

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск №70 (400), 2025



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38
Журнал издается с ноября 2017 г.
Выходит 2 раза в неделю
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года
Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3577

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№70 (400) от 23 сентября 2025

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бабина Ирина Валерьевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

Содержание

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баранова Е.С. Конспект занятия на тему: «Построй дом»	4
Голубева Н.В. Занятие по рисованию во второй младшей группе «Цветные клубочки для котёнка»	6
Горбачёва Н.В., Зимирева И.В. Профориентационная работа в ДОУ: «Профессии сельского хозяйства Белгородской области»	7
Гордеева Л.Х. Интегрированное занятие в ДОУ: «По дорогам сказок»	8
Карданова З.З. Основы методик воспитания и обучения	10
Ковальчук Н.С. Эко-лаборатория-ресурс для развития познавательной активности дошкольников	11
Костикова Н.Н. Конспект занятия по познавательному развитию детей среднего возраста	12
Магомедова А.К. Конспект ОД с использованием приёмов сотрудничества старших дошкольников «Путешествие в королевство «Математика»	13
Малахова В.С., Бровкина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников	15
Назаренко Е.В. Сценарий мероприятия «Встречаем весенних птиц» для детей 4-5 лет/	16
Прокина Е.С. Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «В поисках волшебного сундучка»	17
Реуцкова Е.А. Проект «Мы защитники Отечества»	20
Рубцова Н.А., Абрамова О.Н. Использование фольклора в работе с детьми младшего дошкольного возраста. 25	
Сорока В.Н. Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе на тему: «Домашние животные и их детёныши»	26
Сулейменова Л.Н. Конспект открытого занятия по лепке в старшей группе на тему: «Заколдованные лебеди»	28
Урожай Т.В. Использование метода наглядного моделирования в коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР	30
Шуваева Е.А. Формирование предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр	31

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бикеева М.А. Дидактическое полотно «Времена года» как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста	33
Борисенко Е.Н., Круговая И.Г. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности через современные интерактивные методы	36
Головина А.Н. Развиваем культурно-гигиенические навыки	38
Ефимова Т.В. Реализация модели сотрудничества и преемственности в едином образовательном пространстве. Опыт работы	39
Кутыркина Т.В. Игровые образовательные ситуации по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	41
Мамедова Е.А., Беляева Н.Н., Ольшевская А.А., Акулова О.М. Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр.	43
Маслякова А.С. Дидактические сказки в работе с детьми дошкольного возраста	44
Сазонова А.Г. Открытое занятие по развитию речи в средней группе «Три медведя»	45

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Беседа Е.В. Психолого-педагогические основы формирования навыков здорового образа жизни у дошкольников	46
Жидкова О.В. Сценарий праздника «День знаний» в подготовительной группе для детей с ОВЗ	47
Нелюцкова А.С. Интерактивное зеркало «ARTIKME» в работе с детьми с ментальными нарушениями	49
Чукавина Е.В. Гиперактивный ребенок идет в школу	50

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Пашкова Е.Ю., Немцева Н.Ю., Попова Т.Н. Читающая семья как путь формирования предпосылок читательской грамотности у детей 3–7 лет с ТНР	51
Хлесткина А.А. Психолого-педагогические условия организации бытовой деятельности детей старшего дошкольного возраста	53

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Васина Е.В. Развитие эстетических чувств детей в процессе ознакомления с живописью мордовских художников	56
Грабовская О.С. Система работы в дошкольной организации по воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста	57
Иванова Е.Н. Сценарий ко дню пожилого человека для всех возрастных групп «День пожилого человека с волшебником Сулейманом»	59
Кулаченко Е.В., Иванцова Е.А., Кузенкова Е.К., Башашкина Е.А. «Инновационные подходы и эффективные формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию»	62
Синичкина Е.С. Конспект интегрированного занятия по духовно-нравственному воспитанию в первой младшей группе «Путешествие по сказке «Колобок»	64

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Григорьева О.В. Организация системы питания в дошкольной образовательной организации	66
---	----

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конспект занятия на тему: «Построй дом»

Баранова Елена Сергеевна, воспитатель, МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №46»

Библиографическое описание:

Баранова Е.С. Конспект занятия на тему: «Построй дом»//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Цель: закрепление и систематизация полученных математических знаний, умений и навыков у детей второй младшей группы.

Задачи:

1. Обучающие:

- закрепить знания детей: об основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый, коричневый);
- закрепить знания детей об основных геометрических формах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- закрепить знания детей о понятиях (один - много, слева - справа, большой - маленький, низкий - высокий, порядковый и количественный счёт)

2. Развивающие:

- продолжать развивать познавательные процессы: внимание, память, наглядно-образное мышление;
- продолжать развивать крупную и мелкую моторику;
- продолжать развивать и активизировать речевую деятельность детей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике.
- воспитывать любовь к родному дому, городу, стране.

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Математическое развитие».

Предварительная работа: Чтение сказок «Три поросёнка», «Теремок». Рассмотрение иллюстраций домов, отгадывание загадок, конструирование различных домов.

Словарная работа: дома бывают разные.

Методические приемы: Рассмотрение, беседа, опрос, поощрения, оценка детской деятельности - контроль и самоконтроль; игровая мотивация, физ. минутка.

Материал и оборудование: Макет дома; картинка к сказке «Три поросёнка», плоскостные фигуры к сказке «Теремок», геометрические фигуры для д./игры «Построй дом», карта России.

Раздаточные: геометрические фигуры на каждого ребёнка: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте дети! Я предлагаю вам встать в круг и поздороваться друг с другом! (Дети встают в круг)

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Тихонечко садимся на места.

Воспитатель вносит в группу волшебный мешок.

Воспитатель: Дети, хотите узнать, что в этом волшебном мешке?

(детям показывается макет дома).

- Это дом, мы с вами живём каждый в своём доме.
- Когда много, много домов расположены в ряд, как называется? (Улица)
- Правильно, из домов строятся улицы.

Воспитатель: Скажите мне дети, а можем ли мы с вами жить на улице? Может нам и не нужен дом? (ответы детей)

– Правильно, дом нужен нам, чтобы защищать нас от холода, жары, от ветра и дождя, от диких зверей и недоброжелательных соседей.

Воспитатель: Дети, а звери, насекомые, птицы строят себе дома?

(Ответы детей: - Да)

Презентация.

Медведь живет в берлоге,

Лиса, барсук – в норе,

Бобер построил хатку,

Белка живет в дупле,

Крот под землёй ютится –

Там он с семьёю всей.

А где живём мы с вами,

Кто скажет мне скорей?

Воспитатель: Где живет человек? (Ответы детей: в доме, в квартире)

Воспитатель: А, из какого материала строят дом, какие они бывают?

Дети: Деревянные, кирпичные, панельные.

Воспитатель: По размеру, какие бывают дома? (большие и маленькие)

– По высоте? (низкие и высокие).

– По этажности? (одноэтажные – многоэтажные)

– По цвету? (Разные: желтые, зелёные, коричневые, серые, синие и красные).

– Дети, давайте сосчитаем, сколько здесь домов? (пять).

– Какие дома по цвету дома находятся справа, какие слева? (зелёный и синий - справа, а жёлтый и коричневый слева)

– Какой дом находится посередине? (красный)

Воспитатель: Итак, дети, дома бывают разные.

Индивидуальное и хоровое повторение – дома бывают разные.

Воспитатель: Дети, давайте вспомним сказку «Три поросёнка», из чего были сделаны дома трёх поросят

в сказке?

Дети: Ниф – Ниф решил, что проще и скорее всего, смастерить дом из соломы.

- Нуф – Нуф – из веток и тонких прутьев.

- Наф – Наф натаскал камней, намесил глины и не спеша строил себе надежный прочный дом...»

Воспитатель: Правильно, молодцы дети.

- Какими словами начинается сказка «Теремок»?

Дети: Стоит в поле теремок-теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Воспитатель: Кто первой вошла в теремок? (мышка)

- Прискакала к терему лягушка-квакушка, она какая была по счёту? (вторая)

- Когда прибежал зайчик-побегайчик, сколько их стало? (трое)

- А кто был четвертым? (лисичка-сестричка).

- Следом прибежал волчок — серый бочок, и стало их сколько? (пятеро)

- Кто пришел последним (медведь косолапый), и каким он был по счёту (шестым).

Воспитатель последовательно ставит героев сказки из плоскостных фигур.

- Что случилось потом?

Дети: Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:— Я лучше у вас на крыше буду жить. Только уселся — трах! — раздавил теремок. Принялись все брёвна носить, доски пилить — новый теремок строить. Лучше прежнего выстроили!

Воспитатель: А сейчас наибольшая разминка «Что бывает и когда».

- Идем в детский сад? – Утром

- Когда мы в садике обедаем? – Днём

- Когда вас забирают из садика домой мама с папой? – Вечером

- Спать мы, когда ложимся? – Ночью

- Воспитатель: Молодцы, на все вопросы ответили.

- А сейчас отгадайте загадку:

- Чтоб укрыться от дождя,

Чтоб мороз был нипочем,

Чтобы в нем жила семья

Мыпостроимтеплый... (дом)

Воспитатель: Дети, когда вы вырастаете, у вас будет свой дом, а вы хотели бы пометить какой у вас у каждого будет свой дом?

Дети: Да!

Список литературы:

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М.: Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с
3. Ерофеева Т. И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов [Текст] / Т. И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
4. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Стасова Л. П. Развивающие методические игры-занятия В ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ./Авт. - сос. Стасова Л. П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.

Воспитатель: А как мы можем сделать дом? Я предлагаю построить дом из геометрических фигур.

- Сначала давайте вспомним, из каких основных частей состоит дом (детям показывается уже знакомая модель дома). Дом состоит из стен, крыши, окошек и двери.

Воспитатель строит дом на доске из геометрических фигур, при этом детям предлагается называть геометрическую форму и цвет.

Тихонечко садимся за столы.

Физкультминутка: «Строим дом»

Целый день тук да тук, *Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят*

Раздается громкий стук. *вверх постукивает по указательным пальцам.*

Строим дом, дом большой,

И с крылечком и трубой. *Руки полочкой, правую руку поднимаем вверх*

Крышу ровную поставим, *Пальцы соединить, показать «крышу».*

И окошечко приладим. *Показываем окно - квадрат*

На крылечко мы взойдем, *Руки полочкой*

Дверь откроем в новый дом. *Правую руку поднимаем вверх*

Дидактическая игра «Построй дом

Цель: Учить детей составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, развивать внимание, мелкую моторику.

Осуществление деятельности.

Итог.

Воспитатель: Чем мы занимались на занятии?

Дети: Мы узнали, какие дома бывают у животных и у людей, вспомнили сказку «Три поросёнка», «Теремок». Построили дом из геометрических фигур.

Воспитатель: Как называется наш город?

Дети: Саранск

Воспитатель: А как называется наша большая Родина?

Дети: Россия.

Воспитатель: Дети, нужно любить и беречь свой дом, свою семью, ведь это наша с вами малая родина, где мы родились и растём.

Воспитатель: Молодцы, на этом наше занятие закончилось, спасибо всем.

Занятие по рисованию во второй младшей группе «Цветные клубочки для котёнка»

Голубева Наталия Владимировна, воспитатель,
МОУ «КНШ-Д/С №14 «Алёнушка» Челябинская область г.Кыштым

Библиографическое описание:

Голубева Н.В. Занятие по рисованию во второй младшей группе «Цветные клубочки для котёнка»// Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Цели и задачи:

развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать цветным карандашом слитную линию круговыми движениями руки, не отрывая карандаша от бумаги;

выбирать цвет карандаша самостоятельно, закреплять знания основных цветов;

вызывать чувство радости от создания рисунка;

воспитывать заботливое отношение к близким.

Материал и оборудование: варежка из пряжи, мягкая игрушка – котёнок, корзинка, клубки ниток разных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий), цветные карандаши, альбомный лист бумаги.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель показывает детям варежки и спрашивает детей:

- Дети, что это такое? (Варежки)

- Да ребята, это варежки и вяжут варежки из пряжи. Посмотрите, какая бывает пряжа (Показ корзинки с клубками пряжи).

- Что ещё можно связать из пряжи (Шарф, носки, шапку)

Воспитатель: Ребята, прислушайтесь. Мне кажется, за дверью кто-то мяукает (Открывает дверь и вносит в группу игрушку - котёнка).

- Посмотрите, ребята, это маленький котёнок Мурзик, он очень любит играть в бабушкины клубочки, из которых она вяжет своим внукам носки и варежки. И вот что из этого получилось...

Котенок увидел клубок -

Из ниток шерстяных моток.

Он тронул лапкой мягкий бок,

Мол, поиграй со мной, дружок.

Клубок тотчас вступил в игру

И покатился по ковру.

Тянулась ниточка, за ней

Бежал котенок все быстрее.

Вот, наконец, догнал, схватил.

Глядь, а клубка и след простыл.

Когда вернулась бабушка домой,

Сказала только: "Ой-ой-ой!"

Чтоб снова я могла вязать,

Клубочки нужно все скатать!

- Что сделал котёнок (Распутал клубок с нитью).

Посмотрите, распутанный клубок состоит из длинной нити.

И нужно нить сматывать, чтобы получился клубок (Показать детям как нить сматывается в клубок).

- Ребята, давайте поможем котёнку Мурзику, нарисуем разноцветные клубочки, чтобы бабушка могла связать тёплые варежки.

2. Объяснение и показ приемов рисования.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на клубочек.

- Какой он формы? (Круглой).

- Какого цвета клубок? (Жёлтый).

- Посмотрите, какого цвета эти клубочки? (Зелёный, синий, красный).

- Вот и мы с вами нарисуем разноцветные клубочки цветными карандашами.

Выберите любой цвет карандаша, которым вы будете рисовать.

- Каким цветом будет рисовать свои клубочки Надя? Стёпа? Андрей? (Ответы детей)

- Сначала я покажу вам как это сделать, а потом вы нарисуете разноцветные клубочки у себя на листах.

(Показ последовательности рисунка педагога)

- Начинаем рисунок с маленького кружочка, постепенно увеличиваем круги, не отрывая карандаш от бумаги (показ воспитателя). Вот какой клубочек у меня получился.

- Давайте сначала в воздухе попробуем нарисовать клубочек пальчиком (Дети выполняют круговые движения пальчиком в воздухе).

- А теперь нарисуйте цветным карандашом клубок для котёнка на листе бумаги. Возьмите правильно карандаш, тремя пальчиками.

3. Самостоятельная работа детей

Дети рисуют клубочки.

4. Анализ работ.

Работы детей раскладываются на столе. Воспитатель берет игрушку - котёнка и вместе с детьми подходит рассматривать рисунки.

- Какие яркие и красивые клубочки у вас получились!

- Какого цвета твой клубочек Андрей (Надя)? Каким цветом нарисовал свой клубочек Стёпа? (ответы детей)

- Посмотрите ребята, котёнку Мурзику очень понравились ваши клубочки. И бабушка будет очень рада.

- Наше занятие подошло к концу.

- До свидания!

Профориентационная работа в ДОУ: «Профессии сельского хозяйства Белгородской области»

Горбачёва Наталья Васильевна, воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»
Зимирева Инна Владимировна, воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

Библиографическое описание:

Горбачёва Н.В., Зимирева И.В. Профориентационная работа в ДОУ: «Профессии сельского хозяйства Белгородской области»//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025
URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

В рамках современного инновационного направления в ходе воспитательно-образовательной работы детского дошкольного учреждения происходит самостоятельный выбор организацией той профессии с которой будут знакомить детей. Под инновационным направлением мы понимаем профориентацию дошкольников.

Поскольку в нашем крае располагается большое количество агрофирм и агрокомплексов, например, «Агробелогорье», «Приосколье», «Сибагро», «Русагро» и др., и многие родители воспитанников являются сотрудниками данных предприятий, то мы решили в рамках профориентации дошкольников уделить внимание сельскохозяйственным профессиям.

Целью данной работы являлось создание комплекса условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о сельскохозяйственных профессиях.

В рамках данной работы мы решали такие задачи как:

- расширяли представления детей о сельскохозяйственных профессиях, таких как: зоотехник, агроном, телятница, оператор машинного доения, механизатор;
- рассказывали детям о достижениях работников вышеуказанных агрокомплексов;
- раскрывали важность таких профессий как сельскохозяйственный работник и акцентировали внимание на том, что всякий труд и профессия почетны, необходимы и важны;
- воспитывали чувство гордости за свой край и развивали желание трудиться на своей земле.

Параллельно велась работа по нескольким направлениям:

- повышали профкомпетентность педагогического коллектива;
- совершенствовали предметно-развивающую среду через оборудование и наполнение ее предметами и атрибутами профессиональной направленности;
- прорабатывали форму и содержание воспитательно-образовательного процесса;
- анализировали возможности направленные на расширение социального партнерства;
- привлекали родителей в воспитательно-образователь-

ный процесс.

По нашему мнению доступно рассказать о той или иной профессии детям возможно только в том случае если сам взрослый хорошо владеет данной информацией. Чаще всего познания о той или иной профессии достаточно поверхностны, но ведь нужно найти такие нюансы которые смогли бы заинтересовать ребенка.

В связи с этим мы нашли нашу деятельность с того, что в рамках докладов и педагогических круглых столов знакомили педагогический коллектив с сельскохозяйственными профессиями. Для этого, по договоренности с руководством посещали агрокомплексы, знакомились с работниками, узнавали детали и особенности той или иной профессии, обсуждали друг с другом и делились впечатлениями.

С этой целью в детском саду открыли «Бюро профориентации», в рамках которого создавались различные материалы которые в конечном итоге были объединены в единый блок «Детям о профессиях».

Поскольку ведущей деятельностью дошкольника является деятельность игровая, поэтому большое внимание уделяли сюжетно-ролевым играм. Для того чтобы игра проходила как можно более интересно и реалистичнее педагоги создали необходимые атрибуты например такие как косы и грабли, коровушка которую можно подоить, молоковоз. Все это предназначено для игры «Фермер». Для игры в механизаторов создали трактор со всеми механизмами, с плугом, бороной и сеялкой и комбайн для того чтобы убирать урожай. Так же разнообразили предметно-развивающую среду атрибутами для игр в агронома, автомастера, водителя, телятника, зоотехника.

Для формирования и систематизации знаний детей педагогами ДОО были разработаны:

- лэпбуки по сельхозпрофессиям;
- дидактические игры и конспекты НОД по знакомству с профессиями: «Зоотехник - нужная и важная профессия», «Кому же коровы дают молоко?», «Знакомство с профессией телятницы», «В агрономы я пойду - пусть меня научат!», «Ремонт грузовика» и др.;
- конспекты встреч с интересными людьми (работниками агрофирмы);

– мастер-классы «Нет профессии важней».

Творческой группой были созданы три видеофильма о сельскохозяйственных профессиях: «Агроном - профессия будущего», «Механизатор», «На ферме». Новой формой деятельности является проведение интерактивных экскурсий (видеофильмов собственной разработки).

Интерес у детей поддерживался участием в различных мероприятиях: конкурсе чтецов «Кем быть?», конкурсе детско-родительских проектов «Профессия моей мамы (папы)», интеллектуальном турнире «Мудрый совенок», олимпиаде «Калейдоскоп профессий».

Список литературы:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. / Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192с.
2. Савенкова А.И. Детям о профессиях//Дошкольное воспитание.- 2020.- № 12.- С.7-16.
3. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. / Рыжова Н.А. - М.: Карапуз, 2000.
4. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005. - 192 с.
5. Николайчук Н.А. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве/ Н.А. Николайчук.- М.: Просвещение, 2019. — 143 с.

Интегрированное занятие в ДОУ»: «По дорогам сказок»

Гордеева Лиля Хажмухаметовна, воспитатель,
МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №46»

Библиографическое описание:

Гордеева Л.Х. Интегрированное занятие в ДОУ»: «По дорогам сказок»//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Образовательные задачи: Учить узнавать русские народные сказки;

Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказок, активизировать речь детей, свободно и непринуждённо общаться с окружающими.

Развивающие задачи:

- Развивать память, внимание, логику.
- Развивать умения узнавать сказки и их героев, определять их настроение.
- Развивать речевую активность путем использования малых фольклорных форм, развивать интерес к художественному слову, детской картинке.

Воспитательные задачи:

- Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.
- Воспитывать дружелюбие, бережное отношение к окружающему: любовь к животным, и природе.

Интеграция образовательных областей: «Речевое», «Познавательное», «Социально коммуникативное», «Физическое», «Художественно- эстетическое».

Словарная работа: Мнемотаблица.

Методические приемы: Наглядный: показ, рассматривание, прощупывание.

Словесные: рассказывание, объяснение, вопросы, рассматривание, беседа, сравнение, художественное слово, указание.

Родители воспитанников, сотрудники агрофирмы были активными участниками и незаменимыми помощниками в реализации проекта.

Таким образом, по нашему мнению самое большое достижение в своей работе направленной на знакомство детей с сельскохозяйственными профессиями мы считаем если при вопросе «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» получим от детей ответ: «Агрономом, зоотехником...». Это значит, что задача по развитию интереса у детей к сельхозпрофессиям была решена и наши мероприятия доказали свою эффективность.

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Игры драматизации. Работа с детьми по мнемотаблице.

Материал и оборудование: презентация «Отгадай загадки», корзинка с клубочком, мнемотаблица по сказке «Два жадных медвежонка», мольберт, сундучок с сюрпризом.

Музыкальное сопровождение: грамзапись голосового сообщения.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята посмотрите к нам пришли гости. Давайте, по приветствуем наших гостей.

Дети: Здравствуй!

Организационный момент.

Мы из знакомой сказки

В ладу с детьми живем

Вы угадате, кто мы,

Тогда мы к вам придем...

Воспитатель: Ребята, слышите, кто - то стучит в дверь!

– Посмотрите, нам принесли голосовое сообщение, а кто его передал, я не знаю. Давайте вместе послушаем и узнаем, что это за сообщение и от кого оно. (Открывается конверт, и слушают запись).

«Здравствуйте ребята! Я колобок - румяный бок, у меня случилась беда. Меня хотела съесть лиса, а я от нее убежал, но теперь не могу найти дорогу к бабушке и бабушке, потому что лиса перепутала сказки, и я за-

блудился. Помогите мне найти свою сказку. Спасибо».

Воспитатель: Ребята Колобок просит нашей помощи - поможем ему? Дети: (Да)

Воспитатель: А, чтобы попасть в сказочную страну, надо знать и любить сказки. А вы любите сказки? А много ли сказок вы знаете? (Ответы детей.)

– Тогда давайте мы с вами отправимся в страну сказок, но вот беда, туда пешком не дойти, и на машине не доехать. Как, же нам добраться? - Какие средства передвижения бывают в сказках?

Дети: (печка, ступа, сапоги-скороходы, метла, ковер-самолет). Воспитатель: Вот на ковре-самолете мы и полетим. Давайте возьмемся за руки, посмотрим, друг другу в глаза, улыбнемся и произнесем волшебные слова: «Раз, два, три наш ковер в страну сказок лети!»

Воспитатель: Вот мы и прилетели! А вот и первое препятствие Лисы, которое нам нужно преодолеть, чтобы пройти дальше.

Открывают сундучок, находят там клубок и записку – «Чтобы клубочек вас повел дальше по сказочной стране, вы должны ответить на мои хитрые вопросы. Вот вам волшебный цветок. Отрывайте лепестки и узнаете задания»

Поляна «Угадай-ка»

– Какую песенку пел Колобок?

– Что говорила Машенька медведю, сидя в коробе?

– Что спрашивали звери в сказке «Теремок» прежде чем войти туда?

– Какие слова кричал петушок, когда хотел выгнать лису из заячьей избушки?

– Какие слова говорил Мишутка, когда увидел сломанный стульчик?

Воспитатель: Молодцы дети, хорошо справились с первым испытанием. Но нам нужно уже отправляться дальше, потому что впереди нас ждут еще сказочные испытания, которые нам приготовила лиса.

Воспитатель бросает клубочек к мольбертам.

Ты катись, катись, клубок,

С овражка в лесок

Только сильно не спеши,

Путь – дорожку укажи.

Воспитатель: Ребята клубочек привел нас к следующему заданию Лисы –

«С помощью мнемотаблицы нужно рассказать сказку «Два жадных медвежонка». Я думаю у вас не получится, и вы не сможете идти дальше. - Мнемотаблица - это рисунок, схема запоминаемого слова, действия. Сказка изображена в виде схемы, по которой можно легко запомнить и рассказать.

Воспитатель: Давайте все вместе скажем «мнемотаблица». (Хоровое и индивидуальное повторение).

Дети с помощью мнемотаблицы пересказывают сказку «Два жадных медвежонка».

Воспитатель: Ребята вы молодцы, отлично справились с заданием. У Лисы не получилось нас запутать. И нам надо отправляться дальше – бросаем клубочек он катиться на коврик. Дети выполняют задания?

Этюды на выражение эмоций и движений (физкультминутка):

Воспитатель: Ребята давайте на полянке немного отдохнем и вспомним, как вела себя лиса в разных сказках и что с ней случалось.

«Лиса притворилась спящей» - сказка «Ловись рыбка» (Дети изображают походку лиса как она шла к догору, увидела, что мужик на телеге, а затем притворилась неживой)

«Петушок и заяц выгоняют лису»

В другой сказке Петушок наказал Лису и выгнал ее из домика Зайчика.

Каким был петушок?

(Дети подражают героям, показывая решительность петушка, неуверенного зайца, хитрую лису)

А теперь мы с вами покажем, чем же заканчивался обман и хитрости Лисы во многих сказках, и как она вела себя.

«Лиса осталась без крова»

Представим себе, что каждый из вас станет той самой лисой из сказки. Как вы думаете, когда у лисы растаял дом, какое у неё было настроение, как шла лиса? (Под грустную музыку дети показывают с помощью пантомимики жалобное выражение лица, позы, жестов)

Воспитатель: Вот мы немного и отдохнули, а теперь отправляемся дальше в путь по сказочной стране (бросают клубочек к доске). Проходите, дети и присаживайтесь на стульчики нас ждет последнее задание Лисы. Ребята если мы будем правильно выполнять задание, то на экране будет появляться картинка из сказки. (На экране появляются вопросы Лисы - при правильном ответе детей появляется иллюстрация из сказки).

Вопросы по сказкам

«Репка» - В первой сказке был: дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка и еще кто-то. Ну, они ее и вытащили. Как называется эта сказка? Кого из действующих лиц я не назвала? И что же они вытащили? «Теремок» - А вот вторая сказка в ней были такие зверюшки. Вот они: зайчик - побегайчик, мышка-норушка, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок и медведь косялапый. Медведь его и развалил. Как называется сказка? Какого из героев я не назвал? Что развалил медведь?

«Заюшкина избушка» - Свой дом зимою, в холода она слепила из льда. Но дом стоял прекрасно в стужу, весной, же превратился в лужу. Как называется сказка? Кого выгнал петух?

«Волк и семеро козлят» - Уходя, просила мать никому не открывать, но открыли дети дверь! Обманул зубастый зверь – песню мамину пропел.

Кто же всех козляток съел? Как называется сказка?

«Колобок» - В сказочке живет, он не ёжик и не кот, из муки он был печен, на сметане был мешен. На окошке он студился, по дорожке он катился.

Как называется сказка? Кого встречал на своем пути колобок? На последнем слайде – Колобок благодарит детей за помощь. «Ребята спасибо вам за помощь! Вы так хорошо знаете сказки, что благодаря вашим правильным ответам на хитрые вопросы Лисы я снова оказался в своей сказке!» Ну что ребята помогли мы Колобку попасть в свою сказку, и нам пора в детский сад.

Воспитатель: Ребята вы сегодня решали интересные и сложные задания Лисы. Помогали Колобку вернуться домой.

– В какой стране мы побывали? («Страна сказок») - Кто запутал все дорожки? (Лиса)

– Назовите сказки, которые вы вспомнили? (Ответы детей)

– Что вам понравилось больше всего в нашем путешествии? (Ответы детей).

В знак благодарности у меня для вас есть сюрприз, но вы его должны найти (корзинка с сюрпризом). Нужно

встать к входной двери спиной, сделать - шага вперед, повернуть налево и сделать - шагов, затем повернуть направо и сделать еще - шага и вы увидите свой сюрприз».

Основы методик воспитания и обучения

Карданова Залина Заудиновна, воспитатель, МКДОУ «Детский сад №31» КБР, г.о.Нальчик

Библиографическое описание:

Карданова З.З. Основы методик воспитания и обучения//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Детство как самостоятельное понятие образовалось только к началу XVIII века. Предшествующий ему XVII век понимал детство как период незрелости, своеобразное отклонение от нормы, под которой понималась взрослость. Ребенок, начавший ходить в школу и приступивший к обучению, тут же становился взрослым и им закономерно считался.

В истории существовало шесть типов отношения взрослых к детству:

- первобытный инфантизм;
- бросание взрослыми детей;
- восприятие детей как материала, пригодного для любых взрослых преобразований детской природы;
- преувеличение роли правильно организованного воспитания в эпоху Просвещения;
- социализация ребенка из «верхов» и «низов» общества XIX века;
- помощь и поддержка детства при сохранении индивидуальности ребенка во второй половине — конце XX века.

В современных педагогических исследованиях традиционно ребенок дошкольного возраста рассматривается с позиций субъекта — носителя активности как потребности в деятельности. И хотя обращение к интерпретации детских проявлений с точки зрения субъектности не вызывает споров и противоречий, зачастую декларативное применение этого подхода приводит к схоластическому «вымысливанию» ценности и потенциальных возможностей реализации идей развития ребенка как субъекта и в научных исследованиях, и в практике дошкольного образования. Это свидетельствует о необходимости более глубокого, концептуального анализа и понимания сущности и смысла субъектного подхода в дошкольной педагогике. Истоки понимания феномена детской субъектности, несомненно, имеют психологические основания.

С опорой на концепцию Л. С. Выготского можно предположить, что развитие ребенка как субъекта поведения в раннем и дошкольном детстве осуществляется от неосознанного к осознанному поведению

и к появлению новых субъектных качеств и новых способов поведения.

Переход от неосознанного поведения к осознанному осуществляется в результате освоения ребенком культурно-исторических способов через организованное обучение и деятельность. Модель развития ребенка как субъекта поведения, по Л. С. Выготскому, осуществляется от неосознанного субъекта к осознанному субъекту.

Ведущие психические процессы — механизмы развития ребенка как субъекта поведения следующие:

- в раннем возрасте — восприятие;
- в дошкольном возрасте — память;
- к концу дошкольного детства (7 лет) — мышление.

Принципиально важным для становления субъектности является формирующийся в дошкольном возрасте тип отношения к миру, или мотивационно-потребностная сфера ребенка (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.).

Это годы оформляющегося образа «Я», когда самоидентификация, сравнение «Я» и «Другого Я», происходит по начинающей складываться шкале ценностей, ценностных отношений, ориентаций.

Иными словами, ребенок дошкольного возраста способен на выражение отношения, интереса, избирательной направленности в свойственных для него видах деятельности и общения. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Дошкольника смело можно назвать практиком: познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем.

В этом смысле природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно. Именно такое сочетание возможности выбора на основе оформляющихся отношений с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта доступных ему видов деятельности.

Эко-лаборатория-ресурс для развития познавательной активности дошкольников

Ковальчук Наталья Сергеевна, воспитатель,
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
начальная общеобразовательная школа-детский сад №85 города Сочи

Библиографическое описание:

Ковальчук Н.С. Эко-лаборатория-ресурс для развития познавательной активности дошкольников//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Эко-лаборатория – кладезь открытий для юных исследователей.

В волшебном мире дошкольного детства игра – это не просто забава, а ведущая деятельность, распахнувшая двери к знаниям, умениям и навыкам, необходимым для дальнейшего роста. Среди множества развивающих игр, особое место в сердцах детей занимают игры с дарами природы – сокровищами, созданными самой матушкой-землей.

Едва научившись ходить, малыш тянется к лопатке, с увлечением копает снег и песок, безмерно радуется встрече с водой. Природные стихии – неиссякаемый источник интереса и вдохновения для юной души. Игры с природными материалами оказывают благотворное влияние на формирование личности ребенка: пробуждают чувства, развивают анализаторы, обогащают сенсорный опыт. В процессе увлекательной деятельности, особенно в игре, совершенствуются способы чувственного познания, умение различать качества предметов. Развивается мышление, логика, способность обобщать и делать выводы. Пробуждается наблюдательность и неподдельный интерес к тайнам природы.

Игры с природными материалами раскрывают художественный потенциал детей, формируют эстетический вкус, стимулируют фантазию и творческое воображение, тренируют память, мышление, внимание, развивают мелкую моторику. В процессе игры дети становятся первооткрывателями, самостоятельно добывая знания, занимаясь исследовательской деятельностью. Природные сокровища обогащают содержание сюжетно-ролевых игр, учат взаимодействовать друг с другом, доводить начатое дело до конца.

Так, ребенок через призму чувств воспринимает многообразие природных объектов: их форму, величину, звуки, оттенки, расположение в пространстве.

Формируются яркие и конкретные представления о природе, которые в дальнейшем помогут увидеть и понять взаимосвязи природных явлений, усвоить новые понятия.

Взаимодействие с детьми, особенно с дошкольниками, – это бесконечная череда игр и экспериментов. И, конечно же, мы, педагоги, стремимся к тому, чтобы эти игры были не только интересными и веселыми, но и познавательными, а главное – безопасными. Не всегда можно с уверенностью утверждать, что игры и игрушки из искусственных материалов не нанесут вреда нежному организму. Наши же эко-игрушки созданы из натуральных, гипоаллергенных материалов, исключая наличие токсичных компонентов. В играх мы используем щедрые дары природы: шишки, палочки, желуди, бамбуковые тростинки, орешки, каштаны.

В нашей Эко-лаборатории рождаются игры, которые используются во всех видах деятельности детей от 3 до 7 лет. И что особенно ценно, эти игры создаются не только педагогом, но и самими ребятами. А главное, этот творческий процесс приносит радость всем участникам.

Через игру дети познают мир, развивают мышление и эмоциональную сферу, учатся договариваться и слушать других. Игра – незаменимый инструмент развития ребенка.

Для гармоничного познавательного развития ребенка необходимо богатство окружающей среды. Желательно, чтобы его окружали игрушки из разнообразных материалов: дерева, камня, глины, металла, тканей с различной фактурой. При этом предпочтение следует отдавать природным материалам и объектам. Развитие игр с природными материалами – это не застывший процесс с раз и навсегда установленными правилами. Он должен быть гибким, разнообразным, учитывающим индивидуальные особенности каждого ребенка.

Эко-лаборатория – это безопасное пространство, где расцветает познавательная активность детей. Возьмем, к примеру, обычную шишку. Задав детям простые вопросы: «Что это?», «Что с ней можно сделать?», мы услышим множество самых неожиданных и креативных ответов.

Конспект занятия по познавательному развитию детей среднего возраста

Костикова Наталья Николаевна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №30», г.Рязань

Библиографическое описание:

Костикова Н.Н. Конспект занятия по познавательному развитию детей среднего возраста// Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Цель: закрепление знаний детей о насекомых.

Задачи: - закрепить знания о разнообразии мира насекомых;

- расширить представление детей о жизни насекомых;
- формировать умения называть характерные особенности внешнего вида;
- активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики);
- развивать познавательный интерес к окружающей живой среде;
- развивать познавательные способности детей (развитие памяти, мышления, внимания);
- воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле;
- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

Оборудование: конверт с письмом, схема развития насекомого, картинки-отгадки, коробка с шишками, макет лесной полянки.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: - Расскажу я вам, ребята, интересную историю. Сегодня утром, когда я шла на работу, ко мне подлетела бабочка и тревожным голосом сообщила что ее друзья - насекомые на лесной полянке попали в беду. Бабочка просит нас о помощи.

- Вы хотите помочь насекомым? А как мы можем помочь? (Надо отправиться на лесную полянку). Правильно. А поедем мы на поезде. Занимайте места в вагонах. А впереди вагонов - паровоз. Поехали! (Воспитатель впереди, дети держатся друг за друга). Чу-чу, чу-чу-чу-чу, бежит паровоз, он маленьких деток на полянку повез!

- Ребята, посмотрите, паровозик привез нас на лесную полянку. (воспитатель с детьми подходит к столу, накрытым зелёной тканью и украшенному цветами)

- Посмотрите, сколько на ней много цветов, какие они красивые, но почему-то на полянке больше никого нет.

- Ой, а что это такое лежит на полянке?

- Это конверт с письмом.

- Кто-то нам оставил письмо, давайте его прочитаем.

Воспитатель читает письмо: Помогите! Помогите!

Нас похитила злая фея и мы теперь в опасности. (Насекомые).

Воспитатель: - Ну что, ребята, мы будем спасать насекомых из беды? (да) А вот и первое задание. "Нужно отгадать загадки и найти картинки - отгадки"

1. У нас четыре крыла.

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза,

Называют её (Стрекоза)

2. Погляди на молодцов,

Веселы и бойки.

Волокут со всех сторон

Материал для стройки,

Вот один споткнулся вдруг

Под тяжёлой ношей,

И спешит на помощь друг

Тут народ хороший!

Без работы, хоть убей,

Жить не может....(муравей)

3. Этот маленький скрипач,

Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион,

Ловко прыгать может он. (кузнечик)

4. Всех жуков она милей,

Спинка алая у ней,

На спине кружочки,

Чёрненькие точки. (божья коровка)

5. Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок,

.Пьёт коготком душистый сок. (бабочка)

6. Полосатая хозяйка

Полетела над лужайкой.

Похлопочет над цветком -

И поделится медком. (пчела)

Воспитатель:- А как можно их всех назвать одним словом? (насекомые)

Правильно. На земле великое множество насекомых. Но почему их так называют? Оказывается на брюшке у них есть поперечные полоски, как бы насечки. Вот откуда и название "Насекомые". Еще у насекомых есть голова, грудь, брюшко, усики и шесть лапок. Насекомые много кушают: они едят все; зелень, мелких насекомых. Одни насекомые летают, другие ползают и прыгают. Одни живут несколько лет, другие - один день. В природе появляются только тогда, когда тепло (весной, летом). Насекомыми питаются птицы. Опыляют растения, дают продукты, например - пчелы делают мед.

Воспитатель: Переходим ко второму заданию. Ребята, внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему?

Проводится дидактическая игра "Четвертый лишний"

Воспитатель:- Давайте сядем на стульчики. (Дети проходят на стульчики)

Воспитатель: - А вы знаете, что с некоторыми насекомыми происходят чудеса. А чудеса проявляются в том, что мухи, бабочки, жуки никогда не бывают малышами. Они появляются на свет сразу взрослыми.

Вот, например, бабочка. (показываю схему развития бабочки)

- Она отложила яйца на внутренней стороне листа. Из яиц вылупляются гусеницы. Пройдет время и гусеницы превратятся в куколок. А из куколки появится бабочка. Зашевелится куколка, лопнет у нее на спинке шкурка, появятся крылышки, а потом и вся бабочка.

Вот так, ребята, появляется бабочка!

- А теперь чуть-чуть отдохнем.

Физминутка.

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

(первый раз показывает воспитатель, а остальные два раза выполняет вместе с детьми)

Воспитатель: -Отдохнули? Переходим к выполнению задания под номером ... (достаю число 3 и прошу детей назвать ее)

Проводится дидактическая игра «Кого не стало?»

Воспитатель: - Вот наши насекомые, вы закрываете глаза, а я убираю одного из них. Вы должны мне сказать кого же я убрала, кого не стало?

Воспитатель: - Молодцы ребята! А вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существо-

вать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.

Воспитатель: - Ребята, у нас осталось последнее задание. Злая фея спрятала насекомых чтобы им никто не сумел помочь. А вот чтобы их найти, нам подскажет цифра 4. Посмотрите вокруг и найдите спрятанных фей насекомых. (Дети находят коробку с шишками и предлагаю произнести волшебные слова)

Воспитатель: - Чтобы их освободить, нужно произнести вот такие слова:

«В ладоши хлопну, хлоп-хлоп- хлоп,

Ногой притопну, топ-топ-топ.

Найду все, что захочу». (ищут среди шишек насекомых, называют их и помещают на лесную полянку).

Воспитатель: - Посмотрите, какая полянка красивая стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живём, всегда остаётся голубым и зелёным!

Воспитатель: - Вот и подошло наше путешествие к концу, пора в детский сад возвращаться, садимся в вагоны и едем назад:

Чу-чу, чу-чу-чу-чу,

бежит паровоз,

он маленьких деток в садик привез!

Рефлексия:

Воспитатель: - Ребята, где мы с вами были?

– Что там делали? Кому мы помогали?

– Что вам понравилось?

– задания для вас были сложными? Почему?

– Как вы думаете, нужны ли насекомые природе?

Конспект ОД с использованием приёмов сотрудничества старших дошкольников «Путешествие в королевство «Математика»

Магомедова Айна Камиловна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад «Радость»

Библиографическое описание:

Магомедова А.К. Конспект ОД с использованием приёмов сотрудничества старших дошкольников «Путешествие в королевство «Математика»//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Цель: закрепление элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Обучающие:

Закреплять умение ориентироваться в окружающем на плоскости (умение пользоваться картой).

Совершенствовать навыки счета у детей в пределах 10, закреплять порядковый и количественный счет; продолжать учить детей называть последующее и предыдущее число к названному, умение увеличивать и уменьшать число на 1.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев года.

Совершенствовать умение детей ориентироваться

на листе бумаги в клетку.

Продолжать учить составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

2. Развивающие:

Развивать логическое мышление, воображение, внимание, память, способность к самоконтролю и взаимопроверке.

3. Воспитывающие:

Формировать умение договариваться, помогать друг другу, работая в паре и группе.

Планируемый результат: умение договариваться, работая в паре и группе.

Виды деятельности: продуктивная, коммуникативная, игровая.

Формы и методы организации совместной деятельности: игровые, мозговой штурм, сюрпризный момент, рефлексия, взаимопроверка, работа в группе и парах.

Индивидуальная работа: с Женей закрепить «соседей числа»

Оборудование к ООД: мольберт, листочки с заданием на каждого ребенка, блоки Дьенеша, карта маршрута.

Ход занятия:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей пришло к нам на занятие, давайте мы поздороваемся. А теперь предлагаю поздороваться на татарском языке.

– В какой республике мы живем?

– А наша республика, в какой стране?

– Кто самый главный в России?

– Совершенно верно - В. В. Путин. А если помечтать, как вы думаете: в волшебной стране математических наук кто может править? Ответы детей (звонок на телефон, включаю громкую связь) – Добрый день. Вас беспокоит секретарь Королевы Математики. Ваше Величество предлагает вам – будущим первоклассникам - путешествие в страну точных наук в королевство Математики. До королевства добраться поможет вам маршрут по карте: 5 см. вверх, 7 см. влево, 3 см. вверх, 6 см. влево, 4 см. вверх, 8 см. влево, 9 см. вверх, 10 см. влево. На ваш электронный адрес отправлено сообщение. До встречи.

– Ребята, вы что-нибудь поняли из звонка?

Ответы детей (строят своё понимание)

– Ребята, пришло сообщение на электронный адрес.

(показ на проекторе)

– Посмотрите, это карта маршрута в королевство Математики. Чтобы отправиться в страну точных наук, в королевство Математики, нужно распечатать карту на принтере. (делаю вид, что распечатываю)

Основная часть

– Пока карта распечатывается, предлагаю вам мозговой штурм, чтобы все задания, которые встретятся нам на пути, мы с легкостью выполнили. Отвечаем по одному.

– Какой день недели сегодня?

– Какой был вчера день?

– Какой будет завтра день?

– Сколько шей у пяти журавлей?

– Сколько ушей у двух мышей?

– Когда Алене исполнится 8 лет, что будет дальше?

– Сколько месяцев в году?

– Каким месяцем год начинается?

– Какой год идет сейчас?

– Каким месяцем год заканчивается?

– Сколько дней в неделе?

– Что легче: кг. ваты или кг. железа?

– Сколько пальцев на одной руке?

– А на двух руках?

– Какое время года сейчас?

– Какое время года было до весны?

– Какое время года будет после весны?

– Какое время года еще не назвали?

– Назовите весенние месяцы.

– Молодцы! Я предлагаю отправиться в путь. Вот маршрут, который я распечатала. Пройдемте на свои места.

– Ребята, что нам нужно взять, чтобы измерить маршрут на карте?

– (линейка)

– Иди, Камиль измерь пожалуйста первый отрезок пути. Сколько сантиметров? Найди цифру 5, и я прочитаю задание.

5. Поставь в примерах знаки – или +

– У вас на столе задание. Все понятно? Выполняем. Спину держим прямо. (Когда закончили выполнять задание, предложить взаимопроверку.)

– Булат, иди измерь следующий отрезок пути. Сколько сантиметров? Найди цифру 7, и я прочитаю задание.

7. Сколько частей в задаче? Отгадайте кроссворд

– Нужно расставить части задачи по порядку и добавить буквы:

Р Е Ш

Е Н И

У С Л .

В И Е

– Ответы детей. (Условие, вопрос, решение, ответ)

– Слава, иди измерь следующий отрезок пути. Сколько сантиметров? Найди цифру 3, и я прочитаю задание.

3. Составьте задачу по примеру

$3+4=?$

– Ответы детей

– Таир, измерь следующий отрезок пути. Сколько сантиметров? Найди цифру 6, и я прочитаю задание.

– Ребята, пройдем на физкультминутку.

В понедельник я стирала *Ритмичное движение рук, имитируя стирку*

Пол во вторник подметала *подметание пола*

В среду я пекла калач *замешивание теста*

Весь четверг искала мяч *искать потерявшийся мяч*

Чашки в пятницу помыла *мытьё чашек*

А в субботу торт купила *Угощение*

Всех подружек в воскресенье

позвала на день рождения *Приглашение*

Вот неделька, в ней семь

дней, познакомься с ней скорей. *показ "7" на пальцах*

– Раиль, измерь следующий отрезок пути. Сколько сантиметров? Найди цифру 4, и я прочитаю задание.

4. Какое время показывают часы?

– Сколько минут в 1 часе?

– Сколько секунд в 1 минуте?

– Сколько стрелок на часах?

– На часах 10, сейчас мы отправимся в Мензелинск. До Мензелинска доедем за 2 часа. Во сколько мы приедем?

– Из Мензелинска в 12 часов мы поедем в Казань, время в пути 4 час. Во сколько мы будем в столице нашей республики?

– Посчитайте двойками до 20.

– Посчитайте пятерками до 100.

– Посчитайте десятками до 100.

– Солтан, измерь следующий отрезок пути. Сколько сантиметров? Найди цифру 8, и я прочитаю задание.

8. «Соседи числа»

– Пройдемте за стол, выполним задание. (дети выполняют задание, обращаю внимание на правильную посадку)

– Ручей размыл дорогу к королевству. Что мы можем сделать. Ответы детей.

– У вас на столах есть схемы по блокам Дьенеша, нужно по трем признакам выполнить задание, а время у нас на задание ограничено, как быстрее и без ошибок справиться? Ответы детей (дети выполняют задание парами,

обращаю внимание на умение договариваться)
– Вова, измерь следующий отрезок пути. Сколько сантиметром? Найди цифру 9, и я прочитаю задание.

9. Математический диктант

– Вот и добрались мы с вами до ворот королевства Математики.

Заключительная часть:

– Но это уже другая история. На следующем занятии мы встретимся с самой Королевой и выполним еще много заданий. А сейчас последнее задание от Вашего Высочества – диктант:

8 клеток вправо

2 клетки вниз

6 клеток влево

3 клетки вниз

6 клеток вправо

10 клеток вниз

8 клеток влево

4 клетки вверх

2 клетки вправо

2 клетки вниз

4 клетки вправо

6 клеток вверх

6 клеток влево

7 клеток вверх

– Какая цифра у вас получилась? (Ответы детей)

– Верно, ребята, это цифра «5»! Скоро вы все пойдете в школу, и я вам желаю, чтобы вы получали только 5.

– Что для вас было сложным? (Рефлексивный этап)

– Какое задание вам показалось легким?

– Кто из ваших товарищей вам помогал в пути?

– Молодцы, спасибо, наше путешествие подошло к концу, до новых встреч.

Патриотическое воспитание дошкольников

Малахова Валентина Сергеевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

Бровкина Наталья Викторовна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Россияночка» п.Чернянка Белгородской области»

Библиографическое описание:

Малахова В.С., Бровкина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Современная эпоха характеризуется стремительными изменениями социальных норм и образа жизни. Поэтому особое значение приобретают процессы сохранения традиционных ценностей, обеспечивающих целостность исторического пути государства и передачу опыта предыдущих поколений новым поколениям. Патриотическое воспитание направлено на укрепление внутреннего стержня молодого россиянина, позволяющего ему ориентироваться в современном мире и осознанно выбирать позицию служения Отечеству.

Дошкольный период — важный этап развития личности, характеризующийся повышенной восприимчивостью к окружающим событиям и установкам взрослых. Здесь впервые начинают формироваться базовые понятия о стране, обществе, народе, воспитываются чувства гордости и ответственности за судьбу государства.

Главной целью патриотического воспитания является обеспечение положительной установки ребёнка относительно своей Родины, пробуждение искреннего интереса к её истории, стремление активно участвовать в поддержании национальных традиций и передаче культурных достижений следующим поколениям.

Ребенок-дошкольник воспринимает действительность преимущественно через игру. Использование игровых методик помогает заложить начальные элементы патриотического сознания. Например, ролевые игры («Путешествие по городам России») стимулируют заинтересованность детьми местной истории и особен-

ностей региональных сообществ.

Использование художественных произведений классической детской литературы, фольклора, песен и стихов создаёт эмоционально окрашенную среду, помогающую детям проникнуться любовью к родным местам, гордостью за выдающиеся исторические фигуры и культурные достижения России.

Экскурсии в местные музеи, интерактивные площадки позволяют наглядно представить детям важные моменты истории, познакомить их с материальной культурой страны, вызывая живое любопытство и желание исследовать дальше.

Родители выступают первичными наставниками ребёнка, определяющими его мировоззрение и жизненную позицию. Важнейшую роль играет атмосфера домашнего воспитания, транслируемая семьёй система ценностей, поддержка детских инициатив, организация совместных поездок и экскурсий, приобщение к чтению книг и просмотру фильмов патриотической направленности.

Педагогам и родителям рекомендуется использовать комплексные меры, включающие следующие направления:

Проведение регулярных занятий по ознакомлению с картой России, особенностями природных зон и населения регионов.

Организация досуговых мероприятий, приуроченных к государственным праздникам (День защитника Отечества, День Победы).

Привлечение детей к участию в конкурсах рисунков, поделок, творческих проектов, посвящённых родной земле и её жителям.

Обустройство уголков патриотического воспитания в группах дошкольных учреждений, оснащённых наглядными материалами, игрушками и играми соответствующей тематики.

Эффективное патриотическое воспитание де-

тей должно осуществляться систематически и последовательно, начиная с первых шагов малышей. Совершенствование педагогических технологий, тесное взаимодействие педагогов и родителей позволят обеспечить высокий уровень эффективности данного процесса, способствовать укреплению духовной силы подрастающего поколения и созданию здорового фундамента гражданского общества.

Список литературы:

1. Богуславская Н.Е., Смирнова Е.О. Теоретико-методологическое обоснование системы патриотического воспитания дошкольников // Психолого-педагогическое образование. 2018. № 3. С. 114-121.
2. Воронина Т.П. Патриотическое воспитание дошкольников средствами художественного творчества // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. Сер.: Социально-гуманитарные науки. 2019. № 10. С. 25-31.
3. Кузьмина О.А. Проблемы и перспективы патриотического воспитания детей раннего возраста // Начальная школа плюс До и После. 2020. № 6. С. 12-16.

Сценарий мероприятия «Встречаем весенних птиц» для детей 4-5 лет

Назаренко Елена Васильевна, воспитатель, МАДОУ МО г.Краснодар детский сад №228

Библиографическое описание:

Назаренко Е.В. Сценарий мероприятия «Встречаем весенних птиц» для детей 4-5 лет // Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Цель: Помочь детям лучше узнать и полюбить перелетных птиц.

Программное содержание:

- Закрепить умение определять приметы весны.
- Познакомить с интересными фактами о жизни перелетных птиц весной.
- Развить у детей чувство привязанности к природе и способность внимательно наблюдать за ней.
- Способствовать развитию логического мышления и вызвать восхищение красотой весеннего пробуждения.

Материалы: картинки с изображением птиц, маски для детей

Ход занятия

Дети встают полукругом, заходит Весна в красивом наряде.

Весна: - Здравствуйтесь ребята! Узнали меня? (Ответы детей) Правильно, я Весна. Я пришла к вам сегодня в гости.

Светлее небо, тает снег...

Мы вам расскажем о весне:

Как птицы с юга к нам летят,

Как ручейки бегут, звенят.

И хочется, конечно, нам

Пустить кораблик по волнам.

Итак, начнем мы все сейчас

Наш удивительный рассказ

Воспитатель: Какое красивое рассказала Весна, правда ребята? А вы знаете стихи про весну? (Ответы детей) Тогда я вас с удовольствием послушаю.

1 ребенок

Снова к маю прилетели

Соловьи из-за морей.

На земле от звонких трелей

Сразу стало веселей.

2 ребенок

Солнце ласково смеется,

Светит ярче, горячей,

И с пригорка звонко льётся

Разговорчивый ручей.

3 ребенок

Оживает вся природа,

Пенье птиц то там, то тут.

Розовато-белым цветом

Всюду яблони цветут.

4 ребёнок

В небе синем, в небе чистом

Облака как чистый пух

На ветвях цветов пушистых

Море пенится вокруг

5 ребенок

Сколько звуков, сколько пенья

В этот день весенний

Вторя песням соловья

Здесь поем и ты и я

Весна: Ребята, вы просто замечательные!

Ведущий: Весна, дети не только подготовили песню к твоему приходу и возвращению птиц, но и готовы ее спеть!

Звучит песня «Весенняя капель»

Весна: Ребята, а вы в курсе, что с твоим приходом, Весна, птицы возвращаются домой из дальних теплых стран? Давайте проверим, каких перелетных птиц вы

знаете! (ответы детей)

Ведущий: Ребята, у нас сегодня гости! Давайте их тепло встретим!

Под задорную музыку в группу влетает девочка в образе ласточки.

Ласточка: Привет, ребята!

Весна: Как здорово, что ты здесь! Расскажи, как тебе удалось добраться, и какие вести ты принесла на своих крыльях?

Ласточка: Я ласточка, и мой долгий путь, полный ветров и дальних странствий, наконец-то привел меня сюда, чтобы с радостью возвестить вам: весна пришла!

Забудьте о зимней стуже и серости, ведь природа просыпается, наполняя мир яркими красками и новыми надеждами. Я видела, как тает снег, как набухают почки на деревьях, как первые подснежники пробиваются сквозь землю, тянутся к свету. И теперь, я принесла вам эту весть, чтобы вы тоже почувствовали эту радость обновления, эту жажду жизни, которая наполняет все вокруг. Откройте свои окна, вдохните свежий весенний воздух и позвольте весне войти в ваши дома! Пусть мои песни, станут гимном пробуждения и началом новой жизни.

Ведущий: Ребята, давайте предложим ласточке остаться с нами и разделить нашу радость!

Весна: А теперь, ребята, давайте вспомним, как зовут наших лесных пернатых друзей! Проверим, насколько вы внимательны!

Загадки про птиц.

Весна: Вы просто умницы! Вы знаете названия птиц, выучили стихи и песни о весне.

Весна: Сейчас мы с вами и поиграем в интересную игру, а называется она «Займи гнездо» (с обручами) Музыка для игр .

Воспитатель: А теперь давайте вместе станцуем наш весенний танец с цветочками!

Исполняется танец с цветочками.

Воспитатель: Весна, мы очень рады, что ты заглянула к нам! И тебе, ласточка, спасибо что рассказала нам про весну. Вы все вместе сделали наш праздник по-настоящему весенним и ярким!

Весна: Спасибо вам, ребята, за вашу радость, за ваши песни и танцы! Я вижу, как вы любите природу и как много знаете о ней. Продолжайте так же любознательными и добрыми!

Ласточка: Мне тоже было очень приятно с вами познакомиться и поделиться своими впечатлениями. Я обязательно расскажу своим друзьям-птицам, как здорово вы умеете встречать весну!

Ведущий: А теперь, ребята, давайте поблагодарим наших дорогих гостей и проводим их. Но помните, что весна только началась, и впереди нас ждет еще много интересного!

(Дети благодарят Весну и Ласточку, машут им вслед. Звучит легкая, весенняя музыка.)

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «В поисках волшебного сундучка»

Прокина Екатерина Сергеевна, воспитатель,
МАДОУ детский сад №81 «Дошкольная академия», г.Новосибирск

Библиографическое описание:

Прокина Е.С. Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «В поисках волшебного сундучка»//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Цель: выявить у детей сформированность знаний, умений и навыков по ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, художественному творчеству

Задачи:

- Закрепить у детей навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов;
- Закрепить представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры;
- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, цвете, форме, размере;
- Повторить времена года и их признаки;
- Закрепить с детьми виды транспорта;

- Развивать творческие способности: чувство цвета, умение придумывать декоративный узор.
- Воспитывать умение работать в коллективе.
- Развивать фантазию и воображение.
- Развивать связную речь, мелкую и крупную моторику, память, внимание, слуховое восприятие, координацию движений;
- Повышать познавательную активность детей.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое

Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД: сюжетные картинки «Времена года», вспомогательные карточки-подсказки «Признаки весны», набор цифр (от 1 до 5 конверты с заданиями).

Раздаточный материал: набор цифр от 1 до 5, карточки-коврики, набор геометрических фигур (круг, овал,

прямоугольник, квадрат, треугольник).

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи: Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка

Содержание НОД:

Воспитатель вместе с детьми входят в группу.

Здравствуйтесь ребята.

Дети, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте поздороваемся с ними, улыбнемся и поделимся своим хорошим настроением

Соберемся дружно в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Образовательная область, вид деятельности: Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие, речевое развитие

Формы реализации Программы: Беседа

Планируемый результат: Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, обеспечено общение и взаимодействие ребёнка со взрослым

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи:

– Закрепить у детей навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, соотнесение цифр 1-5 с количеством и порядком предметов;

– Закрепить представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры;

– Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, цвете, форме, размере;

– Повторить времена года и их признаки;

– Закрепить с детьми виды транспорта;

– Развивать творческие способности: чувство цвета, умение придумывать декоративный узор.

– Воспитывать умение работать в коллективе.

– Развивать фантазию и воображение.

– Развивать связную речь, мелкую и крупную моторику, память, внимание, слуховое восприятие, координацию движений;

– Повышать познавательную активность детей.

Содержание НОД:

Любите ли вы путешествовать? (да) На каком виде транспорта можно отправиться в путешествие? (ответы детей) А какой вид транспорта ходит по рельсам? (поезд, трамвай, электровоз)

– Я приглашаю вас отправиться в путешествие на поезде. Повернитесь налево, положите руки на плечи друг другу. Поехали!

1 остановка «Природная»

1. загадки о временах года

– Вот мы с вами прибыли на станцию «Природная». Обратите внимания на доску, что же у нас тут лишнего? (Ответ детей)

– Конечно, конвертик. А давайте посмотрим, что там лежит.

Ребята, в этом конверте загадки.

Постарайтесь их отгадать.

Солнце печет,

Липа цветет,

Рожь поспевает,

Когда это бывает? (летом)

Пустые поля,

Мокнет земля,

Дождь поливает,

Когда это бывает? (осенью)

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет,

Когда это бывает? (зимой)

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? (весной)

2. Беседа о признаках весны

– Ребята, а какое сейчас время года? весна)

– Давайте вспомним признаки весны, а помогут нам карточки-подсказки.

1 карточка

– Какое небо весной? чистое, светлое, прозрачное)

2 карточка

– Какое солнце весной? (яркое, теплое)

3 карточка

– Какие бывают осадки? (часто дождь)

4 карточка

– Какие стоят деревья? (деревья просыпаются и появляются листочки,)

5 карточка

– Что весной происходит с птицами? (прилетают перелетные птицы)

– Молодцы! Вы знаете времена года. А наше путешествие продолжается. И дальше мы отправимся на воздушном транспорте.

– Какой воздушный транспорт вы знаете? (самолет, вертолет, воздушный шар)

– Я предлагаю полететь на самолетах. Расправьте руки в стороны, заводите моторы. Полетели!

П остановка «Математическая»

– Стоп! Мы приземлились в аэропорту «Математическом». Присаживайтесь на свои места.

1. составление числового ряда

– Здесь нас встречает Мышонок. Он очень любит играть с цифрами. Давайте их назовем. (цифры представлены в неправильном порядке: 4, 2, 3, 5, 1)

– Правильно ли стоят цифры? Давайте составим правильный числовой ряд (один ребенок проговаривает вслух, второй ребенок составляет ряд возле доски).

2 Д/и «Укрась коврик»

– Еще Мышонок любит играть с геометрическими фигурами и складывать из них узоры. Предлагает вам поиграть с ним в игру, которая называется «Укрась коврик».

– Придвиньте к себе тарелки с геометрическими фигурами. Положите перед собой коврики.

– Достаньте белую геометрическую фигуру. Как она называется? (круг) Положите круг на середину коврика.

– Достаньте и положите над кругом оранжевую геометрическую фигуру. Как она называется? (овал)

– Найдите квадрат. Какого он цвета? (зеленый) Положите квадрат под кругом.

– Положите справа маленькую геометрическую фигуру. Как она называется? (прямоугольник) Какого он

цвета? (синего).

- Какая геометрическая фигура осталась в тарелке? (треугольник) Какого он цвета? (желтого цвета)

- Молодцы, ребята! Мышонок с вами поиграл и ему пора домой. А наше путешествие продолжается. Вспомните, какие виды водного транспорта вы знаете? (лодка, паром, пароход)

- Мы поплывем на лодках. Приготовили весла? Отправляемся!

III остановка «Физкультурная»

- Мы прибыли на остановку "Физкультурную". Здесь мы с вами разомнемся.

«Два хлопка над головой

Два хлопка перед собой

Две руки за спину спрячем

И на двух ногах поскачем.

Мы одной рукой помашем.

Правую руку мы покажем

И левую руку мы покажем.

Две руки и две ноги,

Сколько вместе посмотри?» (4)

- Отдохнули. Тогда продолжим путешествие. Какой наземный вид транспорта вы знаете? (автобус, машина, бетономешалка, молоковоз)

- Возьмем в руки руль и поедem на машинах.

Мы приехали на остановку «Сказочную». Выходите из машин.

Воспитатель: - Дети, я сегодня утром приготовила вам кисточки для рисования, но вот беда – все кисточки куда-то пропали. Давайте поищем. (Дети начинают письмо)

«Ха-ха-ха, я злая снежная Вьюга, я хочу весь мир заморозить и сделать белым-белым, поэтому я забрала все кисточки на свете, чтобы никто не смог рисовать красками и сделать мир цветным!»

Воспитатель: - Как же нам теперь быть, ведь если мы не найдем кисточки, то все вокруг будет белым: и деревья, и дома, и игрушки. Интересно, где же Вьюга могла спрятать кисточки? (Находят накрыты мольберт, на котором нарисована Жар-птица и обращает внимание детей на ее изображение.)

Воспитатель: - Посмотрите, дети, вот наша Жар-птица, только злая Вьюга успела и ее заморозить – хвостик стал совсем белым. И какие-то элементы рассыпаны? Кто знает из какой росписи эти элементы (Дымковская)

-Ребята, Давайте распишем перья птицы дымковской росписью. Присаживайтесь на за столы.

Вот наше путешествие закончилось и нам с вами пора возвращаться в детский садик. А отвезет нас туда автобус. Положите руки друг другу на пояс, и мы отправляемся в путь!

Образовательная область, вид деятельности:

Вид деятельности: коммуникативно-познавательная, изобразительная

Социально- коммуникативное

Познавательное

Коммуникативно - познавательное

Физическое развитие

Речевое

Двигательная

Художественно-эстетическое

Формы реализации Программы:

Специальное моделирование ситуаций общения

Рассуждение

Диалог

Беседа

Вопросы

Средства реализации ООП:

Слово педагога,

ИКТ, демонстрационный материал.

Магнитная доска, конверт с загадками

Демонстративный материал

Цифровой ряд

Геометрические фигуры

Карточки-коврики

Демонстративный материал

Планируемые результаты:

Повторить времена года и их признаки

Развивать фантазию

Закрепить количественного и порядкового счета

в пределах

Различать геометрические фигуры

Развитие фантазии и воображения

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Образовательные задачи: Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;

Саморегуляция собственной деятельности

Содержание НОД:

Вот автобус и привез нас в детский сад. Сегодня мы с вами попутешествовали на разных видах транспорта. – На каких?

Побывали на какой остановке? («Природной», где вспомнили все времена года); в аэропорту «Математическом» нас кто встретил? (Мышонок, с которым мы поиграли с цифрами и геометрическими фигурами); на остановке «Физкультурной» мы немного размялись; А на остановке «Сказочная» чем мы занимались? (помогли расколдовать Жар птицу).

- А что вам понравилось больше всего?

- Какие задания вам понравилось выполнять?

Образовательная область, вид деятельности:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое

Специальное моделирование ситуаций общения

Рассуждение

диалог

Формы реализации Программы:

Рассуждение

Диалог

Беседа

Планируемые результаты:

Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.

Формирование навыков самооценки

Проект «Мы защитники Отечества»

Реуцкова Елена Алексеевна, учитель-логопед,
МБОУ Одинцовская средняя общеобразовательная школа №1
Дошкольное отделение-детский сад №23

Библиографическое описание:

Реуцкова Е.А. Проект «Мы защитники Отечества»//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Паспорт проекта

Название проекта	«Мы защитники Отечества»
Вид проекта	Информационно – практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	15.02.2021 г. - 20.02.2021 г.
Продолжительность проекта	краткосрочный (1 неделя)
Разработчики проекта	Учитель-логопед – Реуцкова Е.А
Исполнители проекта	Педагоги, дети, родители (законные представители).
Адресация проекта	Воспитатели групп компенсирующей направленности ДООУ
Цели и задачи проекта	Цель: формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Задачи в сфере работы с детьми: 1. Формировать представления воспитанников о происхождении и истории праздника 23 февраля — День Защитника Отечества. 2. Расширять знания о Российской Армии, родах войск, военной технике. 3. Сформировать навыки детей отражать свои впечатления в игровой деятельности и самостоятельной деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжеты, делать выводы, самостоятельно выбирать роли и т.д.) 4. Развивать самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, умение применять результаты исследования в разных видах деятельности. 5. Воспитывать чувство гордости к Родине и уважительное отношение к людям военной профессии. 6. Активизировать и расширять словарь по теме «День защитника Отечества». Задачи в сфере работы с педагогами. 1. Повысить компетентность педагогов, в вопросах проектной деятельности с использованием ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления по теме «День защитника Отечества». 2. Обеспечить методическое сопровождение для планирования и организации проектной деятельности. 3. Создать условия для проведения проектной деятельности и развития познавательного интереса детей и взрослых. Задачи по работе с родителями (законные представители). 1. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросе патриотического воспитания детей. 2. Привлечь семьи к участию воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества и обмену положительного опыта
Приоритетные направления проекта	– Познавательное развитие – Художественно - эстетическое

Ожидаемые результаты проекта	Для группы: – 100% охват воспитанников группы компенсирующей направленности в проектной деятельности. – Создание условий и обогащения РППС в группе для развития познавательной активности, любознательности, творчества в разных видах детской деятельности продуктами проекта. Прогнозируемые результаты деятельности педагогов. – Повышение компетентности педагогов и пополнение опыта работы по теме «День защитника Отечества». – Пополнение РППС по теме проекта. Прогнозируемые результаты деятельности у детей: – Углубление представлений детей о Российской Армии, о людях военной профессии, о военной технике и родах войск. – Развитие навыков отражать свои впечатления в деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх и т.д) – Приобретение детьми эмоционально положительного опыта сотрудничества и сотворчество в коллективной познавательной и изобразительной деятельности. – Обогащение словаря по теме: - существительными (граница, пехотинцы, артиллеристы, пограничники, генерал, десантник, ракетчик, разведка); - прилагательными (бесстрашный, доблестный, почетная, героический); - глаголами (заботиться, защищать, гордиться, воевать, биться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить); – формирование лексико – грамматического строя речи, образование слов по теме военным профессиям, по родам войск и военной технике. – У родителей (законных представителей): – Повышение компетентности родителей в области познавательного и физического развития. – Укрепление связи между детским садом и семьёй. Личностные эффекты: появляется самостоятельность, творческая активность, расширяются представления о Российской Армии
Основные этапы реализации проекта	– I этап: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации проекта); – II этап: практический; – III этап: оценочно-рефлексивный; – IV этап: презентационный

II. Пояснительная записка

Проект «Мы защитники страны» реализован в соответствии с планом мероприятий приуроченных ко Дню Защитников Отечества 2024-2025 у.г.. В основе проекта лежит организация совместной и образовательной деятельности, которая воздействует на эмоциональную сферу ребенка, вызывает патриотические чувства и гордость к Родине. Реализация данного проекта позволит сформировать у детей знания о празднике 23 февраля, расширять их познания об истории родной страны, позволит воспитать желание идти в армию, защищать свою страну и своих близких.

Актуальность

Любовь к Родине, Отечеству, к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Отсутствие патриотического воспитания одна из проблем в большинстве современных детей. На сегодняшний день одной из важных проблем нравственно-патриотического воспитания дошкольников является отсутствие у них интереса к героическому прошлому и будущему своей страны. Всё меньше и меньше наши мальчишки говорят о профессии военного, о желании защищать свою Родину, свой народ. Любовь к Родине, смелость и отвага всегда являлись отличительной

чертой характера русского человека. Мы столкнулись с проблемой того, что дети практически ничего не знают о Российской Армии, о людях военных профессий и военной технике, о воинах - героях, которые отдали жизнь за мирное небо над головой. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста.

Отсутствие у детей знаний по этой теме, привело нас к выводу, что необходимо познакомить детей с историей возникновения праздника, с российской Армией и её представителями, воспитать чувство патриотизма у детей. Вследствие этого была выбрана данная тема проекта и принято решение в необходимости его реализации.

Особенность проекта: работая в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, наблюдаем, что у них слабо развиты такие психические процессы, как речь, мышление, внимание, им сложнее социализироваться в окружающем мире. Отсюда дети испытывают сложности при общении со взрослыми и сверстниками. Для решения данных проблем в образовательной, совместной, игровой и досуговой деятельности используем сказочного героя (Вовка из Тридевятого царства), который повышает мотивацию и помогает закреплять полученные знания и коммуникативные навыки и стимулирует стремление детей принять и решить проблему.

Принципы реализации проекта:

1. Принцип активности и сознательности – определяется через участие педагогов, специалистов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по воспитанию нравственно – патриотических чувств.
2. Систематичности и последовательности – принцип предполагает системную работу, методов и приемов с детьми на разных этапах педагогической деятельности.
3. Доступности и индивидуальности – работа по познанию окружающего мира, речевого развития, строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ресурсы проекта

Риски	Пути решения
Недостаточная вовлеченность в организационную познавательную деятельность воспитанников	- создание мотивационно – проблемных ситуаций; - осуществление поисково – познавательной деятельности с помощью использования ИКТ, интернет-ресурсов, энциклопедий, книг. - организация развивающей предметно – пространственной среды
Низкая мотивация родителей (законных представителей) к проектной деятельности	- индивидуальные поручение родителям; - информация о проекте на сайте группы; - беседы и консультации

Ресурсы проекта

Информационно техническое:

- мультимедийная установка: проектор, экран;
- флэш - носитель, ноутбук, колонки;
- фотоаппарат, видеокамера,
- сказочный персонаж «Вовка из тридевятого царства»;
- музыкальный центр, флешка.
- магнитная доска;
- мольберт, средства для художественного творчества;
- столы для работы с песком; песок;

Информационное обеспечение:

- интернет;
- тематические книги;
- энциклопедические и справочные издания;
- шаблоны для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные и научно - популяр-

4. Коммуникативности и коррекции – этот принцип ориентирован на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

5. Наглядности – познание нового материала с использованием наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания, побуждает активный интерес, таким образом, дает положительные результаты и эффективность образовательного процесса.

ные произведения;

- аудио и видео носители информации;
- настольные, компьютерные игры;
- мультипликационные фильмы, презентации.

Методическое обеспечение:

- комплексно-тематическое планирование;
- тематические альбомы;
- наглядные дидактические и раздаточные материалы;
- художественные, познавательные произведения;
- дидактические игры.

III. Алгоритм тематической недели проекта

«Мы защитники Отечества»

Отличительной чертой нашего проекта является алгоритм проведения дней тематической недели «День защитника Отечества».

Запланированные мероприятия отражены в календарном планировании.

Тема дня	Цель	Ответственные
Понедельник 1. «23 февраля – что за день календаря?» (герой Вовка из тридевятого царства получил повестку в Армию). Беседа: «История праздника» 2. Рисование песком – «Военные учения»	- ознакомление детей с историей и традициями праздника 23 февраля; - развитие художественно творческих способностей старших дошкольников через использование техники Sand – Art.	Педагоги, родители Педагоги
Вторник «Роды войск» (герой Вовка выбирает войска). Беседа и рассматривание о видах войск в Российской Армии. (сухопутные, воздушные и морские), об амуниции и снаряжении (тельняшка, фуражка, кирзовые сапоги, погоны, каска, фуражка, бинокль, кобура)	- формирование у детей первых представлений об особенностях воинской службы, о родах войск и военных профессий - танкисты, пехотинцы, ракетчики, артиллеристы, пограничники, - летчики, пилоты – десантники, - Капитан, подводники, моряки – матросы)	Педагоги
Среда «Военный исследователь». (Вовка не поймет почему корабли не тонут, самолеты не падают?). Эксперименты	- развитие познавательного интереса к исследовательским действиям. Выявление зависимости плавучести предметов разного размера	Педагоги

Тема дня	Цель	Ответственные
Четверг «Как царь Горох себе дружину собирал». Спортивный досуг	- обобщение и закрепление представление о Российской Армии, об особенностях военной службы, о физической подготовки солдат	Педагоги, инструктор по физ. воспитанию
Сюжетно – ролевая игра «Военные учения»	- формирование умения творчески развивать сюжет игры, представлений о героях-воинах, о военной технике и оружии.	Педагоги
Суббота Юные интеллектуалы Итоговая викторина «Юные защитники»	- обобщение и закрепление представлений о Российской Армии	Педагоги

IV. Содержание работы над проектом по этапам.

1 этап – организационно - подготовительный

Цель	Содержание
Формирование мотива у детей к предстоящей деятельности	- опрос родителей (законных представителей) на тему «История праздника 23 февраля»; - ознакомление родителей, специалистов с темой, целью, задачами проекта; - сбор информации; - разработка плана тематической недели, - разработка конспектов ООД, сценария итогового мероприятия Викторина «Наша Армия родная» и спортивного досуга «Как царь Горох себе дружину собирал»; - создание развивающей предметно-пространственной среды в группе; - создание мультимедийных презентаций к ООД «Видеописьмо от Вовки из тридевятого царства». «Русские богатыри», «История происхождения праздника 23 февраля», «Роды войск в Российской Армии, «Военная техника»; - подбор фотоматериала, иллюстраций, дидактического демонстрационного наглядного материала; - подбор художественной и познавательной литературы по теме проекта; - подбор песен, посвящённых 23 февраля «Бравые солдаты»; - подбор дидактических, словесных, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных игр, комплексов утренних гимнастик, гимнастик после сна по теме проекта; - подбор и изготовление пособий и атрибутов; - подбор и оформление наглядной информации для родителей (законных представителей)

2 этап – практический

Цель: вовлечение в познавательную, двигательную и творческую деятельность исполнителей проекта.

1 БЛОК – деятельность с детьми

Цель: формирование интереса и представлений о Российской армии и празднике 23 февраля, о родах войск, о технике, об амуниции и обмундирование военных.

2 БЛОК – взаимодействие с родителями

Цель: актуализация роли семьи в нравственно – патриотическом воспитании и развитии дошкольников посредством использования информации, литературных произведений о защитниках и обороне Отечества при сотрудничестве ДОУ и семьи.

Направление работы	Содержание
Наглядно-информационная деятельность	- Консультации и наглядная информация для родителей: - Оформление папок передвижек: «Беседы о дне защитников Отечества», «История праздника 23 февраля», «Славные войны нашей страны», «Речевые игры по теме 23 февраля» - Ширмы «Слава защитникам Отечества», «Как воспитать защитника», «Домашнее задание День защитника Отечества». - Буклеты «Рекомендации для родителей» по теме проекта. - Альбомы «Стихи, поговорки, пословицы о празднике 23 февраля». Цель: обогащение компетентности родителей в вопросах патриотического и познавательного развития в воспитании детей.

Направление работы	Содержание
Индивидуальные консультации и беседы	- консультация для родителей «Полезные книги для детей – как воспитать Защитника», «Как рассказать ребенку о войне», «Что такое быть настоящим мужчиной» - Цель: просвещение родителей, обобщение педагогического опыта, передача информации. - индивидуальные беседы по теме 23 февраля. - Цель: формирование лексико - грамматического строя речи. - родительская почта (почта доверия). - Цель: передача информации через сайт группы по вопросам проекта. «Мы защитники Отечества». - Фото страница на сайте группы. - Цель: передача совместной деятельности с детьми по проекту «Мы защитники страны» через фото- материал
Совместная деятельность детского сада и семьи	Рекомендации: - чтение детской художественной литературы о празднике 23 февраля. - выучить вместе с ребенком стихотворение посвященное 23 февраля. - Цель: вовлечение родителей воспитательно – образовательную деятельность на основе педагогического сотрудничества. - Привлечение родителей к совместным познавательным мероприятиям. - Пополнение РППС атрибутами, приобретение военной формы для сюжетно – ролевых игр

3 этап – оценочно – рефлексивный

(критерии эффективности реализации проекта)

Цель: подведение итогов по реализации проекта.

– итоговое мероприятие спортивного досуга «Как царь Горох себе дружину собирал» и викторина «Наша Армия родная».

– Опрос родителей «Нравственно-патриотическое воспитание ребенка»

4 этап – презентационный

Цель: распространение опыта работы среди коллег детского сада.

– мультимедийная презентация проекта «Мы защитники Отечества» на педсовете;

– оформление опыта работы в методический кабинет;

– размещение проекта на сайте ДОУ, группы.

V. Итоги проекта

В реализации проекта «Мы защитники Отечества» участвовали воспитанники группы №11 компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, специалисты, воспитатели и родители (законные представители).

Проводимые мероприятия позволили сделать следующие выводы:

– обогатились представления детей о дате 23 февраля.

– дети узнали о происхождении и истории праздника 23 февраля, посвященному Дню Защитников Родины.

– дети узнали о Российской Армии, о военных профессиях, о родах войск, о военной технике;

– сформировались навыки детей отражать свои впечатления в игровой деятельности и самостоятельной деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжеты, делать выводы, самостоятельно выбирать роли и т.д.)

– активизировался и обогатился словарь детей: существительными (граница, пехотинцы, танкисты, моряки, летчики, артиллеристы, пограничники, генералы, десантники, ракетчики пулеметы, разведка); прилагательными (бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, почетный, опасный, отважный, героический,

ловкий, сильный); глаголами (заботиться, защищать, гордиться, воевать, биться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следить).

– сформировались умение детей составлять предложения и короткие тексты.

– обогатилась РППС в группе по теме проекта.

– повысилась компетентность родителей (законных представителей) и педагогов в области патриотического воспитания и познавательной деятельности.

Продукты деятельности педагогов, специалистов:

– Конспекты СД; сценарии;

– ИКТ – видеофильмы, слайдовые презентации: «История происхождения праздника 23 февраля», «Виды войск в Российской Армии», «Военная техника», мультфильмы, подборка песен, Презентации к ООД.

– Картотеки загадки, пословицы, пальчиковой гимнастики.

– Альбомы: «Животные на войне», «Флаг Артиллерии России», «Танковые войска», «Российская армия», «Флаг пограничных войск», «Военные моряки», «Флаг военно – воздушных сил России», «Флаг воздушно – десантных войск России», «Рода войск Российской Армии».

Продукты совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей)

– Дидактические игры: «Разложи и назови правильно», лото «Собери машину», математические пазлы «Военная техника», «Узнай род войск», «Военные профессии», «Соберём картинку», «Что нужно человеку военной профессии».

– Сценарии ООД и мероприятий: викторина «Наша Армия родная», спортивный досуг «Как царь Горох себе дружину собирал»;

– ЭОР - видеофильмы, слайдовые презентации.

– Картотеки стихов и пословиц.

– Военная форма к сюжетно – ролевым, подвижным, спортивным играм и упражнениям.

Продукты деятельности детей:

– Составление предложений и описательных рассказов о профессии военных.

– Творческая работа (объёмная аппликация «Поздравительная открытка», рисунки песком).

Список литературы:

1. Бойкова С.В. «Занятие с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет». СПб.: КАРО, 2010.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе.
3. Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. «Занятия по развитию речи в ДОУ» Ростов -на Дону, Феникс, 2013.
4. Краснощекова Н.В. «Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста» Ростов -на Дону, Феникс, 2011.
5. Крулехт М.В. «Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности»
6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, издательство «Цветной мир» Москва, 2014 г.
7. Михайлова З.А. Образовательная область «Познавательное развитие». СПб. Изд. Детства – ПРЕСС. 2016 г.
8. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Каро Санкт-Петербург 2009г.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. издат. Каро Санкт-Петербург 2009г.
10. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». СПб. Изд. Детства – ПРЕСС. 2016 г.

Использование фольклора в работе с детьми младшего дошкольного возраста

Рубцова Наталья Александровна, воспитатель, МБДОУ детский сад №159 г.Иркутска
Абрамова Ольга Николаевна, воспитатель, МБДОУ детский сад №159 г.Иркутска

Библиографическое описание:

Рубцова Н.А., Абрамова О.Н. Использование фольклора в работе с детьми младшего дошкольного возраста//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Первое знакомство ребенка с художественным словом начинается с малых фольклорных форм: колыбельных песен, потешек, прибауток, считалок, скороговорок, песенок – небылиц. Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности со взрослым доставляет ему огромную радость. Сопровождения действий словами способствует непроизвольному обучению и развитию речи.

Наблюдения показывают, что речь детей, как правило, бедна и маловыразительна. Дети как губка впитывают в себя речь окружающих их взрослых, а также речь в современных мультфильмах и рекламных роликах. Все это ведет к потере индивидуальности, непосредственности, эмоциональности.

В.А. Сухомлинский считал сказки, песни, потешки незаменимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности. Детский фольклор дает возможность уже на ранних этапах жизни ребенка приобщать его к народной поэзии. Песенки, потешки, прибаутки – маленькие шедевры народного творчества, накопленные веками, передают мудрость, лиризм и юмор. С помощью малых форм фольклора развиваем речь, чувство ритма и рифмы, формируем интонационную выразительность. Ценность фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт. И действительно, ласковый говорок прибауток, потешек вызывает радость не только у малыша, но и у взрослого, использующего образный язык народного поэтического творчества для выражения своей

заботы, нежности.

Наблюдения показывают, что произносимые взрослым короткие и ритмичные фразы, в которых ребенок улавливает повторяющиеся звуки, вызывают желание повторить, запомнить, что, в свою очередь, способствует развитию разговорной речи. Знакомство с малым фольклором играет неоценимую роль во всестороннем развитии личности ребенка.

Особую значимость приобретает фольклор в период адаптации дошкольника. Ребенок скучает по дому, маме, еще не может общаться с другими детьми, взрослыми. Хорошо подобранная, с выразительностью рассказанная потешка помогает установить контакт с ребенком, вызвать у него положительные эмоции, симпатию к пока еще малознакомому человеку – воспитателю. Ведь многие народные произведения позволяют вставить любое имя, не изменяя содержания.

Вот проснулся петушок,
Встала курочка:
Подымайся мой дружок,
Встань мой Юрочка.
Кто у нас хороший,
Кто у нас пригожий?
Ванечка – хороший!
Ванечка – пригожий!

Киска, киска, киска, брысь!
На дорожку не садись.
Наша деточка пойдет,

Через киску упадет!

Малые формы фольклора используем и при формировании навыков самообслуживания и гигиены. Например, обучая мыть руки, показываем, как надо заворачивать рукава, намыливать руки, смывать мыло, вытираться насухо полотенцем, побуждая малышей повторять действия. Чтобы вызвать радостное настроение, сопровождала процесс умывания словами: «Чистая водичка, моет Саше личико, Анечке – ладошки, а пальчики – Антошке». «Водичка, водичка, умой Андрюше личико».

Вслушиваясь в певучесть, образность народного языка, ребенок не только овладеет речью, но и приобщается к красоте и самобытности слова.

Простота и мелодичность звучания потешек помогает детям запомнить их. Они начинают вводить народные потешки в свои игры - во время кормления куклы или укладывания ее спать. Очень большое значение имеют потешки для воспитания у малышей дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания. Если в группе из детей кто-то плачет, то остальные стараются успокоить, приговаривая: «Не плачь, не плачь, куплю калач».

Вызывают у детей интерес народные произведения, в которых имеются звукоподражания голосам животных и очень конкретно описываются их повадки.

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Что так рано встаешь,
Деткам спать не даешь?

Наши уточки с утра:
Кря, кря, кря.
Наши гуси у пруда:
Га-га! Га-га! Га-га!
Наши курочки в окно:
Ко-ко, ко-ко, ко-ко...

Использование произведений народного творчества в различных играх формирует словарь детей, делает их речь эмоционально выразительной.

Особое внимание следует обратить на эмоциональное чтение воспитателем произведений народного творчества. Ребенок должен чувствовать отношение взрослого к описываемым ситуациям.

Таким образом, целенаправленное и систематическое использование малых форм фольклора в работе с детьми младшего возраста помогает им овладеть первоначальными навыками самостоятельной художественно-речевой деятельности.

Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе на тему: «Домашние животные и их детеныши»

Сорока Вероника Николаевна, воспитатель первой категории,
МОУ СОШ им.Героя России А.Г.Монетова ДО 1, г.Подольск

Библиографическое описание:

Сорока В.Н. Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе на тему: «Домашние животные и их детеныши»//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Цель: формирование познавательного интереса, воспитание бережного отношения к животным.

Программные задачи:

- продолжать учить детей различать взрослых животных и их детёнышей. Называть и сравнивать их по величине «большой» и «маленький»;
- закреплять умение строить фразу из 3-5 слов, обогащать словарный запас детей;
- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: звукоподражанию: громко, тихо, тоненьким голосом;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, воображение, любознательность и память;
- воспитывать бережное отношение к животным, вызывать у детей эмоциональный отклик.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: картинки с домашними животными и их детенышами, шапочки, маски домашних животных.

Раздаточные: картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.

Предварительная работа: беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактических игр.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель: - Ребята, нам бабушка Маша прислала письмо, давайте его прочтем. Здравствуй дети! У моей любимой кошки потерялся котенок, помогите нам его найти. - Ребята, поможем?

Ответы детей: Да

Воспитатель: Ну тогда отправляемся в путь. А на чём мы поедем?

Дети: - На поезде!

Воспитатель: заняли свои места, отправляемся в путь! (звучит песня автобус).

Воспитатель: - Ой ребята посмотрите, кто это сидит?

Ответы детей: Котенок.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, котенок грустный, как вы думаете, почему?

Ответы детей: Он потерял свою маму.

Воспитатель: Давайте позвоним бабушке Маше и спросим может быть, это ее котенок. - Бабушка Маша, попросила чтобы вы его описали.

Ответы детей: маленький, белый, пушистый....

Воспитатель: Бабушка Маша, сказала, что это их пропажа, сейчас мы его привезем.

Воспитатель: Посмотрите ребятки, к кому мы с вами приехали в гости?

Дети: К бабушке Маше и к маме кошке.

Воспитатель: Ребята а какую пользу приносит кошка человеку?

Ответы детей: ловит мышей, крыс

- Значит, кошка какое животное?

Ответы детей: Домашнее животное.

Выходит Бабушка Маша, спасибо Вам детки, что привезли нашего «Пушистика». Пойдемте ко мне в гости, я вас познакомлю с его мамой.

Воспитатель: Маму кошку зовут Мурка и она приглашает вас к себе в гости, чтобы познакомить со своими друзьями. Вы хотите с ними познакомиться?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Посмотрите кошка встречает нас не одна, а со своими детками. Как их зовут? Правильно котят.

Воспитатель: - Ребята, как мурлычет кошка? Помяукайте громко как кошка «Мяу-мяу»)

- Как мяукает котенок? (Помяукайте как котят тихо «Мяу-мяу»)

- Правильно, ребята.

Воспитатель: Хотите узнать с кем нас познакомит кошка? Послушайте и отгадайте загадку.

Загадка 1.

К своим ласкается,

На чужих ругается.

У своего теремочка

Сидит на цепочке.

Воспитатель: Правильно Собака. Показываю карточку с изображением собаки. Выставляем картинку на магнитную доску.

Воспитатель: - А как она лает? (Полайте громко как большая собака «Гав-гав»)

- А кто рядом с нею? (это ее детеныш - щенок)

- Как лает щенок? (Полайте тихонечко как щенки «Гав-гав»)

- Собака большая? А какой щенок? (а щенок маленький)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Хотите познакомиться еще с одним другом кошки? Отгадайте загадку и узнаете, с кем мы сейчас познакомимся.

Загадка 2.

Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.

У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок.

Шелковиста её грива,

Весела она, игрива.

У неё так шёрстка гладка,

Это к нам бежит ... (Лошадка.)

Правильно, к нам прискакала лошадка.

Воспитатель: Молодцы! правильно. Показываю карточку с изображением лошадки. Выставляем картинку

на магнитную доску.

Воспитатель: Как зовут деток лошадки?

Ответы детей: У лошадки дети жеребятки.

Воспитатель: Как мама лошадка зовет своего жеребенка? (Иго-го-го)

А как жеребята откликаются? (иго-иго-иго)

А давайте мы с вами вспомним стихотворение про лошадку. Кто сам хочет рассказать?

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко.

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

(А.Барто.)

Воспитатель: Ну, смотрим дальше друзей кошки Мурки?

Отгадайте следующую загадку?

Загадка 5.

Каждый вечер, так легко, Она даёт нам молоко.

Говорит она два слова, Как зовут её — (корова).

Ответы детей: корова

Воспитатель: Правильно корова. Показываю карточку с изображением коровы . Выставляем картинку на магнитную доску.

Воспитатель: А кто мне назовет как называется ее детеныш?

Ответы детей: теленок

Воспитатель: Правильно – теленок. Как он мычит? (тоненько мычим Мму-у-у)

Воспитатель: А еще теленка можно назвать бычок. Давайте мы с вами

Выполним физминутку про бычка.

Физминутка.

Бык и бычок

У быка бока крутые. (Руки на пояс.)

У быка рога витые. (Показать большие крутые рога быка над головой.)

У быка большие ноги, (Наклониться к ногам.)

У быка характер строгий. (Погрозить пальцем.)

У бычка, как палки, ножки, (Потопать ножками.)

У бычка смешные рожки. (Из двух указательных пальцев – рожки над головой.)

Хвостик у бычка короткий, (Рука сзади изображает коротенький хвостик.)

У бычка характер кроткий. (Голова наклоняется из стороны в сторону, милое выражение лица.)

(Е. Карганова)

Загадка 3.

Лежит замарашка

В щетинистой рубашке.

Хвост крендельком,

Нос пяточком.

Дети отвечают: свинья и поросята.

Воспитатель: Молодцы! правильно. Показываю карточку с изображением свиньи и поросята. Выставляем картинку на магнитную доску.

Как хрюкает взрослая свинья? Хрю-хрю. А поросятки: хрю- хрю.

Воспитатель: Свинья какая? А поросята?

Воспитатель: Молодцы, ребята. Хотите еще узнать друзей нашей кошки? Отгадайте следующую загадку.

Рассаживаем детей.

Воспитатель: Ребятки, ответь те мне, а как все эти

животные называются?

Дети: Домашние.

Воспитатель: А почему домашние то?

Дети: Потому что человек за ними ухаживает.

Воспитатель: А как он за ними ухаживает?

Дети: Кормит, поит, гладит, шерстку расчесывает.

Правильно, т.е. заботиться

Воспитатель: Ребята, посмотрите на нашу магнитную доску. Проводится игра «Кого не стало».

Воспитатель: Ой ребята, посмотрите, пока мы с вами играли мамы потеряли своих детёнышей. Давайте поможем найти мамам своих деток. На столах разложены

картинки с изображением домашних животных и их детёнышей. Возьмите в руки картинки с изображением животного и найдите к нему детёныша.

- А кошечка сидит и на вас смотрит, хорошо ли вы себя ведёте, она за вами наблюдает.

Для закрепления пройденного материала.

Воспитатель: Понравилось вам в гостях у бабы Маши и Мурки? Теперь вы знаете, с кем дружит кошка. Давайте вспомним, с кем дружит кошка?

Ответы детей: с лошадкой дружит, с коровкой дружит, с собачкой дружит и т.д. Воспитатель обобщает ответы: потому что у нас домашние животные.

Конспект открытого занятия по лепке в старшей группе на тему: «Заколдованные лебеди»

Сулейменова Людмила Николаевна, воспитатель, МАДОУ МО г.Краснодар детский сад №228

Библиографическое описание:

Сулейменова Л.Н. Конспект открытого занятия по лепке в старшей группе на тему: «Заколдованные лебеди»//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Цели:

– Расширить и закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах.

– Научить создавать выразительный образ птицы, используя природные материалы в технике экопластики.

Задачи:

1. Закреплять представления детей о перелётных и зимующих птицах, умения их различать и классифицировать;
2. Закреплять умения создавать фигуру лебедя с использованием природного материала, передавать выразительность образа, создавать общую композицию («Лебеди на озере»);
3. Развивать координацию, общую моторику посредством подвижной игры со словом;
4. Развивать мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики и экопластики;
5. Воспитывать сопереживание, эмпатию, эмоциональную отзывчивость, бережное отношение и заботу о птицах;
6. Воспитывать аккуратность, бережливость.

Предварительная работа:

1. Наблюдение и кормление птиц на прогулке;
2. Рассматривание иллюстраций с птицами;
3. Беседы о птицах;
4. Чтение и обсуждение сказок, рассказов, стихотворений о птицах: А. Майков «Журавли», В. Приходькин «Улетели лебеди», Е. Головин «Собрались и полетели», Д. Мамин Сибиряк «Серая шейка», В. Гаршин «Лягушка – путешественница», С. Аксаков «Движения лебедя», Л. Толстой «Лебеди», А. Барков «Азбука живой природы».

Оборудование:

Предметные картинки с изображением птиц;

Разрезные картинки с изображением лебедя; Мяч; пластилин, дощечки, стеки, еловые шишки, перья.

Аудиозапись: Музыка и звуки природы (Пение птиц,

шум ветра и т. д.).

Сюрпризный момент:

Сорока приносит новость (ребёнок группы).

Ход НОД:

Воспитатель: Придумано кем – то просто и мудро при встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро солнцу и птицам, доброе утро улыбчивым лицам.

В: Доброе утро, дети.

Дети: Доброе утро.

Воспитатель: Ребята, а посмотрите, сколько у нас сегодня гостей, давайте их тоже поприветствуем.

Дети: Доброе утро.

(Звучит фонограмма птичьего пения).

Воспитатель: Ребята, что это? Вы слышите? Мне кажется, это лебеди.

Но, лебеди же должны были улететь в тёплые края или я не права? Ребята, а лебеди перелётные или зимующие?

(Ответы детей)

Воспитатель: Почему же они не улетели, наверное, что – то случилось.

(Влетает сорока)

- Всюду я летаю,

Всё на свете знаю,

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несу.

Может быть меня за это

И зовут «лесной газетой» (С. Погореловский)

Воспитатель: Здравствуй, сорока, какую новость ты нам принесла?

Сорока: Слышали, слышали. В нашем лесу случилась беда. Злой волшебник превратил всех лебедей в еловые шишки. (Сорока показывает слайд – картинка с шишками). Теперь лебеди не могут улететь в теплые края. Скоро зима, озеро затянется льдом и тогда ле-

беди погибнут. Помогите, помогите, нужны смелые и находчивые ребята.

Воспитатель: Ребята поможем птицам?

Дети: Да

Воспитатель: Мы готовы помочь, но только как?

Сорока: Нужно снять злые чары, чтобы освободить – лебедей.

Воспитатель: А ты, сорока, знаешь, как это сделать?

Сорока: Конечно, знаю! Вы готовы пройти испытания?

Воспитатель: Ребята вы готовы?

Дети: Да

Сорока: Тогда предлагаю отправится в лес, после каждого пройденного испытания, злые чары будут слабеть.

Воспитатель: Спасибо тебе, сорока, мы постараемся помочь лебедям. Сорока а ты с нами полетишь.

Воспитатель: Ну что, ребята, готовы отправиться в лес.

Дети: Да

Воспитатель: Тогда в путь.

Воспитатель: А вот и первая проделка волшебника! Он перемешал в лесу всех птиц. Посмотрите сколько птиц, а ведь перелётные птицы должны уже улететь в теплые края. Ребята, давайте поможем птицам. Если это перелётная птица, то отправим её на юг. А если зимующая птица – оставим в лесу. (Дети берут по карточке с изображением птицы и размещают их на дереве или на картинке с изображением солнечного юга)

Воспитатель: Ну что, ребята, давайте проверим, каких птиц вы оставили зимовать (Дети перечисляют зимующих птиц).

Дети: Ворона, сорока, дятел, синица, клёт, сова, снегирь.

Воспитатель: А какие птицы должны были улететь? (Ответы детей)

Д: Скворец, кукушка, трясогузка, журавль, утка, аист, горихвостка, ласточка, пеночка – теньковка, зяблик, чибис, иволга, славка черноголовая, малиновка.

Воспитатель: Мы справились с заданием.

2)(слышится шум ветра (звучит запись «Звуки природы» - вьюга)

Воспитатель: Ой, как стало холодно. Давайте, скорее, согреем птиц и сами погреемся. Я возьму мяч, а вы встаньте в круг. Я буду называть перелетную птицу, а вы её согрейте ласковым словом, назовите ласково.

Игра: «Назови ласково»

(журавль – журавушка, скворец – скворушка, соловей – соловушка, утка – уточка, кукушка – кукушечка, лебедь – лебедушка, горихвостка – горихвосточка, дрозд – дроздок, цапля – цапелька, гусь – гусёк, трясогузка – трясогузонька).

Воспитатель: Отлично, ребята, мы снова справились с заданием, злые чары слабеют.

3)Воспитатель: Осторожно, впереди ручей. Чтобы перепрыгнуть через ручей, нужно сыграть в игру: «Один – много». На каждый правильный ответ – прыжок. Ответил – прыгнул.

Игра: «Один – много».

(Соловей – соловьи, аист – аисты, утка – утки, журавль – журавли, стриж – стрижи, ласточка – ласточки, лебедь – лебеди, гусь – гуси, кукушка – кукушки, грач – грачи).

Воспитатель: Отлично, мы перебрались через ручей и почти победили злого волшебника.

Воспитатель: Перед последним испытанием давайте немного разомнемся.

Поиграем «Лебеди летят». Вы превратились в птиц (оборот вокруг себя)

Лебеди летят, крыльями машут (Дети машут руками)

Прогнулись над водой, качают головой (Качают головой)

Прямо и гордо умеют держаться (Распрямляют спину)

Очень бесшумно на воду садятся (Садятся)

Воспитатель: Молодцы ребята!

Воспитатель: Ну вот мы и добрались. Посмотрите, лебеди заколдованы, они превращены в шишки. Ребята лебедь очень красивая птица, но ей пора улетать. Что мы можем придумать? Нам нужно их расколдовать. Но как?

Дети: Мы можем сделать лебедей.

Воспитатель: Предлагаю вам сесть за столы, и готовится к работе. (Сорока тоже садится с детьми).

Воспитатель: А как? Из каких частей тела состоит птицы?

Обсуждение: из шишки можно сделать туловище, из пластилина – шею, голову, клюв, глаза, из перьев или семян клёна – крылья и хвост.

- Для лепки головы и тонкой шеи птицы скатайте длинную колбаску, изогните ее, и соедините с шишкой. Две черные точки заменят глаза.

- Клюв. Короткую колбаску красного цвета заострить с одной стороны и разместить сбоку головы.

- Слепить крылья лебедя также несложно. Возьмите белый пластилин, скатайте небольшой шарик и прикрепите с боку на шишке, теперь возьмите перышки и воткните в эти шарики.

Пусть лебеди отдохнут перед дальним перелётом. (Готовых лебедей сажают на озеро). Для того чтобы лебедей не съели хищники, пока они отдыхают. Мы можем сделать камыши, чтоб они там прятались. Для камышей нам понадобятся деревянные зубочистки – это будет ствол камыша, а также коричневый пластилин и зеленый для листочков.

(Дети изготавливают поделки из природного материала.

Сорока встает, проходит между столами. Хвалит детей.)

Сорока: Вам удалось снять чары злого волшебника? Вижу, лебеди снова свободны, вы смогли расколдовать и превратить из шишек в прекрасных лебедей. Полечу, разнесу эту радостную новость по всему лесу.

Воспитатель: Ну вот, вся стая в сборе и птицы могут лететь в тёплые края, а мы с вами поговорим о том где мы сегодня побывали?

Дети: В лесу.

Воспитатель: Чем мы сегодня занимались, кому мы помогли? Кого мы расколдовали?

(Ответы детей)

Воспитатель: А что нам помогло преодолеть все трудности?

Дети: Дружба, старание, храбрость, знания, любовь, смекалка, выдумка, находчивость и т. д.

Воспитатель: Оставайтесь всегда такими. А самое главное – будьте настоящими защитниками природы.

Использование метода наглядного моделирования в коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР

Урожай Тамара Васильевна, учитель-логопед, ГКДОУ «Детский сад №260 г.о.Донецк» ДНР

Библиографическое описание:

Урожай Т.В. Использование метода наглядного моделирования в коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР // Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025
URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Современное общество ставит перед образованием задачу подготовки детей, способных эффективно обрабатывать информацию, адаптироваться и успешно конкурировать в быстро меняющемся мире.

Учитывая рост числа дошкольников с особенностями развития, включая общее недоразвитие речи (ОНР), и принимая во внимание несформированность психических процессов у таких детей, их адаптация к школьной программе может быть особенно затруднена. В связи с этим, работа логопеда направлена на развитие коммуникативных навыков, гармоничное развитие личности и эффективную подготовку к школе. Педагоги постоянно ищут более действенные подходы к коррекционно-развивающей работе.

Одним из таких подходов является метод наглядного моделирования – представление изучаемого объекта через его упрощенный заменитель. Данный метод помогает детям визуализировать абстрактные понятия, такие как звук, слово или предложение, и учиться работать с ними. Это особенно актуально для дошкольников, у которых зрительное восприятие преобладает над вербальным. Схемы и модели активизируют зрительную, двигательную и ассоциативную память, способствуя развитию умственных способностей.

Я активно применяю наглядное моделирование для: развития связной речи и навыков общения; совершенствования лексико-грамматического строя речи; развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, и подготовки к обучению грамоте.

Использование этого метода привело к обновлению развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. Организация среды обеспечивает доступность, способствует развитию речи, стимулирует самостоятельность и инициативность детей.

Разработанные мной дидактические игры и пособия, основанные на наглядном моделировании, многофункциональны, вариативны и мобильны в использовании.

На занятиях по развитию связной речи я широко использую созданные мной рассказы с последовательной структурой предложений, разработанные для каждой лексической темы. Дети сначала рассказывают по готовым схемам, а затем самостоятельно сочиняют рассказы, используя предложенные карточки-модели, располагая их в нужном порядке. Это также позволяет трансформировать рассказ из последовательной структуры в рассказ по опорным картинкам. В дальнейшем,

дошкольники самостоятельно моделируют рассказы, зарисовывая их в пустые карточки. Карточки также применимы для пересказа и при создании собственных рассказов, выступая в качестве инструмента для планирования высказывания.

Для обогащения и улучшения грамматической и лексической структуры речи я применяю дидактические игры и материалы, созданные на основе метода визуального моделирования, в соответствии с тематическим планированием. Эти материалы отличаются многофункциональностью и гибкостью, что позволяет использовать их как в групповых и подгрупповых занятиях, так и в индивидуальной работе. Работа с данными материалами способствует не только развитию грамматического строя речи, но и улучшает мелкую моторику рук (дети обводят контуры предметов маркерами, выполняют штриховку). Одно и то же пособие можно использовать для различных игр. Например, в игре "Наполним корзины богатым урожаем" дети обводят овощи, штрихуют их, проводят линии от овощей к большому и маленьким корзинам, тренируются в образовании уменьшительно-ласкательных форм и построении предложений с союзом "а". Кроме того, это пособие можно использовать в игре "Вершки и корешки". Игра "Фруктовый сад" направлена на согласование числительных с существительными и формирование связных предложений. Игра "Полезный обед и фруктовые угощения" помогает практиковать образование относительных прилагательных посредством многократного произнесения и развивает мелкую моторику. Я разработала дидактическое пособие "В мире животных и птиц", которое способствует развитию навыков словоизменения и словообразования, особенно в образовании притяжательных прилагательных, которые часто вызывают трудности у воспитанников. Для согласования числительных с существительными использую игровые упражнения «Сосчитай-ка» и «Бросай-считай-ка».

Многофункциональные визуальные модели применяются в системе речевых игр и упражнений для совершенствования лексико-грамматического строя речи. Эти модели можно использовать в играх «Речевые цветы», а также выкладывать самостоятельно с использованием деревянной ритмической дорожки. Для развития фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, обучения грамоте использую модели для характеристики звуков по акустико-артикуляционным признакам, представленные в виде готовых схем

("Звукобуквенный цветок") и набора карточек-моделей. Дети не только характеризуют звук, но и графически обозначают его на шаблоне "Звукобуквенного цветка".

При различении звонких и глухих согласных мы опираемся на условные модели. Для определения позиции звука в слове задействуются модели, такие как «Звуковой дельфинчик» и «Звуковая рыбка». Полученные умения закрепляются посредством пособия «Грамотейка», представленного в виде индивидуальных альбомов для каждого ребенка.

Обучение основам грамоты также не обходится без приемов визуального моделирования. Используем дидактическое пособие «В гости к букве мы идем, песни весело поем!» и индивидуальные альбомы «Я читаю», где дети упражняются в звуко-буквенном анализе и синтезе.

В группе внедрена инновационная технология «Говорящие стены». Она позволяет в доступной форме закреплять навыки через выполнение заданий (конверты

с зашифрованными заданиями от Веселого Грамотейки, тематические карты). Дети организуют работу в парах или подгруппах.

Наглядное моделирование активно применяется детьми при планировании групповых мероприятий и проектов. Они самостоятельно придумывают и моделируют праздник, сценарий и этапы подготовки, проявляя творчество, самостоятельность и инициативу.

В заключение, использование наглядного моделирования в коррекционно-образовательной работе с дошкольниками с ТНР:

- Повышает мотивацию и интерес к занятиям.
- Упрощает и ускоряет усвоение материала, формирует навыки работы с памятью.
- Учит выделять главное, систематизировать знания, развивает мышление и психические процессы.
- Развивает языковые навыки и помогает в подготовке к школе.

Список литературы

1. Большова, Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники [Текст]: метод. рекомендации / Т. В. Большова. - СПб., 2005. - 71с.
2. Гербова, В.В. Составление описательных рассказов [Текст]: из опыта работы / В. В. Гербова // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 9. - с. 28-34.
3. Гурьева, Н. А. Год до школы. Развиваем память [Текст]: рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике / Н. А. Гурьева. - СПб., 2000.
4. Нищева, Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам [Текст]: пособие адресовано учителям-логопедам, педагогам ДОО, учреждений дополнительного образования и родителям дошкольников / Н. В. Нищева. - вып. 2 - СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - 24с.
5. Одинцева, А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста [Текст]: / А. В. Одинцева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. - СПб.: Заневская площадь, 2014. - с. 52-53
6. Омельченко, Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи [Текст]: / Л. В. Омельченко // Логопед. 2008. № 4. с. 102-115
7. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста [Текст]: метод. рекомендации / Т. Б. Полянская. : СПб., 2009.
8. Ткаченко, Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов [Текст]: из опыта работы / Т. А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. 2003. № 10. с. 16-21

Формирование предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр

Шуваева Екатерина Александровна, учитель-логопед, МДОАУ «Детский сад №106» г.Орска

Библиографическое описание:

Шуваева Е.А. Формирование предметного словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр // Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Умение грамотно и красиво выражать свои мысли - это важный аспект развития дошкольников. В этом возрасте дети активно учатся общаться, передавать свои чувства и мысли, делиться опытом и знаниями. Основную роль в процессе формирования речи играет общение.

В процессе общения со сверстниками и взрослыми, во всех видах детской деятельности: творческой, игровой, трудовой, экспериментальной происходит формирование словаря дошкольников.

Развитие детской лексики непосредственно связано с формированием представлений об окружающем мире. Постепенно знакомясь с новыми объектами, их свойствами и явлениями, дети расширяют свой словарный запас.

С каждым годом возрастает количество дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи – это «нарушение речи, при котором нарушено формирование всех компонен-

тов языковой системы: лексики, фонетики, грамматики, при сохранном слухе и интеллекте» [5].

Центральным дефектом в структуре ОНР является нарушения лексического состава слова. (А.Н. Гвоздев, О.Н. Громова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина) [5, 6, 10].

Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдается ограниченность словарного запаса, неточное употребление слов, неспособность различать лексические единицы по семантическим признакам, расхождение в объеме активного и пассивного словаря, трудности в актуализации словаря [5, 10].

Главным условием для успешного развития детей с ОНР является овладение предметным словарем.

Распространенным методом развития предметного словаря в дошкольных учреждениях выступают дидактические игры, которые включаются в образовательную деятельность.

Основной вид деятельности ребенка – это игра, в которой накапливается его значительный опыт. Из своего опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление, которое является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. В процессе многих игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи [7].

Дидактические игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе (словесные). Игровые действия в словесных играх дают возможность активизировать имеющийся запас слов. Дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребёнок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретённые ранее знания и словарь в новых условиях. Подбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарной работы.

Дидактическая игра «Назови одним словом».

Цель: употребление слов обобщающего значения, активизация предметного словаря.

Ход игры: логопед перед детьми выкладывает ряд картинок и дает инструкцию: Назови предметы на картинках. Например, собака, кошка, свинья, корова). А теперь назови эти картинки одним словом» (Это домашние животные).

Дидактическая игра «Что общего?»

Цель: употребление слов обобщающего значения.

Ход игры: перед детьми выкладываются предметные картинки парами. Логопед предлагает детям объяснить, что может быть общего у предметов на картинках (у баклажан, капуста – овощи; жираф, кенгуру – животные; роза, ромашка – цветы; муха, божья коровка – насекомые).

Дидактическая игра «Разложи картинки»

Цель: обучение классификации предметов далеких и близких по значению.

Ход игры: Логопед раскладывает перед детьми вперемешку картинки и предлагает разложить их на две группы, не называя критерии классификации. (Например, домашние и дикие животные: медведь, заяц, лиса; собака, корова, кошка. Насекомые – птицы: воробей, снегирь, синица; пчела, бабочка, стрекоза. Насекомые – мебель: шкаф, диван, стол; бабочка, жук, паук.

Дидактическая игра «Найди лишний предмет».

Цель: закрепление умения определить лишний предмет и объяснить, почему он является лишним.

Ход игры: Логопед перед ребенком выкладывает ряд картинок, среди которых одна картинка относится к другой тематической группе. Предлагает ребенку определить, какая картинка «лишняя» и объяснить свой выбор. (Например, рубашка, платье,

сапоги, шорты, куртка; волк, овца, рысь, лось, лиса; ворона, сорока, дятел, кукушка, синица.)

Дидактическая игра «Назови правильно».

Цель: активизация предметного словаря.

Ход игры: логопед ребенку предлагает послушать слова и назвать только то слово, которое обозначает обувь. (Например, валенки, платье, рубашка, кофта; пальто, ситец, ботинки, плащ; носки, гольфы, ботинки, сапожник).

Дидактическая игра «Назови части» (по картинке; по представлению).

Цель: активизация предметного словаря, формировать умение выделять и называть части предмета.

Ход игры: логопед показывает детям картинку и предлагает назвать части предмета, изображенного на ней. (Например, цветок: корень, стебель, листья, бутон, семена).

Дидактическая игра «Отгадай предмет».

Цель: формировать умение определять и называть предмет, ориентируясь на его части.

Ход игры: логопед предлагает детям внимательно послушать слова и определить к какому предмету относятся эти части.

Ветка, листья, корни, кора, крона – дерево.

Кабина, руль, фары, мотор, кузов, колеса, дверцы – грузовик.

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки – лицо.

Рукава, воротник, пуговицы, манжеты – рубашка.

Дидактическая игра «Слушай внимательно».

Цель: активизация словаря; развивать умение угадывать предмет по его характерным признакам.

Ход игры: логопед предлагает детям отгадать название предмета по его описанию.

Например: красный, круглый, вкусный, мягкий, сочный – помидор. Большеглазая, сонная, ночная, мало подвижная – сова.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что дидактические игры способствуют развитию предметного словаря, совершенствованию речевой деятельности, повышению речевой активности дошкольников.

Список литературы:

1. Алексеева, М.М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 400 с.
2. Балобанова, В.П., Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях до-

школьного образовательного учреждения. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 240 с.

3. Деревянко, Н.П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.П. Деревянко, Е.А. Лапп // *Практ. психология и логопедия*. – 2006. – № 4. – С. 57-60.
4. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников. / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2015. – 221 с.
5. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
6. Лалаева, Р.И., Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. / Р.И.Лалаева, Н.В. Серебрякова – СПб.: Союз, 1999. – 158 с.
7. Танцюра, С.Ю. Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
8. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников. / О.С.Ушакова. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 240с.
9. Ушакова, О. С., Методика развития речи детей дошкольного возраста. / Е.М. Струнина, О.С.Ушакова. – М.: Владос, 2004. – 199.
10. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – Екатеринбург: АРГО, 1996. – 80 с.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дидактическое полотно «Времена года» как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста

Бикеева Маргарита Александровна, МБДОУ «Детский сад №218» г.Барнаул

Библиографическое описание:

Бикеева М.А. Дидактическое полотно «Времена года» как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста//*Вестник дошкольного образования* №70(400) от 23.09.2025
URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Актуальность проблемы математического развития детей дошкольного возраста в современном образовательном пространстве неоспорима. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) определяет формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира как одну из ключевых задач познавательного развития. Однако традиционные методы обучения, основанные на репродуктивном воспроизведении информации, часто оказываются малоэффективными и не соответствующими возрастным особенностям дошкольников - их потребности в игре, движении, тактильном и визуальном исследовании мира. Возникает объективная необходимость в поиске и внедрении инновационных дидактических средств, которые трансформировали бы абстрактные математические категории в доступные, осязаемые и привлекательные для ребенка формы [5]. Именно таким средством является дидактическое полотно - многофункциональное пособие, созданное руками педагога, которое интегрирует в себе возможности сенсорного развития, игры и обучения.

Цель данной статьи - теоретически обосновать и методически описать применение дидактического полотна (на примере темы «Времена года») как основы для комплексного математического развития детей дошкольного возраста. В задачи работы входит раскрытие теоретических основ, описание концепции и потенци-

ала полотна, представление системы игровых заданий и анализ ожидаемой эффективности его использования.

Математическое развитие дошкольника представляет собой качественное изменение его познавательной деятельности, происходящее в результате формирования простейших математических представлений и логических операций под влиянием целенаправленного педагогического воздействия. Это сложный, многоаспектный процесс, выходящий далеко за рамки простого обучения счету. В его структуру входит развитие количественных представлений, подразумевающее овладение счетом, умение определять количество предметов, сравнивать множества и понимать смысл арифметических действий. Не менее важны представления о величине и форме, которые включают умение сравнивать предметы по различным параметрам, а также узнавать и описывать геометрические фигуры [1.с.54]. Пространственные представления охватывают ориентировку на плоскости и в окружающем пространстве, что является фундаментом для последующего обучения. Временные представления, такие как усвоение последовательности частей суток, дней недели и времен года, помогают ребенку структурировать свой опыт. Наконец, основой всего является развитие логического мышления через овладение операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Учитывая, что ведущей деятельностью в этом возрасте является игра, любое дидактическое средство должно быть, прежде всего, игровым, предо-

ставляя ребенку возможность активно действовать, а не быть пассивным наблюдателем. Дидактическое полотно полностью отвечает этому требованию, превращая процесс познания в увлекательное исследование, где абстрактные математические концепции становятся осязаемыми и понятными [2,с.171].

Дидактическое полотно представляет собой игровое поле из ткани, оснащенное множеством съемных, трансформируемых элементов. Его тематика может быть различной, однако тема «Времена года» является наиболее универсальной, поскольку интегрирует в себе множество математических понятий и связывает их с естественными циклами природы, знакомыми ребенку. Полотно строится на нескольких ключевых принципах.



Рис.1. Дид. полотно «Времена года»

Полифункциональность позволяет решать задачи не только математического, но и речевого, сенсорного, экологического и социально-коммуникативного развития. Трансформируемость обеспечивается за счет съемных элементов, что позволяет бесконечно менять игровые сценарии и адаптировать задания. Вариативность дает возможность создавать десятки игр разного уровня сложности для разных возрастных групп. Сенсорная насыщенность достигается использованием материалов различной фактуры, цвета и размера, что обогащает чувственный опыт ребенка. Наконец, безопасность и эстетичность делают пособие не только полезным, но и привлекательным.



Рис.2. Дид. полотно «Осень»

Структурно полотно делится на четыре равных сектора, каждый из которых представляет одно время года с характерным цветовым решением: бело-голубой для зимы, зелено-голубой для весны, ярко-зеленый и желтый для лета, красно-желто-оранжевый для осени. Каждый сектор оснащается карманами для хранения фигурок, различными креплениями (липучки, кнопки, пуговицы, шнурки) и набором съемных элементов. К ним относятся природные объекты, такие как деревья с меняющейся кроной, солнце, тучи, осадки, цветы и плоды; животные, соответствующие сезону; а также антропоморфные и абстрактные элементы - геометрические фигуры, что напрямую работает на математическое содержание.

Развитие количественных представлений и навыков счета эффективно происходит через сюжетные задания на полотне. Например, в осеннем секторе можно предложить ребенку собрать урожай, дав четкие инструкции: «Собери в большую корзину 5 морковок, а в маленькую - 3 грибочка. Чего больше? На сколько?». «Собери с дерева все листочки. Посчитай их. А теперь разложи их на кучки: большие, средние и маленькие. В какой кучке листочков больше всего?». «Спрячь 3 грибочка за заборчиком, а 2 грибочка положи перед заборчиком. Сколько грибочков спряталось?». «Из-за забора выглянул зайчик и утащил 1 морковку. Сколько морковок осталось на грядке?». Формирование представлений о величине и форме происходит через действия с объектами. Ребенка просят разложить грибы от самого маленького к самому большому, что развивает умение сериации по размеру.



Рис.3. Дид. полотно «Зима»

В зимнем секторе задание по украшению елки шариками разного цвета и счету их общего количества также тренирует счетные операции. Ключевой персонаж для изучения предлогов и направлений. «Поставь зайчика перед елочкой», «Спрячь зайчика за снеговиком», «Посади зайчика под деревом», «Положи морковку справа от зайчика». Снеговик состоит из трех отдельных съемных кругов разного размера (большой, средний, маленький). Ребенок учится собирать снеговика в правильной последовательности: сначала большой

ком, потом средний, потом маленький. Закрепляются понятия «большой», «средний», «маленький».

Развитие пространственных представлений является одной из сильных сторон работы с полотном. Педагог дает инструкции, насыщенные пространственными предложениями и наречиями: «Помести зайца под кустом, снегиря на верхней ветке ели, а лису за сугробом». Ребенок не просто запоминает слова, а совершает реальное действие, пространствуя в уме пространственные связи. Более сложным заданием является словесное описание расположения объекта или его зеркальное отражение на другой половине полотна, что оттачивает понимание право-левой ориентации.

Формирование временных представлений, часто вызывающих сложности у дошкольников из-за их абстрактности, становится наглядным. Ребенок буквально путешествует по «Кругу Года», проходя по часовой стрелке и называя времена года. Выстраивание последовательности «голое дерево -> зеленые листья -> желтые листья» делает зримым и понятным течение времени и смену сезонов. Задача «Найди ошибку», когда среди зимних элементов ребенок обнаруживает бабочку, закрепляет знания о характерных признаках каждого периода.

Дидактическое полотно «Лето» представляет собой яркое, многофункциональное панно, сшитое из натуральных тканей. Оно создает атмосферу солнечного летнего дня и предназначено для комплексного развития детей дошкольного возраста. Все элементы полотна съемные и крепятся с помощью различных застежек, что делает его мощным инструментом для развития мелкой моторики, сенсорного восприятия и, прежде всего, формирования элементарных математических представлений.

Центральные элементы и их математические функции (дерево, солнце).



Рис.4. Дид. полотно «Лето»

Центром композиции является большое зеленое дерево с пуговицами-ветками, на которые ребенок может пристегивать яблоки. Это позволяет отрабатывать счет, состав числа, сложение и вычитание. В нижней части панно расположено синее озеро из гладкого шелковистого атласа. К нему прилагаются рыбки разных цветов. Дополняют картину объемная голубая тучка на липучке,

из-за которой может выглядывать съемное солнышко.

Таким образом, дидактическое полотно «Лето» не только знакомит детей с временами года, но и превращает изучение математики в увлекательную игру, развивая логику, внимание и воображение.

Развитие логического мышления происходит через задания на классификацию, обобщение и установление причинно-следственных связей. Игра «Четвертый лишний», где среди зимних атрибутов оказывается желтый лист, учит выделять существенные признаки.

Дидактическое полотно «Весна» представляет собой яркое и многофункциональное панно, предназначенное для развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Оно создает атмосферу пробуждения природы и символизирует обновление и рост. Все элементы полотна съемные и интерактивные, что позволяет использовать его для организации разнообразной игровой и учебной деятельности, направленной на формирование навыков счета, решения примеров и задач, а также развития логического мышления и мелкой моторики. Главным элементом полотна является зеленое дерево, которое служит основным инструментом для обучения счету и составу числа. На его ветках пришиты небольшие пуговицы желтого цвета и размера, что позволяет не только отрабатывать счетные операции, но и тренировать навык застегивания и расстегивания. К дереву прилагаются розовые цветочки, которые легко крепятся на эти пуговицы.



Рис.5. Дид. полотно «Весна»

С помощью цветов можно решать простые математические задачи: например, попросить ребенка повесить на дерево два цветка, а затем добавить еще три, чтобы наглядно продемонстрировать сложение. Важную роль в математическом развитии играет солнышко, которое крепится на липучку в верхней части полотна. Оно может использоваться для изучения временных представлений и повторения цикличности природных явлений. В целом, дидактическое полотно «Весна» эффективно сочетает игровую и учебную деятельность, помогая детям в доступной форме освоить базовые математические понятия. Оно способствует развитию не только математических способностей, но и речи, воображения и координации движений, обеспечивая комплексный под-

ход к обучению в условиях дошкольного образования.

Систематическое и вариативное использование дидактического полотна в образовательном процессе позволяет ожидать целого ряда положительных результатов. Прежде всего, происходит значительное повышение мотивации детей к решению математических задач, поскольку они подаются не как скучные упражнения, а как часть увлекательной игры или сюжета. Это, в свою очередь, приводит к более прочному и осмысленному усвоению знаний, так как ребенок многократно, но в разных контекстах, повторяет и применяет математические действия. Важно отметить, что развитие носит комплексный характер: параллельно с математическими способностями активно развиваются высшие психические функции - внимание, память, воображение, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление [3, с.75]. Межпредметная интеграция, заложенная в саму концепцию полотна, обеспечивает обогащение словаря, развитие связной речи и расширение знаний об окружающем мире. Возможность легко дифференцировать задания, упрощая или усложняя их, делает данную методику мощным инструментом для индивидуализации обучения и учета возможностей каждого ребенка. Эффективность методики подтверждается ее соответствием принципам деятельностного подхода,

при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а активно добывает их сам в ходе самостоятельного исследования, манипуляции и игры, что является залогом формирования настоящих компетенций [4, с.88].

В заключение следует подчеркнуть, что дидактическое полотно, в частности, полотно «Времена года», сделанное своими руками изделие, представляет собой не просто пособие, а мощный современный инструмент для математического развития дошкольников. Оно является материальным воплощением требований ФГОС ДО к организации полифункциональной, трансформируемой, вариативной и содержательно-насыщенной развивающей среды. Его ключевые преимущества - наглядность, многофункциональность, адаптивность и экономичность - делают его незаменимым помощником педагога в эпоху, когда от образования требуются не только результаты, но и увлекательность процесса. Интегрируя математическое содержание в знакомый и понятный ребенку природный контекст, полотно обеспечивает не только достижение формальных образовательных результатов, но и развивает познавательного интереса, творческой активности и самостоятельности - качеств, абсолютно необходимых для успешного обучения в школе и формирования гармоничной, мыслящей личности.

Список литературы:

1. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2019. – 384 с.
2. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – Москва : МПСУ, 2015. – 392 с.
3. Новикова, В.П. Математика в детском саду / В.П. Новикова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2018. – 152 с.
4. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Т.И. Ерофеева. – Москва : Академия, 2011. – 324 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности через современные интерактивные методы

Борисенко Екатерина Николаевна, воспитатель,
МАДОУ детский сад №74 «Забава», города Белгорода
Круговая Ирина Геннадьевна, воспитатель,
МАДОУ детский сад №74 «Забава», города Белгорода

Библиографическое описание:

Борисенко Е.Н., Круговая И.Г. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности через современные интерактивные методы // Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Современная жизнь предъявляет высокие требования к безопасности детей, особенно в раннем возрасте. Именно в период дошкольного детства закладываются базовые понятия о поведении в обществе, правилах дорожного движения, пожарной безопасности и взаимодействиях с окружающим миром. Важнейшей задачей педагогических коллективов детских садов становится

обеспечение всестороннего развития ребенка, включая воспитание грамотного подхода к вопросам собственной безопасности.

Чтобы достичь высоких показателей подготовки дошкольников к самостоятельному принятию решений в условиях повышенной опасности, необходимо применять прогрессивные интерактивные методы обучения.

Они делают занятия интересными, насыщенными и привлекательными для маленьких почемучек, помогая глубже освоить теоретический материал и закрепить практические навыки безопасного поведения.

Основная цель предлагаемого подхода — развить у дошкольников устойчивый фундамент знаний и поведенческих реакций, необходимых для предотвращения потенциальных опасностей и быстрого принятия верных решений в нестандартных ситуациях.

Основные задачи включают:

- Формирование базового понимания важности соблюдения норм безопасности в разных сферах жизни;
- Ознакомление с правилами дорожного движения, профилактики пожаров, обращения с электроприборами и медикаментами;
- Развитие умения оценивать степень опасности окружающей обстановки и своевременно предпринимать меры предосторожности;
- Привлечение детей к активной практике самостоятельного принятия решений в игровых формах, обеспечивающих эмоциональную включенность и заинтересованность;
- Создание комфортных условий для психологического раскрепощения и преодоления страхов, связанных с новыми впечатлениями и условиями среды.

Рост числа чрезвычайных происшествий, ДТП и бытовых травм свидетельствует о необходимости постоянного совершенствования образовательных методик, направленных на профилактику негативных последствий для здоровья и жизни подрастающего поколения. Современные реалии требуют от педагогов внимательного изучения психологии детского восприятия, учета возрастных особенностей психики и эмоционального состояния ребенка.

Согласно статистике МЧС России, ежегодно около трети несчастных случаев с участием детей происходят вследствие несоблюдения элементарных мер безопасности. Это подчеркивает важность раннего начала целенаправленного обучения основным принципам безопасного существования в социуме и природной среде.

Педагогически значимо развивать креативные способности детей средствами интерактива, поскольку игровая деятельность наилучшим образом отражает природу детской активности и создает атмосферу комфорта, уверенности и защищенности. Таким образом, формируется положительное отношение к процессу познания мира и накапливается полезный опыт.

Методы и приемы интерактивного обучения разнообразны:

- Игра и моделирование ситуаций.

Игра занимает центральное место в жизни дошкольника. Именно через нее малыш осваивает мир, учится мыслить абстрактно и принимать решения. Педагоги применяют специальные сюжетно-ролевые игры, направленные на закрепление полезных привычек и автоматизацию правильного поведения в быту, транспорте, природе и городской среде.

Примеры таких игр:

- "Светофор": дети изучают сигналы светофора и понимают значение зеленого, красного и желтого сигналов;
- "Моя улица": знакомство с основными элементами дорожной инфраструктуры и способами пересечения

дороги;

- "Огонь-друг, огонь-враг": разбор ситуаций с огнем, знание о последствиях неправильного обращения с ним и многие другие игры.

Помимо традиционных форм игрового взаимодействия применяются новейшие средства интерактивного оборудования, такие как сенсорные панели, планшеты и смарт-доски. Подобные инструменты повышают уровень вовлеченности детей и формируют активное желание самостоятельно искать нужную информацию.

- Театр и кукольный театр.

Одним из действенных инструментов педагогического воздействия выступает театральное искусство. Особенно эффективны театрализованные мероприятия с использованием кукол-персонажей, хорошо знакомых ребятам по книгам и мультфильмам. Эти персонажи становятся проводниками в мир безопасного поведения, показывая правильное поведение в различных обстоятельствах.

Например, герои любимого мультлика рассказывают малышу, почему нельзя разговаривать с незнакомыми людьми, переходить дорогу вне зоны пешеходного перехода или играть вблизи открытых водоемов. Так создается доверительная атмосфера, направленная на выработку нужных стереотипов поведения.

- Телекоммуникационные и цифровые технологии.

Цифровые устройства стали неотъемлемой частью нашей жизни, и использование гаджетов на занятиях значительно расширило арсенал методов обучения детей. Специальные приложения и онлайн-игры предоставляют возможность проверить и закрепить полученные знания в доступной форме.

Вот некоторые примеры цифровых технологий, используемых в детском саду:

- Онлайн-квесты и викторины по безопасности на дороге, пожарной профилактике и поведению в городе;
- Просмотр тематических видеороликов и мультимедийных фильмов, разъясняющих правила поведения в экстренных ситуациях;
- Организация коллективных просмотров коротких анимационных роликов и обсуждение увиденного совместно с воспитателями.

- Практикоориентированные задания и экскурсии.

Практическая составляющая важна не менее теории. Детям предлагаются практические упражнения и мастер-классы, позволяющие приобрести конкретные навыки выживания и предупреждения бедствия. Полезны также выездные экскурсии, посвященные знакомству с работой служб спасения, полиции и медицины.

Особенно полезными становятся прогулки по городу с последующим обсуждением наблюдаемого маршрута и правил поведения на улицах. Такая практика формирует навыки ориентации в пространстве и навыки оценки уровня опасности окружения.

Опыт показывает, что интерактивные методы оказывают значительное влияние на улучшение знаний и умений дошкольников в области безопасности жизнедеятельности. Благодаря этому методическому подходу дети приобретают важнейшие компетенции, которые пригодятся им на протяжении всей жизни.

Среди положительных эффектов выделяются:

- Укрепление положительной самооценки ребенка, ведь

он чувствует себя уверенным и компетентным в оценке своей безопасности;

– Рост общего уровня внимательности и наблюдательности, способность вовремя заметить потенциальную угрозу;

– Устойчивое формирование полезных привычек и сознательного поведения, гарантирующего минимизацию рисков травматизма и аварийных ситуаций.

Кроме того, педагоги отмечают улучшение межличностных отношений внутри коллектива, рост коммуникативных навыков и чувство принадлежности к команде единомышленников, что укрепляет детско-воспитательную среду.

Будущие направления исследований связаны с дальнейшим развитием и внедрением инновационных методик, поддерживающих безопасность дошкольников. Возможности цифровой трансформации образования продолжают расширяться, появляются новые технологии дополненной реальности, искусственно созданные обучающие пространства и интеллектуальные помощники, способные помогать ребенку адаптироваться к новым условиям жизни.

Перспективы научных изысканий сосредоточены на изучении возрастных особенностей детей, опреде-

лении оптимального соотношения развлекательной и учебной составляющих, совершенствовании учебных материалов и разработке критериев объективной оценки достигнутых результатов.

Эффективность учебного процесса напрямую зависит от профессионального мастерства воспитателя, оснащённости образовательных учреждений необходимыми техническими ресурсами и качественного содержания учебно-методической базы. Лишь комплексное сочетание факторов способно привести к стабильному повышению уровня подготовки будущих поколений к самостоятельной жизни в современном динамичном мире.

Проблема воспитания бережливого отношения к собственному здоровью и жизни является актуальной и важной темой современного российского образования. Постоянное обновление и модернизация образовательных практик, интеграция современных интерактивных техник обеспечивают своевременное достижение стратегических целей развития личности ребенка и предотвращение нежелательных исходов в будущем.

Мы обязаны обеспечить нашим детям безопасное детство, сформировав прочный каркас знаний и навыков, которыми они смогут пользоваться всю оставшуюся жизнь.

Развиваем культурно-гигиенические навыки

Головина Анжелика Николаевна, воспитатель,
МБДОУ детский сад №114, Свердловская область, город Екатеринбург

Библиографическое описание:

Головина А.Н. Развиваем культурно-гигиенические навыки//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитывать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно - гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Навыки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь.

При воспитании культурно - гигиенических навыков большое значение имеет пример окружающих. Если взрослые после утренней гимнастики принимают душ, то и ребенок считает естественным его обязательность. В семье, где родители, старшие братья и сестры не сядут за стол, предварительно не вымыв руки, и для малыша это становится законом. Но общий правильный уклад жизни в семье еще не гарантирует усвоение ребенком всех доступных ему навыков. Их воспитанию приходится уделить специальное внимание. Прежде всего, следует обеспечить постоянное, без всяких исключений, выполнение ребенком установленных гигиенических правил. Ему объясняют их значение. Но не менее важно помочь ребенку, особенно из первых пор, правильно освоить важный навык.

Так, например, прежде чем качать мыть руки, надо закатать рукава, хорошо намылить руки. Вымыв руки,

тщательно смыть мыло, взять свое полотенце, насухо вытереть руки, не следует торопить ребенка, если он сосредоточенно повторяет одно и то же действие (например, мылит руки).

Тем более не следует выполнять это действие за него. Осваивая навык, ребенок обычно стремится многократно выполнять определенное движение. Постепенно он научится самостоятельно и быстро справляться с поставленной задачей. Взрослый только напоминает или спрашивает, не забыл ли их ребенок сделать то или другое, а в дальнейшем предоставляет ему почти, полную самостоятельность, по проверять, правильно ли он все сделал, приходится на протяжении всего дошкольного возраста. Хорошо сформированные навыки выполняются ребенком легко и быстро, по собственной инициативе, без напоминаний. Если ребёнок забудет о каком-либо из них, например, прибежит и сядет за стол, не вымыв руки, то малейшего намека, напоминания, достаточно, чтобы он исправил свою ошибку. Но если у ребенка соответствующие навыки не сформированы, то выполнение их требует от него больших усилий. Нередко возникают малоприятные и для родителей, и для него «переговоры»: «Сережа, ты забыл вымыть руки». - «Они у меня чистые». - «Все равно перед едой надо вымыть».

«Я их недавно мыл»... И так, в дошкольном возрасте дети самостоятельно должны и могут освоить, что надо мыть руки перед едой, после пользования уборной, по возвращению с прогулки, игры с животными и всегда, когда они грязные. Ноги надо мыть не только перед ночным сном, но и перед дневным, особенно летом. К навыкам личной гигиены, которые ребенок должен усвоить в дошкольном возрасте, относится и уход за полостью рта.

С трехлетнего возраста ребенок должен уметь полоскать рот, с четырех лет - правильно чистить зубы. Полоскать рот надо теплой водой и после еды.

Всегда ли у вашего ребенка есть в кармане носовой платок? Умеет ли он сам замечать непорядки в одежде: развязался шнурок, расстегнулась пуговица, вылезла футболка из шорт - и сразу их устранять? Вытирает ли он ноги, входя в помещение?

Детям свойственны живой интерес к окружающему, активность, эмоциональность, стремление к самостоятельности — все это создает благоприятные условия для воспитания культурно - гигиенических навыков, имеющих очень большое значение для развития детей. Нужно помнить, что культурно - гигиенические навыки - важное условие для поддержания здоровья, так как соблюдение правил личной гигиены предохраняет от инфекционных заболеваний. Культурно - гигиенические навыки способствуют развитию речи, развиваются и приобретают силу и устойчивость такие психологические функции, как внимание и воля.

Овладение основ гигиенической культуры.

Умывание - учить, самостоятельно мыть руки, по мере загрязнения, после прогулки, уборной и перед едой. Соблюдать последовательность действий, засучив рукава, намыливать руки до образования пены, набирать в ладонки нужное количество воды, мыть лицо двумя руками, мыть руки до с мылом, учить мыть шею и уши, не стряхивать воду с рук, насухо вытирать лицо и руки. Знать свое полотенце и правильно пользоваться им.

Поведение за столом - уметь пользоваться ложкой и вилкой. Есть самостоятельно, не проливать пищу. За общим столом не мешать другим детям, не пользоваться

их приборами. Учить жевать пищу с закрытым ртом, есть только за столом, ложкой не стучать по тарелке. Своевременно пользоваться салфеткой, после еды класть ложку, вилку на тарелку. пользоваться салфеткой, после еды класть ложку, вилку на тарелку.

Откликаться на просьбы взрослого помочь накрыть на стол или убрать со стола отдельные приборы, во время еды не отвлекаться на игру, чтение книг, не разговаривать, во время трапезы учить думать только о вкусной и полезной еде, которую ребенок в данный момент есть. После еды говорить «спасибо». Вставая из-за стола, проверять свое место, достаточно ли оно чисто, при необходимости самостоятельно убирать его. Закладывая в детей привычку, есть разную пищу, взрослым следует набраться терпения, так как положительное отношение к еде у детей формируется очень долго, особенно если в семье и детском саду нет единых взглядов на этот счет.

Одевание - самостоятельно одеваться и раздеваться в правильной последовательности. Правильно надевать одежду, обувь. Вежливо и с правильной просьбой (помогите, пожалуйста, а не так: мне нужно...) обращаться к взрослому при необходимости за помощью. Знать свой шкафчик, порядок складывания одежды в шкафчик. Шкафчик содержать в чистоте и порядке. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.

Уход за вещами и игрушками - Учить приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой), бережное отношение к игрушкам, вещам, пользоваться ими по назначению. Участвовать вместе с взрослыми в уходе за вещами: помогать маме, складывать аккуратно свою одежду, полоскать носовые платочки, мыть игрушки, убирать игрушки на место после игры и т. Д. Овладение культурно - гигиеническими навыками приводит к самостоятельности, что формирует положительное отношение к процессам воспитания.

Формирование у детей самообслуживания приводит к положительному результату на удовлетворение личных потребностей.

Реализация модели сотрудничества и преемственности в едином образовательном пространстве. Опыт работы

Ефимова Татьяна Васильевна, воспитатель детского сада,
ГБОУ «ШКОЛА ЭКОТЕХ+» города Севастополя

Библиографическое описание:

Ефимова Т.В. Реализация модели сотрудничества и преемственности в едином образовательном пространстве. Опыт работы//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Дорогие коллеги, мы с гордостью представляем опыт нашей инновационной площадки «Современная технология эффективной социализации. Коллаборация детский сад - школа».

Сотрудничество и преемственность детского сада и школы, реализуются в особых условиях, наш детский сад и школа являются единым структурным подразделением. Эта организационная форма стала фундамен-

том для построения принципиально иной, глубокой и системной модели преемственности, выходящей далеко за рамки традиционных ознакомительных экскурсий.

Современные вызовы в образовании, новые взгляды на развитие ребенка требуют переосмысления перехода из детского сада в школу. Как утверждал выдающийся психолог Д.Б. Эльконин, дошкольный и младший школьный возраст – это единая эпоха под названием - детство. Разрыв между ними искусственен и травматичен для ребенка. Наша цель – создать непрерывную, комфортную и мотивирующую образовательную траекторию, где школа – не «страшная неизвестность», а закономерное и желанное продолжение пути познания и роста. Ключ к этому – не формальная, а живая, ежедневная преемственность, основанная на теснейшем взаимодействии всех участников процесса.

Суть нашей инновации – долгосрочное закрепление (на 3-4 года) класса начальной школы за конкретной группой детского сада. Это не спонтанные встречи, а продуманная система совместной жизни, учебы и творчества. Шефство перерастает в наставничество и, самое главное, в искреннюю дружбу.

Опыт группы «Светлячок» (воспитатель Ефимова Татьяна Викторовна) и класса (сначала 2 "Е", а теперь выпускного 4 "Е" класса, классный руководитель Фукс Алина Сергеевна) – яркое подтверждение эффективности этой модели. Три года назад наши малыши пришли в группу «Светлячок», а их будущие наставники – во второй класс. С самого начала мы заложили основу для постоянного взаимодействия. Ребята с нетерпением ждали каждой новой встречи, и очень скоро формальное шефство превратилось в крепкие, доверительные отношения. За эти годы мы вместе росли, учились и праздновали успехи.

Наша совместная работа охватывает ключевые аспекты развития ребенка и формирования его личности:

1. Преодоление порога: адаптация и мотивация.

– «Школа глазами друга»: Ученики-шефы, активисты «Движения Первых», провели для "Светлячков" не просто экскурсию, а настоящее путешествие в мир школы. Малыши увидели не только кабинеты, актовый зал и библиотеку, но и почувствовали атмосферу через рассказы и эмоции своих старших друзей. Исчез страх, родился искренний интерес и желание "скорее вырасти и стать учеником такой замечательной школы!"

– Совместные уроки-знакомства: Эпизодические посещения уроков в игровой форме (чтение, окружающий мир), где школьники выступали в роли помощников учителя для малышей.

2. Воспитание: сила единства и исторической памяти:

– Акция «Мы вместе, Севастополь!». На протяжении трех лет (особенно интенсивно в Год защитника Отечества) это сердечный проект. Дети вместе писали теплые письма, создавали открытки, мастерили талисманы и обереги для защитников Родины. В каждую работу вкладывалась частичка души, осознание: «Вместе мы — Россия, и мы непобедимы!». Это не мероприятие, это формирование гражданской идентичности и эмпатии с самого юного возраста.

– «Мы вместе с Россией» (День воссоединения Крыма): Совместное создание бумажных птиц-оригами в цветах

триколора и украшение ими «дерева Победы, Свободы и Мира» стало зримым символом единства и любви к Родине.

– Эстафета Памяти: Участие в Уроках Мужества (к 80-летию Победы), акциях «Блокадная ласточка», «Окна Победы», Днях воинской славы – всегда вместе.

3. Экологическая Ответственность: Забота с малых лет.

– «Синичкин день – тепло для крылатых друзей»: Школьники не просто рассказали малышам о празднике и птицах Крыма, они стали проводниками в мир природы. Вместе они изучали повадки птиц, а главное – практически помогали: совместно мастерили и развешивали красочные кормушки на территории сада. Урок милосердия и личной ответственности.

– «Первоцветы Крыма: береги красоту!»: Ко Дню Леса ученики рассказали дошколятам о хрупкой красоте крымских лесов и первоцветов. Совместное создание Лэпбука "Весенние первоцветы" стало увлекательным исследованием. Знакомство с Красной книгой Крыма и Севастополя заложило основы экологической культуры: «Давайте вместе беречь и охранять природу!»

4. Творчество и праздники: нити дружбы!

– «Тепло Своими Руками»: Совместное изготовление поделок и открыток к Дню Матери, 8 Марта, 23 февраля, Новому году – это не просто подарки. Это процесс общения, взаимопомощи, передачи навыков. Школьники учили малышей новым техникам, малыши вдохновляли своей искренностью. Поздравления Дню учителя, Дню дошкольного работника, дням рождения школы и детского сада укрепляли чувство единой большой семьи. Именно в таком творчестве дети сближаются сильнее всего.

5. Интеллектуальный парк: учиться – интересно!

– Квиз-марафон: Мы активно внедряем игровые технологии. Квизы «Безопасный», «Космос», «Победный», «Моя Родина – Россия» стали хитом! Командное соревнование (смешанные команды школьников и дошколят!), азарт, радость открытий – здесь реализуется принцип «обучение в игре». Особенно важен «Весенний» квиз с участием мам – укрепление связи семьи и учреждения. Ребята поняли: быть образованным – это круто!

– «Что? Где? Когда?» по Этикету: Нестандартный формат с видео-вопросами, «Черным ящиком», блицем и музыкальной паузой сделал изучение правил поведения увлекательным приключением.

– «Осенний Вернисаж» с Дефиле Шляп: Викторина + творческий конкурс + показ мод! Каждый смог проявить креативность и чувство прекрасного. Атмосфера всех встреч – теплая, дружеская, вдохновляющая.

6. Представление опыта.

– Наши воспитанники и ученики стали полноправными участниками городского семинара-практикума "Адаптация первоклассников. Способы предотвращения школьной дезадаптации", наглядно демонстрируя плоды нашей модели. Блестящее выступление в квизе по сказкам А.С. Пушкина "Лукоморье" показало не только знания, но и слаженность команд, сформированных за годы дружбы.

За три года наши «Светлячки» и их старшие друзья не просто подросли – они прошли путь совместного становления:

– Исчез психологический барьер «Детский сад – школа». Школа для выпускников сада – знакомое, дружелюбное пространство, а не источник тревоги.

– Сформирована устойчивая мотивация к обучению. Дошкольники видят себя будущими школьниками, учениками *своих* старших друзей и любимой Алины Сергеевны.

– Заложены прочные основы гражданственности и патриотизма через конкретные, значимые совместные дела.

– Развита экологическая культура и ответственность.

– Создана уникальная разновозрастная детская общность с отношениями дружбы, поддержки и наставничества.

– Педагоги (Ефимова Т.В. и Фукс А.С.) отработали эффективную модель парного взаимодействия воспитателя и учителя начальных классов в рамках единого подразделения.

Кульминация цикла и новая страница: живая преемственность.

Сентябрь станет знаковым моментом:

1. Выпускники группы «Светлячок» переступят порог нашей школы. Их переход – не прыжок в неизвестность, а шаг в знакомый мир, к знакомым людям.

2. Ключевой результат модели: многие из этих ребят пойдут в 1 класс именно к Алине Сергеевне Фукс – своему классному руководителю-шефу, наставнику и другу за все эти три года! Это идеальное воплощение преемственности: учитель, который знает детей с 3-4 лет, их особенности, интересы, сильные стороны.

3. Ученики 4 «Е» класса достойно завершают начальную школу и переходят в среднее звено, унося с собой бесценный опыт наставничества и ответственности.

4. Преемственность не прерывается! Нынешняя группа

«Светлячок» (младший состав) уже включилась во взаимодействие с нынешним 1 «Э» классом. Цикл длиною в детство продолжается!

Опыт группы «Светлячок» и класса Алины Сергеевны Фукс убедительно доказывает: преемственность между детским садом и школой достигает качественно нового уровня, когда:

– Детский сад и школа – единое структурное подразделение, стирающее административные границы.

– Взаимодействие строится на долгосрочном (3-4 года) закреплении классов-шефов за группами, превращающемся в глубокую дружбу и наставничество.

– Совместная деятельность системна, разнообразна, охватывает все сферы развития ребенка (социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую, физическую) и ключевые воспитательные задачи (патриотизм, экология, нравственность).

– Педагоги работают в теснейшем тандеме, выстраивая единую линию развития ребенка от дошкольника до младшего школьника.

– Ребенок находится в центре, его комфорт, мотивация и успешная адаптация – главный критерий эффективности.

В такой модели выигрывают все: дети идут в школу без страха и с горящими глазами, педагоги получают «подготовленных» не только интеллектуально, но и психологически учеников, родители спокойны за адаптацию ребенка; учреждение реализует инновационную, востребованную модель. Преемственность перестает быть лозунгом и становится живой, дружеской и эффективной практикой единого образовательного пространства – детства.

Игровые образовательные ситуации по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Кутыркина Татьяна Викторовна, воспитатель,
СП ДС «Светлячок» пгт.Алексеевка, г.о.Кинель Самарская область

Библиографическое описание:

Кутыркина Т.В. Игровые образовательные ситуации по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

«Научить ребенка считать очень просто. Наша методическая наука достигла в этом совершенства... Но главное заключается не в этом. Главное в том, чтобы с этим умением считать ребенок не стал... обсчитывать».

Станислав Теофилович Шацкий

В современном мире вопрос финансов волнует не только родителей, но и детей. С малых лет девочки и мальчики знают, что такое деньги и что их получают за определенно выполненную работу. Что это такое они понимают, но как грамотно использовать финансы-

мы, взрослые, можем и должны помочь им узнать.

Чтобы детям было легче разбираться, что такое финансовая грамотность воспитатели уже в старших группах начинают рассказывать и объяснять им понятие финансовой грамотности в игровой форме. Игра

ведь это, ведущая деятельность для детей дошкольного возраста. Именно с помощью игры дети осваивают мир отношений между людьми. Игра несет в себе социальную адаптацию: дети учатся читать чувства других людей, пробуют отстаивать свои убеждения, усваивать правила поведения в социальной группе.

Игровые образовательные ситуации (ИОС) для формирования предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников очень хорошо подходят для ознакомления детей с финансовой грамотностью и включают игры, такие как «Магазин», «Семья» и «Путешествие» и т.д., которые знакомят детей с понятиями денег, труда, необходимости экономии и выбора при покупках. Цель таких игр – сформировать начальные представления о деньгах, научить ценить труд, понимать ценность вещей и принимать простые финансовые решения.

Вашему вниманию предлагаю две игры.

1. Раздел игровой обучающей ситуации «ТРУД».

Используемые материалы: вывеска Парикмахерская», карточки-«деньги», 2 телефона, спецодежда для парикмахеров, 2 накидки для стрижки; игрушечные: фен, расческа, ножницы, машинка для стрижки волос, шампунь; детские журналы, аудио проигрыватель.

Цель: закреплять представление детей о разных видах труда и профессий, закреплять понятие «товар-услуга».

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива?», беседы о профессии «Парикмахер-стилист», просмотр слайдов, презентаций, отгадывание загадок о профессиях, чтение стихотворений и произведений художественной литературы о профессии парикмахера.

Игровые правила: дети делятся на две команды и выполняют задания.

Ход ИОС: воспитатель предлагает детям посетить салон красоты, вводит детей в ИОС: сообщает, что детям необходимо сделать стрижки и прически для предстоящего утренника. Воспитатель выступает в роли администратора. Первая группа детей звонят поочередно и записываются на стрижку (прическу), администратор назначает время, организывает зал ожиданий, предлагает детям полистать журналы, включает спокойную музыку. Вторая группа надевает спецодежду, выбирают инструменты, стригут, делают прически. Клиенты, по завершению, производят оплату администратору за предоставленную услугу. Парикмахеры наводят порядок в салоне и считают выручку.

Рефлексивное обсуждение: после игры дети обсуждают, с каким видом труда и профессиями они познакомились. Уточняют, что работа парикмахера – оказание парикмахерских услуг.

Выслушивается мнение каждого участника об игре, о профессии. «Что бы я изменил, если бы был парикмахером».

Результат: У детей должны закрепиться знания о различных видах труда и профессий. Закрепить знания о сфере услуг.

2. Раздел игровой обучающей ситуации ДЕНЬГИ».

Оборудование: карточки «Деньги», картинка «Дональд Дак», терминал, вывески с курсами валют, игровой компьютер, пластиковые карты, макет банкомата.

Цель: Знакомство детей с основными функциями банка, пунктов обмена валют, иностранными валютами.

Предварительная работа: беседа – диалог о видах денег, просмотр видеофильма о работе пункта обмена валют, профессиях.

Игровые правила: Дети делятся на три команды и совершают экскурсию по банку.

Ход ИОС: Воспитатель берет на себя роль директора банка, вводит детей в ИОС: сообщает, что Дональд Дак отправил денежный перевод для борьбы с болезнями, и предлагает 1-ой подгруппе получить деньги в банке. Но в банке, к сожалению, не оказалось нужной суммы долларов и часть денег перевели на пластиковую карту. 2-я подгруппа детей обналичивает оставшиеся деньги в банкомате. Директор банка предлагает переместиться обеим подгруппам в пункт обмена валют. Дети выбирают его, ориентируясь на выгодный для 1-ой подгруппы курс рубля относительно доллара. 3-я подгруппа производит обмен.

Рефлексивное обсуждение: По окончании игры дети садятся в круг и высказывают свое мнение о работе банка, пункта обмена и об иностранной валюте.

Результат: Дети закрепили знания и расширили представления о функциях банка и пунктов обмена валют, а также о его валюте. Получили представления о том, что такое выгодный курс.

Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения. В процессе дидактической игры устанавливается адекватная возрасту ситуация общения. Речевое общение протекает в форме диалога. Педагог формулирует четкие, экономически грамотные вопросы, а дети учатся ясно высказывать свои предположения. Развивается речь объяснительная и речь-доказательство. Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод: в результате использования дидактических игр с финансовым содержанием в образовательной деятельности увеличивается интерес детей к обучению, активизируется познавательная деятельность и повышается качество формирования основ финансовой грамотности.

Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр

Мамедова Елена Александровна, воспитатель,
ОГАОУ «ОК «Алгоритм Успеха» поселок Дубовое
Беляева Надежда Николаевна, воспитатель,
ОГАОУ «ОК «Алгоритм Успеха» поселок Дубовое
Ольшевская Анна Александровна, воспитатель,
ОГАОУ «ОК «Алгоритм Успеха» поселок Дубовое
Акулова Ольга Михайловна, воспитатель,
ОГАОУ «ОК «Алгоритм Успеха» поселок Дубовое

Библиографическое описание:

Мамедова Е.А., Беляева Н.Н., Ольшевская А.А., Акулова О.М. Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста с помощью дидактических игр // Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Безопасность - это одна из важнейших категорий, которая должна быть усвоена детьми в раннем возрасте. Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста является важной задачей, стоящей перед воспитателями и родителями. В этом контексте дидактические игры выступают как эффективный инструмент, позволяющий не только обучать детей основам безопасности, но и развивать их социальные навыки, критическое мышление и эмоциональную устойчивость.

В вопросе обучения детей основам безопасности жизнедеятельности можно выделить следующие этапы:

1 этап - заинтересовать детей, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности. Для реализации этого этапа целесообразно использовать слесодические приемы: беседы с детьми, обсуждение проблемных ситуаций, различные виды игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические, настольно-печатные, подвижные, игры-драматизации и др.), тренинги с детьми.

2 этап - ввести правила в жизни детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила. На этом этапе необходимо организовать предметно-развивающую среду в группе. Важным на этом этапе является создание игротки, которая содержит дидактические игры: «Опасно- не опасно», «Четвертый лишний», «Назови одним словом», «Так-не так» и другие.

3 этап - на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

Дидактические игры - это специально организованные занятия, которые сочетают в себе элементы обучения и развлечения. Они помогают детям усваивать новые знания в игровой форме, что значительно повышает уровень их вовлеченности и интереса к обучению. В контексте формирования основ безопасности, игры могут выполнять несколько ключевых функций:

– Обучение через практику. Игры позволяют моделировать различные ситуации, связанные с безопасностью, что помогает им лучше понимать, как действовать в тех или иных условиях.

– Развитие навыков взаимодействия. В процессе игры дети учатся работать в команде, принимать решения и обсуждать свои действия, что способствует развитию социальных навыков.

– Эмоциональная подготовка. Игры могут помочь детям научиться справляться с эмоциями, возникающими в ситуациях опасности, и выработать адекватные реакции.

Примеры дидактических игр для формирования основ безопасности:

1. Игра «Безопасный путь». На полу раскладываются карточки с изображениями различных ситуаций (переход дороги, встреча с незнакомцем, игра на улице и др.). Дети должны пройти по «безопасному пути», выбирая только те карточки, которые соответствуют правилам безопасности.

2. Игра «Что делать?». Воспитатель предлагает детям различные сценарии (например, «Что делать, если ты потерялся?», «Как вести себя на дороге?»). Дети обсуждают и выбирают правильные действия, а затем могут разыграть эти ситуации.

3. Игра «Сигналы безопасности». Дети учатся различать сигналы и знаки безопасности (светофоры, дорожные знаки). В процессе игры они могут использовать карточки с изображениями знаков и объяснять их значение друг другу.

4. Игра «Кто защитит?». В этой игре дети становятся героями, которые должны защитить себя и своих друзей в различных ситуациях (например, при пожаре или на воде). Обсуждение действий и решений помогает закрепить полученные знания.

Формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста - это важный процесс, который требует комплексного подхода. Дидактические

игры являются эффективным средством для достижения этой цели. Они не только делают обучение более увлекательным, но и помогают детям осваивать важные жизненные навыки в безопасной и поддерживаю-

щей обстановке. Использование игр в образовательном процессе создает возможность для активного участия детей в обучении и способствует лучшему усвоению знаний о безопасности.

Список литературы:

1. Анисеева Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя. - М.: просвещение, 1987
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: методическое пособие /К.Ю.Белая. - М.: Москва-Синтез, 2012
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] М.: Просвещение, 1985
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovety-v-dou/5474-formirovanie-osnov-bezopasnosti-u-doshkolnikov.html>.

Дидактические сказки в работе с детьми дошкольного возраста

Маслякова Анна Сергеевна, воспитатель, МБОУ №27 дошкольное отделение №2 г.Балашиха

Библиографическое описание:

Маслякова А.С. Дидактические сказки в работе с детьми дошкольного возраста//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Дошкольный возраст — это период активного познания окружающего мира, формирования личности и развития социальных навыков. В этом контексте дидактические сказки занимают особое место. Они не только развлекают детей, но и обучают их важным жизненным урокам, формируя базовые знания и умения.

Что такое дидактические сказки?

Дидактические сказки — это литературные произведения, которые сочетают в себе элементы художественной литературы и образовательные цели. Они помогают детям усваивать новые знания, развивать мышление, внимание и воображение. Сказки могут быть созданы на основе народного творчества или написаны специально для обучения.

Цели и задачи использования дидактических сказок

Основные цели использования дидактических сказок в работе с детьми дошкольного возраста:

1. Развитие речи: Сказки обогащают словарный запас детей, способствуют формированию грамматических конструкций и улучшению связной речи.
2. Формирование моральных ценностей: Через образы героев дети учатся различать добро и зло, понимать важность честности, дружбы и взаимопомощи.
3. Развитие критического мышления: Обсуждение сюжетов сказок помогает детям анализировать происходящее, делать выводы и высказывать собственное мнение.
4. Социальная адаптация: Сказки помогают детям понять социальные роли и нормы поведения в обществе, учат взаимодействовать с окружающими.

Примеры дидактических сказок

1. «Три медведя»: Эта сказка учит детей правилам поведения в чужом доме, а также важности уважения к

личным вещам других людей.

2. «Колобок»: Сказка о Колобке демонстрирует последствия необдуманных поступков и важность осторожности в общении с незнакомцами.

3. «Репка»: Этот рассказ показывает силу дружбы и командной работы, подчеркивая, что вместе можно справиться с любыми трудностями.

Методы работы с дидактическими сказками

1. Чтение и обсуждение: Чтение сказки вслух создает атмосферу волшебства, а обсуждение сюжета помогает закрепить полученные знания.
2. Ролевые игры: Дети могут разыгрывать сцены из сказок, что способствует развитию воображения и эмоционального интеллекта.
3. Творческие задания: Рисование персонажей, создание собственных сказок или иллюстраций помогает детям выразить свои мысли и чувства.
4. Интеграция в другие виды деятельности: Дидактические сказки могут быть связаны с музыкой, хореографией, изобразительным искусством, что делает обучение более многогранным и интересным.

Заключение

Дидактические сказки — это мощный инструмент в работе с детьми дошкольного возраста. Они не только развлекают, но и обучают, формируя у детей важные навыки и ценности. Использование сказок в образовательном процессе способствует созданию гармоничной и творческой атмосферы, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал. Важно помнить, что каждое занятие со сказкой — это не просто урок, а увлекательное путешествие в мир знаний и эмоций.

Открытое занятие по развитию речи в средней группе «Три медведя»

Сазонова Алёна Гафурьяновна, воспитатель, МБОУ «Сиверская гимназия»
Дошкольное отделение «Детский сад №53 Центра развития ребенка» посёлок Сиверский

Библиографическое описание:

Сазонова А.Г. Открытое занятие по развитию речи в средней группе «Три медведя» // Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Цель: расширение и уточнение представлений детей о диком животном - медведе, о его приспособлении к жизни в природных условиях.

Образовательные задачи:

- Ознакомить детей с основными фактами о медведе через рассказ, иллюстрации и мультфильм.
- Расширить словарный запас словами, связанными с медведем и его средой обитания
- Учить детей описывать медведя с помощью простых предложений и поддерживать беседу по теме.

Развивающие задачи:

- Развивать речь детей: активное использование новых слов, формулирование собственных мыслей.
- Развивать умение поддерживать диалог, отвечать на вопросы воспитателя и товарищей.
- Развивать творческую активность: рисование, лепку, создание поделок.
- Развивать моторику через подвижные игры и упражнения, связанные с образом медведя.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.
- Формировать умение работать в группе, слушать и уважать мнение других.
- Воспитывать аккуратность и творческое отношение к поделкам.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети входят в зал под музыку «Медведь».

Ребята, я вам загадаю загадки, а вы послушайте, пожалуйста, внимательно - о ком в них говорится?

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной

А когда придёт весна

Просыпается от сна (Медведь)

Правильно, ребята, конечно, это медведь. Сегодня мы хочу вам рассказать про необычный праздник – День Медведя. Это необычный праздник, который посвящается исконно русскому и любимому в народе зверю.

1-я Станция: Рассказ о буром медведе

Бурый медведь – это самый большой зверь, который водится в лесах. Ребята, а что кушает наш с вами мишка?

Ответы детей. Летом и осенью основная его пища — это ягоды: малина, черника, брусника. Медведь –

отличный рыболов и умеет сам ловить рыбу, очень любит мед.

Ребята, что делает у нас Мишка Зимой?

Ответы детей. Мишка спит, перед спячкой готовит себе берлогу. А в берлоге зимой он сосет палец и спит.

Хочу с вами поделиться, что большую часть года он проводит в зимней спячке. Его вес может достигать очень много килограммов. Как человек, он способен ходить на одних задних лапах.

С весенним пробуждением медведя связывали наступление весны.

Физкультминутка

Ведущий: ребята, когда вы еще были малышами, вы любили играть в русскую народную подвижную игру про героя нашего праздника. Кто вспомнит, как она называлась? («У медведя во бору...»). Ребята, а сейчас я предлагаю вспомнить правила и поиграть в эту игру.

2-я Станция: Чтение сказки 3 медведя.

Недаром про него и сказок много, и величают его по-разному – то Топтыгиным, то Медведюшкой, то Михал Потапычем, то косолапым сладкоежкой. Но всегда – с уважением. А какую сказку про Бурова медведя вы знаете? Конечно, сейчас предлагаю вам вспомнить сказку «Три медведя»

Чтение сказки «Три медведя»

Ребята, а про кого мы прочитали с вами сказку?

Ответы детей.

Кто пришел в дом к медведям?

Ответы детей.

Куда отправилась Машенька?

Ответы детей.

Что сделали с ней медведи?

Ответы детей.

Ведущий: ну что же, ребята, а нам пора возвращаться из нашего «медвежьего путешествия» в наш Детский сад. Но как же нам это сделать, ведь мы с вами еще находимся на в лесу у сказки?

Ответы детей.

Я предлагаю поехать в группу на поезде...! Подвижная игра- музыкальная Поезд.

Ребята, вот мы и снова дома – в Детском саду. Вам понравилось наше путешествие? Что вы запомнили? Что вам понравилось больше всего?

Ответ детей.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**Психолого-педагогические основы формирования
навыков здорового образа жизни у дошкольников**

Беседа Елизавета Васильевна, педагог-психолог, ГКДОУ №193, Г.О.Макеевка, ДНР

Библиографическое описание:

Беседа Е.В. Психолого-педагогические основы формирования навыков здорового образа жизни у дошкольников//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Педагог-психолог в дошкольном образовательном учреждении играет немаловажную роль в формировании мотивации и модели поведения с уклоном к здоровому образу жизни у детей с раннего возраста. Важно уделить особое внимание формированию и укреплению психологического здоровья детей, так как зачастую именно психосоматические расстройства преобладают у категории часто болеющих детей. Главными направлениями в работе педагога-психолога с дошкольниками по формированию и укреплению психологического здоровья являются:

- помощь в преодолении стрессов и обеспечение состояния эмоционального комфорта в группе в период адаптации ребенка после болезни;
- обеспечение состояния эмоционального комфорта путем установления положительных взаимоотношений с педагогами и сверстниками;
- развитие когнитивных функций и познавательных интересов;
- развитие эмоциональной, мотивационной сферы и коммуникативных навыков;
- формирование базисных характеристик личности.

В своей работе педагог-психолог может использовать здоровьесберегающие технологии, которые делятся на три группы:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- динамические паузы (профилактика утомления);
- подвижные игры (разной степени подвижности);
- релаксация (учит расслабляться, помогает снять напряжение и возбуждение);
- пальчиковая гимнастика (развитие речевых центров головного мозга);
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика (активизируется кислородный обмен во всех тканях организма);
- психогимнастика;
- телесно-ориентированные упражнения;
- эмоционально-стимулирующая гимнастика;
- самомассаж.

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- проблемно-игровые;
- коммуникативные игры (беседы, этюды, игры разной

подвижности);

- занятия из серии «Здоровье» (в качестве познавательного развития).

Коррекционные технологии:

- музыкотерапия;
- сказкотерапия;
- ароматерапия;
- песочная терапия;
- цветотерапия;
- водотерапия;
- Су-Джок;
- образовательная кинезиология.

Важно учитывать возрастные возможности и индивидуальные особенности дошкольника. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Немаловажная роль уделяется и работе с родителями. Семья, взаимодействуя с дошкольным образовательным учреждением, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья дошкольника, приобщая его к основам здорового образа жизни. Система дети – родители – педагоги содействующая друг другу помогает добиться положительных результатов в физическом и психологическом развитии детей.

Педагог-психолог использует различные формы работы с родителями в ДОУ:

Интерактивная форма: анкетирование; интервьюирование; дискуссии; круглые столы; консультации.

Традиционная форма: родительские собрания, акции «Здоровый образ жизни», «Мы за ЗОЖ»; вечера развлечений «В гостях у доктора Айболита».

Просветительская форма: выпуск бюллетеней, информационных листков; оформление стендовой информации, где освещаются вопросы формирования здорового образа жизни у дошкольников; оформление уголков в группах, проведение семинаров-практикумов, тренинговых занятий, лекций.

Индивидуальная форма.

Работа педагога-психолога повышает компетентность родителей в вопросах формирования и укрепления здоровья дошкольников: создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка дома, соблюдении режима дня, приближенного к детскому саду, поддержании двигательной активности и поддержании благоприятного психологического микроклимата в семье.

В работе с педагогами по основам формирования здорового образа жизни педагог-психолог использует такие формы работы: анкетирование, семинары-практикумы, выступления на педагогических советах, презентации, деловые игры, практикумы по решению педагогических задач, подгрупповые и индивидуальные консультации, тренинговые занятия, мастер-классы, дискуссии, просмотр видеосюжетов.

Таким образом, здоровый образ жизни необходимо формировать, начиная с детства. Тогда забота о собственном здоровье как об основной ценности станет естественной формой поведения. Решение задач по организации здорового образа жизни в дошкольном

учреждении должно предполагать целенаправленную и систематизированную работу. Она должна проводиться последовательно, в доступной для восприятия форме и быть достаточно разнообразной. Деятельность педагога-психолога предполагает работу со всеми участниками педагогического процесса: детьми, педагогами, родителями. Пропаганда здорового образа жизни в рамках дошкольного учреждения направлена на использование всех форм, методов и видов деятельности, благодаря которым может быть получен положительный результат, рассчитанный на конкретные действия всех заинтересованных лиц, где «главным героем» и действующим лицом, конечно же, должен быть ребенок.

Список литературы:

1. Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. Волгоград: Учитель, 2016. – 169 с.
2. Никифоров Г.С. Психология здоровья дошкольника: учебное пособие. Санкт-Петербург: Речь, 2010 – 416 с.
3. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации: модели программ, рекомендации, разработки занятий / М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2016. – 183 с.
4. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет / Е.И. Подольская, - Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с.

Сценарий праздника «День знаний» в подготовительной группе для детей с ОВЗ

Жидкова Ольга Викторовна, музыкальный руководитель,

Муниципальное образовательное учреждение Коррекционная начальная школа-детский сад №14

Библиографическое описание:

Жидкова О.В. Сценарий праздника «День знаний» в подготовительной группе для детей с ОВЗ// Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Цель: Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъём, сплотить участников коллектива.

Задачи:

1. Обобщить знания детей о празднике День Знаний
2. Развивать творческое воображение, память, связную речь детей, чувство ритма, темпа, координацию движений.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения.

Ход праздника

Дети под весёлые песенки свободно заходят в зал, садятся на стульчики

Ведущий: Здравствуйте, детишки,
Девчонки и мальчишки! (Здравствуйте!)
(Звенит колокольчиком.)

Зазвенел звонок весёлый,
Собирая всех ребят.

Школьники шагают в школу.

Дошколята – в детский сад.

Яркий день в календаре –

Праздник знаний в сентябре!

Выходят в центр зала 3 детей:

1 ребенок:

Пролетело лето, как большая птица.

Вот уже и осень в двери к нам стучится.

2 ребенок:

Очень долго ждали все мы сентября,

В садик торопиться снова нам пора.

3 ребенок:

Будем все науки здесь мы изучать,

Играть и веселиться, петь и танцевать.

Ведущий: Ждут нас радостные песни,

Шутки, игры, хоровод.

Мы проводим лето вместе,

И начнём учебный год!

Исполняют песню «Всем советуем дружить», В.Герчик

Ведущий: А сейчас для вас игра «Здравствуй, садик! Это я!»

Ведущий: Встали рано мы сегодня,

Нарядились мы не зря.

И сегодня скажем саду:

Все дети: «Здравствуй, садик, - это я!» (Дети машут руками над головой.)

Ведущий: Ласковый сентябрь сегодня,

На листке календаря.

Мы пришли и улыбнулись:
 Все дети: «Здравствуй, садик, - это я!»
 Ведущий: Много нас: смешных и разных,
 Вместе - дружная семья!
 И повсюду раздаётся:
 Все дети: «Здравствуй, садик, - это я!»
 Ведущий: Очень весело сегодня,
 Громко голоса звенят.
 Потому что праздник Знаний
 Отмечает детский сад!

Ведущий: Дети, вы окрепли за лето, подросли! И, сейчас, попрошу встать девочек, пройти по залу, показать, как выросли за лето! (Девочки встают и под аплодисменты проходят круг почёта. Садятся на места)

Ведущий: А, сейчас, мальчики, покажите, как выросли за лето! (Мальчики проходят под аплодисменты по залу и садятся на свои места))

Ведущий: День радостный, чудесный сегодня нас зовёт.
 Я слышу, кто-то в гости торопится, идёт....
 Под музыку вбегает Почемучка
 Почемучка: Привет, ребяткишки, девчонки и мальчишки! Ой, какие серьёзные лица! Вы что, мне не рады?
 А если рады, все тогда
 Громко крикните «Ура!» (дети повторяют)
 Вот теперь другое дело!

Ведущий: Здравствуй, Почемучка! Я хочу познакомиться тебя с очень интересными и умными ребятами. Они так много знают! Это Алиса, это Артём, а это Стёпа!

Почемучка: Погодите, погодите, мы так очень долго будем знакомиться! Ребята, вас так много, давайте познакомимся со всеми сразу. По команде не зевайте, свое имя называйте: «Раз, два, три!»
 (дети одновременно называют свои имена)
 Почемучка: Очень приятно, а я Почемучка!
 Почемучкою зовусь, именем своим горжусь!
 Люблю вопросы задавать, хочу все-все на свете знать!
 А что у вас за праздник, дети, кто мне на вопрос ответит?
 (ответы детей)
 Ведущий: Мы сегодня отмечаем Праздник Знаний. В детском саду начинается новый учебный год.
 Почемучка: Прямо как в школе?!

А я люблю веселиться, танцевать, резвиться! А вы умеете веселиться? (Ответы детей)
 Тогда, повторяйте все за мной!
 Дети встают в большой круг, звучит весёлая музыка.

Игра проводится с ускорением:
 Почемучка:
 Ни к чему нам бить баклуши,
 Быстро все взяли за уши!... (Берутся за уши)
 Головою покачали!... (Качают головой)
 По коленкам постучали!... (Стучат по коленям)
 По плечам похлопали!... (Хлопают по плечам)
 А теперь потопали!... (Топают)
 Какие вы веселые, озорные! Выходите танцевать!!
 Дети встают парами и исполняют танец-игру «Ку-ку»
 Почемучка:

Ребята, а какие занятия вы любите в детском саду? (Ответы детей)

Почемучка:
 Я математику обожаю, задачи трудные решаю.
 Давайте проверим, не разучились ли вы за лето считать?

Почемучка читает задачи по очереди:

1. Под кустом у реки
 Жили майские жуки.
 Дочка, сын, отец и мать.
 Кто их может сосчитать? (4)
2. Трое храбрых малышей,
 Переходят вброд ручей.
 Один отстал: «Домой хочу!»
 Сколько их пришло к ручью? (2)
3. На траве лежит Серёжка,
 Рядом с ним прилег Алёшка,
 А за ним Иринка,
 А за ней Маринка,
 А потом прилег Игнат.
 Сколько на траве ребят? (5)

Почемучка: Молодцы! Хорошо ребята умеют считать!

Ведущий: А наши ребята знают цифры и буквы, а некоторые читать научились.

Почемучка: Какие вы молодцы! Предлагаю интересную игру «Буквы и цифры»

Разделимся на 2 команды, я вам раздам буквы и цифры. После окончания музыки дети с цифрами построят кружок вокруг меня, а дети с буквами вокруг ведущего.

Ведущий: В саду ребята учатся не только считать, рисовать.
 Они умеют создавать макеты, конструктором играть.
 Почемучка: Да, это очень увлекательное занятие!
 Строителей бригады приглашаем.
 Состязание наше начинаем!
 Посмотрим, чья башня получится выше и прочнее.
 Игра-конкурс «Юные строители»
 (В игре участвуют две команды. По сигналу команды начинают строить башни из деталей конструктора.)

Почемучка разглядывает постройки, подводит итоги конкурса.

Почемучка: Замечательные детишки - и девчонки, и мальчишки.
 Ловкие, смелые, дружные, умелые!
 В вашем садике чудесном
 Мне с вами было интересно!
 Пусть счастливым будет детство,
 Полным игр и добра.
 И пусть ваше любопытство
 Не угаснет никогда!

А теперь мне пора. До свидания, детвора!!! (Дарит шарик на палочке, а в нём чупа-чупсы) Ведущий осторожно прокалывает его и угощает детей.

Ведущий ещё раз поздравляет детей с началом учебного года, желает успехов в освоении новых знаний.
 Дети выходят из зала.

Интерактивное зеркало «ARTIKME» в работе с детьми с ментальными нарушениями

Нелюцкова Анастасия Сергеевна, учитель-дефектолог,
ГБСУ СО «Мокшанский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

Библиографическое описание:

Нелюцкова А.С. Интерактивное зеркало «ARTIKME» в работе с детьми с ментальными нарушениями // Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Интеграция «ArtikMe» в коррекционно-образовательный процесс создает условия для персонализированного обучения, учитывающего индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. Программное обеспечение адаптируется к уровню развития речевых навыков, предлагая упражнения, соответствующие текущим возможностям обучающегося. Динамическая настройка сложности заданий обеспечивает оптимальную зону ближайшего развития (ЗБР), способствуя эффективному освоению новых знаний и умений.

Использование «ArtikMe» в дефектологической практике позволяет оптимизировать временные затраты на диагностику и коррекцию речевых нарушений. Автоматизированный анализ произношения снижает нагрузку на учителя-дефектолога, позволяя ему сосредоточиться на разработке индивидуальных коррекционных программ и взаимодействии с ребенком. По данным исследований, применение информационных технологий в коррекционной педагогике способствует повышению эффективности обучения на 20-30%.

«ArtikMe» предоставляет возможности для телереабилитации и дистанционного обучения. Учитель-дефектолог может проводить занятия с ребенком в режиме онлайн, используя интерактивные упражнения и визуальную обратную связь. Это особенно актуально для детей, проживающих в отдаленных районах или имеющих ограниченную мобильность.

Так же следует отметить, что зеркало «ArtikMe» является современным и эффективным инструментом в работе учителя-дефектолога, способствующим повышению качества коррекционной работы и обеспечивающим индивидуальный подход к каждому ребенку с особыми

образовательными потребностями. Дальнейшие исследования и разработка новых программных модулей позволят расширить функциональность «ArtikMe» и сделать его незаменимым помощником в логопедической практике.

Перспективы развития «ArtikMe» связаны с интеграцией технологий искусственного интеллекта для более точной диагностики и прогнозирования динамики речевого развития. Нейросетевые алгоритмы могут быть использованы для выявления скрытых закономерностей в произношении и прогнозирования эффективности различных коррекционных стратегий.

Необходимо отметить важность эргономичного дизайна интерфейса и учет психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при разработке программного обеспечения. Обеспечение доступности и удобства использования «ArtikMe» для всех категорий обучающихся является приоритетной задачей.

В дальнейшем «ArtikMe» может быть интегрирован с другими цифровыми ресурсами и платформами, используемыми в образовательном процессе. Это позволит создать единую информационную среду для комплексной поддержки развития ребенка, включающую не только коррекцию речевых нарушений, но и развитие когнитивных и социальных навыков.

Таким образом, «ArtikMe» представляет собой перспективное направление в развитии коррекционной педагогики и обладает значительным потенциалом для повышения эффективности обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы.

1. Bailenson, J. N., & Yee, N. (2005). Digital chameleons: Automatic assimilation of nonverbal gestures. *Psychological Science*, 16(10), 814–819.
2. Dijkstra, K., Chatelain, J., & Haans, A. (2018). Mirror, mirror on the wall: A meta-analysis of mirror exposure effects on body image and self-esteem. *Body Image*, 26, 27–38.
3. Fiore, A. T., Lee, S. E., & Jin, E. (2010). Effect of image interactivity technology on online apparel shopping attitudes and behaviors. *Journal of Business Research*, 63(5), 505–510.
4. Norman, D. A. (2013). *The design of everyday things: Revised and expanded edition*. Basic Books.
5. Rogers, Y., Sharp, H., & Preece, J. (2011). *Interaction design: Beyond human-computer interaction*. John Wiley & Sons.
6. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Гиперактивный ребенок идет в школу

Чукавина Елена Валерьевна, воспитатель,
МБДОУ детский сад №114, Свердловская область, город Екатеринбург

Библиографическое описание:

Чукавина Е.В. Гиперактивный ребенок идет в школу//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Немаловажную роль в коррекции гиперактивности играет школа. Существуют обобщенные рекомендации для учителей и родителей, как заниматься с гиперактивным ребенком, чтобы достичь нормализации межличностных взаимоотношений и достаточного усвоения школьной программы.

Родителям важно не выработать у малыша стойкого отвращения к школьному процессу еще до начала самого обучения. Выяснить, какие из познавательных процессов у ребенка «хромают»: слуховая память, логическое мышление, образное мышление. Сформировать позитивный настрой на предстоящую учебу.

Для этого не стоит отдавать ребенка в школу, если на момент поступления ему нет еще 7 лет. Обязательно определить на подготовительные курсы. Идеальный вариант - курсы в той самой школе, в которую ребенок пойдет на следующий год. Кроме того, что между ребенком и учителем установится контакт, они найдут подходы друг к другу, ребенок также познакомится с пространственной организацией школы (раздевалкой, этажами, классами), практикой сидения за партой, поднимания руки при ответе, работе в тетради.

Заниматься со своим ребенком дома на протяжении всего года перед школой.

Живем по правилам:

1. Помните, что у гипердинамичных детей из-за особенностей их нервной системы бывают не только «плохие дни», но и «плохие» часы. Заставить ребенка в такие часы делать что-либо, значит, понапрасну губить его и свои нервные клетки. Учите ребенка контролировать свое состояние. «После садика ты кажешься очень возбужденным. Может, стоит принять душ, а потом уже начать заниматься?», или, «На этот раз у тебя все получилось замечательно. Пожалуйста, запомни это состояние!»

Периоды работоспособности можно вычислить только методом проб и ошибок. И лучше сделать это именно в преддошкольный год, исходя из особенностей ребенка, а не из собственных представлений о том, что правильно, а что нет.

2. Формирование ритуала занятий. Чтобы занятия проходили успешно, чтобы у гиперактивного ребенка в голове существовало хоть какое-то произвольное внимание и хоть какая-то внутренняя дисциплина, ему необходима дисциплина внешняя. Обязательно нужно постоянное место для приготовления «уроков», для ваших с ним занятий. Стол и стул нужной высоты, свет слева, на столе нет лишних вещей, отвлекающих ребенка.

Итак ритуал. Приготовлена тетрадь. Выключены все «отвлекатели» (телефон, телевизор, компьютер). Обычно, сами занятия не вызывают у ребенка видимых трудностей. Главная задача родителей не давать ребенку отвлекаться. Вы должны тактично, но неуклонно возвращать его к теме задания. В начале обучения с чадом надо «сидеть». Если родители не будут контролировать ребенка, то в его тетрадях воцарится совершеннейшее безобразие, которое будет расстраивать именно его, а также занижать его самооценку и без того, как правило, невысокую. Давать возможность сменить деятельность - чередовать умственную работу с физической активностью.

3. Отработка правильной последовательности выполнения заданий. Часто рекомендуют начинать работу с самого сложного задания, а потом переходить к легким. Но для гиперактивного ребенка это недопустимо. Столкнувшись сразу с трудностями, ребенок «опустит» руки. Трудности их не вдохновляют! Поэтому начинать нужно с самого простого задания. Дальше нужно переходить к более трудным, достигая максимального уровня сложности приблизительно к середине занятия. Заканчивать нужно опять же чем-нибудь легким. При такой расстановки сил у ребенка останется ощущение успешности занятия в целом.

4. Подготовить гипердинамичного ребенка с нормальным интеллектом к массовой школе можно практически всегда, но иногда приходится учитывать индивидуальные особенности своего ребенка. Не клеймите ребенка-постепенно у него все получится.

5. Как научить ребенка с гиперактивностью уважению прав окружающих людей, правильному речевому общению, контролю собственных эмоций и поступков, навыкам эффективного социального взаимодействия с людьми?

Правила поведения, которые предлагаются ребенку, должны быть простыми, понятными и целенаправленными, предусматривать определенное время на их выполнение. Ему объясняют, что за хорошее поведение он получит поощрение, награду. Наоборот, невыполнение правил повлечет за собой санкцию (временная отмена привлекательных для ребенка занятий: катания на велосипеде, просмотр телепередачи, любимой игры).

Обсуждайте с ребенком его поведение и высказывайте замечания спокойно и доброжелательно. Не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость, поэтапно используйте методы: предупреждение, игнорирование, тайм-аут, «тихое место» (спокойное

сидение в определенном месте после совершения поступка).

Чаще хвалите ребенка и, напротив, старайтесь не обращать внимания на мелкие нарушения дисциплины. Гиперактивные дети не воспринимают выговоры и наказания, однако чувствительны к поощрениям. Для ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности наиболее действенными будут средства убеждения «через тело»:

- лишение удовольствий, лакомства;
- запрет на приятную деятельность: компьютерные игры, просмотр телепередач;
- прием -выключенного времени- (угол или скамья штрафников, досрочное укладывание в постель).

При необходимости изменить поведение ребенка важно выбирать для преодоления какую-либо одну проблему на определенный период времени.

6. Для развития тонкой моторики и общей организации движений полезно включать гиперактивных детей в занятия хореографией, танцами, теннисом, плаванием, каратэ (но не силовой борьбой, боксом - т.к. они потенциально травматичны, а непосредственный телесный контакт приводит к перевозбуждению).

7. Призовите на помощь специалистов и постарайтесь вместе установить контакт со школьными педагогами, ознакомить их с информацией о сущности и основных проявлениях синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, об эффективных методах работы с гиперактивными учениками. От педагога по возможности требуется игнорирование вызывающих поступков ребенка и поощрение хорошего поведения. Возможен выбор оптимального места в классе - в центре напротив доски и недалеко от стола учителя. У ребенка должна быть возможность быстрого обращения за помощью к

учителю в случае затруднений.

Задания на уроках учителю следует предлагать постепенно, рассчитанные на определенные временные интервалы. Если ученику необходимо выполнить объемное задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, учитель периодически контролирует ход работы над каждой из них, внося требуемые коррективы.

8. Добивайтесь повышения у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков, достижений успехов в учебе и повседневной жизни.

Определите сильные стороны личности ребенка и хорошо развитые у него высшие психические функции и навыки с тем, чтобы опираться на них в преодолении имеющихся трудностей.

9. Составьте список обязанностей ребенка и повесьте его на стену. Постепенно расширяйте круг обязанностей, предварительно обсудив их с ребенком; не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время; не давайте ребенку поручений, не соответствующих его уровню развития, возрасту и способностям; помогайте ребенку приступить к выполнению задания, так как для него это - самый трудный этап. Не давайте одновременно несколько указаний. Задание должно быть коротким и ясным.

Гиперактивность — это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики; она требует своевременной и комплексной коррекции: психологической, медицинской и педагогической.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Читающая семья как путь формирования предпосылок читательской грамотности у детей 3–7 лет с ТНР

Пашкова Елена Юрьевна, воспитатель, МДОУ №15 «Тропинка детства» п.Разумное
Немцева Наталья Юрьевна, воспитатель, МДОУ №15 «Тропинка детства» п.Разумное
Попова Татьяна Николаевна, воспитатель, МДОУ №15 «Тропинка детства» п.Разумное

Библиографическое описание:

Пашкова Е.Ю., Немцева Н.Ю., Попова Т.Н. Читающая семья как путь формирования предпосылок читательской грамотности у детей 3–7 лет с ТНР // Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

В последние годы внимание педагогического сообщества уделяется не только развитию речи детей, но и формированию прочной основы читательской грамотности с раннего возраста. Особое значение в этом процессе имеет семейное чтение, которое становится мощным средством развития языковых, когнитивных и

коммуникативных навыков. Проект «Читающая семья» направлен именно на это — поддержать родителей в создании атмосферы любви к книге и чтению, что особенно актуально для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 3–7 лет.

Цель проекта — помочь родителям понять важность

семейного чтения как комплексного средства образования, гармоничного развития личности и речевой коррекции ребенка с ТНР. Вовлечение семьи в совместное чтение способствует кинестетическому, аудитивному и визуальному восприятию художественной литературы, что значительно улучшает речевые навыки ребенка и развивает предпосылки читательской грамотности.

Основные задачи проекта:

- развивать связную речь и ее выразительность через чтение и обсуждение художественных произведений;
- уточнять, обогащать и активизировать словарный запас с использованием специальных методических приемов, адаптированных для детей с ТНР;
- стимулировать мелкую моторику через пальчиковые игры и рисунки, связанные с прочитанным материалом;
- воспитывать бережное отношение к книге как к источнику знаний и средству эмоционального развития;
- раскрывать творческие способности ребенка и его семьи через совместные проекты и участие в театрализованных играх;
- повышать компетентность родителей и педагогов в вопросах речевой коррекции и приобщения к чтению.

Практическая реализация проекта строится на регулярном семейном чтении художественных текстов, а также на системной работе педагогов и логопедов в детском саду, где включаются адаптированные для детей с ТНР книги, иллюстрации и интерактивные техники. Важной частью является создание домашней библиотеки и организация диалогов по содержанию прочитанного, что формирует у ребенка навык осмысленного чтения и критического мышления.

Проект способствует не только развитию речевых навыков, но и формированию морально-нравственных качеств, расширению кругозора и социального опыта ребенка. Он помогает обогатить внутренний мир детей через знакомство с художественной литературой, что особенно важно для детей с речевыми ограничениями.

Результаты реализации проекта «Читающая семья» — это повышение интереса детей к книге, улучшение качества устной речи и развитие основ грамотности, а также активное участие родителей в педагогическом процессе. Создание прочной читательской базы в семье закладывает фундамент успешного обучения и социализации ребенка в будущем.

Таким образом, проект «Читающая семья» является эффективным средством формирования предпосылок читательской грамотности у детей 3–7 лет с ТНР, объединяя усилия семьи и педагогов для всестороннего развития ребенка.

План реализации проекта «Читающая семья» с целью формирования предпосылок читательской грамотности у детей 3–7 лет с ТНР

1. Подготовительный этап (1–2 месяца)

Создание творческой группы педагогов и специалистов для разработки и реализации проекта.

Изучение психолого-педагогической литературы и методических материалов по приобщению детей с

ТНР к чтению.

Определение целей, задач и ключевых показателей эффективности проекта.

Ознакомление родителей с идеями проекта через собрания, буклеты и консультации.

Подготовка библиотеки с адаптированными книгами и визуальными материалами (книги с крупным шрифтом, иллюстрациями, пиктограммами).

Организация пространства в группе для комфортного чтения и творческой работы с книгой.

2. Основной этап (3–6 месяцев)

Ежедневное совместное чтение с детьми и родителями: выбор книг, выразительное чтение, обсуждение содержания.

Проведение тематических бесед и занятий для развития речи и слушательских навыков по прочитанным произведениям.

Включение пальчиковой гимнастики, арт-терапии и пальчиковой живописи в программу как сопровождение чтения для развития моторики и речи.

Проведение интерактивных игровых мероприятий, инсценировок сказок и ролевых игр на основе прочитанных текстов.

Вовлечение родителей в творческие конкурсы и акции, например, подготовка домашней книги, участие в буккроссинге.

Мониторинг динамики речевого развития детей с применением диагностических форм и индивидуальных карт наблюдений.

3. Итоговый этап (1 месяц)

Организация итоговой выставки творческих работ детей и семей по мотивам прочитанной литературы.

Проведение круглого стола или публичного обсуждения результатов совместного чтения, обмена опытом между педагогами и родителями.

Обобщение опыта, подготовка отчетных материалов и рекомендаций для дальнейшей работы.

Планирование продолжения традиции семейного чтения и возможностей для дальнейшего сопровождения детей с ТНР.

Методические и организационные моменты

Использование современных технологий: аудиозаписи книг, видеоролики, интерактивные презентации для детей с ТНР.

Разработка методических рекомендаций для родителей по эффективному чтению с детьми с речевыми нарушениями.

Акцент на индивидуальном подходе с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка.

Сотрудничество с библиотеками, центрами речевой коррекции и социальными службами для расширения поддержки семей.

Такой план реализует комплексный подход к формированию предпосылок читательской грамотности, вовлекая в процесс и педагогов, и родителей, и детей, учитывая особенности развития детей с ТНР.

Психолого-педагогические условия организации бытовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Хлесткина Алиса Азатовна, воспитатель, МБДОУ

Библиографическое описание:

Хлесткина А.А. Психолого-педагогические условия организации бытовой деятельности детей старшего дошкольного возраста//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Приоритетным направлением в деятельности образовательных учреждений является создание таких психолого-педагогических условий, которые обеспечивают формирование личности с учетом ее внутренних мотивов познания, на основе учебно-исследовательской деятельности.

В. И. Андреев обозначает, что психолого-педагогические условия - это результат целенаправленного отбора, констатирования и использования элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм воспитания для достижения дидактических целей.

Е.В. Яковлев под педагогическими условиями понимает «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности».

А. Я. Найн, Н. М. Яковлева и другие исследователи предопределяют педагогические условия как совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса.

В нашем исследовании под психолого-педагогическими условиями будем понимать совокупность необходимых и полных мер, которые создают наиболее подходящую обстановку (или среду) для успешной организации бытового деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с гипотезой исследования, процесс организации бытового деятельности детей старшего дошкольного возраста наиболее эффективно будет происходить при реализации следующих психолого - педагогических условий:

- включение ребенка в процесс создания развивающей предметно - пространственной среды и осуществления деятельности в уголке природы;
- осуществление сотрудничества с родителями, направленное на организацию бытового деятельности.

Рассмотрим данные условия подробнее.

Первое условие. Включение ребенка в процесс создания развивающей предметно-пространственной среды и осуществления деятельности в уголке природы.

Уголок природы в старшей группе выделяется небольшим разнообразием растений. Организация труда и наблюдений здесь тоже иная, так как дети уже имеют представления о растениях и животных и навыки ухода за ними. Поэтому уход за объектами в уголке природы осуществляют уже дежурные под руководством воспитателя. Дежурства по уголку природы вводятся в конце сентября - начале октября. Заранее следует провести беседу о комнатных растениях, которые там находятся,

о приемах ухода за ними, об условиях, необходимых для их роста и развития; рассказать о повседневных обязанностях дежурных; познакомить с содержанием шкафчика, в котором хранятся предметы, нужные для дежурных, показать, где висят фартуки, где стоят половые щетки и т. п., объяснить, в каком порядке их нужно оставлять после дежурства.

Воспитатель показывает, как надо ухаживать за растениями. Дежурные назначаются ежедневно. Число их зависит от количества объектов в уголке природы. Если в нем имеются только комнатные растения и рыбки, достаточно 2 человек, при наличии птиц и морской свинки назначаются 3-4 дежурных, чтобы объем работы для детей не был слишком велик. Воспитатель помогает дежурным распределить работу. Нужно учить детей выполнять и не совсем приятную работу, например, чистку клетки у морской свинки. При этом педагог берет на себя наиболее трудную часть работы. Он объясняет воспитанникам, что обитатели уголка природы должны жить в чистоте и ухаживать за ними, кроме него самого и детей, некому. Постоянное доброжелательное внимание воспитателя к работе дежурных, своевременная помощь и поддержка очень необходимы детям, особенно в первые недели их работы.

Нужно учить дошкольников в процессе дежурств наблюдать за растениями и животными, замечать, какие изменения происходят с ними от сезона к сезону. Дети узнают, что в зимнее время растения отдыхают, их надо поливать реже, а с наступлением весны и летом многим требуется не только частый полив, но и опрыскивание. Ежедневно педагог вместе с воспитанниками осматривает комнатные растения, чтобы не допустить появления вредителей и болезней.

В этой группе большое место занимают длительные наблюдения детей за ростом и развитием растений и животных. В этом большую роль играет систематическая и правильно сформированная воспитательная работа с детьми в уголке природы.

В уголке природы не бывает точного повторения одних и тех же действий, поэтому дети должны постоянно выражать инициативу, смекалку. Рыбы требуют одного ухода, жук-плавунец – другого (хотя, и не сложного), для птиц нужно создать совсем иные условия, чем для рыб, и т. д. Да и комнатные растения, как уже было сказано, нуждаются в различном уходе: одни любят солнце, других, наоборот, нужно убрать в тень, одни нуждаются в обильной поливке, другие боятся излишней влаги. Все

это обязывает воспитателя тщательно рассчитывать работу детей по уходу за обитателями уголка.

По завершении дежурства воспитатель контролирует, все ли сделано верно: не стоят ли кормушки и поилки под жердочками, чистые ли жердочки, дает оценку работе и указывает, как нужно исправить ошибки, которые были допущены. Дежурных к концу года лучше назначать, на два- три дня.

Периодически проводится уборка уголка природы с участием всей группы. При правильной организации уборка проходит спокойно и весело. Все предметы, которыми дети пользовались во время уборки, должны быть оставлены чистыми и сложены в порядке на определенные места. По окончании работы воспитатель проводит беседу с детьми о том, как показал себя каждый участник уборки, какой смысл имеет общая уборка и как дежурные должны поддерживать чистоту и порядок в уголке.

Второе психолого-педагогическое условие. Осуществление сотрудничества с родителями, направленное на организацию бытового деятельности.

Данное условие предусматривает процесс создания компетенций родителей в вопросах бытового деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Здесь очень важна коллективная (хорошо скоординированная) работа воспитателя с родителями. Развивая педагогическую компетентность родителей, мы помогаем семье замечать ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, притягиваем их к сотрудничеству и взаимодействию в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Модернизация системы образования, ее вариативность, инновационные программы, личностно-ориентированная модель воспитания, определили потребность поиска новых форм взаимодействия с родителями:

- беседы;
- родительские собрания;
- анкетирование (социологическое исследование);
- посещение на дому;
- выставки;
- папки-передвижки;
- наглядные формы педагогического содержания;
- консультации.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены:

- 1) коллективными;
- 2) индивидуальными;
- 3) наглядно-информационными.

В настоящее время особой знаменитостью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они выстроены по типу игр и обращены на установление неформальных контактов с родителями, притягивания их внимания к детскому саду. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога.

Активизируя и обогащая воспитательные умения родителей, поддерживая их уверенность в собственных педагогических возможностях, мы повышаем их педагогическую компетентность в решении проблем

по организации бытового деятельности детей старшего дошкольного возраста. При взаимодействии педагогического персонала с родителями необходимо придерживаться следующих принципов:

- целеустремленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- благосклонность, открытость.

Таким образом, союз родителей и педагогов в условиях ДОО носит ярко выраженный характер сотрудничества и требует от взаимодействующих сторон повышенной самоотдачи: терпения, уважения чужого мнения, умения находить компромиссы.

В бытовой деятельности старших дошкольников четко прослеживаются мотивы общественной пользы. Они охотнее принимают участие в труде, даже не имеющем особой привлекательности, если понимают его значение для других.

В труде дети овладевают различными бытовыми компетенциями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности и т.д. Совершенствование компетенций состоит не только в том, что ребёнок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. Это доставляет ему радость, вызывает желание овладеть новыми умениями. В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей, наблюдают за ростом и изменениями растений, рассматривают животных, знакомясь с условиями их обитания, и т.д. Они сравнивают, сопоставляют, стремятся самостоятельно найти ответы на бесконечные «почему». У них формируется любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей.

В бытовой деятельности реализуется и эстетическое воспитание. У детей вырабатывается умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Они радуются, замечая при поливке растения новый бутон, осматривая аккуратно прибранную комнату, чисто выстиранные кукольные вещи. Труд закаляет детей физически. Они становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей.

Особое значение бытовая деятельность имеет для формирования нравственных качеств. Осуществляя нетрудные обязанности, связанные с накрыванием на стол, помогая готовить всё необходимое к занятиям, дети учатся быть полезными и для других. Это формирует у них готовность приходить на помощь тому, кто в ней нуждается, охотно выполнять посильные трудовые поручения, формирует ответственное отношение к порученному делу, старательность и исполнительность.

Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи бытового деятельности детей: ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему; обучение простейшим трудовым умениям; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.

В ДОО, в семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребёнок сталкивается с трудом взрослых,

пользуется его результатами. Поначалу внимание детей притягивают лишь внешние моменты: сам процесс трудовых действий. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость. Воспитатель повествует детям, каким должен быть работающий человек (он трудится старательно, доводит работу до конца), что значит хорошо трудиться, заботиться об окружающих, читает им произведения о труде, в которых ярко, эмоционально раскрывается его значение и красота. Воспитывая у детей уважение к трудящемуся человеку, желание быть похожим на него, педагог воспитывает у них бережное отношение к результатам труда.

Знания дошкольников о труде взрослых должны оказывать большое влияние на воспитание у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с бытовой деятельностью не сочетается с трудом самих детей. Непринужденно в труде дети ощущают трудовое напряжение и познают его надобность для получения результата, начинают понимать, что трудолюбие содержит в себе волевое усилие, умение выполнять полученное дело до конца, не отступая перед трудностями.

Определяя содержание и последовательность обучения детей трудовым умениям, воспитатель должен учитывать особенности их возраста, доступность предлагаемого содержания труда, его воспитательную ценность, а также санитарно-гигиенические требования к его организации. По мере роста и развития детей усложняются требования к качеству их бытовой деятельности, уровню её самоорганизации, увеличивается объём и ускоряется темп выполняемой работы.

В ходе организации бытовой деятельности детей старшего дошкольного возраста воспитатель развивает у детей желание реализовывать самостоятельно всё то, что им посильно, приходя на помощь всякий раз, когда они в ней нуждаются. Не следует допускать, чтобы дошкольники испытывали огорчения от неудачных попыток, самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться. Напротив, поощрение любой попытки ребёнка проявить самостоятельность помогает ему преодолеть трудности, наполняет чувством радости от собственной умелости, воспитывает начала трудолюбия.

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

Овладение детьми навыками, элементами самоорганизации позволяет сделать труд детей старшего дошкольного возраста разнообразным, систематичным. Это создаёт условия для организации трудового воспитания. По отношению к детям дошкольного возраста это понятие включает в себя: умение и желание принимать участие в труде, по собственному побуждению, при необходимости включаться в труд, проявлять независимость, инициативность, творчество в процессе выполнения различных дел. В детском саду решается задача воспитания у детей умения трудиться в коллективе. Происходит это

постепенно, путём объединения детей в процессе труда в небольшие группы с общим заданием (если у них уже есть опыт работы вдвоём - втроём, то общее задание может выполнять группа из 6-7 участников). В процессе такого труда воспитатель создаёт у детей представление об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и, стремясь совместными усилиями достичь результата. Всё это обогащает опыт отношений в деятельности, придаёт им позитивный характер.

В процессе работы с родителями использует различные формы, виды, содержания работы, но вся его деятельность направлена на всестороннее и гармоничное развитие детей.

Дети старшего дошкольного возраста могут выполнять следующие виды работ, объединяемых понятием «хозяйственно-бытовой труд»:

- содержать в порядке свои игрушки, настольные игры, пособия для занятий; протирать их сырой тряпочкой; мыть некоторые игрушки.
- протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых.)
- стирать одежду для кукол, небольшие личные вещи (носовые платки, носки ленточки.), салфетки для хлебницы и т.п.
- сервировать на стол, убирать посуду после еды; мыть чашки, ложки и другую посуду после завтрака.
- подметать сырым веником пол в комнате, небольшой метлой дорожку во дворе.
- помогать взрослым в приготовлении пищи: чистить вареный картофель, резать вареные овощи для винегрета, мыть овощи, делать пирожки, печенье, собирать и чистить ягоды.
- оказывать посильную помощь в разных хозяйственных делах: повесить или снять с веревки небольшое по размеру белье, помочь нести сумку с покупками, покупать хлеб, принести, отнести вещь, поднять упавшую.
- приносить воду в небольших ведерках, колотые дрова, перевернуть сено возле дома, сгрести его в небольшие копны.
- проявлять заботу о младших брате, сестре (помогать одеваться, гулять, играть, спеть песенку, прочитать наизусть стихотворение.
- оказывать внимание и помощь бабушке, дедушке, маме и папе, пожилым людям.

Рассматривая готовность ребенка к трудовой жизни, нужно думать не только о том, что он может дать для общества, но и том, что труд дает ему лично. В каждом ребенке дремлют задатки каких-то способностей. Эти задатки как порох: чтобы зажечь, необходима искра. Способности ребёнка формируются главным образом в условиях деятельности.

Организация бытовой деятельности детей старшего дошкольного возраста является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе.

Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе независимостью, собранностью, энергичностью, аккуратностью, умением себя обслуживать. Для успешного решения задач по бытовой деятельности дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Развитие эстетических чувств детей в процессе
ознакомления с живописью мордовских художников**

Васина Елена Викторовна, воспитатель,
МАДОУ «ЦРР-детский сад №46» г.Саранск, Мордовия

Библиографическое описание:

Васина Е.В. Развитие эстетических чувств детей в процессе ознакомления с живописью мордовских художников//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

В комплексе проблем становления личности дошкольника особое место занимает эстетическое воспитание, формирование и развитие способности к эстетическому восприятию мира, потребности к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в поступках, поведении.

Важнейшая роль в эстетическом воспитании дошкольников принадлежит произведениям живописи.

Кто в наше время не знает, что такое пейзаж? Это картина, на которой изображены лес, поле, река, город, железная дорога. Как самостоятельное явление этот жанр искусства получил наиболее широкое распространение в двух видах изобразительного искусства: живописи и графике. В живописи пейзаж может быть исполнен масляными красками, пастелью, акварелью, в графике - тушью, карандашами, углем, чернилами, другими материалами, имеющими способность оставлять заметный след на любой по цвету поверхности. Фактура поверхности может быть самая разнообразная, в зависимости от материала, на котором рисуют, - бумага, картон, холст, шелк. В наше время пейзаж весьма популярен. Даже не искушенный в вопросах искусства человек не безразличен к нему. Природа - это небо, земля, хлеба, леса, реки. Изображение природы неизбежно вызывает воспоминание о чем-то близком.

Пейзаж в мордовской живописи - разнообразный, богатый традициями жанр, где ярко проявляются творческие индивидуальности авторов, где каждый ищет и находит свои, близкие мотивы и черты в природе родного края. Представители мордовского пейзажа: Макушкин Н. С., Сычков Ф. В., Мухин А. А., Беднов В. А. и др.

Лейтмотив творчества Ф. В. Сычкова - жизнь и быт русской и мордовской деревень. Этой теме он отдавал предпочтение с первых самостоятельных работ. Творческое кредо Сычкова Ф. В. заключено в его словах: «...в жизни должно быть как можно больше радости» [1]. Поэтому особенно ярко талант художника раскрылся в произведениях, отображавших праздничную сторону деревенской жизни - «Праздничный день» (1928, «Выходной день в колхозе» (1936) и др. Произведения радуют глаз и покоряют совершенным мастерством исполнения. Ф. В. Сычков - певец юности. Любимые его героини - это молодые крестьянки, которые полны

неповторимой харизмой, задором, жизнелюбием - («У изгороди», «Девушка» и др.). Яркие одежды крестьянок еще более подчеркивают их жизнерадостность, а цвета, сливаясь в стройный, звучный аккорд, создают приподнятое праздничное настроение. Тема деревни звучит и в пейзажах, пронизанных теплотой и камерностью настроения: «Деревенская улица» (1916, «Пейзаж с гусями» (1952, а также в натюрмортах «Маки» (1910, «Цветы» (1939) и др. В точности воспроизведения натуры, в умении несколькими мазками передать фактуру, вплоть до каждой детали, видна рука большого мастера.

Главной темой творчества Н. С. Макушкина становится жизнь сельской природы, деревни, людей крестьянского труда. Предпочтение сразу же отдается пейзажу как наиболее патристическому и близкому национальным корням жанру. Сначала это индустриальный пейзаж (серия «Промышленные пейзажи Мордовии» (1972-1976, в характеристику которого автор вносит свою лирико-философскую ноту. Но более всего его влечет не индустриальная героиня, а располагающий к философским размышлениям родной деревенский пейзаж. В нем, по мысли Н. С. Макушкина, растворяется и черпает силу открытая Красоте и Добру русская душа. В лучших работах и сериях (1970-1980-х годов) («Деревенские мотивы», «Лето в деревне», «Чернопромзинский альбом») ощущается стремление автора к созданию обобщенного многозначного монументального образа мордовской земли и через него к раскрытию духовного мира человека.

Пейзаж является излюбленным жанром А. А. Мухина. Его небольшие по размеру, скромные работы всегда исполнены красоты, задушевности, тонкого поэтического чувства. Большую роль в формировании творческого лица живописца сыграл Ф. В. Сычков, но главным учителем А. А. Мухина всегда оставалась природа. Художник любит мимолетные, быстро меняющиеся, несущие в себе трепет жизни состояния природы. Пейзажи живописца не связаны с изображением какого-либо конкретного места. Журчащие ручейки, белоствольные березы, талые снега, стога скошенного сена - это композиции, возникшие как результат долгого изучения и наблюдения за природой. Разливы рек, целительная свежесть весеннего воздуха, красота природы - все это нашло свое яркое воплощение в полотнах А. А. Мухина

«Ледоход на реке Инсар» (1957, «Мокша. Лыды» (1950, «Разлив реки Суры» (1969, «Весна» (1968, «Последний снег» (1960, «Ранняя весна» (1970). Художнику присуще редкое по глубине чувство трепетной любви к природе. Все его работы отличаются необыкновенно тонким лирическим настроением. Он по праву может называться певцом своего родного мордовского края.

Виктор Андреевич Беднов – художник реалистического направления. В его арсенале все живописные жанры : тематическая картина, портрет, пейзаж, натюрморт. Содержанием полотен «Беление холста», «Шокшанские косари», «Мордовская ярмарка», «День памяти», «Сенокос» является жизнь мордовского села, культурные традиции народа. Обширный цикл произведений посвящен уборочной страде: «Комбайнеры Н. С. Пиксин и В. А. Волков на жатве», «Комбайнер Владимир Осипов», «Кузнец», «Тракторист Сергей Куртазов», «На току», «Хлебное поле» и др. В лучших традициях русского лирического пейзажа написаны В. А. Бедновым картины природы: «Последний луч», «Село Судосево», «Осенний мотив», «Апрель», «Осень. Село Рыбкино». Не чужд мастеру и жанр натюрморта. Сложные пространственные построения в холстах «Верба», «Натюрморт с кистями» позволяют и в данном жанре выразить авторскую философию жизни, глубокое и разностороннее толкование каждого, даже незначительного на первый взгляд, ее проявления. «...Отточенное мастерство, внимание к нравственно-этической проблематике, глубокий психологизм образов, взаимопроникновение сложных

содержательно-эмоциональных связей, являясь отличительной чертой искусства данного мастера, привлекают к нему внимание и зрителей, и критики» [2].

В последнее десятилетие В. А. Беднов работает над циклом пейзажей «Сельские мотивы», собирая натурный материал преимущественно в родном Ковылкинском районе, неоднократно уже воспетом им примокшанье. Высокую оценку и признание получили полотна «Сельский вечер» (2006) и «Сенокос» (2004, в которых развернуто представлена картина жизни села.

Пейзажи мордовской природы Макушкина Н. С., Сычкова Ф. В., Мухина А. А., Беднова В. А., и других художников вызывают у детей любовь к Родине, чувство гордости за нее, пробуждают умение видеть, понимать и любить природу. Пейзаж можно рассматривать как своеобразное историческое свидетельство о действительности жизни и, следовательно, использовать как важное средство пропаганды и воспитания, средство воспитания любви к Родине. Ибо пейзаж – это зримая ее красота. А чувство красоты – эмоциональная, а значит, самая естественная основа любви, в том числе любви к природе, которая не бесконечна и требует бережного отношения. Человек, которому безразлична красота природы, не остановится перед тем, чтобы сломать молодое деревцо в лесу или в городе. Образ природы едва ли не лучший жанр для опыта сопоставлений художественной мысли : ведь природа – постоянная естественная среда жизни всего человечества.

Список литературы:

1. Поликарпов В. П. Мухин Александр Андреевич/В. П. Поликарпов, Э. Г. Ерина. – М. :Советский художник, 1980-12с.
 2. Стасевич В. Н. Пейзаж. Картина и действительность: Пособие для учителей. /В. Н. Стасевич. - М. :Просвещение, 1987- 176с.
- [1]-<https://www.erzia-museum.ru/sychkov.html>[2]-<https://www.museum.ru/N41458>

Система работы в дошкольной организации по воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста

Грабовская Ольга Сергеевна, воспитатель,
МБДОУ «Краснояржский детский сад «Солнечный»

Библиографическое описание:

Грабовская О.С. Система работы в дошкольной организации по воспитанию патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Мы живём в непростое время, проживаем в период борьбы России с Западом за традиционные ценности русского народа. Сейчас в ходе специальной военной операции наши герои, солдаты и офицеры, добровольцы проявляют патриотизм и гражданскую позицию, бьются отважно, плечом к плечу, как братья, ради спасения

людей Донбасса, ради мирного неба для наших детей и внуков, ради родной страны, которая всегда будет только свободной и независимой.

Но в то же время возникшая бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей своего народа, ведут

к изменению понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. Современные дети мало знают о культурных традициях своего народа, часто проявляют равнодушие к близким людям, сверстникам.

В связи с этим указом Президента «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» ставится главной задачей обучение и воспитание ребенка как гражданина Российской Федерации, формирование основ гражданской и культурной идентичности...

Являться патриотом означает чувствовать себя обязательной составляющей своего Отечества. Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в России были чертами национального характера.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Патриотизм – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, традиции, испытывать чувство национальной гордости.

Суть данной работы состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Работа по патриотическому воспитанию в нашем детском саду ведется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ.

Продолжая работать в режиме дежурных групп, мы прилагаем еще больше усилий для формирования гражданственности и патриотизма в разновозрастных группах.

Первая часть работы по патриотическому воспитанию в детском саду подразумевает прежде всего организацию внутренней методической работы в данном направлении. Так как если педагог сам не испытывает чувства любви к отечеству, то он не сможет передать его детям, также воспитателю нужно знать, как наиболее эффективно донести идеи патриотизма дошкольникам. С педагогами для этого проводятся тематические педсоветы, методические объединения, консультации, массовые мероприятия.

Вторая часть работы по патриотическому воспитанию направлена на взаимодействие педагогов с детьми.

В каждой группе детского сада есть центры патриотического и духовно-нравственного воспитания, в них располагаются атрибуты государственной символики, книги о Родине, альбомы с фотографиями родного края, страны, предметы русских народных промыслов, в старших и подготовительных группах детей знакомят с портретами президента, губернатора и главы посёлка. Также используются развивающие образовательные зоны «Прохоровское поле», «Достопримечательности Белгородской области», таким образом, ненавязчиво, через предметно-пространственную среду, каждый день у воспитанников прививаются патриотические чувства и знания о Родине. В детском саду растёт маленький

Гражданин России.

Большая роль в реализации задач патриотического воспитания отводится совместной организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребёнком, в результате и посредством которого формируется чувство любви к Родине.

В совместной деятельности педагоги проводят минуты патриотизма (на которых дети поют гимн), используют дидактические и народные игры, театрализованную деятельность, беседы, выставки, конкурсы. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, посвященные семейным, патриотическим темам, и другие массовые мероприятия. При подготовке к проведению торжественных мероприятий – День Победы, День защитника отечества, День народного единства, День героев Отечества и других государственных праздников дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящён и зачем отмечается. Проведение таких праздников в детском саду помогают поддерживать сложившиеся традиции и создавать новые.

Важный этап работы по патриотическому воспитанию – это взаимодействие с родителями, семьёй ребёнка, так как они имеют существенное влияние на формирование личности дошкольника, и важно подсказать им основные направления для успешного развития у детей нравственно-духовных ценностей. С родителями проводятся тематические собрания, беседы, их привлекают к организации и участию в акциях и мероприятиях ДОУ. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции.

В преддверии Дня Победы в детском саду проводятся Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Стена Памяти», «Открытка Победы», «Линейка Памяти» в которых принимают участие дети, родители и педагоги.

В связи с работой в режиме дежурных групп и ограниченного посещения педагоги вместе с воспитанниками готовят видео-открытки с поздравлениями, в которых передают свои чувства, эмоции к каждому мероприятию.

Также в честь праздника проходит «Маленький парад Победы». Дошкольники со своими прадедами принимают участие в шествии «Бессмертного полка» и чтят память погибших минутой молчания.

Ежегодно мы запускаем патриотический флешмоб стихов о войне «Не смолкнет слава тех великих лет», приуроченный ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. в котором принимают участие не только наши воспитанники, но и любой желающий учащиеся и красноярский района.

Ребята с удовольствием принимают участие в инсценировке стихотворений о Великой Победе.

Ко дню памяти начала Великой Отечественной войны дошкольники приняли участие в Акции «Свеча Памяти», которые они изготовили самостоятельно., приняли участие в челлендже #ПомнимПодвигВетеранов.

А также посетили экспозицию в Красноярском Краеведческом музее.

К юбилею со дня Прохоровского сражения, переломного момента в ходе Великой Отечественной Войны. ве-

лась плодотворная работа в данном направлении. Были организованы выставки художественного творчества детей и родителей.

В коридоре детского сада разместились фото-выставка, посвященная событиям Курской битвы. С детьми были организованы творческая мастерская «По полю танки грохотали», книжная экспозиция «Третье ратное поле России», кинолекторий, виртуальные экскурсии и туры выходного дня к местам воинской славы. Массовыми и красочными стали военно-спортивные эстафеты «По дорогам войны», флешмоб «Юные защитники страны».

В рамках месячника оборонно-массовой работы проводились занятия «Дети-герои ВОВ», была организована фотовыставка «Тропинка исторического прошлого», выставка поделок «Военная техника», «Блокада Ленинграда», акция «Блокадный ХЛЕБ», Просмотр видеофильмов «Дорогу жизни вечно будем помнить», «Корочка хлеба - история жизни», «День памяти юного героя - антифашиста». Также был организован конкурс чтецов «Свеча нашей памяти».

В рамках патриотического марафона «Живут герои в памяти народа» в детском саду прошло торжественное открытие Стены памяти «Мы гордимся героями прошлого и настоящего», дети исполнили песни, почтили

память героев минутой молчания и возложили цветы. В группах организовали выставку «Дети – герои войны», Познавательные беседы «Награды героям», Чтение произведений С. Михалкова «Рассказ о неизвестном герое», А. Митяева «Наши солдаты», тематические выставки творческих работ детей и их семей «День Героев Отечества», организованы совместные семейные просмотры патриотических фильмов, чтение книг, совместное творчество на военную тематику.

В связи с проведением специальной военной операции мы и не забыли о наших солдатах, дети к праздникам готовят солдатам открытки, памятные подарки, вместе с родителями, принимают участие в Акциях «От сердца к сердцу», «Тепло Нашего дома», «Пасхальная корзина для защитника», подготавливают видеопоздравления, а также с родителями пекут печенье, пасхальные куличи и вкусные имбирные пряники.

Такая систематическая работа, проводимая в нашем детском саду, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления. Созданные нами условия позволяют растить поколение достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, гордящимися своей Родиной, страной, своим посёлком, в котором живёт.

Сценарий ко дню пожилого человека для всех возрастных групп «День пожилого человека с волшебником Сулейманом»

Иванова Елена Николаевна, музыкальный руководитель. МБДОУ №274

Библиографическое описание:

Иванова Е.Н. Сценарий ко дню пожилого человека для всех возрастных групп «День пожилого человека с волшебником Сулейманом»//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Вед-Здравствуйте дорогие наши бабушки и дедушки! Сегодня мы пригласили нас на праздник, посвященный Международному дню пожилого человека.

А кто-же такой пожилой человек?

Может тот кто давно доживает свой век?

Или может кто жизнь научился ценить?

Кто умеет прощать, созидать и любить.

Кто чуть свет-у плиты, а ночами без сна

Кто стал центром уюта, любви и добра

Это мудрый урок, это добрый совет.

Вот что значат слова пожилой человек.

Спасибо вам, наши родные за ваше время, силы, заботу

И конечно же за то, что пришли сегодня на наш концерт. А открывает его группа «Радуга».

(Выход детей на полукруг)

Реб1-Кто все штопает и вяжет?

Кто поможет и подскажет?

Реб2-Раньше всех всегда встает

И оладушки печет?

Все-Это наши бабушки.

Реб3- У кого в мозолях руки

Кто с утра не знает скуки?

Реб4-кто ремонт осилит в раз

И совет хороший даст

Вед- Догадались дедушки?

Все- Это наши дедушки.

Реб5- Всем гостям сегодня нашим

Улыбнемся и помашет (машут)

Поцелуем (воздушный поцелуй)

Подмигнем

Да и песенку споем.

Песня «Гномики»

Реб6-А сейчас мы все попляшем

Что умеем вам покажем.

Вы похлопайте для нас

Мы устроим перепляс.

Танец

Вед-Провожаем группу «Радуга» бурными аплодисментами.

(Звучит музыка «У волшебника Сулеймана» из сказки «Маленький Мук» Появляется Сулейман.)

Вед- Здравствуйте, вы кто уважаемый?

Сулейман-О свет моих очей, уважаемая ведущая. Неужели ты не узнала меня, ведь я великий волшебник восточных земель Сулейман ибн Абдурахман.

Вед-А скажи пожалуйста нам, Сулейман Абдурахманович, что привело тебя к нам на праздник?

Сулейман-Дошел слух до наших восточных земель, что у ваших детей самые прекрасные бабушки и дедушки. Они мудры как сто даосских монахов и даже солнце не сравнится с их светом и добротой.

Вед- Слухи не обманули тебя, уважаемый Сулейман, а чтобы это доказать, мы сейчас пригласим в зал наших самых маленьких артистов.

Чтобы праздник был хороший

Громко хлопайте в ладоши

Вас сегодня от души

Пришли поздравить малыши.

(Сулейман прячется за кулису. Дети выходят на полукруг)

Реб1-Я бабуличку родную

Крепко, крепко, поцелую

Ведь бабуличка моя

Самая хорошая.

Реб2-Отдохни, бабуличка

Мы тебе поможем

Все игрушки уберем и на место сложим.

Реб3- нам с тобою хорошо

Никогда не скучно

Ты бабуличка наш друг

Самый, самый лучший.

Реб4-Как же бабушке я рад

Подарю ей самокат

И поедет баба Катя в магазин на самокате.

Вед-Самокат это конечно здорово, но машина все же лучше. А так как многие наши бабушки и дедушки прекрасные водители, то следующая песня специально для вас! Ребята исполнят песню «Машина».

Песня «машина»

(Под музыку к ребятам выходит Сулейман)

Сулейман- Здравствуйте ребята. Я Сулейман ибн Абдурахман. А вы из какой группы сюда пришли? Как ваша группа называется? А зачем вы сюда пришли? (ответы детей) А научите меня как нужно поздравлять. Что для этого надо делать?

Вед- наши дети не только талантливые, но и умные. Давайте проводим малышей бурными аплодисментами. (дети уходят)

Сулейман-Я тоже решил поздравить ваших замечательных бабушек и дедушек. Я подарю им очень нужный подарок. Я подарю им молодость. Есть у меня волшебная палочка. Если я ею взмахну и скажу волшебные слова, наши гости вновь станут молодыми, озорными. Итак крибли, крабли, бум!

(За дверями кто- то громко кричит «ой»)

Вед- Пойду, проверю что там случилось. (выглядывает за дверь и заходит обратно). Уважаемый Сулейман ты все перепутал. Вместо того чтобы сделать гостей молодыми, ты наших детей сделал бабушками.

Сулейман-Ох неужели моя волшебная палочка испортилась?(оглядывает палочку) Точно совсем сломалась. Что-же делать-то? Придется какой-нибудь другой подарок гостям подарить. Пойду подумаю, а вы пока

далее праздник продолжайте.

Вед- Наши дети хоть и превратились в бабушек, но выступать не расхотели. Встречайте подготовительную группу с номером «Бабушки-старушки».

Номер «Бабушки старушки»

(дети уходят)

Вед-Это были у нас бабушки из группы «Звездочка». Встречайте группу «Звездочка» громкими аплодисментами.

(выход детей на полукруг.)

Вед- ребята из подготовительной группы очень озорные. Они приготовили веселые частушки. Только гости должны будут им немножечко помочь. Когда я взмахну рукой вы должны будите пропеть.

Да, да это я

Это все мои друзья.

Попробуем. Отлично. Сейчас дети будут петь куплеты, а гости припевы. Начали.

Частушки.

1)Моя бабушка сегодня себе кудри навилла

Платье новое надела и красавицей пришла.

Гости- Да, да это я

Это все мои друзья

Дети — Да, да это вы

Королевы красоты.

2) Очень я горжуся дедом

Все он чинит на ходу

Сделай деда президентом

Он починит всю страну

Гости — Да, да это я

Это все мои друзья.

Дети- Да, да это вы

И отважны и умны.

3)Все бабуля успеваает

Варит кашу и стирает

В магазин слетать- легко

Хоть и очень далеко.

Гости- Да, да это я

Это все мои друзья

Дети- Да, да это вы

И спортивные и сильны.

4) Наши бабушка и дед

Стали танцевать балет

Так повеселились

Что люстры отвалились

Гости -Да, да это я

Это все мои друзья

Дети- Да, да это вы

Вам и танцы не страшны.

5) Наши бабушки и деды

Пусть же вас обходят беды

Будьте же счастливыми

Самыми любимыми

Гости- Да, да это я

Это все мои друзья

Дети- Да, да это вы

Золотой запас страны.

Вед- А я тоже хочу спеть частушку.

Мы все пели как умели

Получилось на пять

Пора ехать на гастроли

Мир талантом покорять

Давайте похлопаем командной работе детей и гостей и посмотрим следующий номер танец.....

Танец

(дети уходят из зала)

(заходит Сулейман с сундуком ставит на стол)

Вед- Что это такое, уважаемый Сулейман Абдурахманович?

Сулейман-О, несравненная ведущая. Небеса были благосклонны ко мне и я придумал что подарить гостям. Подарю-ка я им неисчерпаемую энергию. (Открываю свой сундучок). Беру энергию (кола), добавляю капельку вечности (кола) и крошку буйного озорства (кусочек ментос). ООО как забурлило. Вот зелье и готово. Можно пробовать.

Вед- что-то я сомневаюсь. Волшебная палочка у тебя задом наперед сработала. Вдруг и от зелья какой - нибудь побочный эффект будет.

Сулейман-Вот и проверим. Итак. Внимание. Как только я выпью зелье неиссякаемой энергии, как мои ноги пустятся в веселый перепляс.

(Пляшет и не может остановиться)

Сулейман-Стойте, ноги мои, стойте. Чтож вы делаете?. Куда вы меня несете? Ааааааа. (Убегает из зала.)

Вед- Вот он побочный эффект колдовства. А мы продолжаем наш концерт. Встречайте группу «Солнышко». (Заходит группа «Солнышко» на полукруг.)

1) Мы с моею бабушкой

Старые друзья

До чего хорошая бабушка моя.

2) Ты бабуля дорогая

Очень классная у нас

От души тебе желаю

Быть такой же как сейчас.

3) Ты, бабуля просто супер

Молода и хороша

Оставайся самой лучшей

Пусть всегда поет душа.

4) Этот пальчик-дедушка

Этот пальчик бабушками

Этот пальчик-мамочка

Этот пальчик- папочка

ну а этот пальчик-я

Вот и вся моя семья.

Песня «Поздравляем бабушку».

Вед-Бабушка и дедушка- всего два слова, но какой-же смысл таится в этих словах. Давайте попробуем разобраться кто-же вы для ваших внуков. Приведем несколько цитат.

1) Бабушка- это такой человек для которого мы всегда худые.

2)Если у тебя есть дедушка- считай за тобой целая армия

3) Дедушка и бабушка для внуков- это защитники от всего, в том числе и от мамы с папой.

4) Иногда — это няньки

5) Иногда- наставники

б) и неможечко соучастники детских преступлений.

Ну и конечно же бабушки, дедушки и внуки — это прежде всего друзья. Поэтому я сейчас приглашаю всех гостей выйти и по дружески станцевать танец двигайся — замри.

Двигайся- замри.

(гости садятся на места.)

Вед- А сейчас я хочу спросить у ребят за что вы любите своих бабушек и дедушек.

(Ответы детей)А сейчас прошу похлопать. Мы провожаем группу «Солнышко» бурными аплодисментами. (Дети уходят).(заходит Сулейман)

Сулейман- Ох, горе мне горе. Никудышный я волшебник. Видать с годами все свои навыки растерял.

Вед- Да не растривайся, Сулейман. На самом деле нашим гостям магия и не нужна. Видел бы ты как задорно они поют, как бойко танцуют. Я вот что думаю, не надо искать нашим гостям ни зелье энергии, не прошедшие года, ведь источник вечной молодости уже есть в них самих. В их молодых, горячих сердцах. И имя этому источнику- любовь к детям и внукам.

Сулейман-Но что-же мне все-таки им подарить?

Вед- А ты просто порадуй их.

Сулейман- (задумывается) Чем-же мне их порадовать? А знаю! Есть у меня один сюрприз, только за ним далеко ехать нужно. Где там мой ковер самолет? (Нажимает на машинную сигналку. Раздается характерный звук). Ну чтож ждите меня с великой радостью.

Вед- А пока наш Сулейман летает за сюрпризом мы посмотрим выступление группы лучики. (заходит группа «Лучики»)

Реб1-Мы ребята озорные

У нас ложки расписные

Как пристукнем черпаком

Да притопнем каблуком

Разольемся звонкой песней

А потом плясать пойдем.

Песня- оркестровка «Бабушка испеки оладушки.»

(Звучат фанфары. Входит Сулейман с подносом.

Сулейман- Какой-же все таки замечательный сегодня день. Ведь наших гостей ждет необычный сюрприз. Этих куколок изготовили ваши внуки. Это не просто игрушка. Это- старинная куколка оберег. По древнему поверию такая игрушка приносила удачу, а чем она была ярче, тем ярче складывалась жизнь ее хозяина. Наши дети очень старались сделать ее аккуратной и красивой. . Примите пожалуйста наш подарок. (Пока раздают подарки дети сдают ложки и колокольчики и перестраиваются на танец). А наш замечательный праздник подошел к концу. Напоследок мы хотим вам танец.....

Танец

Вед-Уважаемые гости будьте же всегда такими красивыми, талантливыми, энергичными и неунывающими как сегодня. А на этом наш праздник заканчивается. До свидания.

«Инновационные подходы и эффективные формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию»

Кулаченко Екатерина Васильевна, воспитатель, МБДОУ Лицей №12 ДО «Аюшка» г.о.Химки
Иванцова Екатерина Александровна, воспитатель, МБДОУ Лицей №12 ДО «Аюшка» г.о.Химки
Кузенкова Елена Константиновна, воспитатель, МБДОУ Лицей №12 ДО «Аюшка» г.о.Химки
Башашкина Елена Анатольевна, воспитатель, МБОУ СОШ №20 ДО «Пчелка» г.о.Химки

Библиографическое описание:

Кулаченко Е.В., Иванцова Е.А., Кузенкова Е.К., Башашкина Е.А. «Инновационные подходы и эффективные формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию» //Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается. Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, т. к. детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие. Знания о том, что каждый человек живет не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладываются с детства. Потому, то всё, что усвоено в дошкольном периоде, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям

В дошкольном возрасте у детей стремительно развиваются общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, близким людям, родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. При этом важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей для ума, а патриотизма «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Ум как бы способствует духовно- нравственной работе души, а любящее сердце создает патриотическое мировоззрение. Задачи нравственно-патриотического воспитания в ДОУ.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Поэтому задачами педагогов являются:

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
- Прививать заботливое отношение к родным и близким

людям, младшим сверстникам и старшему поколению.

- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
 - Воспитывать уважение к труду разных профессий.
 - Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
 - Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
 - Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
 - Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
 - Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.
 - Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
 - Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.
- Принципы работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми.

Каждый педагог строит свою работу в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе следующих принципов:

- Принцип расширения связей ребенка с окружающим миром;
- Принцип приоритетности регионального культурного наследия;
- Принцип опоры на эмоционально – чувственную сферу ребенка;
- «Позитивный центризм» (усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста);
- Непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- Деятельностный подход;
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Технологии нравственно – патриотического воспитания.

Сегодня совершенно необходимо внедрять современные технологии в процесс воспитания детей. Существуют разнообразные технологии, создаются инновационные методы патриотического воспитания путём использования технологий с применением компьютерной техники. Сегодня мы отметим 3 технологии нравственно-патриотического воспитания, это проектная деятельность, флеш анимация и квест.

В условиях дошкольного учреждения очень важна роль педагога при осуществлении проектной деятельности детей. Метод проектов в дошкольном образовательном учреждении можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, педагога воспитанников и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению решения поставленной проблемы.

Метод проектов в дошкольном образовании неслучайно приобрёл большую популярность. Участие в проекте даёт ребёнку возможность экспериментировать, проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, почувствовать себя самостоятельным. А для педагога использование проектной деятельности как одного из методов развивающего обучения способствует развитию креативности педагогов, повышению их профессиональной компетентности и, как следствие, повышению качества образовательного процесса в ДОО.

Поэтому одним из методов реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях ДОО может быть использован, как проектный. Результатом проектной деятельности является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Нравственно-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Флеш-анимация – мультимедийная платформа компании для создания веб-приложений или мультимедийных презентаций. Использовалась для создания игр, для использования в самостоятельной деятельности ребенка. Рекламных баннеров, анимации, а также воспроизведения на веб-страницах видео и аудиозаписей в непосредственной деятельности, а так же на индивидуальных сайтах педагогов.

Еще одна интересная технология – квест.

В настоящее время популярным развлечением для детей разного возраста становится игра-квест. Сегодня нередко используют такую форму организации мероприятий и в детском саду, и в школе, и в лагерях отдыха, и в компаниях, специализирующихся на организации праздников. В игре этого жанра всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Задача игрока заключается в том, чтобы как следует поразмыслить, решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

Если говорить о квесте как о форме организации детских мероприятий, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные области знаний и умений – это могут быть как физические соревнования (например, эстафеты), так и интеллектуальные викторины. Кроме того, сценарий такой игры позволяет использовать сложные декорации, музыкальное сопровождение. Квест можно использовать в летний оздоровительный период а так же как итоговое мероприятие по определенной теме.

Таким образом, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым.

Формы работы по нравственно – патриотическому воспитанию.

В работе с детьми используются разнообразные методы и формы с учётом возраста детей, а именно:

- экскурсии и целевые прогулки (возложение цветов к памятнику);
- рассказы воспитателя;
- беседы о родном городе, стране, её истории;
- наблюдение за изменениями в облике родного города;
- за трудом людей в детском саду и в городе;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей (гимн страны, гимн города, патриотические песни о Родине);
- использование фольклорных произведений (пословицы, поговорки, игры русские народные, сказки, песни, потешки, заклички);
- ознакомление с русским народным декоративно-прикладным искусством (роспись, игрушки, вышивка);
- знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов);
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и народных календарных праздниках;
- конкурс чтецов;
- участие в городских мероприятиях, конкурсах, проектах;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Основные методы образовательного процесса

- игровые;
- поисково-исследовательские;
- проблемные;
- воспитывающие ситуации;
- анализ и самоанализ;
- похвала, одобрение;
- пример;
- обращение к книге и к другим культурным источникам.

Средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:

- Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств, способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают

иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

– Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

– Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

– Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи коррективки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

– Средством нравственно-патриотического воспитания является атмосфера, в которой живет ребенок.

Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Рекомендации по оснащению патриотического уголка в группе.

Целесообразно создание в группах мини – музеев, в которых могут находиться:

- художественная и публицистическая литература;
- малые скульптурные формы;
- фотоальбомы;
- семейные альбомы;
- реальные награды или их художественное изображение;

- запись рассказов участников сражений, их воспоминаний;
- запись рассказов детей;
- аудио-видео, CD записи с песнями времен войны;
- диафильмы, слайды, презентации.

Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены, мероприятия проводятся не только для детей, но для родителей.

Взаимодействие с родителями.

Формы совместной с родителями деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей разнообразны: семейные клубы, семейные экскурсии в музеи, осмотры памятников культуры и истории, организация выставок, экспозиционных стендов, посвященных семейным реликвиям (ордена, медали, дипломы, грамоты за боевые и трудовые заслуги и пр.).

В настоящее время эта работа очень актуальна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не у всех считаются важными. В данном вопросе родители должны стать непременно участниками, помочь в сборе и пропаганде материалов по родному краю, воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций.

Патриотическое воспитание в детском саду – сочетание глубинных социальных технологий обучения и оздоровления ребенка на уровне воли, выносливости, смелости, познания традиций, погружения в патриотическую хронологию, гармонии в семье и поэтическое мировосприятие, изучение трудовых и боевых подвигов. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Конспект интегрированного занятия по духовно-нравственному воспитанию в первой младшей группе «Путешествие по сказке «Колобок»

Синичкина Елена Сергеевна, воспитатель, МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»

Библиографическое описание:

Синичкина Е.С. Конспект интегрированного занятия по духовно-нравственному воспитанию в первой младшей группе «Путешествие по сказке «Колобок»//Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Цель: формировать через сказочные образы нравственные убеждения: живи дружно, будь вежлив, по-

могай в беде, пожалей, посочувствуй.
Задачи:

Обучающие: вызвать интерес к русским традициям: помощь ближним, уважение к старшим.

Развивающие: развивать память, внимание, речь, мелкую моторику пальцев рук, формировать образное мышление, чувственное восприятие.

Воспитательные: воспитывать отзывчивость и доброту, любовь друг к другу, чувство ответственности за всё, что нас окружает.

Форма совместной деятельности: Сюрпризный момент, путешествие по сказке, игра, беседа, конструирование, рисование.

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: сконструированный домик, фигуры бабки и деда, колобок, фигуры зайца, волка, медведя, лисы, «косточки» для волка, заготовки листов для рисования с изображением колобка и бабушки с дедушкой.

Ход НОД:

Воспитатель: Посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте поздороваемся с ними.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в сказку.

Звучит музыка №1

Вкруг скорее становитесь и друг другу улыбнитесь.

Раз, два, три, четыре, пять (дети кружатся)

Сказку будем начинать.

Воспитатель: Ребята, вот мы и попали с вами в сказку. Ну что же в путь!

По дорожке мы шагаем, ножки выше поднимаем, по тропинке мы идём, и не чуть не отстаем.

Мы шагали, мы шагали. И возле окошка встали

Воспитатель: А кто это на окне?

Дети: Колобок.

Воспитатель: Правильно. Ребята, как называется эта сказка?

Дети: Колобок.

Воспитатель: Правильно! Эта сказка «Колобок».

(песня колобка №2)

Воспитатель: Здравствуй, Колобок!

Воспитатель: Колобок, какой?

Дети: круглый, румяный!

Воспитатель: Ой! Ой! Ребята, колобок горячий! Ой, только что из печи, давайте подуем на него, и он остынет.

Дыхательная гимнастика.

Воспитатель: Ребята, мы будем путешествие по сказке с колобком. А от кого ушел колобок?

Дети: от бабушки и дедушки.

Воспитатель: А куда он покатился?

Дети: В лес.

Воспитатель: Тогда мы с вами тоже отправляемся в лес

(Звучит музыка леса №3)

Топ, Топ ножки. Шагают по дорожке.

А дорожка то кривая, ни конца ни края.

Мы идем, идем, идем, и ни чуть не устаём.

(останавливаются на поляне, где сидит заяц)

Воспитатель: Вот мы и пришли на поляну. Кого в сказке встретил колобок первого на своем пути? (ответы

детей). Правильно, зайчика. Давайте мы его поищем. Вот он спрятался под деревом

Воспитатель: Ребята, давайте, поздороваемся с Зайчиком.

Дети: Здравствуй, Зайка!

Заяц: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: А что ты, Зайка такой грустный?

Медведь: Да вот беда у меня приключилась. Овощи и фрукты перепутались совсем, нужно их разложить по корзинкам.

Воспитатель: Зайка, не расстраивайся, наши ребята тебе помогут. Правда, ребята? Поможет зайка?

Дети: Да

Д/игра «Разложи ягоды по корзинкам»

Зайка: Спасибо, ребята. Помогли мне.

Воспитатель: Ребята, давайте попрощаемся с Зайкой отправимся дальше в путь.

Проходим за мной

По ровненькой дорожке, шагают наши ножки.

По камушкам, по камушкам.

По кочкам, по кочкам.

Воспитатель: Вот мы и пришли. А кого же на этой полянке мы встретим? Дети, кого встретил колобок после Зайки в сказке?

Дети: Волка. (возле елочки сидит волк)

Воспитатель: Давайте поздороваемся с волком.

Дети: Здравствуй, волчище-дружище!

Волк: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, волк сидит под деревом и мне кажется, что он весь дрожит. Давайте у волка узнаем, что с ним случилось?

Воспитатель: Волк, что случилось с тобой? Ты что заболел?

Волк: Я замерз, потому что солнышко спрятало свои лучики. Дети, попросите солнышко, чтобы оно согрело меня своими лучиками.

Воспитатель: Ребята, поможем волку? (ответы детей)

Нам с вами надо вот такому солнышку (показ круга из картона) надеть вот такие лучики (прищепки). Справимся? (ответы детей)

(звучит спокойная музыка, дети на круг прикрепляют прищепки) .

Воспитатель: Вот молодцы, как много лучиков у нас получилось. Вот теперь волк точно не замерзнет, ведь лучики его согреют.

(готовое солнышко складывается в корзину). Давайте попрощаемся с волком.

Воспитатель: Готовы дальше идти? Ваши ножки не устали? (ответы детей).

Воспитатель: Как вы думаете, мы сейчас кого следующего встретим на полянке?

Дети: Медведя. Правильно, медведя.

Воспитатель: Правильно, медведя. Вот мы и пришли. Посмотрите, здесь Мишка нас встречает. Давайте поздороваемся с Мишкой.

Дети: Здравствуй, Мишенька!

Медведь: Здравствуйте.

Воспитатель. Мишенька, не бойся нас, мы тебя не обидим.

Ребята хотят тебе танец .

Тане с ложками

Медведь: Спасибо, ребята, какой веселый тане, не

буду я есть вашего Колобка, пойду малину собирать.

Воспитатель: Вот мы и поиграли с Мишкой. Давайте скажем до свидания и отправимся дальше в путь.

Дети: До свидания, Мишенька.

Воспитатель: И так мы отправляемся дальше. Ой, колобок, а ты почему плачешь?

КОЛОБОК: Я боюсь лису, она хочет меня съесть! Хочу к бабушке и дедушке!

Воспитатель: Не бойся Колобок. Давайте поможем колобку. Чтобы Лисичка не съела его мы для нее сделаем много колобков из пластилина. Согласны!

Лепка

Воспитатель: Сейчас мы с вами сядем за столы и будем лепить из пластилина колобков.

Воспитатель: Возьмите пластилин в ручки. Покажите, какой пластилин мягкий, давайте разомнем его. (Дети мнут пластилин в руках).

Воспитатель: А теперь давайте покажем, как мы будем лепить колобочки. (Показ приёма лепки – ладошками, круговыми движениями).

Крутим, крутим кругляшек

Крутим, крутим кругляшек

Получился (кто ребятки?) КОЛОБОК! (хоровые ответы).

Воспитатель: Посмотрите, вот какие колобки у нас получились. Круглые, желтые, красивые. Сколько колобков мы слепили?

Дети: Много.

Воспитатель А теперь возьмем салфетку и вытрем ручки. Ну что пошли к Лисе.

(Звучит песенка колобка)

Воспитатель: Смотрите, ребята, а вот и лисичка сестричка!

Воспитатель: Здравствуй Лисонька!

Лиса: Здравствуйте.

Воспитатель: Лисонька мы к тебе с подарком. Тебе нравятся наши колобки.

Лиса: Да

Лиса: Спасибо.

(Воспитатель отдает колобки лисе.)

Воспитатель: Давайте попрощаемся с Лисой.

Дети: До свидания, Лисонька.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Колобку с вами было очень интересно путешествовать.

Скажем ему до свидания!

Ну, а нам пора возвращаться в садик.

Раз, Два, Три, четыре, пять вот и в группе мы опять.

Воспитатель: Вам понравилось путешествовать с колобком?

Кого мы с вами встретили на пути? (зайца, волка, медведя, лису.)

В какие игры мы играли с зайкой, медведем, лисой?

Какую помощь мы оказали волку? (лисе)

А с кем мы вместе путешествовали? (с колобком).

Сюрпризный момент организованной образовательной деятельности.

В корзине приготовлены печеные круглые колобки по количеству детей.

Воспитатель раздает детям колобков, дети благодарят за угощение).

Воспитатель: И вы сегодня долго путешествовали, а теперь можете поиграть со своими любимыми игрушками.

Дети: До свидания.

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Организация системы питания в дошкольной образовательной организации

Григорьева Ольга Викторовна, заведующий, МБДОУ «Детский сад №169» г.Чебоксары

Библиографическое описание:

Григорьева О.В. Организация системы питания в дошкольной образовательной организации// Вестник дошкольного образования №70(400) от 23.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/400.pdf>

Правильное и сбалансированное питание является одним из ключевых факторов, определяющих нормальное развитие ребенка. В дошкольном возрасте, когда происходят интенсивные процессы роста и развития, особенно важно обеспечить организм всеми необходимыми питательными веществами и микроэлементами.

Руководитель дошкольной организации играет ключевую роль в создании и поддержании эффективной системы организации питания воспитанников. Его задача — обеспечить безопасность, полноценность и

привлекательность здорового питания для детей дошкольного возраста, формируя у них правильные пищевые привычки.

Организационные аспекты

Разработка сбалансированного меню с учётом возрастных особенностей детей, сезонности, пищевой ценности и суточной нормы питательных веществ, индивидуальных потребностей воспитанников

Контроль качества продуктов, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности пищевой

и условий ее хранения

Управление закупками и взаимодействие с поставщиками, контроль приёмки поступающей пищевой продукции

Педагогическое сопровождение

Формирование интереса у воспитанников к здоровой пище через игровые методики и практические занятия

Воспитание культуры питания: режим питания, сервировка блюд, этикет за столом

Обучение персонала стандартам обслуживания и коммуникации с воспитанниками

Медико-профилактические меры

Сотрудничество с медицинскими работниками по вопросам диетического питания воспитанников

Профилактика заболеваний через организацию мероприятий производственного контроля в организации (соблюдение санитарного состояния и температурного режима помещений)

Индивидуальный подход к детям с особыми пищевыми потребностями

Взаимодействие с родителями

Информационная поддержка: ведение тематического раздела на официальном сайте организации, новостная информация на госпубличках, консультации и обучающие мероприятия

Прозрачность системы организации питания воспи-

танников и учёт индивидуальных особенностей детей

Привлечение экспертов в области детского питания для проведения тематических встреч

Контроль и оценка эффективности

Мониторинг качества через регулярные проверки и опросы родителей (законных представителей воспитанников)

Анализ результатов по показателям здоровья и удовлетворённости

Корректировка системы организации питания на основе обратной связи

Профессиональные компетенции руководителя

Экспертные знания в области детского питания и санитарных норм

Управленческие навыки в планировании и организации процессов

Коммуникативные способности для работы с коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников

Успешная организация системы питания в дошкольном учреждении напрямую влияет на здоровье, развитие и формирование пищевых привычек воспитанников. Компетентность руководителя в этой сфере определяет качество образовательного процесса и закладывает фундамент здорового образа жизни будущих поколений.

Список литературы:

1. Барышева, Е.С. Организация рационального питания детей в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2012 – 305 с.
2. Румянцева, Т. А. Правильное питание — залог здоровья дошкольника / Т. А. Румянцева, А. Ю. Деньгина, Н. В. Рядинская. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). — Казань: Бук, 2018. — С. 29-31. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13573/>
3. Тапешкина Н.В., Коськина Е.В., Ягнюкова Н.В., Корсакова Т.Г., Логунова Т.Д. Актуальные аспекты организации питания дошкольников. Гигиена и санитария. 2021; 100 (7): 724-729. <https://doi.org/10.47470/0016-9900-2021-100-7-724-729>
4. Федотова, С. С. Организация питания в детском саду / С. С. Федотова, О. А. Ларионова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 45 (387). — С. 244- 246. — URL: <https://moluch.ru/archive/387/85137/>

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38
Журнал издается с ноября 2017 г.
Выходит 2 раза в неделю
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года
Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3577

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№70 (400) от 23 сентября 2025

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бабина Ирина Валерьевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+