери! Он же маленький! Портфель собери ему быстро»!

К большому сожалению, не все родители понимают, как разрушительны бывают чувства ревности для формирования личности старшего ребёнка. Он ещё очень мал (если речь идёт про дошкольника), не может отключиться на чтение книги, или уйти гулять с друзьями. Потому что его жизнь ещё связана с родителями. И ребёнок этот уже чётко понимает, что с появлением брата или сестры о нём как-то сразу забыли.

Исходя из наблюдений могу сказать, что многие дети испытывают разнообразную гамму чувств очень часто смешанных : от любви до ненависти к маленькому члену семьи .Бывает, что внешне родители не замечают, что старший недоброжелательно относится к младшему, но всё равно они(родители) испытывают « некоторую горечь в глубине души» Характер ребёнка и его положение в семье может влиять на соотношения неприязни и радости .

В разные времена всегда приходилось сталкиваться с ревностью и её различными формами проявления. Даже были случаи, когда дети говорили родителям, что пусть отвезут малыша обратно в больницу, он на него уже посмотрел. К сожалению, родители не понимают, насколько сильны чувства у старшего ребёнка в этот момент и воспринимают это с улыбкой, а зря!

Ребенок может начать делать всё что угодно, чтобы привлечь на себя внимание: начинает хныкать, просить, чтобы его кормили, одевали, может опять мочиться в постель. Любими путями, лишь бы переключилось внимание родителей от младшего на него. Подобное поведение может наблюдаться достаточно часто. Если это кратковременно, то можно особо не беспокоиться, но если это носит затяжной характер, то необходимо срочно обратиться к психологу. И тогда родителям необходимо помочь ребёнку преодолеть это чувство ревности.

Старший ребёнок всегда будет чувствовать себя ненужным если он видит, как его родители играют с младшим и при этом чувствуют свою вину перед старшим, что в данный момент они уделяют внимание только младшему.

Нужно помогать ребёнку в таких ситуациях. Обращать внимание на то, что маленький братик(сестрёнка) еще слишком малы не умеют самостоятельно сидеть, держать ложку и т.д. Попросить помочь только ласково, сказать, что он мамин помощник, без него бы она не справилась. В то время, когда в семье появляется малыш родителем надо внимательно смотреть за поведение старшего, особенно если ему около трёх лет. Всегда нужно помнить о том, что это ваш ребёнок и он ещё очень маленький и также нуждается в защите и в первую очередь от самого себя.

Исходя из наблюдений могу сказать, что для малыша будет полезно рассказать о своей ревности маме. Часто после этого у малыша поднимается настроение, он обретает покой ведь именно мама помогла ему избавиться от этого чувства.

Как научить детей трудиться

Каропоткина Марина Николаевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 «Волжские капельки» городского округа Тольятти

Библиографическое описание:

Каропоткина М.Н. Как научить детей трудиться

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Как приучать детей трудиться? Это тоже одна из важных задач в воспитании ребёнка.

В детском саду немало места уделяется этому вопросу. Воспитатель даёт детям небольшие поручения: протереть пыль, расставить игрушки, полить цветы. Важное значение имеет коллективный труд и то, когда дети видят результаты своего труда.

Понаблюдайте за детьми во время коллективной уборки как они старательно выполняют каждое своё поучение, какой сосредоточенный у них взгляд. Все заняты. Дети могут подойти к воспитателю спросить совета так ли они делают и в правильной ли последовательности. Всё это говорит о том, что у этих детей сформировалось чёткое положительное отношение к труду. И это всё благодаря воспитателю именно она приучила детей трудиться с самого малого возраста. Нужно читать детям рассказы, сказки, где наглядно показано, что если много трудиться, то труд будет вознаграждён. «По работе и награда», очень много поучительных рассказов у Л.Н.Толстого в сборнике «О дружбе, честности и труде». Сказки «Крошечка Хаврошечка», «Морозко» и другие.

И если дети приучены трудиться, то это будет сразу заметно что это не эпизодический случай — это система. Каждый ребёнок знает свои обязанности. Старается выполнить всё чисто и аккуратно. И тут ясно, что труд наполняет всю жизнь детей в детском саду.

«Как используя трудовую деятельность, формировать у детей готовность прилагать усилия, ответственность, когда выполняешь любое дело» Главное научиться работать сообща, оказать помощь тому, кому она необходима, по собственному желанию.

Что же нужно делать чтобы у детей появились эти качества? Все виды труда прописаны в «Программе» и хорошо если воспитатель все эти задачи отразит в своём

календарном плане, что в дальнейшем облегчит работу. Но в тоже время нужно наметить и те воспитательные задачи, которые будут решены, а процессе деятельности. А это уже намного сложнее. Нужно помнить, что, когда воспитатель обучает детей трудовым навыкам, это одна сторона деятельности, но и наиболее важной является воспитание нравственных качеств дошкольника.

Видеть результат труда: красивые расставленные игрушки, чистые листья у цветов, подклеенные книжки, это всё зависит не только от тех и других навыков, но если дети умеют прилагать старание, силу воли., от влияния тех мотивов которые «руководили ими в процессе деятельности» Если это вдруг забывается, «Труд остается, по выражению А.С.Макаренко нейтральным процессом, не оказывающим влияния на нравственное воспитание детей»

Одной из важной задачей воспитателя является необходимость показать детям важность труда в повседневной жизни.

Одним из важным является самообслуживание. Дети самостоятельно раздеваются, одеваются, готовятся к обеду и самостоятельной деятельности. Это как раз и есть большие возможности для воспитания. И каждый день нужно учиться этому. К сожалению, даже к четырём годам не все дети обладают этими навыками.

Тут уже многое зависит от родителей, которые всё за него делают. Объясняя это тем, что он ещё маленький, лениться, мне проще самой сделать.

Хорошо почитать детям стихотворение Я.Акима «Неумейка», спросить если среди них такие дети.

Поэтому необходимо приучать детей ухаживать за собой, убирать свои игрушки и, если что пошло не так сразу всё исправить. Здесь должны проявиться усидчивость, бережливость и старательность! Для закрепления умений нужно многократно их повторять. Если воспитатель руководит самообслуживанием, то он помогает формированию элементарных трудовых навыков. Это учит ребёнка заранее продумывать ход действий видеть наиболее легкие и быстрые пути их выполнения быть очень терпеливым. Добиваться выполнения цели. Когда воспитатель учит ребёнка самому одеваться и раздеваться идёт стремление к самостоятельности воле и терпению. А главное бережное отношение к своим вещам.

Всегда нужно обращать внимание на то, как ребёнок вывернул рукава у кофты, развесил свои вещи на стульчик. Если этого не делать, то у ребёнка никогда не будут хорошо сформированы навыки самообслуживания, а также это неизбежно приведёт к неряшливости и безразличию к своей внешности.

На протяжении всего дня ребёнок находится в детском саду. Он готовит для себя место для занятий, игры потом убирает за собой. Любая другая деятельность всегда сопровождается трудовыми усилиями и значит может заключать воспитательные возможности.

Используя различные ситуации в жизни ребёнка в детском саду для того, чтобы привлечь к труду для того, чтобы воспитать привычку к трудовому усилию. В детском саду может быть очень много непредвиденных ситуаций, когда появляется возможность потрудиться. Например, если увидел беспорядок, исправь, найди если что-то потерялось.

Бывает, что воспитатель ищет кто виноват, когда раскидали игрушки, порвали книгу.

Тогда можно попросить убрать того ребёнка кто всегда всё исполняет. Тогда порядок будет наведён, но с точки зрения воспитания ситуация будет неправильной.

Случается и так, что воспитатель сам начинает наводить порядок в группе. И это уже идёт как пример для подражания - трудолюбия.

Но в данном случае правильнее будет то, когда воспитатель убирает на ходу игрушки, привлекает к труду именно тех детей, которые не всегда охотно выполняют поручения.

И ещё очень интересный момент: умеют ли дети самостоятельно видеть беспорядок подберут ли оставленную игрушку на участке, или поднимут «Лото», которое невзначай упало на пол.

Воспитывать трудолюбие это значит воспитывать бережливость. Нужно приучать ребёнка уважать и беречь труд взрослого, игрушки, свою одежду.

«Воспитанию бережливости помогает также формирование представлений о том, что любая вещь — это результат труда!»

Организация партнерского взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в процессе физкультурно-оздоровительной работы

Кобелева Татьяна Ивановна, инструктор по физической культуре, МБДОУ д/с №80 «Разумейка», г.Белгород, Белгородская область

Библиографическое описание:

Кобелева Т.И. Организация партнерского взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в процессе физкультурно-оздоровительной работы //Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

***Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме организации тесного сотрудничества ДОУ и семьи в воспитании здорового ребенка, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников дошкольных образовательных учреждений.*

В настоящее время одной из наиболее глобальных проблем является сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровье ребенка – это не только отсутствие болезни и физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие (Всемирная организация здоровья). По статистике, XXI век начался в России с резкого ухудшения такого существенного показателя, как здоровье дошкольников. На 8,1% снизилось число здоровых детей, на 6,7 % увеличилось число детей с нарушениями в физическом развитии и предрасположенностью к патологиям. Почти на 1,5% возросла численность детей 3-й группы здоровья с отчетливо выраженными отклонениями и хроническими заболеваниями.

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации воспитательно-образовательного процесса, но и профилактику различных заболеваний, травматизма, а также формирование установки здорового образа жизни у детей и их родителей. Ведь основной проблемой семьи является низкий уровень знаний о ценности своего здоровья и здоровья своих детей.

По словам Б. Н. Чумакова, купить здоровье нельзя, его можно только заработать собственными постоянными усилиями. Поэтому оздоровление детей в последнее время становится основным направлением многих ДОУ. Педагоги, медицинские работники ищут новые приемы сохранения и укрепления здоровья детей, создают благоприятные условия для их внедрения, основываясь на результатах диагностики состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Но для того, чтобы сохранить здоровье ребенка необходимо объединить усилия всех взрослых, с целью создания вокруг него атмосферы, наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит перед работниками дошкольных образовательных организаций задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...». [3]

Анкетирование родителей детей, которые посещают детский сад, показало, что родители мало знают о том, как укрепить здоровье ребёнка с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр и элементов музыкотерапии.

Первое, с чем сталкиваются работники дошкольных учреждений – это слабое физическое развитие детей при поступлении в детский сад. Общая картина такова: дети испытывают «двигательный дефицит», задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Многие дети имеют излишний вес, нарушения осанки. Поэтому, приходишь к выводу, что многие дети нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Эти технологии должны в первую очередь способствовать коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития. По мнению А.В. Ахаева здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей [2, с.96].

Одним из путей решения этой проблемы является целенаправленное использование известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, положительного влияния мелодического и ритмического компонентов музыки, адаптированных к возрастным особенностям детей. В связи с этим перед нами возникла необходимость использования оригинальной, эффективной и доступной системы оздоровительных мероприятий, опирающихся на комплексное развитие двигательных качеств, предметную и социальную умелость, надежную связь физического и психического здоровья, детскую заинтересованность, в тесном контакте с родителями.

Педагоги ДООУ на протяжении всей деятельности активно сотрудничают с семьей. Такое социальное партнёрство помогает достичь единого образовательного пространства. Сегодня мы обращаемся к личности ребёнка дошкольного возраста и анализу процессов, влияющих на её формирование, через организацию и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности ДООУ, как условия реализации социального заказа общества и семьи.

Социальное развитие осуществляется двумя путями: в ходе стихийного взаимодействия с социальной действительностью и окружающим миром, а также в процессе целенаправленного приобщения ребёнка к социальной действительности. Важным условием является организация целостной педагогической системы, грамотное и педагогически целесообразное построение воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Осуществление преемственности формирования привычки к здоровому образу жизни у дошкольников состоит в совместной работе педагогов и родителей, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнёрами.

Организация тесного сотрудничества ДООУ и семьи в воспитании здорового ребенка - одно из направлений оздоровительной работы. Взаимодействие с семьей по воспитанию здорового ребенка проходит в несколько этапов (Е.А. Терпугова):

1-й этап — знакомство с семьей, ее изучение (вид семьи, социальное благополучие семьи, психологический климат), составление социального статуса семьи;

2-й этап: определение направлений взаимодействия с родителями, составление социального паспорта семей;

3-й этап: круглогодичное оказание непосредственной помощи и поддержки семьям.

Использование здоровьесберегающих технологий не только в ДООУ, но и в семейном воспитании помогает более эффективно развивать музыкальные способности дошкольников, сохранять и укреплять их здоровье, воспитывать в них потребность к здоровому образу жизни. Каждому родителю, посетившему музыкально-спортивное мероприятие, понравится то, как его ребенок сопит носиком, играет с пальчиками, усердно делает массаж. Но вдвойне полезнее для детей будет повторение этих игр дома, вместе с папой и мамой.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с родителями выступают: открытость ДООУ, установление доверительных и деловых контактов с семьей, использование активных форм и методов общения.

Основные формы организации социального партнерства:

Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, организация соревнований, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности, участие в городских «Малых олимпийских играх» среди воспитанников ДООУ.

Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества, организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества.

Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.

Активной формой организации партнерства является разработка и реализация совместных проектов («Здоровые дети – счастливые родители», «Нестандартное оборудование в оздоровлении»), акций («Мы за здоровый образ жизни», «Нет – вредным привычкам!», «Музыка лечит!»).

Специалисты используют авторскую программу М.В.Анисимовой «Музыка здоровья», имеющую здоровьесберегающую направленность. Она содержит комплексы дыхательной, звуковой, артикуляционной, и пальчиковой гимнастики, ритмических, релаксационных упражнений, психогимнастических игр, игровых массажей. Все это способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию. Работа по формированию навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Так, эффективным методом коррекции психического состояния детей дошкольного возраста является арт-терапия, т.е. терапия с использованием средств изобразительного искусства, музыки и танца, физических упражнений. [1, с.71]. Целенаправленная используемая музыка при двигательной деятельности может способствовать настройке организма ребенка на определенный темп работы, повысить работоспособность, отдалить наступление утомления, ускорить протекание восстановительных процессов, снимать нервное напряжение. [2, с.8]. Все это позволяет сказать, что эта система повышает интерес к физической культуре и спорту за счет введения увлекательных форм работы во всех частях занятий, таких как: танцевально-ритмическая гимнастика, игроритмика, игрогимнастика, нетрадиционные виды упражнений: игровой самомассаж, пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры, креативная гимнастика, игропластика. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика проводятся через

разнообразные формы: на танцевальном и литературном материале, круговой тренировке, в форме подвижных игр и оздоровительного бега, что позволяет более эффективно реализовать двигательную активность дошкольников, повысить уровень их физического и эмоционального развития. Внедряя в работу комплексное сочетание программ и технологий в системе занятий физической культурой, мы пришли к выводу, что

- У детей повышается интерес к таким занятиям.
- Увеличивается уровень их физической подготовленности, развитие физических качеств: мышечной силы, ловкости, выносливости, гибкости;
- Развиваются психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности.
- Происходит воспитание нравственных качеств, коммуникабельности.
- Укрепление костно-мышечной системы, повышение функциональной деятельности органов и систем организма.
- Создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей, а значит, благоприятно сказывается на здоровье каждого ребенка.

Все родители хотят видеть детей счастливыми. Основой счастья является – здоровье. Его надо укреплять ежедневно, начиная с самого раннего возраста.

Только правильное физическое воспитание станет залогом того, что ребенок вырастет здоровым и крепким человеком и только взаимодействие всех взрослых, объединенных общей заботой о развитии ребенка, может гарантировать психическое и физическое здоровье подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Анисимова М.В. Музыка здоровья. Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Ахаев А.В. Управление здоровьесберегающим образовательным процессом. Учебно-методическое пособие Усть-Каменогорск: Издательство ВКГУ имени С. Аманжолова, 2004.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Николаева Е.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2014 г.- с.9-21

Подготовка к летнему оздоровительному периоду

Кузнецова Лидия Валерьяновна, воспитатель, МБДОУ №258

Библиографическое описание:

Кузнецова Л.В. Подготовка к летнему оздоровительному периоду //Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

В годы дошкольного детства важнейшим является: охрана жизни ребенка, укрепление его здоровья, совершенствование функций организма содействие его правильному физическому развитию и закаливанию, повышению работоспособности. Значение всего

этого обуславливается тем, что, несмотря на быстрый рост и развитие органов и систем, деятельность их ещё не совершенна, слабо выражены защитные свойства организма, маленькие дети легко подвергаются неблагоприятным влияниям внешней среды.

Приближается лето! День ото дня становится теплее. Многие семьи засобирались на дачи, в деревню, поближе к природе.

Уважаемые родители! Воспользуйтесь целебными, оздоровительными силами природы! Воздушные и солнечные ванны, обтирания, купания, хождение босиком, проведение упражнений на свежем воздухе – в лесу, на лугу, у воды – имеет неоценимое оздоровительное значение, оказывает сильное закалывающее воздействие на организм ребенка.

Бегать, играть в мяч, прыгать, лазать, метать значительно удобнее на поляне, на лугу, чем в помещении. В природных условиях движения детей становятся более естественными, непринужденными.

Лето - это наиболее благоприятное время для выполнения упражнений в природе. Что же мы можем вам порекомендовать? Для упражнения детей в ходьбе и беге, а также упражнения в равновесии предлагаем:

- ходить и бегать между кустами и деревьями, меняя направление;
- входить на горку и сбегать с неё;
- ходить и бегать по рыхлому песку, по мелкой воде;
- пройти по мягкому грунту след в след за взрослым;
- пройти по корням дерева, выступающим над поверхностью земли, близко приставляя пятку одной ноги к носку другой;
- пройти по бревну или доске;
- идти широким шагом, измеряя расстояние между двумя деревьями;
- бегать по лужайке, перепрыгивая через высокую траву.
- для упражнения детей в метании и прыжках предлагаем:
- подпрыгивать на двух ногах выше травы;
- прыгать через лужи ямки;
- подпрыгивать в воде на мелком месте;
- подпрыгивать продвигаясь в перед;
- подбрасывать и метать в цель шишки;
- бросать в воду камешки на дальность.

Много радости и веселья доставляют детям игры на преодоление препятствий, на умение попасть мячом в обозначенную цель, интересны ребятам игры, в которых надо ловко увернуться от ловящего или самому поймать кого-то. Такие игры являются прекрасным средством развития и совершенствования движений детей, укрепление и закалывание их организма.

Проведение упражнения на природе не требует особой подготовки. Но все же следует заранее выбрать наиболее подходящее место для упражнений. Желательно лужайку, горку, где хотите поиграть с ребенком, предварительно осмотреть, чтобы в густой траве не оказалось ям, неровных пней, острых камней и т. д. И еще одно напоминание: детей нельзя оставлять во время упражнений и игр на природе без присмотра взрослых.

Закалывание детей необходимо, и лучше начинать это делать летом.

У закаленного ребенка повышается устойчивость организма к температурным условиям, солнечной радиации, резким колебаниям погодных условий. Увеличивается сопротивляемость организма к разнообразным заболеваниям. Результаты закалывания проявляются в общем воздействии на ребенка: укрепление его здоровья, развитие активности, воли и т. д. Начиная закалывать ребенка, родители должны запомнить правило – положительный результат воздействия оздоровительных сил природы возможен лишь при постепенности, систематичности и комплексности их применения.

Очень важно при оздоровлении детей опираться на особенности вашего ребенка, состояния его здоровья и физического развития. Физическая нагрузка нужна не только здоровым детям. Если у ребенка ослаблено здоровье, не спешите огородить от всяких активных движений. Иногда тщательно подобранные физические упражнения могут принести больше пользы, чем микстура и порошки. Для болезненного ребенка закаливание особенно необходимо. Консультация врача поможет выбрать подходящий вид закаливания и последовательно проводить его тщательно, соблюдая еще большую постепенность.

Напоследок хочется сказать. Мы надеемся, что в сентябре дети придут в детский сад окрепшими, отдохнувшими, загоревшими. Укрепляя здоровье детей, постарайтесь не растерять тот багаж знаний, который есть у ребят. Помните! Повторение - мать учения!

Познавательный проект с детьми старшего дошкольного возраста «Разнообразный мир насекомых»

Ловчикова Татьяна Ивановна, воспитатель, Детский сад МБОУ Алтайской СОШ №1-структурное подразделение МБОУ Алтайской СОШ №1 им. П.К. Коршунова, с.Алтайское, Алтайский район, Алтайский край

Библиографическое описание:

Ловчикова Т.И. Познавательный проект с детьми старшего дошкольного возраста «Разнообразный мир насекомых»

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Адресация проекта: Для старшего дошкольного возраста

Руководитель проекта: Воспитатель Ловчикова Татьяна Ивановна

Участники проекта: дети 5-7 лет, родители, воспитатель

Возраст воспитанников, обучающихся: проект рассчитан для детей старшего дошкольного возраста.

Особенности проекта:

По характеру создаваемого продукта: игровой, познавательный.

По количеству детей, вовлеченных в проект: групповой

По продолжительности: краткосрочный; (2 недели)

Образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Проблема:

Маленькие, но многочисленные обитатели планеты, кто они?

Какую пользу приносят насекомые?

Есть ли вредные насекомые?

Чем питаются, как появляются?

Где обитают насекомые?

На эти многие вопросы помог ответить детям старшего дошкольного возраста детского сада МБОУ Алтайской СОШ №1, проект: «Разнообразный мир насекомых».

Актуальность:

Многочисленный мир насекомых, разнообразный, притягивающий к себе. Дети дошкольного возраста любопытны, они замечают маленькое существо и начинают задавать

вопросы, с интересом рассматривают их. Кто-то из детей боится насекомых, будь то муравей, или жучок, бегущий по дорожке.

Из своего опыта работы с детьми, я знаю, что большинство детей наблюдательны и с приходом теплого времени года начинают замечать ползающих, летающих букашек. Мы живем в сельской местности и каждый из детей видят насекомых у себя на огороде или на участке детского сада. Они хорошо знают муравья, бабочку, майского жука, но разнообразие жуков очень большое и ребята начинают задавать вопросы о названии жука. Зачем нужны насекомые для природы? Как они появляются и куда исчезают осенью? Чем питаются? Много вопросов я слышу от моих маленьких почемучек. И мы решили узнать о насекомых как можно больше.

Насекомые привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых, образом жизни и их важнейшей роли в многозвенной экологической цепи. Знание жизни насекомых, их привычек и повадок очень полезно. Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей. Данный проект поможет дошкольникам окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир летающих и ползающих букашек, козявок, жучков - мир насекомых.

На сколько велика их роль в природе?

Гипотеза: Если ребёнка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он несомненно будет ценить и беречь всё, что его окружает.

Цель проекта:

Показать связь насекомых с окружающей средой, их влияния на эту среду, а также их приспособленность.

Задачи проекта:

1. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистичные представления о природе;
2. Уточнить и активизировать словарный запас по теме насекомые;
3. Уметь отличать полезных и вредных насекомых;
4. Расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях насекомых.
5. Воспитывать в детях экологическую культуру через любовь к природе и познание окружающего мира.

Ресурсы проекта:

- Информационный материал по теме проекта (*интернет*);
- Методическая литература;
- Детская, научно- популярная и художественная литература;
- Фотографии, иллюстрации, макеты;
- Художественные средства для продуктивной деятельности.

Планируемые результаты: После завершения проекта ребенок:

- испытывает интерес к миру насекомых, бережно относиться к насекомым;
- понимают значение для экологической цепи в природе;
- Знают названия насекомых, их образ жизни, чем питаются;
- Обогащен словарный запас детей, умеют рассказать о насекомом;
- Проявляет интерес к литературе о насекомых (загадки, рассказы, сказки);
- Знаком с местом обитания насекомого;
- Знают вредных и полезных насекомых;

Краткое содержание проекта: Предлагаемый проект проводится в рамках экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Может быть реализован с детьми 5-7 лет. В результате игровой, коммуникативной изобразительной, двигательной деятельности, чтение художественной литературы, дети узнают о многообразном мире насекомых.

В ходе работы над проектом дети ответят на интересующий вопросы: Маленькие, но многочисленные обитатели планеты, кто они?

Какую пользу приносят насекомые?

Есть ли вредные насекомые?

Чем питаются, как появляются?

Где обитают насекомые?

Этапы работы над проектом:

1 этап: Информационный, подготовительный:

- разработка проекта
- определение гипотезы и проблемы проекта;
- постановка цели и задач;
- определение форм и методов работы;
- сбор информации, литературы, дополнительных материалов;
- работа по составлению этапов и плана по реализации проекта;

2. этап: Практический (реализация проекта)

3. этап Заключительный

Проведение викторины «Добро пожаловать в мир насекомых!» для детей старшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты достигнуты.

Взаимодействие с родителями

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии детей – развитие самостоятельности, инициативности и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей родительской практике.

Привлекать к сбору информации совместно с ребенком о насекомых.

Предложить папки передвижки: «Полезные и вредные насекомые», «Осторожно клещи». «Игровые упражнения «Ваш ребенок знает насекомых»», «Вопрос ответ».

Опытно - исследовательская деятельность в группе детского сада:

- «*Рассматривание насекомого под лупой*»;
- «*Сравниваем насекомых: Бабочка и муравей*»;
- «*Сколько ног у насекомых?*»
- «*Наблюдаем за работой муравьев*».

Художественное творчество

Раскраски насекомые, рисуем насекомых по рассказам В.В. Бианки.

Игрушка –качалка «Насекомые»

Аппликация «Божья коровка».

Пластелин графия «Бабочки», «Жучки»

Чтение художественной литературы

«Муха цокотуха» К. Чуковский

«Лесные истории» В.В. Бианки

«Катя и Божья коровка» Т.А. Шорыгина

«Рассказы и сказки о насекомых»

Просмотр познавательного фильма «Муха» Алехина Марина.

Мультфильма «Муха-цокотуха»

Тематическая беседа: «Как передвигаются насекомые?».

«Чем питаются насекомые?», «Как спасаются насекомые от врагов»

Маленькие, но многочисленные обитатели планеты. Кто они?

Когда присядешь отдохнуть на согретый летним солнцем лесной пригорок, то невольно диву даешься: какая интересная и разнообразная жизнь кипит кругом!

Когда в душистом сосняке
 Присядешь летом на пеньке,
 Внимательно взглядишь вокруг –
 Ты многое заметишь, друг!
 Личинку тащит муравей,
 Спешит куда-то меж корней
 Большой сосны. На толстый сук
 Уселся золотистый жук.
 Порхает легкий мотылек,
 Пьет хоботком душистый сок,
 И собирает мед пчела.
 Все заняты, у всех дела!
 Мой друг, внимательно взглядишь,
 Волшебную увидишь жизнь!

И муравей, и божья коровка, и кузнечик, и бабочка – насекомые. Называются они так потому, что у многих из них, словно глубокими насечками, тело разделено на несколько частей.

У них шесть ног, а тело состоит из трех частей: головы, средняя часть туловища и брюшка.

Насекомые – древнейшие и самые многочисленные жители нашей планеты. Они появились на ней примерно 250 миллионов лет назад и очень хорошо приспособились к жизни на Земле.

Многие насекомые живут не только на земле, они прекрасно себя чувствуют в воздушном и водном пространстве.

Какую пользу приносят насекомые?

Многие насекомые приносят пользу человеку.

Насекомые опыляют цветковые растения. Они переносят пыльцу с одного цветка на другой. После опыления будет хороший урожай.

Некоторые насекомые (стрекоза, журчалка, жужелица и др.) уничтожают насекомых-вредителей сада и огорода.

Человек разводит тутового шелкопряда и получает из его коконов натуральный шёлк.

Домашних пчёл разводят для получения мёда и других ценных продуктов пчеловодства.

Лесу: муравьи, божьи коровки уничтожают вредных насекомых;

Растениям: пчелы, бабочки опыляют растения;

Животным и птицам: муравьи, комары, мухи, бабочки служат для них кормом.

Вредные насекомые для леса, сада, человека.

Мы поговорили с вами о пользе насекомых в природе. Но есть насекомые, которые приносят вред: многие из насекомых поедают зелёные листья, стебли и побеги растений. Такие как тля, колорадский жук, саранча. Например, тля высасывает сок из листьев деревьев, растений и растения погибают. Личинки колорадского жука поедают листья картофеля. Саранча живет в теплых краях. Стая саранчи может уничтожить целое поле растений. Это насекомые вредители.

Но есть еще ребята, и опасные насекомые! Давайте посмотрим на них и старайтесь с ними не сталкиваться. Например: блоха клещ, комар. *(просмотр презентации «Полезные и вредные насекомые»)*

Такие насекомые как клещи, присасываются к телу человека и сосут кровь, но не это самое страшное, а то, что клещи являются переносчиками очень опасной инфекции -энцефалит. А вот это насекомое вам хорошо знакомо, оно вас часто кусает, это комар. На вид комарик совсем небольшой и безобидный — у него тонкое тело, слабые ноги и брюшко. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает кожу жертвы и сосет кровь. Укусы комаров болезненны и вызывают зуд, а также могут быть переносчиками инфекционных заболеваний.

Есть еще мелкая, почти незаметная нашему глазу блоха, она также питается кровью, и может быть переносчиком заболеваний. Мухи также переносят на своих лапках инфекционные микробы.

Поэтому нужно следить за чистотой в доме, чистотой своего тела, не оставлять продукты на столе открытыми.

Чем питаются насекомые?

Насекомые вредители питаются листьями, соком растений, саранча уничтожает все растение. Комары, клещи и блохи кровью человека или животного.

Насекомые, например, жужелица – хищник, но очень полезное насекомое. Она всю ночь охотиться на гусениц, слизней и улиток. Божья коровка приносит большую пользу для сельского хозяйства. Это красивое насекомое на самом деле опасный хищник. Божья коровка в день съедает сотню, а то и больше тли. Кузнечик – хищник. Он может с аппетитом закусить неосторожной бабочкой, мухой и ли вкусной личинкой.

Давайте поиграем в игру и повторим, что мы узнали о маленьких жителях нашей планеты Земля. (Приложение Игра «Учись сравнивать»).

Все насекомые откладывают яйца, из них появляются личинки, затем личинка превращается в куколку, а затем в бабочку, жука. Самка комара откладывает личинки в воду речек и прудов, в болотца, яму с водой. Личинкам комаров требуется атмосферный воздух, поэтому они выставляют свои дыхательные трубочки на поверхность воды.

Где же обитают насекомые? Насекомые есть на земле, в воде, в воздухе. Все они являются неотъемлемой частью в экологические цепочки нашей экосистемы. Даже самые вредные насекомые нужны в природе, без их существования прервется цепочка. Об этом мы читали рассказ В. Бианки «Сова».

Вывод:

Внедрение проекта в воспитательно - образовательный процесс помогло обогатить его содержание.

Обеспечило развитие у детей любознательности. Дети узнали, что насекомых очень много, все они разные, какие – то приносят пользу, другие вред, как сельскому хозяйству, так и человеку. Но в любом случае все насекомые это часть неотъемлемая для экологической цепи. Для птиц насекомые – это источник питания, другие насекомые поедают насекомых вредителей, личинки насекомых источник пищи для зверей. Жук – навозник помогает обогащать почву и хорошо ее взрыхляет. Пчелы, шмели, бабочки, опыляют цветы, и мы можем любоваться красотой цветущих лугов, клумб. Пчелы собирают нектар и делают мед, который мы едим, с помощью меда укрепляем иммунитет. Этот многочисленный, разнообразный мир природы необходимо беречь.

Работа по проекту помогла развить у детей кругозор, эстетическую восприимчивость.

Дети получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.

С детьми запомнили такие правила:

Как сохранить самых древних обитателей нашей планеты.

- Не нужно рвать полевые цветы – будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар и пыльца нужны для питания.
- Берегите зеленый наряд Земли: травы, кустарники, деревья, и вы поможете насекомым, которые живут среди растений.

- Не разоряйте муравейники, так как муравьи уничтожают вредных насекомых. муравьи - санитары лесов и садов, оберегайте их.
- Хотели бы вы, чтобы кто-нибудь ловил вас? Значит и вам не следует ловить мотыльков, бабочек, стрекоз и других насекомых.

Список литературы:

1. Т.А. Шорыгина Насекомые. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д, 2004, – с 48. ISBN 5-296-00224-5
2. Т.А. Шорыгина Зеленые сказки: Экология для малышей. – М.: Книголюб, 2006, – 104с. ISBN 5-93927-009-3
3. М.А. Несмеянова Здравствуйте насекомые– М.: Наука, 2019, – 64с. (Первые шаги в науку). - ISBN 978-5-02-040209-6

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание

Опыт работы по использованию технологии адвент-календаря при ознакомлении с государственными праздниками России, как средство патриотического воспитания дошкольников

Вологжанина Людмила Валериевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №8
комбинированного вида», с.Вильгорт

Библиографическое описание:

Вологжанина Л.В. Опыт работы по использованию технологии адвент-календаря при ознакомлении с государственными праздниками России, как средство патриотического воспитания дошкольников

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Адвент – календарь сейчас очень популярная инновационная форма. Его можно использовать как инструмент патриотического воспитания, в него можно включить события и символы нашего государства, возможно использование в нём регионального компонента, приурочить календарь к каким-то памятным датам.

В своём опыте работы я хочу представить несколько вариантов адвент-календарей, которые я использовала в работе с детьми старшей группы по ознакомлению с государственными праздниками России. Данная технология, помогла нашим воспитанникам совместно с воспитателями и родителями вести обратный отчёт дней, оставшихся до главных праздников страны, а в ожидании праздника узнать что-то новое и интересное, чему-то научиться.

В результате использования технологии адвент-календаря у детей формировались элементы гражданственности и патриотизма. Представленный цикл мероприятий, занятий и других видов деятельности с участием родителей и педагогов, помогли подрастающим мальчишкам и девочкам, в доступной для них форме узнать о своей стране, об её истории, государственных символах и т.д.

Адвент-календарь «Россия» по ознакомлению с праздником
День народного единства России



Описание:

№ (дата)	Цель дня	Наполнение (оборудование, задания)
28 октября	Знакомство с адвент-календарем. -1 задание «Узнать об истории праздника» Цель: Рассказать детям в доступной форме об истории праздника ДНР России. - Формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, за ее национальных героев, уважение к прошлому.	Наглядный материал (портрет президента В.В. Путина, флаг, герб России, карта России, глобус, иллюстрации Москвы, фото памятника К. Минину и Д. Пожарскому, иллюстрации народы России)
29 октября	Домашнее задание- «Выучить с родителями стихотворение о России или на патриотическую тематику», записать видео, отправить воспитателям. Цель: развитие навыков выразительного чтения через заучивание стихов наизусть. формирование положительного эмоционального отношения к литературным детским поэтическим произведениям о России.	- Тексты стихотворений.
30 октября	Домашнее задание- «Сфотографироваться на фоне достопримечательностей родного села или г. Сыктывкара. Цель: воспитывать в детях маленьких граждан и патриотов своей малой Родины через ознакомление с родным селом.	-Фотографии
1 ноября	Прослушать гимн России Цель: познакомить детей с главным музыкальным символом страны – гимном. Закрепить слова, описывающие музыку гимна «торжественная», «величественная», «широкая».	- Аудиозапись гимна России
2 ноября	Раскрасить флаг России. Цель: расширять знания о флаге, как государственном символе, раскрашивая его изображение, соблюдая порядок цветов; Развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.	- Раскраски «Флаг России».

3 ноября	<p>Просмотр презентации о Дне Народного Единства России.</p> <p>Цель: формировать знания об истории праздника День народного единства, понятие о России, как о многонациональном государстве. Закрепить знания о флаге, гербе и гимне. Воспитывать любовь и уважение к Родине, проживающим народам, формировать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. Развивать внимание и память, обобщить и закрепить знания детей об исторических событиях.</p>	- Презентация «Детям о Дне народного Единства России».
4 ноября	<p>Поиграть в игру кубики Блума- «День народного единства России»</p> <p>Цель: Обобщить и подытожить знания детей об этом празднике.</p>	- кубики Блума (5 шести-гранных кубиков, на сторонах которых написаны вопросы на тему праздника).

Адвент-календарь «Нашим мамам посвящается» по ознакомлению с праздником День Матери в России

Описание:

№ (дата)	Цель дня	Наполнение (оборудование, задания)
21 ноября	<p>– Знакомство с адвент-календарем.</p> <p>Цель: воспитание чувства любви и уважения к своим мамам.</p> <p>-Задание «Рассказать пословицу/поговорку о маме»</p> <p>Цель: Формирование у детей устойчивого интереса к устному народному творчеству, нравственных качеств посредством пословиц и поговорок.</p>	– Пословицы, поговорки о маме
22 ноября	<p>- Задание «Рассказать стихотворение на родном языке о маме».</p> <p>Цель: - развитие навыков выразительного чтения через заучивание стихов на родном языке.</p> <p>- формирование положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям о маме.</p>	- Тексты стихов о маме на коми языке
23 ноября	<p>- Задание «Спеть песню о маме для видео-поздравления»</p> <p>Цель: развитие музыкальных способностей детей, способствовать созданию положительных эмоций при подготовке видео-открытки для мам.</p>	- Видеоролик
24 ноября	<p>- Задание «Сделать открытку-поздравление для мамы».</p> <p>Цель: Выполнение поздравительной открытки для мамы в технике объёмной аппликации. Совершенствование навыков и умений работать с цветными карандашами, ножницами, бумагой и клеем. Воспитание любви и уважения к маме, желания порадовать её своим подарком.</p>	- Средства для изготовления открытки

25 ноября	- Задание «Поиграть в игру кубики Блума на тему «День Матери» Цель: Обобщить и подытожить знания детей об этом празднике.	- кубики Блума (5 шестигранных кубиков, на сторонах которых написаны вопросы на тему праздника).
-----------	--	--

Адвент-календарь «В ожидании праздника» по ознакомлению с праздником Новый год



Описание:

№ (дата)	Цель дня	Наполнение (оборудование, задания)
16.12	– Знакомство с адвент-календарем. – Знакомство с историей празднования нового года. Цель: Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника.	– Адвент-календарь – Рассказ воспитателя – Презентация «История Нового года»
17.12	– Нарядить новогоднюю ёлочку – Цель: создание предновогоднего настроения; воспитывать бережное отношение ёлочным к игрушкам.	– Ёлка – Новогодние игрушки
18.12	– Нарисуй деда Мороза и его помощника Цель: Учить создавать образ Деда Мороза или его помощников, передавая характерные особенности внешнего вида. Учить проявлять фантазию, развивать воображение. Радоваться процессу рисования ; воспитывать самостоятельность. Родителям- создать доброжелательную обстановку при работе.	– Рисунки детей.
19.12	– Посмотри новогодний фильм или мультфильм. Цель: Формировать у детей дошкольного возраста интереса к просмотру советских мультфильмов , побуждать детей к активному обсуждению сюжета и его пересказу, развитие связной речи.	– Новогодние мультфильмы

20.12	<ul style="list-style-type: none"> – Покормить птиц во время прогулки <p>Цель: Формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Корм для птиц
21.12	<ul style="list-style-type: none"> – Пускать мыльные пузыри на морозе <p>Цель: Дать представление детям о том, из чего сделаны мыльные пузыри; познакомить со свойствами мыльных пузырей в помещении и на улице в морозную погоду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мыльные пузыри
22.12	<ul style="list-style-type: none"> – Выучить и рассказать стих на коми языке про Новый год <p>Цель: Развитие навыков выразительного чтения через заучивание стихов на родном языке. Познакомить с новыми словами на коми языке на тему «Новый год».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Текст стихотворения
23.12	<ul style="list-style-type: none"> – Узнать как в разных странах называют Деда Мороза <p>Цель: Дать детям представление о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе, познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах мира и их национальными героями этого праздника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Видеоролик «Как празднуют Новый год в разных странах»
24.12	<ul style="list-style-type: none"> – Сделать новогодние снежинки. <p>Цель: Сформировать у детей знания о снежинках (форма, размер). Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, умение работать с ножницами. Воспитывать аккуратность в работе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Бумага (белая и цветная). – Ножницы
25.12	<ul style="list-style-type: none"> – Украсить окна к новому году <p>Цель: Раскрыть творческие способности родителей и детей при украшении окон в домах к новому году.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Различные материалы для украшения окон.
26.12	<ul style="list-style-type: none"> – Сделать своими руками новогоднюю игрушку или украшение. <p>Цель: Развитие творческих способностей детей и родителей посредством выполнения разными способами изготовления новогодних украшений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Новогодние ёлочные игрушки и украшения для группы. – Различные материалы для их создания.
27.12	<ul style="list-style-type: none"> – Раскрась новогоднюю раскраску <p>Цель: расширять познания детей об окружающем мире, познакомить их с цветом и формой, помочь освоить технику аккуратной штриховки, развивать мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскраски на новогоднюю тематику – Цветные карандаши
28.12.	<ul style="list-style-type: none"> – Укрась свою ёлочку (аппликация и пластилинография) <p>Цель: закреплять у детей навык работы с бумагой и ножницами. совершенствовать технику работы с пластилином. Развивать художественный вкус, чувство композиции, творческие способности, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Цветная бумага, картон – Ножницы – Клей – Пластилин

29.12	– Сделать новогоднюю открытку-поздравление Цель: выполнение поздравительной открытки для родителей к Новому году.	– Раскраски – Картон – Клей – Ножницы – Цветные карандаши
30.12	– Сделать праздничную семейную фотографию Цель: формировать у детей любви и привязанности к семье, к близким.	– Семейные фотографии
31.12	– Сделать с родителями праздничное новогоднее блюдо Цель: расширение знаний детей о процессе приготовления к празднику.	– Новогодние блюда

Адвент-календарь «Защитники России. Виды войск» по ознакомлению с праздником День Защитника Отечества



Описание:

№ (дата)	Цель дня	Наполнение (оборудование, задания)
16.02	Познакомить с историей празднования 23 февраля. Познакомить с танковыми восками.	-Видеоролик(презентация) о 23 февраля, о танковых войсках России. -Раскраска «Танкисты». -Лепка из пластилина «Танк». -Рассматривание иллюстраций «Военные профессии» - Чтение художественной литературы: А. Твардовский «Рассказ танкиста»
17.02	Познакомить с военно-воздушными войсками	- Видеоролик(презентация) о военно-воздушных войсках России. -Раскраска «Военные самолёты» -Аппликация из деталей «Самолёт» - Оригами «Самолёт»/Игра «Чей самолёт дальше улетит»
20.02	Познакомить с пограничными войсками	- Видеоролик(презентация) пограничных войсках России. -Раскраска «Пограничник» -Кубик Блума «23 февраля» -Чтение С.Я.Маршак «Пограничники». Л.Кассиль «Твои защитники», «Главное войско»

21.02	Познакомить с таким видом войск, как Военно-морской флот	<ul style="list-style-type: none"> - Видеоролик(презентация) Военно-морском флоте России. - Оригами «Кораблик» -Конструирование из счётных палочек «Корабли» (по образцу и по замыслу). -Чтение А.Беляев «Хочу быть военным моряком» -Д/и «Что нужно моряку, пограничнику, летчику».
22.02	Познакомить с десантными войсками.	<ul style="list-style-type: none"> Видеоролик(презентация) о десантных войсках -Изготовление открытки «Десантник» - Пальчиковая гимнастика «Наша Армия», «Мы солдаты». -Чтение стихов наизусть для поздравительного видеоролика.

Адвент-календарь «Модный гардероб»

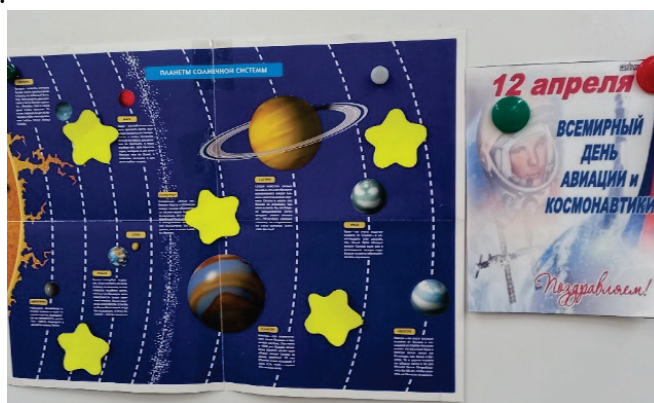


Описание:

№ (дата)	Цель дня	Наполнение (оборудование, задания)
1.03	<p>День кукольной моды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомиться с историей появления кукол; -собрать информацию о современных куклах; -выяснить какие куклы безопасно покупать. 	<ul style="list-style-type: none"> -Любимые куклы девочек. -Игры с бумажными куклами -Раскраска «Куклы». - Чтение А. Толстой «Буратино»
2.03	<p>День бижутерии</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить со словом «Бижутерия» -Выяснить какие виды бижутерий бывают. -Рассказать о не только об эстетическом, но и практическом предназначении бижутерии. - Рассказать о том, что бижутерия может использоваться и мужчинами. 	<ul style="list-style-type: none"> -Различная бижутерия детская, принесённая из дома. -Рисование «Портрет мамы». -Игра «Соберём бусы», «Нарисуй бусы/браслет (по образцу)», «Сделай бусы (из мозаики)»

3.03	<p>День наряда</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с историей одежды разных времён, с профессией дизайнера-модельера и художника по украшению ткани. 	<ul style="list-style-type: none"> -Видеоролик-презентация «Об истории моды. О профессии модельера. О детской моде». -Дефиле нарядов. -Кубик Блума «8 марта» -Танец, песни для поздравления мам -Чтение К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла».
6.03	<p>День шляп</p> <p>Задачи:</p> <p>Систематизировать элементарные знания дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки); - о тканях (прозрачная, толстая, плотная, шелковая, шерстяная, ворсистая); - о деталях шляпы (тулья, поля, перья, цветы...); - о форме шляп (труба, цветочный горшок, цилиндр, парик, колокольчик). 	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Всё о шляпах» -Дефиле в шляпах -Аппликация «Шляпка» -Чтение Ш.Перро «Кот в сапогах», Н. Носов «Живая шляпа»
7.03	<p>День бантов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование интереса у детей к истории возникновения бантиков. - Воспитывать у детей интерес к разным видам бантиков и эстетические чувства. - учить детей завязывать банты. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дефиле девочек и мальчиков -Различные ленточки - Игры: «Кто больше завяжет бантиков», «Собери бантики с закрытыми глазами», «Кто быстрее закрутит ленточку на палочке», Артик/упр «Сделай губки бантиком».

Адвент-календарь «Новое узнаём-звезду зажжём» по ознакомлению с праздником День космонавтики.



Описание:

№ (дата)	Цель дня	Наполнение (оборудование, задания)
06.04	<p>Знакомство с адвент календарём.</p> <p>Цель: Расширять и углублять представления детей о космосе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адвент календарь – Лэпбук «Космос»

	<p>Задачи: -Закрепить знания о планетах солнечной системы. О первооткрывателях космоса. -Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос».</p>	<p>– Презентации «Детям о космосе», «Покорители космоса». - Разгадывание загадок на тему «Космос». Цель: развитие логического мышления.</p>
07.04	<p>День здоровья «Как стать космонавтом». <u>Цель:</u> Приобщение детей к здоровому образу жизни, активизация двигательной деятельности. Задачи: Формировать навыки здорового образа жизни. Расширять знания детей о профессии космонавт. Развивать физические качества личности: ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывать целеустремленность, чувство товарищества и ответственности перед командой.</p>	<p>- Беседа «Как стать космонавтом» -Дыхательная гимнастика «Космонавты» -Музык. физминутка «Я-ракета» -Пальчиковые игры «По порядку все планеты...» -Эстафеты на прогулке (построй ракету, режим дня, конкурс капитанов). - «Вредно и полезно» (беседа о здоровом питании космонавтов) -Коллективная работа «Здоровый космонавт».</p>
10.04	<p>День Ракеты. Рисование и лепка ракеты. Цель: развитие творческой деятельности детей.</p>	<p>-Беседа «Почему в космос летают на ракете» (уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя). -Ср-ва для рисования и лепки. -Лего-конструирование «Ракета» -Раскрашивание ракеты по номерам.</p>
11.04	<p>День Энциклопедии «Мы - всезнайки». Цель: познакомить детей с книгами, в которых мы можем узнать о космосе (энциклопедиями).</p>	<p>-Энциклопедии о космосе. -Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю». Чтение стихотворений о космосе: Р. Алдонина «Млечный путь», Г. Сапгир «В небе – медведица», В. Берестов «Луноход».</p>
12.04	<p>Закрепить и обобщить знания о космосе. Викторина «Знатоки космоса». <u>Цель:</u> закрепить имеющиеся знания о космосе. <u>Задачи:</u> Систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической технике. Развивать связную речь, мышление, слуховую и зрительную</p>	<p>-Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие». -Рисование «Что увидел космонавт из ракеты». -Д/и «Объясни пришельцу» Цель: развивать умение передавать свои мысли через мимику, жесты.</p>

	<p>память. Воспитывать чувство гордости за свою страну-первооткрывателя космического пространства.</p>	<p>-Разрезные картинки на тему «Космос» -Кубик Блума «Космос» -Чтение В. Драгунский «Восток – 2»</p>
--	--	--

Адвент-календарь «Лэпбук «День Победы» по ознакомлению с праздником День Победы



Описание:

№ (дата)	Цель дня	Наполнение (оборудование, задания)
02.05	<p>Знакомство с адвент календарём. Тема дня «Военная техника» Цель: обобщённые знания о Великой Отечественной войне через знакомство с военной техникой и оружием. Задачи: -углубить и уточнить представления детей о Великой Отечественной войне и военной технике; -расширять и активизировать словарь по теме «Военная техника» (бомбардировщик, штурмовик, бронетранспортер); -развивать у детей интерес к конструированию, умению работать по схеме; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать любовь к Родине, гордость за свой народ.</p>	<p>– Адвент календарь-лэпбук «День Победы». – Презентация «Военная техника времён ВОВ» -Конструирование Оригами (по схеме) «Танк» - Чтение В. Железников «В старом танке».</p>
03.05	<p>Тема дня «Военная форма» Задачи: -углубить и уточнить представления детей о Великой Отечественной войне и военной форме солдат; -расширять и активизировать словарь по теме «Военная форма» (гимнастёрка, пилотка, шинель и др.); -развивать у детей интерес к конструированию, умению работать по схеме; -развивать мелкую моторику рук;</p>	<p>-Презентация «Военная форма времён ВОВ» -Конструирование Оригами (по схеме) «Пилотка» - Чтение Е.Благиной «Шинель» -Пальчиковая гимнастика «Солдатики», «Аты-баты шли солдаты.»</p>

04.05	<p>Тема дня «Память бережно храним» Цель: воспитание у ребят любви к своей Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к подвигу своих предков. Задачи: 1. Расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне. Воспитывать у подрастающего поколения чувства патриотизма и уважения к памяти героев ВОВ.</p>	<p>-Фото памятников и мемориалов, посвящённых ВОВ. -Аппликация обрывная «Вечный огонь» -Альбом «Города-герои», «Дети-герои». -Чтение А. Терновский «Обелиски».</p>
05.05	<p>Тема дня «Спасибо ветеранам» Цель: Расширить представление детей о Великой Отечественной войне. Задачи: -Закрепить знания детей о Дне победы; - Обогатить знания о жизни людей во время войны на фронте и в тылу; -Совершенствовать знания о ветеранах, их роли в освобождении от немецких фашистов. - Развивать связную речь, мышление, внимание; - Расширить словарный запас. - Воспитывать любовь и уважение к участникам войны.</p>	<p>-Беседа «Кто такие ветераны» -Чтение А.Смирнов «Приходят к дедушке друзья», С.Михалков «Победой кончилась война», О. Высотская «Салют». -Рисование ватными палочками «Вечерний праздничный салют». -Раскраски «Открытки с Днём Победы».</p>

Адвент-календарь – инновационная педагогическая технология, помогающая воспитателю наполнить день пребывания ребенка в детском саду как можно большей информацией о важной дате календаря. При помощи адвент – календаря мы учим детей также лучше запоминать цифры как наглядно, так и в уме, ориентироваться во времени. Ну и, конечно же, при выполнении различных заданий, дети учатся многому другому. Например, в задании изготовить поделки, у детей развивается мелкая моторика, творческие способности. При заучивании стихов, песен развиваем речь ребёнка. В каждом задании заложены развивающие, воспитательные задачи, формирующие патриотический настрой воспитанника.

Ценность работы с таким пособием, заключается в том, что можно интегрировать образовательные области в соответствии с ФГОС ДО: познавательное развитие, социально — коммуникативное развитие, художественно – эстетическое, речевое и физическое развитие.

Ожидание праздничных дат в адвент-календаре раскрывается через различные виды деятельности детей: игровую, экспериментальную, коммуникативную, поисково-исследовательскую деятельность, изобразительную и трудовую деятельность.

Таким образом, адвент-календарь помогает решать сразу несколько задач. Дети с удовольствием приходят в детский сад, ждут новые задания.

Выводы:

- У детей сформированы обширные знания о государственных праздниках, об истории их возникновения, о традиции празднования;
- Позитивный настрой в преддверии заключительного мероприятия по теме, умение действовать согласованно, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
- Дети проявляют активность, инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.

– Способны к фантазии, воображению, творчеству, что проявляется в игре. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации.

– Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких событий, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем), пытаются самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.

Использование адвент-календаря как инструмента по формированию гражданской позиции юного патриота у старших дошкольников позволяет отойти от традиционных форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса. Адвент-календарь служит средством привлечения внимания дошкольников, а их желание открыть, узнать и выполнить ежедневные задания мотиватором к получению конечного результата деятельности ребят- чувства любви и признательности к своей стране и к своему родному краю.

Проект на тему «Духовно-нравственные ценности дошкольного образования от поколения к поколению»

Ермакова Валентина Васильевна, воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 КВ»

Библиографическое описание:

Ермакова В.В. Проект на тему «Духовно-нравственные ценности дошкольного образования от поколения к поколению»

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>



Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений — одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Система духовно-нравственного воспитания

ребенка строится «на» и «через» приобщения его к культурному наследию своего народа. Важным средством духовно-нравственного воспитания дошкольников, является приобщение их к традициям народа.

В соответствии с современными тенденциями развития политической ситуации в стране, с актуальностью проблемы решения задач становления гражданской идентичности в процессе патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, обозначенных ФОП ДО возникает необходимость разработки содержательных и технологических аспектов приобщения воспитанников ДОО к национальным ценностям.

Отличительная особенность актуальности— воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Главный акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям. И каким будет будущее наших детей, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброду, так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям. Поэтому, на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Содержание духовно-нравственного воспитания проектируется и реализуется в основной общеобразовательной программе во всех образовательных областях. Задачи духовно-нравственного воспитания детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с темами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Темы определяются потребностью нашего общества в духовно-нравственном воспитании детей на основе традиций и культуры русского народа и народов, населяющих Россию. В «Законе об образовании» духовно-нравственное просвещение обозначено, как одно из приоритетных направлений общего развития ребенка.

Детство – время, когда человек приобретает знания об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте идет активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания.

Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным!», - сказал К.Д. Ушинский. Он ввел в русскую педагогическую культуру термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине. Детей дошкольного возраста приобщать к народной культуре, наверное, лучше всего через народные праздники и песенно-игровые традиции.

Праздники – особая, яркая, живая сторона народной культуры, отражающая древние традиции, обряды, исторический опыт народа. Народные праздники наполняют жизнь ребенка светом добра и ласки, духовно его обогащают, закладывают основы высоких человеческих ценностей. Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции, посредством вхождения в годичный праздничный круг. Дети знакомятся с народными традициями, а затем вносят

полученные знания, опыт в свою ежедневную деятельность. Мудрость народной культуры делает их более осведомленными в бытовых ситуациях, эмоционально и нравственно воспитывает, готовит их к будущей жизни.

Народный праздник является и своеобразным, соединяющим в себе несколько различных жанров народного творчества средством приобщения к этнической культуре. Народные праздники были настоящим кодексом неписаных норм и обязанностей, но только в художественно-эмоциональной форме. Обряды, отображающие нравственные устои народа, закрепляющие чувства верности семье, друзьям (подругам), развивающие эстетические чувства детей и содержащие в себе многие другие педагогические элементы, ярко представлены в таких праздниках, как Рождество, Пасха, Троица, Масленица, и т.д.

Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Подготовка и проведение праздников и развлечений способствуют нравственному воспитанию детей: они объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о родной стране, о родной природе, труде формируют патриотические чувства. Разучивая народные песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Последние годы мы постепенно вспоминаем нашу национальную культуру и по-новому начинаем относиться к старинным праздникам и традициям, фольклору, художественным промыслам и декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил все самое ценное из своих культурных достижений. Таким образом, в педагогическом аспекте под духовно-нравственным воспитанием нами понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

«Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями... Правильное воспитание – это наша счастливая старость.» А. С. Макаренко.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В Российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, которое ставило перед собой основную цель – воспитание ребенка мыслящим, добродетельным, уважительным, ответственным.

Под «духовно-нравственной сферой личности ребенка» понимаем область развития личности, предусматривающую собой совокупность её содержательных характеристик: развитие нравственных чувств, становление нравственного убеждения и нравственной позиции, формирование нравственных привычек, умений и навыков поведения. Это и процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совесть, добросердечность, любовь, вера); нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость); нравственной позиции (гражданственность, патриотизм, ответственность, дисциплинированность); нравственных привычек, умений и навыков поведения.

Проблемам духовно-нравственного развития уделяли и уделяют многие педагоги. По мнению В.А. Сластенина нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека.

С.А. Козлова результатом духовно-нравственного развития считает появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств.

И чем прочнее сформированы эти качества, тем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

В целом, как показывают исследования Л.В. Коломийченко, Р.С. Буре, и др. эффективность духовно-нравственного развития во многом зависит от реализации комплексного подхода в решении воспитательных задач, от правильной организации совместной деятельности детей, от умелого и адекватного сочетания педагогических средств и методов.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников является воспитание личностных качеств, социально-педагогическая поддержка на данном этапе становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Главной задачей детского сада является формирование основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, творческим отношением к окружающему миру.

Решение задач воспитания духовно-развитой личности возможно только совместными усилиями семьи, педагогов ДОО, специалистами, социальными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.

Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований, образцов поведения на основе подражания, ограничений. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, и что именно родители ответственны за передачу ценностей. Основой системы гармоничного развития личности является окружающая ребенка среда. Среда – это и социальные требования, культурные, экономические факторы и природные условия жизни людей.

Одним из разделов среды является этнокультурная часть воспитания ребенка-дошкольника. Духовно-нравственное воспитание в условиях этнокультурной среды благоприятно влияет на все стороны взаимоотношений ребенка с миром: на психофизическое, этическое и эстетическое развитие, гражданскую позицию, патриотическую и семейную ориентацию.

Носителями культурных способов познания для ребенка дошкольного возраста являются члены его семьи. В семье ребенок усваивает эмоциональные и интеллектуальные способы взаимодействия с предметами окружающего мира, с людьми, природой. Принадлежность семьи к тому или иному этносу, соблюдение и сохранение традиций, присутствующих данному народу – условие стабильного и целостного существования семьи.

Традиционные ценности — это формирующие мировоззрение граждан России нравственные ориентиры, передающиеся от поколения к поколению, обеспечивающие гражданское единство, лежащие в основе российской цивилизационной идентичности и единого культурного пространства страны, нашедшие своё уникальное самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Федеральная Образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Работа в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

1. Духовно-образовательное.
2. Воспитательно-оздоровительное.
3. Культурно-познавательное.
4. Нравственно-трудовое.
5. Развитие творческих способностей учащихся.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры, качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в дошкольном возрасте является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности. Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни.

Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Цель воспитания: воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения. Приучать к этическим нормам поведения и самодисциплине. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка. Формировать художественно-речевые навыки, обогащать словарь детей. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями. Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что именно родители ответственны за воспитание детей.

Список литературы:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992 Кн. для воспитателей дет. сада и родителей.
2. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа/ авт.-сост.: Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н.-СПб: ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 8 Авторы: Помораева И. А., Позина В. А. Серия: «От Рождения до школы» Производитель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство.
3. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). Волгоград, 2006.

4. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры- М.: Издательский дом «Покров», 2004.
5. Загуменная Л. А. Социально-личностное развитие дошкольников –Волгоград: Учитель, 2013.-231с
6. Киселева А.С. Народные традиции как средство духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста - Новая наука: Проблемы и перспективы. – 2016.
7. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: метод. пособие / Л.В. Кокуева. – АРКТИ, 2005. – 144 с.
8. Кондрыкинская Л. А. Нравственное воспитание дошкольников- М: ТЦ Сфера, 2010. - 160 с.
9. Космачева М. Н. Художественная литература как средство социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 2017. – №35. С. 91-93
10. Корепина Л. Ф. Наблюдение дошкольников над авторскими словами в процессе слушания художественного произведения - Современ. тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 1/7. – С. 56-60
11. Лескина И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников - Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 79-86
12. Макаренко А.С. Книга для родителей - М.: «Педагогика», 1988;
13. Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников -М. ТЦ Сфера, 2013г. -176с.
14. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
15. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». М. Д. Маханева 2012 Серия: Синяя птица.
16. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева Щ.Л., Маханева М.Д.- СПб: ООО «издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Добрые дела рождаются в наших сердцах

Кочура Наталья Николаевна, воспитатель, МБДОУ «Шахтерский Я/С №6», г.Шахтерск, ДНР

Библиографическое описание:

Кочура Н.Н. Добрые дела рождаются в наших сердцах //Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Тема: Добрые дела рождаются в наших сердцах (Технологическая карта ООД)

Тип ООД: игра-путешествие, приурочено к Международному дню Доброты - 17 февраля.

Цель: формировать в сознании детей понятия «добро», «доброта». Расширить знания дошкольников о бескорыстных добрых поступках, их роли в жизни каждого человека.

Задачи приоритетной образовательной области «Речевое развитие»:

- закреплять правильное, отчётливое произношение гласных и согласных звуков;
- развивать голосовой аппарат, отрабатывать интонационную выразительность речи, побуждать произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание;
- совершенствовать диалогическую форму речи;

- поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- учить проговаривать скороговорки по мнемотаблице;
- учить отвечать на поставленные вопросы, давая полный ответ; обосновывать своё мнение;
- стимулировать к самостоятельным выводам и заключениям о значении добрых поступков; воспитывать желание бескорыстно прийти на помощь нуждающимся;
- развивать в процессе игры память, внимание, воображение, речь.

Задачи образовательной области в интеграции:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание играть сообща; совместно достигать намеченной цели;
- учить заботиться о младших; защищать тех, кто слабее; помогать тем, кто нуждается в помощи;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; побуждать у детей желание проявлять доброжелательность, чуткость, сострадание;
- формировать гуманные чувства и представления о добре и зле, хороших и плохих поступках;
- закреплять знания детей о правилах дорожного движения;
- расширять знания детей об опасных предметах в быту (ножницы, иглы для шитья), закреплять знания техники безопасности во время работы с ножницами;
- закреплять умение делить круг из бумаги на несколько равных частей;
- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; двигаться в заданном направлении, меняя его в соответствии с заданием.

Предпосылки учебной деятельности:

- формирование умения правильно выполнять задание воспитателя;
- формирование понимания нужности и важности преподносимого материала;
- активно задействовать, вовлечь ребёнка в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решения вопросов проблемного характера;
- упражнять в умении сообща выполнять задания творческого характера.

Оборудование для педагога: Ноутбук, музыкальное сопровождение. Шкатулка для рукоделия с набором ниток и игольницей, ножницы. Мнемотаблица.

Оборудование для детей: Игрушка – синичка Зинька по рассказу В.Бианки «Синичкин календарь». Игрушки-герои путешествия: Чебурашка, Лягушка, Лисичка, Зайчишка, Собака Кнопа и Щенок Бобик, Лошадка Иго-го. Разрезные картинки по сюжету сказки «Два жадных медвежонка»: два медведя радостные и два медведя злые; круги жёлтого цвета – круглый сыр, ножницы. Будка из картона для щенка. Книжки – малышки «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дари добро», цветные картинки с изображением хороших поступков, добрых дел. Клей, салфетки. Наборы строительного материала.

Этапы ООД	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности дошкольников	Ожидаемые результаты
Вводно-организационный, мотивационно - побудительный	1. Организационный момент Воспитатель предлагает детям собраться возле уголка живой природы, улыбнуться друг другу. 2. Беседа «Солнце светит, но не греет» - Ребята, какое сейчас время года? Зимний месяц? Вы обратили	- Сейчас время года зима. Третий месяц зимы называется февраль. - Потому что сегодня солнечный день, ясное и чистое небо.	Дети дают чёткие, развёрнутые ответы на вопросы, доказывают свою точку зрения.

	<p>внимание, что к нам сегодня в группу с самого утра заглянул солнечный лучик? Как вы думаете, почему?</p> <p>- Какая погода зимой?</p> <p>- Кто написал произведение «Синичкин календарь»? С кем знакомит нас автор? Какую песенку пела синичка Зинька, когда в феврале солнце засветило яркими лучами?</p> <p>- А что ей на это ответил Старый Воробей?</p> <p>- Да, в феврале солнышко веселей светит и дольше, но морозы ещё крепкие.</p> <p>3. Встреча детей с синичкой.</p> <p>- Ой, посмотрите, кто это сидит на подоконнике?</p> <p>- Это синичка Зинька к нам прилетела. Ребята, она вся дрожит. Долго она к нам в гости летела и замёрзла на холодном ветру, устала. Как помочь синичке?</p> <p>4. Упражнение «Согреем Синичку».</p> <p>- Ребята, предлагаю вам передавать синичку друг другу в ладошки и говорить ей ласковые слова.</p> <p>- Какие вы молодцы, согрели синичку не только тёплыми ладошками, но и ласковыми, добрыми словами.</p> <p>- Теперь Зинька согрелась, не дрожит. Она погостит у нас в группе в уголке живой природы.</p>	<p>- Потому что скоро наступит весна.</p> <p>- На улице мороз, дует холодный ветер. Погода зимой обманчивая. Солнце светит, но не греет.</p> <p>- Написал Виталий Бианки. Автор рассказывает о приключениях синички Зиньки.</p> <p>- Зинька пела весёлую песенку «Зинь-зинь-тан! Скинь кафтан».</p> <p>- Рано ещё пташечка запела, ещё зима, ещё будут морозы.</p> <p>- Это-синичка.</p> <p>- Можно её согреть своими ладошками, нежно обнять, подышать на неё тёплым воздухом.</p> <p>- Синичка, ты маленькая, красивая, мягкая, звонкая, прыгучая, голосистая, нежная, весёлая, пёстрая, яркая, пушистая и т.д.</p>	<p>Называют автора произведения «Синичкин календарь» и вспоминают содержание рассказа «Февраль».</p> <p>Учатся подбирать ласковые слова, делать комплименты.</p>
<p>Основной</p>	<p>1. Встреча с Чебурашкой.</p> <p>- Ребята, пока мы с вами согревали синичку, я прислушалась и кажется, кто-то у нас в группе тихонько плакал.</p> <p>- Как вы думаете, от чего можно заплакать?</p> <p>- Непонятно кто плакал и почему, и где нам искать? Отгадайте загадку, и подумайте, где нужно искать.</p> <p><i>«Это лучший друг детей, Ты возьми её скорей. Ты странички полистай, Буквы разные узнай, И картинки рассмотри,</i></p>	<p>Дети прислушиваются.</p> <p>- Заплакать можно, если тебя обидели, обозвали плохим словом, забрали конфету, ударили, не дали игрушку, что-то заболело, если упал и ударился, разбил коленку.</p> <p>- Это-книга.</p> <p>- Мы будем искать в книжном уголке.</p>	<p>Дети осознают последствия плохих поступков и обидных слов. У детей формируются понятия «друг», «дружба»; проявляется желание прийти на помощь тому, кто в ней нуждается.</p>

	<p><i>А потом её прочти»</i></p> <p>- Конечно, это книга. Кто это?</p> <p>- Как вы думаете, почему Чебурашка плакал?</p> <p>- Вспомните мультфильм «Чебурашка и крокодил Гена». Чебурашке было очень одиноко, грустно и очень хотелось завести друзей и построить Домик Друзей.</p> <p>- А кого можно назвать другом?</p> <p>- Ребята, вы готовы отправиться в путешествие и помочь Чебурашке найти друзей? Тогда отправляемся в путь. На каком транспорте можно путешествовать?</p> <p>- Чтобы время не терять, отправимся в путь на самолёте.</p> <p>2. Отправление в путешествие на самолёте.</p> <p>Звучит мелодия. Воспитатель вместе с детьми идёт по кругу, имитирует полёт на самолёте и повторяет слова:</p> <p><i>«В небо самолёт взлетает, К облакам нас поднимает. Выше, выше, высота... Ах, какая красота!</i></p> <p>3. Встреча с Лягушкой у пруда.</p> <p>- Вот мы с вами и прилетели.</p> <p>- Посмотрите, справа от нас большой пруд. Кто встречает нас на кочке?</p> <p>- Ребята, вспомните сказки, в которых встречается лягушка.</p> <p>- Смотрите, Квакушка нарисовала нам письмо. Попробуем его прочитать?</p> <p>Чтение скороговорки по мнемотаблице.</p> <p><i>Лягушка в луже сидела, На жука глядела. Жук жуужжал, жуужжал, жуужжал, От лягушки убежал.</i></p> <p>- Почему убежал жук?</p> <p>- Ребята, у лягушки в пруду совсем нет друзей, она чувствует себя одиноко. Почему? Может, возьмём лягушку с собой, она подружится с Чебурашкой?</p>	<p>Дети подходят к книжному уголку. Среди книг находят Чебурашку.</p> <p>- Это Чебурашка. Это-герой из мультфильма.</p> <p>- У него не было друзей.</p> <p>- Друг всегда придёт на помощь, не предаст, не обидит, поможет в беде,</p> <p>- Да, готовы.</p> <p>- Можно поехать на машине, на поезде, на автобусе, полететь на самолёте.</p> <p>Дети расставляют в стороны руки и имитируют полёт на самолёте по кругу, хором проговаривают слова.</p> <p>- Нас встречает лягушка.</p> <p>Дети перечисляют названия сказок.</p> <p>Дети повторяют скороговорку:</p> <p><i>Лягушка в луже сидела, На жука глядела. Жук жуужжал, жуужжал, жуужжал, От лягушки убежал.</i></p> <p>- Чтобы лягушка его не съела.</p> <p>- Жуки от неё разбежались, комары и мошки разлетелись, а цаплю она сама боится.</p> <p>- Возьмём.</p> <p>Дети подходят к столу, накрытому зелёной тканью. Ставятся вокруг. -</p>	<p>Дети закрепляют знания о видах транспорта.</p> <p>В процессе проговаривания стихотворения развивается речь и координация движений.</p> <p>Дети выполняют артикуляционную гимнастику, чётко проговаривают слова, шипящие звуки.</p> <p>Дети определяют эмоциональное состояние сказочных героев.</p> <p>Дети делают выводы, к чему приводит жадность и как можно исправить проблемную ситуацию.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: закрепление умений и навыков деления круга пополам на две одинаковые части.</p> <p>Разучивание мирилки для восстановления дружеских</p>
--	---	--	--

	<p>- Пойдёмте по тропинке.</p> <p>4. Остановка «На поляне». Воспитатель с детьми идут по тропинке и попадают на зелёную цветущую поляну. Среди множества ярких цветов лежат два набора разрезных картинок.</p> <p>- Ой, на поляне случилась беда: из-за ветра все детали разлетелись, ничего не понятно. Что делать?</p> <p>- Кто же это? Посмотрите, какое у них настроение? Какая неприятность случилась с медвежатами? В какой сказке мы встречали этих героев?</p> <p>- Что не поделили два медвежонка в сказке? Почему?</p> <p>- Вспомните, ребята, кто же помог героям этой сказки?</p> <p>- Довольны, ли остались медвежата?</p> <p>- Что же досталось медвежатам от большого круглого сыра?</p> <p>- Ребята, вам жалко медвежат? Почему? Как им можно помочь?</p> <p>- Отгадайте загадку, и узнаете, где спрятан сюрприз для медвежат.</p> <p>- Я - почти как солнышко – <i>Жёлтая головушка. На ветру качаюсь, Всем я улыбаюсь. Лепесточки белые Попробуй, сосчитай. Только аккуратнее, Их не обрывай. Лучшее в поле приходи, На меня ты посмотри.</i></p> <p>- Что это? Найдите на поляне этот цветок. Посмотрит, что спрятано под ним? Как вы думаете, что это? Может это сыр для медвежат?</p> <p>- Кто поможет медвежатам и разделит поровну сыр на двоих. Как это сделать?</p> <p>- Посмотрите, пока мы делили сыр, на поляне появились два набора разрезных картинок. Сложите картинки.</p>	<p>Надо собрать детали, чтобы получились картинки. Складывают детали.</p> <p>- Это два медведя. Они сердитые, обиженные.</p> <p>- Это герои сказки «Два жадных медвежонка».</p> <p>- Медвежата не могли поровну поделить на двоих круглый сыр.</p> <p>- Медвежата были жадные, боялись, что поделят сыр не поровну и кому-то достанется больше кусок, а кому-то – меньше.</p> <p>- Им помогла лиса.</p> <p>- Нет, не довольны, потому что лиса делила не поровну и почти съела весь сыр. Достались только маленькие крошечные кусочки.</p> <p>- Да, жалко, Они голодные. Можно их чем-нибудь угостить.</p> <p>- Это ромашка. Дети находят цветок ромашку. Под ним находят круг жёлтого цвета.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Можно поделить круглый сыр ровно пополам. Ребёнок складывает жёлтый круг пополам и разрезает по линии сгиба на одинаковые части.</p> <p>Дети складывают картинки двух весёлых медвежат.</p>	<p>отношений и решения конфликтных ситуаций.</p> <p>У детей возникает чувство сопереживания, сочувствия, жалости и желание оказать помощь Зайчишке.</p> <p>Дети наглядно видят, как можно пришить ниткой лапу Зайчишке, знакомятся с процессом шитья. Закрепляют знания правил дорожного движения; понимают, к чему могут привести шалости на дороге.</p> <p>Дети делают выводы, высказывают своё мнение, опираясь на личный жизненный опыт.</p> <p>Дети закрепляют знания букв, умение читать слова по слогам.</p> <p>Дети дают оценочную характеристику поступкам.</p> <p>В результате слаженной коллективной</p>
--	---	---	---

	<p>- Какое теперь настроение у медвежат? Почему? Угостите каждого медвежонка сыром.</p> <p>Как вы думаете, теперь медвежата не будут спорить и ругаться?</p> <p>- А вот посмотрите, на поляну пришла Лисичка. Голову опустила. Как думаете, почему?</p> <p>- Я думаю, что она хочет помириться с медвежатами, ей стыдно за своё поведение. Как это сделать? Предлагаю всем вместе выучить мирилку. Медвежата и Лисичка будут теперь жить мирно.</p> <p>- Довольные медвежата уже побежали домой, чтобы сытно пообедать.</p> <p>- Но под зелёными листочками оставили нам записку: <i>«Ребята, спасибо, что вы нам помогли. А теперь, поспешите, пожалуйста, на помощь нашему другу – Зайчишке. Мы узнали, что с ним случилась беда. Вы сами всё увидите, если пойдёте туда, где есть зебра. А быстрее добраться вам поможет песенка».</i></p> <p>- Ребята, вы что-нибудь понимаете? Какая зебра? Куда нам идти?</p> <p>- Не будем терять время, кто-то ждёт нашей помощи.</p> <p>- Ребята, Чебурашка приглашает Лисичку отправиться с нами. Поверим, что она больше никого не будет обижать и обманывать, а станет добрая и честная?</p> <p>Воспитатель идёт с детьми по кругу и хором напевают песенку.</p> <p>5. Встреча с Зайчиком.</p> <p>- Ой, ой, ой, а с Зайчишкой беда. Что же с ним случилось? Что же делать?</p> <p>- Конечно, мы поможем больному Зайчишке, нельзя терять ни минуты. Что нам для этого понадобится?</p> <p>Воспитатель показывает шкатулку.</p> <p>- В нашей шкатулке для рукоделия есть всё необходимое. Нитки, какого цвета возьмём, почему?</p>	<p>- Медвежата радостные, потому что мы им поровну разделили круглый сыр. Теперь они ругаться не будут.</p> <p>- Лисичке стыдно, что она нечестно делала сыр и обхитрила медвежат.</p> <p>- Нужно взяться за мизинчики и сказать мирилку: <i>«Мы с тобой не будем драться, Ни щипаться, ни кусаться. Лучшие будем мы дружить, Нашей дружбой дорожить»</i></p> <p>- Возьмём Лисичку с собой в путешествие.</p> <p>- Может в Африку? Там живут зебры. Дети идут и напевают: <i>«Друг за другом мы идём, Смотрим внимательно, И кого-то на пути встретим обязательно!»</i></p> <p>Дети идут по группе и проходят мимо уголка дорожного движения.</p> <p>- У Зайчика почти оторвана лапа, и он не может ходить. Может ему машина переехала лапку.</p> <p>- Чтобы зашить лапу, нужно взять нитки и иголку.</p> <p>- Нитки возьмём белые, потому что Зайчишка светло-</p>	<p>работы, дети наклеивают картинки в книжку-малышку.</p> <p>В процессе имитации передвижения на лошадке, дети щёлкают язычками, выполняют упражнение для развития артикуляционного аппарата.</p>
--	---	---	---

	<p>- Ребята, присаживайтесь на коврик, отдохните, а я пришью бедняжке лапу, мне тоже очень хочется помочь.</p> <p>Иголка, это опасный предмет, поэтому детям нужно быть осторожными и без разрешения взрослых не брать. После окончания работы, иголку обязательно нужно вставить в игольницу и спрятать в шкапулку.</p> <p>- Посмотрите, я плотно сшила ниткой лапу Зайчишке. Из какой сказки попал к нам Зайчик? Кто написал сказку? А почему с Зайчиком случилась беда? Как нужно правильно переходить проезжую часть.</p> <p>- Зайчишка благодарит всех за помощь и хочет подружиться с нами и Чебурушкой.</p> <p>- Ребята, посмотрите, Чебурашка что-то увидел на полу и испугался. Что это? Как вы думаете, чьи это следы?</p> <p>- Интересно узнать, куда приведут нас эти следы?</p> <p>- Чебурашка, не бойся, ты не один, мы вместе пойдём и всё узнаем. Воспитатель идёт с детьми по следам.</p> <p>6. Встреча с мамой – собакой и щенком.</p> <p>На дорожке нас встречает грустный щенок и мама – собака.</p> <p>- Как зовут маму-собачку и её щенка? Давайте придумаем им клички.</p> <p>- Я согласна, давайте назовём маму-собаку Кнопа, потому что она небольшого размера. А её щенка можно назвать Бобик. Посмотрите, чем занимается Кнопа и Бобик? Почему щенок такой грустный?</p> <p>- Смотрите, Кнопа вместе с Бобиком решили сделать книжки– малышки, но приклеили не все картинки.</p>	<p>серый, и нитки не будет видно.</p> <p>- Из сказки «Айболит» Написал сказку Корней Чуковский.</p> <p>- Потому что он убежал на дорогу, где ехал трамвай.</p> <p>- Ходить пешеходам можно по тротуару. А переходить дорогу по пешеходному переходу и на зелёный сигнал светофора. Дети оглядываются и видят на полу чьи-то следы, вырезанные из бумаги.</p> <p>- Это собачьи следы.</p> <p>- Здесь бежала большая собака и маленькая.</p> <p>Дети идут по следам и встречают двух собак.</p> <p>- Это собака. А в будке сидит щенок. Маму-собаку можно назвать Пальма, Стрелка, Белка, Кнопа, Чапа.</p> <p>- Щенка можно назвать Трезор, Тузик, Бобик, Шарик.</p> <p>- Да, хотим помочь щенку и маме-собаке.</p> <p>Дети читают название книжки:</p> <p>- «Дари добро».</p> <p>- Мальчик тянет за хвост котёнка. Мальчик поступает плохо. Это плохой поступок.</p> <p>- Надо наклеить картинку, где мальчик наливает молоко в миску и кормит</p>	
--	---	---	--

	<p>Эти книжки – малышки не обычные, а в форме сердца. Одна книжка называется «Что такое хорошо, а что такое плохо»</p> <p>- Название второй книжки давайте прочитаем вместе: «Дари добро». Послушайте стихотворение из этой книжки:</p> <p><i>Если у друга беда, И он грустит с утра. Что случилось, спроси И просто ему помоги.</i></p> <p>- Ребята, поможем Кнопе и Бобику наклеить все картинки?</p> <p>7. Практическая деятельность. Наклеить картинки в книжки-малышки.</p> <p>- Вот на этой странице Кнопа уже наклеила картинку. Что делает мальчик? Как он поступает?</p> <p>- Рядом, нужно найти и наклеить картинку с противоположным поступком – хорошим, добрым. Какую картинку наклеите?</p> <p>Воспитатель помогает детям наклеивать картинки. Затем незаметно приклеивает щенку красный язычок. Щенок становится весёлым.</p> <p>- Какие вы молодцы, такое доброе дело сделали. Посмотрите, как мило улыбается щенок. Кнопа и Бобик благодарят всех вас за помощь и дарят нам свои книжки-малышки.</p> <p>- Ребята, пригласим Кнопу и Бобика к нам в гости, и мы покажем Чебурашке и его друзьям наши книжки-малышки, которые мы делали в группе, и вы вместе с родителями дома.</p> <p>8. Встреча с Лошадкой Иго-го.</p> <p>- Чебурашке так понравилось всем помогать, что незаметно у него появилось столько друзей. А нам пора возвращаться.</p> <p>На ковре встречаем Лошадку, которая лежит на боку и за верёвку держит полную машину кубиков.</p>	<p>котёнка. Это хороший поступок.</p> <p>Дети подбирают картинки – поступки, и наклеивают на страницы книжек – малышек.</p> <p>Дети приглашают собачку и щенка в гости.</p> <p>Выходят на ковёр и видят Лошадку, которая лежит на боку и за верёвку держит полную машину кубиков.</p> <p>- Лошадка упала, потому что устала, у неё болит нога, ей тяжело везти машину с кубиками. Поднимают лошадку и ставят её на ноги.</p> <p>Дети по кругу имитируют скачки на лошади и громко щёлкают язычками.</p>	
--	--	---	--

	<p>- Ребята, что случилось с Лошадкой, как вы думаете? Как же ей помочь?</p> <p>- Лошадка благодарит вас за помощь.</p> <p>9. Возвращение детей в детский сад после путешествия.</p> <p>- Ребята, на самолёте мы с вами сегодня уже летали, а Лошадка хочет научить нас, как можно быстро оказаться в детском саду.</p> <p>- Чебурашку и всех друзей мы приглашаем с собой в детский сад и машину с кубиками тоже возьмём.</p>		
<p>Завершающий, рефлексивно-корректирующий</p>	<p>- Вот мы и вернулись с Чебурашкой в группу. Посмотрите, сколько у него теперь друзей, посчитайте, сколько?</p> <p>- Как вы думаете, какое у Чебурашки настроение сейчас? Почему?</p> <p>- А какое настроение у вас? Почему?</p> <p>- Ребята, запомните, очень важно прийти на помощь тому, кто в ней нуждается, и сделать это бескорыстно, просто так, от души, не требуя ничего взамен, особенно вознаграждения.</p> <p>- А какая мечта была у Чебурашки? Поможем построить?</p> <p>Конструирование из строительного материала «Домик Друзей».</p> <p>Звучит песенка Чубурашки.</p> <p>- А теперь хором скажем долгожданные слова Чебурашки из мультфильма: «Мы строили, мы строили. И наконец, построили»</p>	<p>Дети перечисляют друзей Чебурашки.</p> <p>- Шесть друзей.</p> <p>- У Чебурашки хорошее настроение. Он весёлый, радостный и счастливый, потому что у него теперь много друзей.</p> <p>- У нас хорошее настроение. Мы всем помогли и сделали много добрых дел.</p> <p>- Хотел построить Домик друзей. Да, поможем.</p> <p>Дети с воспитателем строят постройки на ковре, слушают и подпевают песню Чебурашки.</p>	<p>Формирование навыков математического счёта в пределах 10.</p> <p>У детей возникают положительные эмоции, чувство удовлетворённости от достигнутого результата.</p> <p>Дети осознают, что только добрые дела приносят радость, помогут в трудной ситуации.</p>

Список литературы:

1. Спешите делать добрые дела: рассказы. – Москва: Детская литература, 2012. – 349 с.: ил. – (Школьная библиотека)
2. Сборник методических рекомендаций для проведения мероприятий «Твори добро, читая хорошие книги» <http://bibl.solkam.ru/142/tvori-dobro-chitaya-horoshie-knigi/>
3. История праздника Всемирный день доброты. Сценарий мероприятия: «Хочешь изменить мир – начни с себя!» <https://litemove.ru/vsemirnyj-den-dobroty.html>
4. «Синичкин календарь» Виталий Бианки. <https://vseskazki.su/vitaly-bianki-rasskazi/sinichkin-kalendar.html>
5. Стихотворения, загадки, мирилка, скороговорка, песенки, четверостишия авторские. Автор Кочура Н.Н.
6. «Твори добро» Добрые книги для детей о добрых делах. <https://my-shop.ru/shop/article/11894/sort/a/page/1.html>

Дидактическая игра: Череповец-наш город

Мальганова Ольга Александровна, воспитатель, МАДОУ Детский сад №131,
Вологодская область, г.Череповец

Комова Юлия Сергеевна, учитель дефектолог, МАДОУ Детский сад №131,
Вологодская область, г.Череповец

Библиографическое описание:

Мальганова О.А., Комова Ю.С. Дидактическая игра: Череповец-наш город //Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Дидактическую игру получилось создать в привлекательной и интересной форме, которая помогает закреплять знания детей о достопримечательностях, предприятиях, культурных и спортивных объектах города Череповца.

Такая необычная подача материала обязательно привлекает внимание ребенка, он еще не раз вернется к этой игре.

Цель игры: Формирование у детей основ патриотизма, расширение представлений о родном городе Череповце.

Задачи:

- Уточнять и расширять представления детей о достопримечательностях и предприятиях города Череповца.
- Развивать у детей эстетические чувства, внимание, память, мышление, воображение, самостоятельность и инициативность.
- Воспитывать чувство гордости за свой город, уважительное отношение к нему.

На **предварительном этапе** нами был разработан план по созданию дидактической игры «Череповец – наш город». Определили цели, задачи, игры. В интернет – источниках найдены фото достопримечательностей и предприятий города.

На **основном этапе** нами изготовлен основной атрибут «Кубик Блума» (Рисунок №1), каждая грань кубика имеет определенный цвет и название: Красный-«Назови», желтый-«Придумай», оранжевый-«Почему», синий-«Расскажи», зеленый-«Вспомни», фиолетовый-«Опиши». Осуществлялся подбор вопросов на каждую грань, карточки с вопросами так же имеют определенный цвет.

Примеры вопросов:

«Назови» (Рисунок №2)

- Назови предприятие, где изготавливают спички?
- Назови улицу, которая посвящена первому космонавту России?
- Назови главу нашего города?
- Назови реки нашего города?
- Назови предприятие города, где производят металл?
- Назови место, где проходят хоккейные матчи в нашем городе?

«

Почему» (Рисунок №3)

- Почему наш город называется Череповец?
- Почему на гербе нашего города изображена рыба?
- Почему предприятие Северсталь так называется?

«Придумай» (Рисунок №4)

- Придумай, как бы ты назвал свой город?
- Придумай двестише о Череповце?
- Придумай ласковые слова о Череповце?
- Придумай не большой рассказ о нашем городе.

«Расскажи» (Рисунок №5)

- Расскажи, что обозначают цвета флага нашего города?
- Расскажи, в честь кого или чего названа твоя улица, на которой ты живешь?
- Расскажи, чем знаменит наш город?
- Расскажи, какими видами спорта можно заняться в нашем городе?
- Расскажи, какие виды общественного транспорта есть в Череповце?

«Опиши» (Рисунок №6)

- Опиши место, где в нашем городе можно прокатиться в карете?
- Опиши памятник металлургам («Преемственность поколений»)
- Опиши своё любимое место для прогулок в городе?

«Вспомни» (Рисунок №7)

- Вспомни, что изображено на гербе нашего города?
- Вспомни, какие основные предприятия есть в нашем городе?
- Вспомни основателей нашего города?
- Вспомни, какие продукты питания изготавливают на наших предприятиях?

На **заключительном этапе** дети познакомились с дидактической игрой. Это происходило как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме совместно с педагогом.

Варианты использования:

- *Первый способ:* в игре могут принимать участие от 2 до 5 человек. По считалке или по жребью определяют очередность игроков. Ребенок кидает кубик, смотрит на выпавшую грань, таким же цветом ребенок вытягивает карточку-вопрос. После ответа на вопрос, ребенок получает жетон, ход переходит к следующему игроку. Если ребенок затрудняется ответить на вопрос, он может попросить помощи другого игрока, в этом случае игрок жетон не получает и ход переходит к следующему участнику. Игра повторяется несколько раз. У кого больше жетонов, тот и победил.
- *Второй способ:* дети делятся на две команды, в каждой команде 4-5 человек. По считалке или по жребью определяют, чья команда первой начинает ход. Ребенок из команды кидает кубик, смотрит на выпавшую, грань, таким же цветом ребенок вытягивает карточку-вопрос. Если команда отвечает правильно, то получает жетон, если не знают ответ, то право ответа переходит ко второй команде. Если та отвечает правильно, то получает жетон. Выигрывает та команда, у которой больше жетонов.

Список литературы:

1. Акименко В. М. «Новые педагогические технологии: Учебно-методическое пособие». Ростов н/Д., 2008.
2. Аствацатуров Г.О. «Кубик Блума как приём педагогической техники».
3. Череповец. История и современность В. И. Михеев, Н. Г. Мальцев
4. ФАОП ДО Извлечения для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) /2023г

Приложение

Рисунок №1



Рисунок №2



Рисунок №3



Рисунок №4



Рисунок №5



Рисунок №6

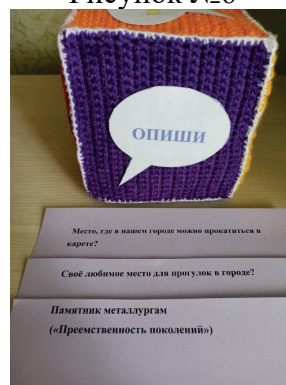


Рисунок №7



Сценарий развлечения в средней группе «День семьи»

Мамедова Наргиз Тарбизовна, воспитатель, МБДОУ ДС №24 «Родничок», г.Норильск,
Красноярский край

Библиографическое описание:

Мамедова Н.Т. Сценарий развлечения в средней группе «День семьи»
//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цели: создание радостного, праздничного настроения у детей и взрослых.

Задачи: познакомить с историей праздника «День семьи, любви и верности» формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Развивать коммуникативные качества ребенка-свободное общение со взрослыми и сверстниками. Воспитывать уважение к близким людям, и потребность радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.

Ход развлечения:

Воспитатель: Солнце встало, день настал,

Праздник утром рано встал,

И пошёл гулять по свету,

Огибая всю планету.

К нам он тоже забежал,

Счастье, радость всем раздал.

Ведь мы вместе, ты да я,

Очень дружная семья!

Ведущий: Дети, а вы знаете, что такое семья?

Дети читают стихи:

Ребенок 1. Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Ребенок 2. Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Ребенок 3. Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Ребенок 4. Семья – это дружба, стабильность, уют.

Семья – это место, где верят и ждут.

Ребенок 5. Семья – это мы. Семья – это я.

Семья – это папа и мама моя.

Ребенок 6. Так будьте же крепкой счастливой семьёй,

Тогда вас печаль обойдёт стороной!

Воспитатель: Семья – это мир, где царит любовь, преданность и взаимопонимание. Это одни на всех радости, печали, привычки и традиции. Мы знаем много праздников, которые отмечает наш народ, но сегодня мы будем отмечать праздник семьи, любви и верности.

Ведущий: правильно, молодцы! Вот и я вам предлагаю сделать зарядку:

Исполняется зарядка

Воспитатель: Ребята я принесла вам на праздник цветы. А кто мне подскажет, как они называются?

Ответ детей.

Воспитатель: правильно, молодцы! Принесла я вам ромашки не случайно, дело в том, что символом Дня семьи, любви и верности стала ромашка – цветок русских полей и лугов. Как вы думаете – почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Ромашка – цветок Руси. И сейчас мы с вами поиграем в игру

Игра «Кто быстрее соберет ромашку»

Воспитатель: На ромашке гадали – «любит - не любит». А мы с вами на каждый лепесток будем называть ласковые слова.

Игра «Назови ласковое слово».

(Дети по очереди называют ласковые слова)

Воспитатель: Наши дети – прекрасные помощники для своих мам. Итак, поиграем в игру «Мамины помощники». Вам нужно будет выбрать посуду к чаепитию и накрыть стол.

Проводится игра «Мамины помощники»

Воспитатель: Дети, день семьи отмечается 8 июля, он посвящён памяти святых князей Муромских Петра и Февронии, которые пронесли любовь и преданность друг другу через всю свою жизнь и умерли в один день и час. Их семья является образцом.

Воспитатель: Дети, а все семьи живут где?

Дети: - в доме.

Воспитатель: Дом — это уютный, тёплый очаг. Я предлагаю вам, построить дом из модулей.

Конкурс «Лучший дом».

Воспитатель: Но в доме иногда случается беспорядок, и тогда что мы делаем - убираемся. Я предлагаю вам:

Конкурс «убери игрушки»

(дети собирают разбросанные игрушки в обруч)

Воспитатель: А сейчас давайте поиграем в интересную игру «Моя семья»

В руках моих большая сила скрыта и секрет.

Открыть его попробуем все вместе.

Коль поднимаю руку вверх, кричите «мама».

Другую – «папа».

Коль помашу, кричите «я»,

А если две руки вверху – «моя семья»!

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам отгадать семейные загадки:

1. Он научит гвоздик вбить,

Даст машину поводить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, —

Это наш любимый ... папа!

2. Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша ... мама!

3. Он — мужчина, и он сед,

Папе — папа, мне он ... дед!

4. Кто любить не устает,

Для всей семьи пирог печет

И вкусные оладушки?

Это наша ... бабушка!

5. Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя любимая ... сестренка!

6. Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он — старший ... брат!

7. Мама старшая сестра —
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живете?»
Кто в гости к нам приехал? ... тетя!

8. Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
«Здравствуй!» — говорит мне ... дядя!

9. Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная ... семья!
Воспитатель: Ну, вот наш праздник подходит к концу. Но ваша семья остаётся с вами навсегда
Давайте семейные ценности чтить,
Давайте всегда своих близких любить.
Ведь только в семье мы поддержку найдём.
Пусть будет всегда полной чашей ваш дом!

Список литературы:

1. Андреева И.С., Гулыга А.В. Семья: Книга для чтения. - М.: Алгоритм, 2005. - 592 с. Емец Д. А. «Моя большая семья».

Особенности ознакомления дошкольников с государственной символикой

Мухитова Элеонора Шамильевна, воспитатель, МБДОУ Детский сад №3
«Хрустальный башмачок» г.Тамбова

Библиографическое описание:

Мухитова Э.Ш. Особенности ознакомления дошкольников с государственной символикой

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Патриотизм-любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства-начинает формироваться в дошкольном возрасте.

Человек, осознающий себя гражданином не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города, любит свою родину, свою семью и своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше и красивее.

Современные дети в большей степени, чем их ровесники прошлого столетия, ориентированы на будущее. Они рассуждают о том, где будут работать, сколько зарабатывать, какая у них будет семья.

Наблюдения показывают, что современные дети одиноки, им не хватает общения с родителями.

Детский сад-вторая семья, где дошкольнику обеспечивают благополучную и интересную жизнь.

Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике, во всех элементах которой заложен глубокий смысл: они отражают историю происхождения государства.

Ознакомление с важнейшими государственными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания дошкольников.

В полной мере понять, осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значение цветов и образов-дело непростое для дошкольников, поскольку образно-символическое мышление развито у них недостаточно.

Поэтому педагоги, подбирая методы и приемы патриотического воспитания, должны учитывать все особенности детей дошкольного возраста: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления.

Следует помнить: патриотическое воспитание дошкольников и работа по ознакомлению с государственной символикой как его часть - это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине. И эта работа даст больший эффект, если будет опираться на организацию доступной возрасту детей деятельности.

Таким образом, задача педагога усложняется многократно, что связано как с объемом предлагаемого материала, так и с отбором методических приемов.

В подготовке к занятиям по ознакомлению с государственной символикой важно особое внимание уделять подбору, эффективному использованию имеющегося наглядного и дидактического материала и изготовлению или покупке новых пособий, дидактических игр. Педагог сам должен понимать значимость государственной символики, не допускать, чтобы дети без должного уважения относились к символам, хватали картинки грязными руками, мяли, бросали. Ему лично следует придерживаться определенных правил при использовании наглядности, составлении дидактических игр с государственной символикой. Например, нельзя разрезать государственные символы на кусочки, нарушающие целостность изображения. Недопустимо использовать раскраски с государственной символикой, так как может произойти искажение цветовой гаммы изображения. Но возможно самостоятельное изображение герба или флага; стремление рисовать символику следует поощрять, при необходимости исправлять допущенные дошкольниками ошибки.

Помимо занятий должны быть предусмотрены экскурсии к историческим и культурным памятникам, в музеи города.

Изучив материал по патриотическому воспитанию дошкольников, можно сделать вывод: целесообразно сначала познакомить детей с Государственным флагом России.

Во-первых, дети встречаются с Российским триколором наиболее часто: флаги на улицах, его изображение на открытках, плакатах, в экранных заставках, на одежде, сувенирах.

Во-вторых, при знакомстве с Российским флагом ребенку необходимо уяснить лишь цвет его полос и их взаимное расположение.

Затем следует познакомить детей с Государственным гимном России, который имеет две составляющие-текст и музыку.

Далее следует провести занятие «Гербом родного города», на котором детям предлагается рассмотреть форму герба и его основной цвет, выяснить, что они символизируют.

Рекомендуется сопровождать рассказы о родном городе наглядностью: фотографиями, слайдами, фильмами.

Только после этого целесообразно провести занятие-исследование «Герб России». К этому моменту дети сами могут рассказать о форме и цвете герба, о том, что они символизируют. Воспитатель предлагает рассмотреть крылья птицы, порассуждать о том, на что они похожи, что они символизируют. Информацию о трех коронах, перевитых лентой, о скипетре и державе педагог сообщает в ознакомительном порядке.

Такая последовательность при ознакомлении дошкольников с символикой России соответствует одному из основных дидактических принципов-от простого к сложному-и, как показывает опыт, дает хорошие результаты.

Какую литературу целесообразно использовать при подготовке к занятиям?

Это книги и пособия, выполняющие информационную функцию, т.е. помогающие педагогу восполнить имеющийся дефицит собственных познаний в данной области.

Таким образом, дети с раннего возраста должны понимать значимость государственных символов, уважительно, бережно к ним относиться, ценить свою национальную культуру, уважать моральные и нравственные ценности, заложенные историей развития государства. Для этого необходима последовательная, систематическая работа в данном направлении с учетом возрастных особенностей детей, с использованием современных технических возможностей и исследований педагогической науки. Только так мы сможем воспитать всесторонне развитую личность, достойного гражданина нашей страны.

Сценарий экологической викторины «День эколят»

Николенко Наталья Васильевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа» Орловского муниципального округа орловской области Отделение по дошкольному образованию №4

Библиографическое описание:

Николенко Н.В. Сценарий экологической викторины «День эколят» //Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.sba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цель: формирование экологической культуры детей.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей экологическое сознание и культуру природопользования. Обобщить знания о природных сообществах; бережном использовании природных богатств.

2. Развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру. Развивать умение правильно оценивать собственные поступки и поведение других людей по отношению к природе.

3. Воспитывать нравственные и социально – коммуникативные качества личности дошкольника, их ценностную ориентацию в окружающем мире природы.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Приветствую вас на нашем экологическом празднике. Сегодня мы с вами будем говорить о природе, о нашем отношении к ней, об уважении ко всему живому и о способности предвидеть последствия своего поведения в природной среде.

Эта тема очень актуальна. Не только учёные – экологи, но и многие люди на нашей планете обсуждают проблемы охраны природы, частью которой мы все являемся. Но наша природа в опасности, люди стали плохо к ней относиться, уничтожено много растений, которые исчезли, некоторые животные тоже могут исчезнуть, если люди не будут беречь природу. Чтобы не случилось беды нужны защитники природы, которые будут дружить с природой, любить природу, беречь и понимать ее, узнавать о ней и другим рассказывать, т.е. вступить в ряды экологов -дошколят.

- Ребята, а как вы думаете кто такие экологи? (*Ответы детей*)

Воспитатель: - Эколог – это ребенок, который бережет и защищает природу, ему свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

-Вы хотите стать экологами? (*Ответы детей*)

Чтобы стать экологами, надо много знать и уметь, трудиться на благо природы, а помогут нам весёлые сказочные герои. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят играть.

Воспитатель: Это Шалун, у него яркая шапочка с листочком, шарф, перчатки, башмаки - цвета неба - синевы, он озорник и игрун (показываю игрушку).

А это – Умница, у нее розовая шапочка, забавные косички, юбочка зелёная, перчатки – невелички, она много знает о природе и много читает разных книжек (показываю игрушку).

Тихоня – младший брат Шалуна, у него яркая оранжевая шапочка, зеленые перчатки, воротничок в форме дубовых листочков. Он спокойный, застенчивый и даже стеснительный, любит цветы (показываю игрушку).

Елочка – она подруга малышей-желудей, веселая и общительная. Носит бордовую шапочку и башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье, любит поиграть и поговорить о том о сем (показываю игрушку).

Воспитатель: Экологи приготовили для вас задания, которые нужно выполнить. Кто пройдет все испытания, ответит на все вопросы, то сможет стать настоящим Экологом! Для начала разделитесь на две команды: «Смелые» - «Умелые».

I. *Воспитатель:* Интеллектуальную разминку приготовила Умница.

Игра «Назови одним словом»

1. Волк, лиса, медведь, заяц – это (*животные*)
2. Клубника, черника, малина, калина – это... (*ягоды*)
3. Ель, сосна, берёза, ива – это... (*деревья*)
4. Воробей, соловей, дятел, синичка – это... (*птицы*)
5. Дождь, снег, град, иней – это... (*явления природы*)
6. Тарань, щука, сом, акула, лещ – это... (*рыбы*)

Еще Умница приготовила загадки:

1. У неё 4 крыла, тело тонкое, словно стрела,
И, большие, большие глаза. (*Стрекоза.*)

2. Сок цветов душистых пьёт, дарит нам и воск, и мёд.
Людям всем она мила, а зовут её? (*Пчела.*)
3. Очень маленький на вид, надоедливо звенит.
Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (*Комар.*)
4. Этот маленький скрипач изумрудный носит плащ.
Он и в спорте чемпион; ловко прыгать может он. (*Кузнечик.*)
5. Не солнце и не огонь, а светит. (*Светлячок.*)
6. Тёмен, да не ворон, 6 ног без копыт.
Летит - воет, падёт – землю роет. (*Жук.*)
7. Он работник настоящий, очень – очень работающий.
Под сосной, в лесу густом из хвоинок строит дом. (*Муравей.*)
8. Кто, над нами вверх ногами? (*Муха.*)
9. Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок, любит пить цветочный сок. (*Бабочка.*)
10. Всех жучков она милей. Спинка красная у ней.
А на ней кружочки – чёрненькие точки. (*Божья коровка.*)

С заданием от Умницы вы справились, каждая команда получает по медальке.

II. Воспитатель: Следующее задание приготовила Ёлочка, игра называется «Кто где живет?» (Три мольберта с природными зонами: «Лес и его обитатели», «Обитатели холодных стран» и «Обитатели жарких стран».)

Дети выходят по очереди из команд, выбирают животное и ищут природную зону, где оно живет.

- Молодцы, вы справились с заданием от Ёлочки, и каждая команда получает по одной медальке.

III. Воспитатель: Сейчас предлагаю вам поиграть в подвижную игру «Вода в природе».

Дети свободно двигаются под музыку. Когда воспитатель говорит: «Капельки!» – дети замирают на месте. Когда она произносит: «Озеро!» – образуют круги по 3-5 человек. Когда говорит: «Ручеек!» – берутся за руки и идут змейкой по залу. Когда произносит: «Тучка!» – образуют круги по 3-5 человек и поднимают руки вверх. Когда говорит: «Быстрая река!» – дети, взявшись за руки, бегут по кругу.

IV. Воспитатель: Продолжаем наше мероприятие и следующее задание для вас подготовил Тихоня, игра называется «Знатоки природы».

Вопросы для команды «Смелые».

1. Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (*Зимующие.*)
2. Как, одним словом, называют животных, которые живут рядом с человеком? (*Домашние.*)
3. Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей – кто это? (*Насекомые.*)
4. Ворона, скворец, воробей, ласточка — кто это? (*Птицы.*)
5. У какого дерева белый ствол? (*У березы.*)
6. Как называется дом муравьев? (*Муравейник.*)
7. Кто носит свой дом на спине? (*Улитка.*)
8. У какого зверя есть иголки? (*у ежа.*)
9. Какого зверя можно назвать длинноухим? (*Зайца.*)
10. Дом для медведя? (*Берлога*)

Вопросы для команды «Умелые».

1. На каком дереве растут желуди? (*На дубе.*)
2. Сколько ног у жука? (*Шесть.*)
3. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (*Кукушка.*)
4. Как назвать детеныша свиньи? (*Поросенок.*)
5. Какая птица лечит деревья? (*Дятел*)

6. У какой птицы красная грудка? (*У снегиря.*)
7. Кто в лесу плетет паутину? (*Паук.*)
8. У какого насекомого крылышки красные с черными точками? (*У божьей коровки*)
9. Столовая для зимующих птиц? (*Кормушка*)
10. Как называется первый весенний цветок? (*Подснежник*)

Все команды справились с заданием и получаете еще по одной медальке.

У. Воспитатель: Четвертое задание для вас приготовил Шалун, игра называется «Сортировка мусора».

Каждый житель нашей планеты ежегодно выбрасывает примерно тонну мусора (целый грузовик), а на планете более шести миллиардов жителей. Представляете сколько мусора скапливается на земле? Огромное пространство занимают мусорные свалки. Мусор классифицируется на пять видов: бумага, пластик, металл, стекло, пищевые отходы, для этого имеются контейнеры с определенным цветом или надписью. Это нужно для того, чтобы мусор было легче перерабатывать. Ведь мусор выделяет ядовитые вещества, опасные для здоровья. Мусороперерабатывающие заводы, после специальной переработки мусора, получают новый материал, из которого уже изготавливают полезные изделия, тем самым сберегая природные богатства нашей страны.

Вам необходимо определить вид материала и положить в нужный контейнер. (Дети проговаривают свои действия).

Вы хорошо справились с заданием от Шалуна и получаете еще по одной медальке.

Воспитатель: Посчитайте сколько медалек у каждой команды? (По четыре).

Победила Дружба!

- Сейчас вы вступаете в ряды Эколят – молодых защитников природы, делайте все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным. Знание и силы направляйте на заботу о природе, животных и растениях. (Детям одеваем зеленые галстуки).

- Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Наше мероприятие подходит к концу. Мы с вами знаем, как важно беречь и заботиться о нашем общем доме, о Земле и удивительной ее природе!

Наша планета. Я.Аким

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликавая перелётных,

Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету —
Ведь другой, похожей, нету!

Сценарий сказки-инсценировки «Волк и семеро козлят» на новый лад

Невежина Оксана Владимировна, МБДОУ ДС №24 "Родничок", г.Норильск,
Красноярский край

Библиографическое описание:

Невежина О.В. Сценарий сказки-инсценировки «Волк и семеро козлят» на новый лад //Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цель: Развитие творческих и коммуникативных способностей через театрализованную игру.

Задачи:

- Развивать умение детей последовательно и выразительно рассказывать сказку “Волк и семеро козлят”; развивать диалогическую речь.
- Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением; развивать силу и высоту голоса.
- Закрепление памяти детей по сказке по средствам театрализованной деятельности.

Художественное оформление:

В соответствии с сюжетом оформлен музыкальный зал (На первом плане слева и справа несколько деревьев. Возле развернутая ширма, оформленная под убранство избы, печь, лавки, дорожки самотканые)

Действующие лица: ведущая, волк, коза, козлята, петух, муравьи, пчёлы, цветы.

1 действие.

Ведущая:

- Ах, за мной и за тобой
Сказки бегают гурьбой!
Что за чудо эти сказки!
Слаще ягоды любой.
В сказке может всё случиться.
Наша сказка впереди!
Сказка в двери к нам стучится,
Скажем сказке: «Заходи!»

Занавес открывается. На сцене декорации: изба, оформленная в народном стиле. В избе играют козлята.

Ведущая:

- Посмотрите-ка, ребята,
Дом простой стоит в лесу.
Там живут наши козлята,
Маму ждут свою – Козу!

1 Козлёнок:

- Я веселый, безобидный,
Маленький козленок
И смеюсь, и улыбаюсь
А зовут Бельчонок!

2 козленок

– Пушистый, мохнатый
Козлёнок Пушистик

Я словно котёнок,
Я мягкий и чистый!
3 козленок
– Черныш и Беляночка –
Нас так назвала мамочка!
Мы вместе играем
И травку щипаем!

4 козленок
– Я Задира, забияка,
Не боюсь я даже драки,
Я копытцами стучу,
Волка злого проучу!

5 козленок
– Посмотрите на меня,
Прочь тоску, сомнения,
Я козлёнок Озорник,
Ни дня без приключения!

6 Козленок
Мы спешим, мы спешим
И копытцами стучим.
Топаем мы ножками
И бодаем рожками!

7 Козленок
Ты не стой на пути,
Разреши-ка нам пройти!
Топаем мы ножками
И бодаем рожками!

8 козленок
- Хоть я ростом маловата,
И почти без рожек,
Проучить большого волка,
Мне мой ум поможет.
Козлята исполняют «Танец козлят».

Козлёнок:

- Хватит вам, братцы, забавляться! Пойдём в дом, приберём там, да будем маму под-
жидать!

Козлята уходят в дом, появляется Коза, исполняет «Лесную песенку».

Коза:

- Целый день хожу я в густом лесу,
Очень я спешу, молочко несусь.
Дома ребятушки ждут давно меня
Смотрят в окошечко на закате дня.
- Козлятки, козлятки, родные ребятки,
Стою у порога, молочка очень много.
Маму впустите свою, это я вам пою.

- Динь-дон, я ваша мама,
Я ваша мама, вот мой дом!
Динь-дон, маму встречайте,
Дверь открывайте, динь-дон!
Коза поёт, по окончании песни звенит колокольчиком.

Козлята:

- Мы тебя узнали!
- Сейчас, сейчас откроем! (козлята выбегают из домика)
- Мама! Мамочка любимая!

Коза: - Ах, мои дорогие козлятушки! Все живы-здоровы! Проголодались? Сейчас я вас травкой накормлю, молочком напою!

Коза с козлятами исполняют песню «Мойте ручки»:

- Мойте, мойте ручки чисто
 - И за стол садитесь быстро!
- Молочка вам всем налью,
Да и песенку спою!
Кушать надо аккуратно,
Чтобы быть всегда опрятным!

Козлята: - Мама, мама, очень вкусно, спасибо!

Коза: Вот и сыты мои козлятушки!

Вот и сыты мои ребятаушки!

Коза:

- Милые мои детки! Как не хочется мне уходить!
- Но пора идти в лес за травкой.
А когда услышите, что:
- Колокольчик зазвенит, и копытце постучит,
Это значит, я пришла, молочка вам принесла!
Дверь скорее отворяйте, мамочку свою впускайте,
Как услышите пою нежно песенку свою.
Но, если голос слышен низкий,
Значит волк здесь ходит близко!
В дом его вы не пускайте, дверь покрепче закрывайте!
(Коза уходит, появляется волк.)

Волк:

- Я волчище, серый бок!
- Я в козлятках знаю толк!
Может в гости к ним зайти,
Молочка им отнести?
Скучно маленьким им там,
Проявлю заботу сам!
Я в окошко постучу,
Песенку я им спою!
- Только ведь не откроют они мне дверь! Надо песенку спеть! Хм, а слов-то я не знаю... А вон кто-то сидит. Спрошу-ка я у них. (Обращается к детям) Вы случайно не знаете песню, которую пела Коза? Подскажите мне слова! А, не хотите? Тогда я сам придумаю! (поёт) Отворяйте поскорее маме дверь! Я устала, я голодная как зверь!

Козлята:

- Колокольчик не звенит!
- И копытце не стучит!
- Слышен голос низкий-низкий!
- Значит Волк здесь ходит близко!
- Твой голос на мамин совсем не похож!
- Ты голосом низким фальшиво поёшь!
- Ни за что не откроем дверь!
- Уходи отсюда! (Все)

Волк: - Колокольчик не звенит... И копытце не стучит... Голос низкий... А схожу-ка я к Петушку! Пусть он научит меня петь высоким голосом! Посмотрим, что вы тогда скажете!

(Волк уходит, занавес закрывается)

2 действие.

(Луг. На полянку выходит Коза).

Коза: - Ох, устала я, притомилась, отдохну немножко. (Садится на пенёк. Цветы, пчёлы, муравьи исполняют «Танец цветов»).

Пчёлы:

- Мы в лугах летаем,

- Мёд собираем,

- Возьми медку козляткам, маленьким ребятам!

Коза: Спасибо, пчёлки!

Муравьи:

- Травку быстро соберём

- И в корзинку сложим,

- И до дома донести мы тебе поможем!

Коза:

- Спасибо, муравьишки! Я заботливая мама, я люблю своих ребят, милых маленьких козлят: Пушистика, Озорника, Черныша, Беляночку, Задиру, Бельчонка и Малышку! Спасибо вам за угощение, до свидания!

3 действие.

(Петушок находится за забором, поёт).

(Волк подходит к петушку).

Волк: Здравствуй, Петушок!

Петушок: Здравствуй, Волк!

Волк: Петя, Петя, Петушок, золотой гребешок! Научи меня петь высоким голосом!

Петушок: Хорошо, научу. Волк повторяй за мной.

(Делают упражнение «Звонкий петушок»).

Я игрушечный петух

Развиваю утром слух!

Песня слышна далеко

Ку-ка-ре-ку!

Ко-ко-ко! (Повторяют 3 раза меня интонацию).

Волк: Пока, Петушок! Побегу я по своим делам!

Петушок: Убежал и даже «спасибо» не сказал...

4 действие.

(Волк появляется у домика Козы, стучит, поёт песенку, звенит колокольчиком).

Козлята:

(из-за двери): - Колокольчик звенит! И копытце стучит!

Голос тоненький звучит! Мама, мамочка пришла! (Козлята открывают дверь)

Волк: А-а-а! Вот вы и попались! (Козлята выбегают из домика, Волк их догоняет).

Козлята: Ой, я боюсь! (поворачиваются к Волку) - Волк! Не ешь нас!

Волк: А что же мне тогда с вами делать?

Козлята: Давай дружить!

Волк: Дружить? А как это? Ну, можно попробовать...

Козлята: Побежали на нашу полянку, будем веселиться!

(Все вместе убегают за занавес)

Малышка: Козлятки, козлятки, родные ребятки, А я дома посижу, а я маму подожду!

5 действие.

А в это время домой возвращается Коза, начинает петь свою песенку, видит открытую дверь, прерывает пение, заглядывает внутрь.

Коза:

- Дверь открыта... В доме нет никого... Козлятки, где же вы? (начинает петь)

- Ах, козлятушки, куда сгинули?

На кого ж меня вы покинули?

Не послушались своей матушки,

Получились обзватушки...

Надо сидеть, слышите вы,

Тише воды, ниже травы.

Коза горько плачет, из-под печки вылезает Малышка, подходит к маме.

Малышка: Mamочка!

Коза: Что случилось, Малышка? Где все козлята?

Малышка: Мама, мама, Волк приходил, колокольчиком звенел, пел тонким голосом, и мы открыли дверь.

Коза: И Волк съел козлят?

Малышка: Не-а! И совсем не съел!

Коза: Так где же козлята?

Малышка: В лесу, на полянке веселятся!

Коза: На какой полянке?

Малышка: Вон там, пойдём покажу! (уходят за занавес)

Ведущая: В недоумении пошла Коза с Малышкой на лесную полянку. Очень волнуется мама Коза за своих козлят. Как бы Волк их не обидел! А в это время на лесной полянке...

Козлята, муравьи, пчелы, волк выбегают на полянку, играют в ладушки, появляется мама Коза с Малышкой.

Козлята: Мама! Mamочка!

Коза: Ах, мои козлятки! Все живы-здоровы! И ты здесь серый разбойник!

Козлята: Mamочка, Волк не разбойник!

Он добрый и веселый!

Мы с ним подружились!

Все вместе начинают танцевать «Веселый танец».

Ведущая: Дарит сказка волшебство,

Учит быть нас всех мудрее.

Там добро живёт и зло,

Кто добрее, тот сильнее!

(Занавес закрывается.)

В мире доброты и дружбы

Романенко Влада Викторовна, воспитатель, МБДОУ №30
Починкина Елена Александровна, воспитатель, МБДОУ №30

Библиографическое описание:

Романенко В.В., Починкина Е.А. В мире доброты и дружбы

//Вестник дошкольного образования №31(283) от 12.07.2024 URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/283.pdf>

Цели: углублять представление детей о доброте, дружбе, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Задачи: Воспитательная. Воспитывать стремление совершать добрые поступки и всегда быть доброжелательным.

Образовательные: формировать нравственные качества личности: внимательность, доброжелательность, любовь к ближнему, взаимопомощь.

Развивающие: развивать умение наблюдать, выделять, сравнивать, анализировать.

Методы: Наглядный, словесные, игровые, практический.

Материалы: картинки с изображением хороших и плохих поступков, мячик, клубок красного цвета, листы для рисования на каждого ребенка, цветные карандаши.

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, игра «Замени добрыми словами», «закончи предложение».

Реализация: интеграция полученных умений и навыков ребёнка через направления развития: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое и художественно-эстетическое, использование игровых ситуаций на протяжении всего занятия, внедрение развивающих технологий в работе с детьми и партнерской деятельности взрослого с детьми.

Образовательные ресурсы: Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня мы будем искать ответ на вопросы что такое доброта? И что такое дружба? Какого человека мы назовём добрым?

Дети: Добрый человек любит своих родителей и друзей, и вообще всех людей на свете. Добрый - это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых. Он заботится о природе и сохраняет её. Добрый человек внимательный, отзывчивый, заботливый, щедрый. Он всегда придёт на помощь.

Воспитатель: Верно, ребята. Конечно, вы все правы. А, что такое «доброта»? (предполагаемые ответы детей)

Воспитатель: Доброта - это чуткость, отзывчивость по отношению друг к другу. Это помощь людям, животным и растениям. Доброта - это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству. Подумайте, о ком или о чём можно сказать «добрый»? (Дети: вечер, путь, человек, поступок).

(Показ - беседа по картинкам. Картинки с изображением хороших и плохих поступков в играх детей)

- Ребята, что изображено на картинках? (дети).

- Что они делают? (играют).

- Как играют дети? (дружно, хорошо, делятся игрушками).

- ребята, а что вы видите на этой картинке, получается ли у детей игра? Почему?

- Правильно. Потому, что один не хочет уступить другому, отбирает игрушки, злится и получается ссора. А все это происходит от злости и зависти.

Воспитатель: Добрый человек, значит он еще какой?

Дети: Внимательный, заботливый, не жадный, ласковый, сердечный.

Воспитатель: А если человек недобрый, он какой?

Дети: Злой, грубый, жадный, завистливый.

Воспитатель: Как вы думаете, доброту можно потрогать, есть ли у нее запах, вкус?

Дети: Нет.

Воспитатель: Ребята доброту можно увидеть, увидеть в поступках, чувствах человека. Вспомните, пожалуйста, свои добрые поступки и расскажите нам.

(Ответы детей.)

Воспитатель: Как можно назвать взрослых людей, детей, героев сказок, мультфильмов, которые приходят на помощь другим?

Дети: Добрыми, сердечными.

Воспитатель: ребята я вам хочу предложить поиграть в игру с мячом. Будем по очереди кидать мяч и заменять слова на добрые.

Игра «Замени добрыми словами»

Злой – добрый

Грубый – ласковый

Отнять – отдать, подарить

Поругать – похвалить

Ленивый – трудолюбивый

Обидеть – защитить

Огорчить – обрадовать

Грустный – весёлый

Крикливый – молчаливый

Трусливый - храбрый

Воспитатель: Молодцы ребята! Доброта — это важное человеческое качество, которое имеет волшебные слова, вы знаете, ребята, что это за слова?

Ребята а, что такое дружба? Давайте поразмышляем об этом. Как она пахнет?

Дети: ароматно, приятно, нежно, вкусно.

Воспитатель: Какая она на вкус?

Дети: сладкая, вкусная.

Воспитатель: С какой погодой связывается дружба?

Дети: с теплой, солнечной, хорошей.

Воспитатель: Какие слова вспоминаются, когда говоришь о дружбе?

Дети: нежные ласковые...

Воспитатель: А сейчас я вам хочу предложить послушать рассказ.

Друзья. Однажды Саша принес в школу электронную игру «Футбол». К нему тут же подбежал Максим и закричал: «Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!».

- Давай, - согласился Саша.

Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

-Я – Сашин друг! – гордо сказал он. – Я один буду с ним играть. На другой день Денис принес в класс трансформеров. И опять первым возле него оказался Максим.

- Я – твой друг! – опять произнес он. – Будем вместе играть!

Но тут подошел Саша.

- И меня примите.

- Нет, не примем, - сказал Максим.

- Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

- То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у него работы. Сегодня с Денисом дружу!

Воспитатель: Можно ли Максима назвать другом Саша или Дениса? Почему? (Ответы детей)

Воспитатель: Отдельные ребята склонны к дружбе только с теми, от которых можно что-то заполучить: игрушки, книги, и т. д. Эти ребята живут по правилу: «Ты мне – я тебе». Может ли быть такая дружба прочной?

Дружить нужно не для того, чтобы друг тебе что – то хорошее сделал не потому, что это выгодно, а потому, что этот человек тебе близок, близки его интересы, взгляды. В дружбе ценится бескорыстие. Только благодаря этому качеству человек, не задумываясь, оказывает помощь своему другу. В дружбе необходимо не только оказывать помощь другу, но и благодарно принимает ее, т. е. быть благодарным.

Игра «закончи предложение»

- Я обижаюсь на друга, когда... (он дерется)
- Я сержусь на друга, когда...
- Я радуюсь с другом, когда... (нам весело)
- Я грущу, когда (друг уезжает)
- Я доволен другом...
- Я радуюсь за друга, когда... (ему хорошо)
- Я помогаю другу, когда... (он не может одеться)
- Я люблю друга за то, (что он мой друг)
- Я забочусь о друге, когда... (он болеет)
- Я доверяю другу во всем

Итог занятия:

Воспитатель: Дети, что важное для себя вы сегодня узнали? Где вы это можете применить?

Дети: Надо быть добрым и вежливым. Быть веселым. Помогать людям. Если ты будешь хорошим, то у тебя будет много друзей. Доброта - это украшений нашей жизни.

Воспитатель: Дети, мы с вами тоже можем быть волшебниками: делать добрые дела, помогать другим людям, говорить добрые слова – от этого всем будет лучше, мир будет добрее и дружнее. Я вам предлагаю нарисовать, что такое дружба как вы это понимаете?

Дети садятся за столы и рисуют рисунки.

Список литературы:

1. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методические разработки занятий. / Редактор-составитель Л.Л.Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторический традиций Отечества, 2015
2. Космачева Н.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников: монография / Н.В.Космачева. – Коломна: Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2011. – 158 с.
3. Муратова, И.С. Стратегия воспитания духовно-нравственных отношений у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / И.С.Муратова; под ред. М.И.Старова; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-тим. Г.Р.Державина». – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2018. – 352 с.
4. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторический традиций Отечества, 2014. – 208 с.