

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск №71(401), 2025



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38
Журнал издается с ноября 2017 г.
Выходит 2 раза в неделю
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года
Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3577

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№71 (401) от 26 сентября 2025

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бабина Ирина Валерьевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

Содержание

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдуллина А.А. Конспект занятия в подготовительной группе «Волшебный песок»	4
Афанасьева Е.Е., Чернякова О.Ю. Развитие диалогической речи у детей подготовительной к школе группы посредством театрализованной деятельности.	5
Васильева А.А., Соловьёва Е.В. Эмоциональное выгорание педагога	6
Галактионова И.А. Формирование коммуникативных способностей у старших дошкольников	7
Гильманова Е.С. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи	8
Ермолаева Е.А. Семинар-практикум «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»	9
Залазник С.И. Конспект НОД по ФЭМП в форме квест-игры в старшей группе «В поисках сокровищ»	11
Изенгеева И.В., Арсентьева Н.В. Успешная социализация детей дошкольного возраста с ОНР по средствам современных технологий.	13
Кузнецова О.А., Соколова Е.А. Тренинг для молодых педагогов «Говорим правильно»	14
Макаева А.Р., Гульнара М.Д. Викторина «Путешествие в страну знаний» для детей в подготовительной к школе группе.	16
Михайлюкова Л.А., Самсонова Е.А., Соловьёва О.В. Квест-технологии в приобщении дошкольников к истории и культуре родного края	18
Петрунова М.П., Егорова И.А., Корнилова А.А. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ	19
Романова Я.Ю. Адаптация детей в ДОУ	21
Седых Ю.Н. Познаватель-исследовательский проект «Весёлый огород»	22
Седых Ю.Н. Использование наглядных моделей для развития связной речи детей дошкольного возраста	26
Собылинская С.Д., Первышова А.И. Конспект интегрированной досуговой деятельности в старшей группе «С веток яблоки свисают, манят взрослых и ребят»	27
Степанова Л.В., Евстафьева Е.А. Авторская разработка «Парафраз стихотворения «А что у вас?»	29
Суворова И.К. Проект «Ребенок и его безопасность»	30
Хмелевская И.С. Конспект занятия по познавательному развитию «Путешествие в осенний лес» в средней группе	32

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бойцова Ю.Ю. Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста	33
Кузнецова О.А. Авторская разработка. Конспект непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) «Как мы спасали кисточки»	34
Максимова И.Е. Профилактика детского дорожного травматизма	36
Чуфарова Т.Ю. Конспект развлечения с элементами экспериментирования «Шоу мыльных пузырей для детей 3-7 лет в детском саду на улице»	40

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Горенкова Т.С. Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями	42
Иванова Е.Г. Песочная терапия в развитии эмоциональной сферы дошкольников	43
Киселева И.Ю. Развивающие занятия для детей с нарушением речи	44
Максимова С.Р. Роль пластилинографии в коррекционной работе с детьми с ЗПР	53
Яныкина Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей с нарушениями речи в дошкольном учреждении	56

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Жукова Д.А. Беседа ко Дню Матери «Мама-главное слово в каждой судьбе» для детей младшего дошкольного возраста	57
Льдокова А.Г., Лаврова В.А. Консультация для педагогов и родителей «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки, сделаны наши девочки или проблема гендерного воспитания дошкольников»	58
Мадинова Р.Н. Малыш идет в детский сад	60
Староселец Н.И. Методическая разработка «Система работы педагога с родителями воспитанников по сохранению и укреплению традиционных российских семейных ценностей в подготовительной к школе группе»	61
Фелицына В.О., Жарикова И.Е. Особенности личности родителя и ребенка как формирующий фактор воспита-	

тельного стиля 64

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Аксенова С.М. Знакомство старших дошкольников с героическим прошлым страны и формирование у них патриотических чувств посредством игрового комплекта «Всему свое время. Годовик» и образовательных модулей СТЕМ-образования 65

Натина О.В., Никитина А.В. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством игры в условиях современного мира 69

Седых Ю.Н. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО через разные виды деятельности 70

Сильчева Н.А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через семейные традиции 72

Стародубова А.А., Осипова М.В., Кушнарева А.А. Автодидактичный комплект игр по патриотическому воспитанию для обучающихся 4-5 лет «С чего начинается Родина?» 74

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Конспект занятия в подготовительной группе

«Волшебный песок»

Абдуллина Ануза Анваровна, воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Библиографическое описание:

Абдуллина А.А. Конспект занятия в подготовительной группе «Волшебный песок»//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Цель: углубление знаний детей о песке и его свойствах.

Задачи:

1. Расширять представления о песке и его свойствах, посредством продуктивной деятельности.
2. Упражнять детей в использовании разнообразных методов исследования при организации деятельности по созданию познавательно-исследовательского проекта.
3. Создать условия для побуждения к речевой активности и умению аргументировать свои высказывания.
4. Воспитывать самостоятельность, активность, уверенность и умение работать в подгруппе.

Ресурсный материал: карточки с темами, карточки с методами исследования, фломастеры, карандаши, небольшие листочки бумаги, кинетический песок, презентация «Виды песка» 2 стакана песок, 1 стакан крахмал, 2 столовые ложки подсолнечное масло, 4 стакана воды, фен, клей карандаш, лупы, 2 листа картона, ёмкость для смешивания, разнос, набор для игр с песком.

Формы образовательной деятельности:

- игровая (дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение),
- коммуникативная (ситуативный разговор; отгадывание загадок; диалог - умение высказать, ответить на вопросы полным ответом, монолог рассудить, предположить),
- познавательно-исследовательская (решение проблемных ситуаций; обсуждение),
- двигательная (Согласно СанПин 2.4.1.3049-13, в середине времени, отведённого на образовательную деятельность, провожу физкультурные минутки),
- продуктивная деятельность (изготовление кинетического песка).

Ожидаемые результаты: проявляет любознательность, интерес к познавательно – исследовательским проектам; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и детьми.

Этапы деятельности

Мотивационно-побудительный

1. В-ль: Здравствуйте ребята, я очень рада встретиться с вами.

Ребята, вы хотите принять участие в проведении ис-

следования — так же, как это делают ученые?

– Ребята, чего у нас много на участке?

– С чем вы больше всего любите играть летом?

Воспитатель выкладывает карточку с песком.

– Это будет тема нашего исследования.

– Можно ли его занести в группу?

– Зимой вы можете играть с песком?

– С каким песком можно играть в помещении?

2. Сюрпризный момент:

– У меня есть немного кинетического песка.

– Хватит ли его вам для игр в группе?

Воспитатель предлагает потрогать кинетический песок,

– Давайте попробуем изготовить такой кинетический песок сами?

– Как вы думаете, что нам для этого нужно сделать?

В-ль: Я приглашаю вас подойти к столу и составить план нашего исследования. Как вы думаете с чего начинают свое исследование ученые? (воспитатель выкладывает карточки с методами исследования по мере их называния детьми)

В-ль: Теперь мы разложим карточки в таком порядке как мы будем проводить исследования.

В-ль: Посмотрите у нас получился план нашего исследования.

В-ль: На пятом методе исследования нам нужно разделить на команды, каждая команда будет проводить свое эксперимент, в каждой команде будет художник, который схематично будет зарисовывать все, что вы узнали.

Организационно-поисковый

В-ль: Я приглашаю вас подойти к столу и составить план нашего исследования. Как вы думаете с чего начинают свое исследование ученые? (воспитатель выкладывает карточки с методами исследования по мере их называния детьми)

В-ль: Теперь мы разложим карточки в таком порядке как мы будем проводить исследования.

В-ль: Посмотрите у нас получился план нашего исследования.

В-ль: На пятом методе исследования нам нужно разделить на команды, каждая команда будет проводить

свое эксперимент, в каждой команде будет художник, который схематично будет зарисовывать все, что вы узнали

Рефлексивно-корректирующий

В-ль: Ребята наше исследование подходит к концу.

В-ль: Теперь, мы как настоящие ученые подготовим

доклад, о том, что мы узнали, для этого нам нужно выложить все наш рисунки по порядку, методов исследования.

В-ль: Нам нужен доброволец, который расскажет то, что мы узнали, и получилось ли у нас изготовить кинетический песок

Развитие диалогической речи у детей подготовительной к школе группе посредством театрализованной деятельности

Афанасьева Екатерина Евгеньевна, воспитатель,
МБДОУ д/с №19, г.Белгорода, Белгородская область
Чернякова Оксана Юрьевна, воспитатель,
МБДОУ д/с №19, г.Белгорода, Белгородская область

Библиографическое описание:

Афанасьева Е.Е., Чернякова О.Ю. Развитие диалогической речи у детей подготовительной к школе группе посредством театрализованной деятельности//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Развитие речи является одним из важнейших аспектов общего развития дошкольника. Среди различных форм речи диалогическая речь занимает особое место, поскольку она формирует коммуникативные навыки, умение слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли и чувства. Театрализованная деятельность, в свою очередь, предоставляет уникальные возможности для развития диалогической речи, поскольку сочетает в себе элементы игры, творчества и общения.

Особое внимание следует уделять созданию благоприятной речевой среды, стимулирующей детей к общению. Педагог должен выступать в роли активного слушателя, поддерживать инициативу детей, задавать вопросы, побуждающие к развернутым ответам. Важно использовать различные наглядные материалы, атрибуты, декорации, которые помогут детям лучше вжиться в роль и почувствовать себя увереннее в диалоге.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его речевые возможности, интересы и темперамент. Для застенчивых и нерешительных детей можно предлагать роли с небольшим количеством текста, а для более активных и общительных – роли, требующие развернутых диалогов и импровизации. Важно создавать ситуацию успеха для каждого ребенка, поддерживать его инициативу и поощрять творческое выражение. Педагог должен поощрять инициативу детей, поддерживать их творческие начинания и создавать условия для самореализации.

Организация театрализованной деятельности должна быть систематической и последовательной. Начинать следует с простых упражнений и игр, направленных на развитие внимания, памяти, воображения и артикуляции. Постепенно можно переходить к более сложным заданиям, таким как составление диалогов, придумывание сюжетов и разыгрывание сценок. Важно предоставлять детям возможность выбора роли, темы и формы театрализованной деятельности.

Театрализованная деятельность способствует развитию активного словаря, грамматического строя речи, интонационной выразительности. Участие в театральных постановках требует от детей умения вступать в диалог, поддерживать разговор, задавать вопросы и отвечать на них. Использование ролей, имитация различных персонажей стимулируют речевую активность, развивают воображение и творческое мышление.

Эффективность развития диалогической речи посредством театрализованной деятельности в подготовительной группе во многом зависит от создания стимулирующей среды. Театральный уголок должен быть наполнен разнообразными материалами: ширмами, куклами разных видов, костюмами, масками, декорациями, атрибутами для различных сказок и пьес. Важно, чтобы дети имели свободный доступ к этим материалам и могли самостоятельно организовывать игры и представления. Педагог выступает в роли помощника и координатора, направляя деятельность детей и оказывая необходимую поддержку.

Существуют различные методические приемы и формы работы, способствующие развитию диалогической речи посредством театрализованной деятельности.

К ним относятся:

- Чтение и обсуждение сказок, рассказов.
- Ролевые игры и импровизации.
- Постановка спектаклей и инсценировок.
- Использование кукольного театра.

Помимо традиционных форм театрализованной деятельности, таких как кукольный театр, драматизации и инсценировки, можно использовать нетрадиционные методы, например, театр теней, театр масок, пальчиковый театр. Эти формы деятельности позволяют разнообразить процесс обучения, сделать его более интересным и увлекательным для детей. Важно помнить, что цель театрализованной деятельности – не только развитие диалогической речи, но и формирование личностных качеств ребенка, таких как уверенность в себе, комму-

никабельность, творческое мышление.

Большое значение имеет работа над интонационной выразительностью речи. Дети должны научиться использовать различные средства интонации (тембр, тон, силу голоса, темп) для передачи эмоций и характеров персонажей. Для этого можно использовать специальные упражнения, игры и этюды. Важно также развивать дикцию и артикуляцию детей, разучивать стихи, скороговорки и пословицы.

Регулярное использование театрализованной деятельности в работе с детьми подготовительной к школе группе позволяет не только развивать диалогическую речь, но и способствует формированию всесторонне развитой личности, готовой к успешному обучению в школе.

Для успешного развития диалогической речи необходимо использовать различные методы и приемы обучения, такие как моделирование ситуаций общения, ролевые игры, драматические этюды, беседы и дискуссии. Важно создавать атмосферу доверия и взаимопонимания,

в которой дети не боятся выражать свои мысли и чувства.

К театрализованной деятельности необходимо привлекать родителей. Родители могут помогать в подготовке костюмов и декораций, разучивать роли с детьми, посещать спектакли и инсценировки. Совместное творчество способствует укреплению детско-родительских отношений и стимулирует речевое развитие ребенка в домашней обстановке. Анкетирование родителей позволяет получить обратную связь и оценить эффективность применяемых методов и приемов.

Таким образом, театрализованная деятельность является эффективным средством развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста. Она способствует формированию коммуникативных навыков, развитию речевой активности, воображения и творческого мышления. При правильной организации и методическом сопровождении театрализованная деятельность может стать важным компонентом образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Список литературы:

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: книга для воспитателя детского сада / Л. В. Артемова. — М.: Просвещение, 1991. — 125 с.
2. Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам / Т.Н. Караманенко. – М.: Просвещение, 1969.
3. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Теневой театр вчера и сегодня, или Как приручить тень? / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2018. – 120 с.
4. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/А.В.Щеткин–М.,2006–142 с.

Эмоциональное выгорание педагога

Васильева Александра Алексеевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №208» г.Чебоксары
Соловьёва Екатерина Витальевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №208» г.Чебоксары

Библиографическое описание:

Васильева А.А., Соловьёва Е.В. Эмоциональное выгорание педагога//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – это не просто усталость, а серьезное состояние, глубоко затрагивающее психическое и физическое здоровье человека, особенно актуально проявляющееся в наше время. Оно характеризуется истощением эмоциональных, физических и умственных ресурсов, сопровождаясь ощущением опустошенности и потерей смысла.

В случае с педагогами, эта проблема приобретает особую остроту, ведь их профессиональная деятельность напрямую связана с постоянным эмоциональным взаимодействием с детьми, родителями и коллегами. Высокая степень ответственности, непрерывный поток информации и необходимость постоянного решения сложных задач создают благоприятную почву для развития СЭВ.

Педагогическая работа, по мнению многих исследователей, включая В.В. Бойко, относится к профессиям высокой степени риска в плане профессиональной деформации. Это объясняется целым комплексом факторов.

Во-первых, это длительные периоды стресса, которые накапливаются день за днем, год за годом. Представьте себе: педагог ежедневно сталкивается с большим коли-

чеством детей, каждый из которых имеет свой характер, свои особенности, свои проблемы. Конфликты, непонимание, необходимость находить индивидуальный подход к каждому – все это требует колоссальных эмоциональных затрат.

Во-вторых, сложность педагогических ситуаций, требующих быстрых и взвешенных решений, часто выходит за рамки стандартных инструкций. Непредсказуемость поведения детей, сложные семейные ситуации учеников, давление со стороны администрации – все это создает постоянное напряжение.

В-третьих, коммуникативные взаимоотношения в образовательном учреждении могут быть напряженными и конфликтными. Сложности в общении с родителями, коллегами, администрацией, негативная обратная связь – все это способствует накоплению негативных эмоций.

Особо следует отметить проблему накопления отрицательных эмоций без возможности их адекватной разрядки. Педагоги часто вынуждены сдерживать свои эмоции, накапливая внутри себя чувство раздражения, усталости, разочарования.

Отсутствие поддержки со стороны руководства, недостаток времени для отдыха и восстановления сил усугубляет ситуацию. Негативные эмоции, словно снежный ком, нарастают, приводя к истощению и развитию СЭВ.

Главная опасность СЭВ заключается в том, что он развивается постепенно, незаметно для самого человека. Педагог может долгое время не осознавать, что находится в состоянии выгорания, списывая свою усталость на переутомление или временные трудности. Однако игнорирование симптомов может привести к серьезным последствиям: нервным срывам, проблемам со здоровьем (в том числе сердечно-сосудистой системы), снижению эффективности работы, потере интереса к профессии и даже к жизни.

В.В. Бойко выделяет ключевые симптомы СЭВ, которые сигнализируют о необходимости обратиться за помощью. Среди них – напряжение и резистентность. Напряжение проявляется как недовольство собой, ощущение «загнанности в клетку», постоянная тревога и депрессивное состояние. Это своеобразный «запускающий механизм» для развития синдрома. Резистентность характеризуется неадекватностью реакции на стрессовые ситуации, импульсивностью, эмоциональной нестабильностью. Человек становится раздражительным, циничным, безразличным к работе и окружающим. Он теряет

инициативу, становится пассивным и апатичным. Все это особенно опасно для учителя, чьи обязанности требуют эмоциональной вовлеченности, активности и позитивного отношения к детям. Рассмотрим эти симптомы подробнее. Напряжение проявляется в постоянном чувстве тревоги, беспокойства, снижении самооценки. Педагог может начать сомневаться в своих профессиональных качествах, испытывать чувство вины за несовершенство своей работы, чувствовать себя некомпетентным и неспособным справиться с обязанностями. Депрессивное настроение становится постоянным спутником, снижая жизненный тонус и интерес к жизни. Резистентность же проявляется в изменении поведения. Педагог может стать циничным и безразличным к проблемам учеников, теряет эмпатию и сочувствие. Реакции становятся импульсивными, непропорциональными ситуации. Это может проявляться в резких высказываниях, конфликтах с детьми и коллегами. Постоянная раздражительность и усталость также являются яркими симптомами резистентности. Человек буквально «горит» на работе, испытывая полное истощение своих ресурсов. Таким образом, синдром эмоционального выгорания у педагогов – это серьезная проблема, требующая комплексного подхода к решению.

Список литературы:

1. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2011. – 105 с.
2. Лапина И.А. Эмоциональное выгорание: причины, последствия / И.А. Лапина // Молодой ученый. – 2016. – № 29. – С. 331–334.

Формирование коммуникативных способностей у старших дошкольников

Галактионова Ирина Александровна, воспитатель, Детский сад

Библиографическое описание:

Галактионова И.А. Формирование коммуникативных способностей у старших дошкольников // Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Общение является одной из главных задач в социальной жизни человека. Семья и учреждение дошкольного образования – это два главных института социализации детей. Освоение ребёнком культуры общения невозможно без взаимодействия с другими людьми. Проблема общения (коммуникации) в настоящее время является актуальной, тем самым привлекает педагогов, психологов, философов её исследовать.

Основной текст. Очень важно, чтобы у ребёнка в первом в его жизни коллективе, то есть группе детского сада сложились хорошие отношения. Ведь от этого зависит его социальное и личностное развитие, а значит и его дальнейшая жизнь. Значимость данной проблемы заключается в том, что у большинства детей старшего школьного возраста недостаточно развиты коммуникативные способности и возможности, которые играют

большую роль в их готовности к школьной жизни. Дети стали мало общаться, как со взрослыми, так и сверстниками. Это обусловлено тем, что родители после тяжёлого трудового дня, приходя домой уделяют мало времени для общения со своими детьми. Они либо совсем не хотят их слушать, либо слушают избирательно. А для ребёнка очень важно, чтобы к его словам относились с пониманием. И тогда лучшими друзьями детей становятся компьютеры: интернет и разнообразные игры; телевизор и телефоны.

Разработка проблемы «общения» не является новой и обладает обширным теоретическим материалом. Данным вопросом «общения и развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» занимались наши отечественные психологи и педагоги, такие как: А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, А.Г. Арушанова, В.С. Мухина,

Т.А. Федосеева, В. С. Селиванов, Я.Л. Коломенский, Л.А. Венгер и другие. Однако, несмотря на теоретический разработанный материал по вопросам «коммуникации», недостаточно разработан вопрос конкретных методик и технологий развития коммуникативных способностей дошкольников. Занимаясь изучением данной проблемы, мы выделили следующие предложения. Процесс формирования коммуникативных способностей дошкольников будет эффективнее, если:

- воспитатель осознаёт значимость процесса формирования коммуникативных способностей. Он осуществляет работу комплексно, закрепляя полученные умения в различных видах деятельности;
- педагогическая работа осуществляется с учётом возрастных особенностей детей и строится на основе ведущей деятельности – игровой.

Рассмотрим современные подходы, средства и приёмы к решению проблемы развития коммуникативных способностей старших дошкольников. Для того, чтобы деятельность положительно влияла на развитие способностей, она должна удовлетворять некоторым условиям. Во-первых, деятельность должна вызывать у детей сильные положительные эмоции. Она должна приносить ему удовольствие, тогда ребёнок будет хотеть выполнять её по собственной инициативе. Во-вторых, вся деятельность должна быть творческой, тем самым привлечёт внимание ребёнка. В-третьих, важно говорить о достижениях ребёнка при другом воспитателе, психологе и его родителях.

Игровая деятельность. Игра – это одно из ведущих средств формирования коммуникативных способностей. Во время игровой деятельности дети взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. При этом развивается их речь: обогащается словарный запас, развивается постановка речи. Можно привести

следующие виды игровой деятельности: игра-фантазирование (сочинение рассказов), игра-драматизация (театр по мотивам сказки), театрализованная деятельность (игра). Всё это имеет огромное значение в жизни ребёнка. Они в полном объёме развивают речь.

Изобразительная деятельность. Ребёнок лепит, вырезает, клеит, рисует. Данный вид деятельности способствует практическому освоению деятельности. Создавая коллективную работу, дети общаются, договариваются и обсуждают результат.

Музыкальная деятельность. Музыкальное воспитание очень важно в детском саду. Музыку можно включать при творческой деятельности, во время еды. Она активизирует ребёнка, помогает настроить эмоциональное состояние, что скажется на общении ребёнка со взрослыми и сверстниками, повышает самооценку.

Трудовая деятельность. Труд детей в детском саду позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание. Так же формируются коммуникативные умения детей. Выполняя элементарные трудовые обязанности, дети общаются, учатся договариваться, обсуждают свои достигнутые победы или неудачи по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества.

Чтение художественной литературы. Слушая сказки в детстве, человек накапливает опыт жизненных ситуаций. Работа со сказками помогает детям выражать свои мысли, при этом они общаются друг с другом, обсуждая прочитанный материал.

Коммуникативная деятельность. Развитие речи в дошкольном возрасте ведущая деятельность. Его цель – помочь ребёнку освоить родной язык. Благодаря развитию речи у ребёнка обогащается словарный запас, грамматическая сторона речи, связная речь, фонетика.

Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи

Гильманова Елена Сергеевна, воспитатель,
Областное специализированное государственное бюджетное учреждение
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
Губкинского городского округа» Белгородской области

Библиографическое описание:

Гильманова Е.С. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Важнейшую роль в развитии познавательно-речевых способностей дошкольников играет развитие диалогической речи. Обучение диалогу рассматривается «как цель и средство практического освоения языком. Развитие различных аспектов речи является необходимым условием для развития диалогической речи».

Речевое развитие детей дошкольного возраста определяется в качестве «средства», с помощью которого происходит овладение основам общения с точки зрения культурного наследия нации, а также является средством постоянного пополнения словарного запаса, формиро-

вания грамотного связного монологического и диалогического разговора.

В овладении речью, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям. Конечным результатом является овладение связной речью, состоящей из нескольких развернутых предложений.

Умению вести диалог со сверстниками и взрослыми – важнейшей сфере коммуникативной самостоятельности – необходимо учить. При этом обучение должно быть направлено на развитие поисковой активности детей

в сфере языка и речи, должно быть не прямым, а косвенным. Этому и способствует сюжетно-ролевая игра, которая является средством развития диалогической речи дошкольников.

Сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Она в развернутом виде представляет собой деятельность, во время которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях отображают деятельность взрослых и отношения между ними.

Сюжетно ролевая игра - это лучший способ для развития диалогической речи. Диалог - это общение, именно диалогическая речь присутствует, в игре ребенка он задает вопрос, ждет ответа, следовательно, развивается сюжет.

Проигрывая жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружескую атмосферу. В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но, самое главное, сюжетно-ролевая игра способствует развитию как монологической, так и диалогической речи ребенка. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Сюжетно-ролевая игра, как наиболее естественный вид деятельности ребенка, помогает ему проникнуть в

суть доступных явлений, удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Постоянно находясь в игровой среде, дети, общаясь друг с другом, совместно решают поставленные речевые задачи, обучаются коммуникативным навыкам, умению строить отношения с участниками игры, создавать вокруг себя комфортное пространство. Наиболее эффективным видом игровой деятельности в этом смысле является сюжетно-ролевая игра, в которой самым естественным способом раскрываются творческие способности личности, развивается мышление ребенка, расширяется его словарный запас, что способствует активному формированию речи дошкольника.

Таким образом, отметим, что сюжетно-ролевая игра является многофункциональным средством в развитии диалогической стороны речи. Данный вид игры дает возможность решения многих педагогических задач по воспитанию и образованию ребёнка дошкольного возраста, например, установление взаимосвязи между сверстниками, развитие умения высказывать свои мысли в устной форме, что способствует развитию диалогических умений, необходимых для дальнейшего совершенствования речи в целом.

Список литературы

1. Ушинский, К.Д. Наука и искусство воспитания /К.Д. Ушинский; сост. С.Ф. Егоров.- М., 1994. - 512 с.
2. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. - М.: Просвещение, 2001. 216 с.
3. Флерица, Е.А. Разговорная речь в детском саду: хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Е. А. Флерица. - М: Академия, 2009. - 210 с.
4. Сохин, Ф.А. О формировании языковых обобщений в процессе речевого развития/Ф.А. Сохин //Вопросы психологии. - 1959. - № 5. - С. 112-121 .
5. Гаспарова, Е.М. Дошкольное воспитание /Е.М. Гаспарова. - М.: Наука, 2010. – 113 с.
6. Михайленко, Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры / Н.Я. Михайленко. - М.: Наука, 2012. - 123 с.
7. Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников/под ред.А.М.Шахнаровича-М.,2013- 128 с.
8. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит.[Текст] / Т.А. Ткаченко. СПб., 2007.
9. Новосёлова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений.Аннотированный перечень/С.Л.Новосёлова, Н.А.Реуцкая-М.:Центр инноваций в педагогике, 1997-64 с.
10. Пухова, Т.И. Шесть кукол. Психологический анализ режиссерской игры в «семью» у дошкольников / Т.И. Пухова - М: Принтер, 2000 – 180 с.

Семинар-практикум «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»

Ермолаева Елена Александровна, воспитатель, МДОАУ «Детский сад №88», город Оренбург

Библиографическое описание:

Ермолаева Е.А. Семинар-практикум «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Цель: Повышение профессионального умения педагогов – участников в процессе активного общения по освоению опыта работы педагога – психолога с дошкольниками по развитию логического мышления при формировании математических представлений в процессе

игровой деятельности.

Задачи:

– Познакомить педагогов с опытом работы по использованию логико-математических игр с детьми дошкольного возраста;

- Обучить участников семинара методам и приемам использования развивающих игр в педагогическом процессе;
- Развивать интерес к оригинальным образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике данные технологии;
- Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

Ход выступления:

Здравствуйте уважаемые, коллеги! Представляю вашему вниманию семинар-практикум на тему: «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр».

Хочу начать свой мастер – класс с загадки: «Без чего нет, и не может быть полноценного умственного развития?» (Ответы коллег)

Конечно же, это игра. Известно, что игра – это основной вид деятельности детей. Именно игра способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности, находчивости и сообразительности.

Предлагаю вам несколько интересных вопросов!

- В названии какой конфеты чувствуется холод? (Леденец)
- В каком слове «Нет» употребляется сто раз? (Стонет)
- Стоит богатый дом и бедный. Они горят. Какой дом будет тушить полиция? (Полиция пожары не тушит)
- У квадратного стола отпилили один угол. Сколько теперь углов у стола? (Пять)
- Что помогло вам, верно, ответить на все вопросы? (Ответы коллег)
- Конечно это сообразительность, креативность, внимание и такие приемы: сравнение, анализ, обобщение. А это и есть приемы логического мышления.
- Как вы думаете, зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? (выслушать ответы педагогов (если затрудняются с ответом задать вопрос: «Зачем нужна логика нам, взрослым?»).
- Совершенно верно, и нам взрослым, и детям логика нужна всегда.
- Развивает внимание.
- Учит мыслить ясно и четко.
- И, конечно же, служит фундаментом для получения знаний, развития способностей при дальнейшем обучении в школе.

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором выделены основные направления развития ребенка: самостоятельность, инициативность, творчество. Нам как педагогам очень важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми. Тем самым способствуя развитию их логического и образного мышления.

– Средства развития мышления различны, но наиболее эффективными являются логико – математические игры и упражнения.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику?

Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков и качеств является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Характеристика логических операций:

Сравнение – заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам;

Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части, проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов;

Синтез – это мыслительное соединение частей предметов в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете. Игра: «Сложи фигуру», «Построй домик» и др;

Упорядоченность действий – логический прием, формирующий навыки последовательных действий. Игры: «Продолжи ряд» (с чередованием фигур), «Что сначала, что потом?» и др.

Классификация – это распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков.

Классификация включает два логических действия:

- Выделение общего признака – основание классификации;

- Деление на классы по основанию классификации.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Логические операции – сравнение, синтез, анализ, классификация и другие – применяются во всех видах деятельности.

Основной неотъемлемой частью развивающей среды являются игры, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонки пытливости и любознательности», – писал выдающийся педагог В.А. Сухомлинский.

В своей работе использую технологии А. Никитина, которые являются средствами интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста. Благодаря использованию игровых технологий процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме.

Цель технологии – развитие интеллектуальных способностей детей

В дошкольной педагогике известно множество игр, направленных на формирование логического мышления например:

Сложи узор.

В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу – этим важным мыслительным опе-

рациям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности, - и способность к комбинированию. Сначала дети работают по готовым образцам, а затем придумывают узоры сами.

Игры-головоломки (геометрические конструкторы).

Это игры «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Листик», «Вьетнамскую игру». Суть игр состоит в том, чтобы воссоздать на плоскости силуэты предметов, животных, птиц, человека по образцу или замыслу.

Сложи квадрат

Складывая квадраты из разноцветных фрагментов различной формы, ребенок выполняет несколько видов работ, неодинаковых по содержанию и степени сложности. Все детали необходимо перевернуть налицую сторону и сообразить, как из фрагментов одного цвета сложить квадрат. То есть в процессе игры ребенок знакомится с сенсорными эталонами цвета и формы, соотношением целого и части, учится разбивать сложное задание на несколько простых, создавая алгоритм игры. Выполнение игровых заданий способствует развитию сообразительности, пространственного воображения, логического мышления, математических и творческих способностей.

Блоки ДЬЕНЕША.

Дидактический материал «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической

подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования – декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у ребят развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Палочки КЮИЗЕНЕРА.

Это универсальный дидактический материал. Основная его особенность – абстрактность. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных абстрактных математических понятий в доступной ребенку форме. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план. Заниматься с ними дети могут индивидуально или подгруппами. Игры могут носить соревновательный характер. Операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и сериация выступают не только как познавательные процессы, операции, умственные действия, но и как методические приемы, определяющие путь, по которому движется мысль ребенка при выполнении упражнений.

Таким образом, при использовании логико-математических игр в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста, ведёт к развитию логического мышления и повышению уровня знаний по развитию элементарных математических представлений у детей.

Конспект НОД по ФЭМП в форме квест-игры в старшей группе «В поисках сокровищ»

Залазник Светлана Ивановна, воспитатель, МБДОУ-детский сад №497, г.Екатеринбург

Библиографическое описание:

Залазник С.И. Конспект НОД по ФЭМП в форме квест-игры в старшей группе «В поисках сокровищ»//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Обучающие: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Продолжать формировать временные представления, умение ориентироваться в пространстве

Развивающие: Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.

Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к математике.

Ход НОД:

Воспитатель: - Шире круг! Шире круг!

Для друзей и подруг! (Несколько раз пропевает слова,

собирает детей в круг).

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

- Доброе утро!

Поощряет детей

-Молодцы. Мы подарили друг другу очень хорошее настроение (сели на ковер)

(Воспитатель замечает за шторой у окна шар, к которому привязан конверт)

Воспитатель: Посмотрите, ребятки, нам в окно залетел шарик. Он не простой, а с письмом. Интересно, кто же нам его прислал. Станный конверт какой-то, на нем ничего не написано. Давайте откроем его и прочитаем,

и узнаем от кого оно.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Я, профессор математики. Я знаю, что вы многому научились за этот учебный год. И я приготовил вам подарок – сокровища, спрятанные в сундуке, который находится в Математической стране. Чтобы открыть сундук, вам необходимо пройти испытания и собрать 6 ключей, но лишь последний, волшебный ключ поможет открыть сундук. Только умные и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к поискам? Тогда удачи!» Да, забыл, а подсказка в конверте (карта).

Чтобы отправиться на поиски, давайте возьмемся за руки, закроем глаза и представим, что мы летим высоко, высоко в небе. Пролетаем над домами, над деревьями. Легкий ветерок несет нас в математическую страну. Держитесь крепче, глазки не открывайте. Вот и показалась математическая страна. Нам нужно приземлиться, присаживайтесь скорее. Все удачно приземлились? Вот и хорошо.

Ребята в письме написано, чтобы получить сокровища нам нужно выполнить 6 заданий. Приступим? Давайте посмотрим на карту, на ней указан путь к заданиям, и куда нам нужно сначала идти? (Дети рассматривают карту, находят место)

А вот и конверт с заданием. Задание 1. «Мозговой штурм». Внимательно слушаем и отвечаем на вопросы:

- Какой сегодня день недели?
- Какой будет завтра день недели?
- В сказке волк и ... козлят. Сколько было козлят?
- Сколько углов у квадрата?
- Яблоко круглое или треугольное?
- Что больше: пять или восемь?
- Сколько огоньков у светофора?
- Что меньше: шесть или три?

Воспитатель:- Молодцы, вы очень внимательны, правильно ответили на все вопросы, добыли первый ключ, и теперь пора отправляться на поиски второго ключа.

Воспитатель:- Ну что идем по карте для выполнения следующего задания?

А вот и конверт с заданием.

Задание № 2 «Перепутанные цифры»

Воспитатель:- Дорогие ребята, в конвертах перепутались все цифры. Помогите каждому числу встать на своё место. Расставьте их по порядку от меньшего к большему. Ребята, давайте проверим, какое число между числами 3 и 5. какое число между числами 7 и 9 какое число между числами 1 и 3 какое число между числами 4 и 6.

Молодцы, вы отлично справились со вторым заданием. И добыли второй ключ, вперед за следующим! Внимательно смотрим карту и идем на обозначенное место.

Задание № 3: «Назовите время суток» Воспитатель: Ребята! Кто-то хорошо поработал ножницами и оставил разрезанные картинки. Нам нужно собрать эти картинки. (Собирают разрезные картинки).

Ребята, а что вы собрали? – Ответ детей (части суток).

Назовите их? – Ответы детей (утро, день, вечер, ночь).

Молодцы ребята, теперь я буду задавать вам вопросы, а вы мне отвечайте на чем столе лежат карточки ответами.

- Когда мы обедаем?
- Когда мы делаем зарядку?
- Когда мы гуляем?
- Когда приходим в детский сад?

– Когда мы смотрим «Спокойной ночи малыши»?

– Когда ложимся спать?

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием и получаем третий ключ.

Вперед за следующим ключом! По дорожке мы пойдем, и четвертое задание мы найдем. Чтобы выполнить четвертое задание нам нужно сесть за столы

Задание № 4 «Высокий - низкий» Перед нами лежат палочки Кюизенера. Нам нужно с помощью палочек выложить домики. Посмотрим, что у нас получится.

Воспитатель:- Ребята, вы хорошо потрудились, молодцы! Мы добыли четвертый ключ, вперед за следующим! Внимательно смотрим карту и идем на обозначенное место.

Воспитатель - Чтобы выполнить следующее задание нужно отгадать загадку, слушайте внимательно.

Десять дружных братиков,

Славных математиков,

Сосчитают всё на свете.

Вы знакомы с ними, дети? (Цифры, числа)

Задание № 5 «Числовые домики» Воспитатель:- Предлагаю, вам подойти к своим столам, надо заселить в числовые домики жильцов. А сколько жильцов можно поселить на каждом этаже вам покажет цифра на крыше дома. Задание понятно? Приступаем.

Воспитатель: Молодцы, еще на один ключ (5) мы стали ближе к сокровищам! Внимательно смотрим карту и идем на обозначенное место.

Задание № 6 Занимательные задачи.

– Сколько орехов в пустом стакане? (Ни сколько)

– У кошки Мурки родились щенята: один черненький и два беленьких. Сколько щенят у Мурки? (Ни одного. У кошки – котята.)

– Сколько ушей у трех мышей? (Шесть)

– Стоит в поле дуб. На дубе три ветки, на каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? (На дубах яблоки не растут)

– Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду ключ.

Воспитатель: - Ключи мы сами все собрали, и последний шаг нужно найти сундук идем по стрелке. Ура! мы нашли сундук, и последним, 6 ключом мы его открываем. Смотрите да тут! Самый настоящий сундук с сокровищами. Вы сегодня были большие молодцы. Нам пора возвращаться в группу. Давайте закроем с вами глаза.

Покружились, покружились и все в группу возвратились.

Рефлексия:

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)

Давайте вспомним, что нам нужно было выполнить, а какие задания? (Ответы детей)

Какое задание для вас оказалось самым сложным? (Ответы детей)

Что больше всего вам понравилось во время путешествия? (Ответы детей)

Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями, которые встречались нам во время путешествия.

Я думаю, что пора нам есть наши сокровища.

Успешная социализация детей дошкольного возраста с ОНР по средствам современных технологий

Изенгеева Ирина Викторовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №130» г.Чебоксары
Арсентьева Наталия Викентьевна, учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад №130» г.Чебоксары

Библиографическое описание:

Изенгеева И.В., Арсентьева Н.В. Успешная социализация детей дошкольного возраста с ОНР по средствам современных технологий//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025
URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

В детских садах социализация ребят – это осознанное и квалифицированное взаимодействие педагогов и других участников образовательного процесса, направленное на улучшение форм, методов и содержания воспитания для гармоничного формирования индивидуальности каждого ребёнка в рамках общей социальной среды.

Нормативно-правовые основы управления развитием системы воспитания формируют социальный заказ к системе образования на воспитание детей. В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.2) зафиксировано, что «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Социализация же определяется как готовность личности к принятию ответственных решений в ситуации выбора.

Развитие ребёнка немислимо без общения в форме речи – это ключевой элемент становления его индивидуальности и основополагающий способ взаимодействия человека с миром, посредством которого он узнаёт себя и получает оценку окружающих. Речь выступает фундаментом для формирования умения эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Наблюдения за детьми с общим недоразвитием речи группы показывают, что они в большинстве случаев оказываются социально несостоятельными, в силу ряда обстоятельств:

- дошкольники не имеют достаточного адаптируемых способом поведения;
- они не способны искать компромисс в решении проблемных ситуаций с помощью речевого общения.

Важную роль в социализации детей дошкольного возраста с ОНР играет семья и детский сад.

Для успешной социализации детей рекомендуется применять современные технологии социального проектирования, партнерства, информационные и диалоговые.

Творческая команда МБДОУ «Детский сад №130» г. Чебоксары, работающего в инновационном режиме, активно изучала передовой опыт дошкольных организаций России и искала педагогические технологии, снижающие жесткую регламентацию времяпровождения ребенка в детском саду и эффективно формирующие детские компетенции социализации в окружающем мире. Работая над внедрением новых технологий, мы опираемся на

комплексную совместную работу педагогов, детей и их родителей, в процессе которой воспитанники могут развить свои способности, творческое мышление. Каждый ребенок стремится к активной деятельности, а взрослые убедились в положительном влиянии этих технологий.

Работая, с воспитанниками группы ОНР, мы активно стараемся вовлекать наших детей в инновационный режим жизни детского сада: дни творческих мастерских, событийный формат (событийные недели), ТРИЗ-технологии, использование интерактивной доски и т.д. Бесспорно все это способствует развитию у них самостоятельности, дети становятся более активными, открытыми, общительными, у них обогащается словарь, совершенствуется артикуляционная система, обогащаются коммуникативные способности: умение слушать и слышать собеседника, обращаться за помощью, высказываться, объяснять, рассказывать о проделанном, выражать свои чувства. Более того, все мы знаем, как плодотворно влияют на развитие мелкой и крупной моторики занятия творческой деятельностью.

Наш детский сад довольно тесно наше ДОУ сотрудничает с культурно-выставочным центром «Радуга», с детской библиотекой им. В.А Сухомлинского и молодежной библиотекой им. Ивана Тургенева. В рамках реализации муниципального проекта «Преемственность школа- детский сад» наше ДОУ сотрудничает с СОШ №50 и лицеем №4. Дети регулярно посещают Чувашский Государственный институт культуры и искусств, где общаются к миру музыки и театра. Между соседними детскими садами проводятся Малые олимпийские игры и турниры по футболу, что способствует пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения, а так же является мощным стимулом для спортивных достижений наших юных спортсменов.

В рамках реализации муниципальной программы «С рюкзаком шагаю по родному краю», воспитанники детского сада неоднократно посещали значимые памятные места города. «От Фребеля до робота» налажено взаимодействие с клубом робототехники «Кулибин -клуб». Воспитанникам старших групп посчастливилось принять участие в мастер-классе Лего-конструирования на базе детской библиотеки им. Тургенева. Данные мероприятия, несомненно, стимулируют любознательность и познавательную активность дошколят.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что современные образовательные технологии в ДОУ при-

меняются все чаще, а результаты их внедрения будут

проявляться еще не одно десятилетие.

Список литературы:

1. Клешина С.А. Орехова В.И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада // Журнал Детский сад: теория и практика. 2013 №5 с.98-99
2. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П.Гришаева. - М.: Вентана - Граф, 2016. - 184 с. - (Тропинки).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014. - 32с.
4. Филипович И.В. Правила успешного общения с ребенком раннего возраста // Ежеквартальный научно-практический журнал «Психолог в детском саду». 2009. Июль-сентябрь.с.75

Тренинг для молодых педагогов «Говорим правильно»

Кузнецова Ольга Анатольевна, старший воспитатель, МДОУ №79 «Лучик», г.Вологда

Соколова Елена Александровна, учитель-логопед, ДООУ №79 «Лучик», г.Вологда

Библиографическое описание:

Кузнецова О.А., Соколова Е.А. Тренинг для молодых педагогов «Говорим правильно» // Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Умение говорить красиво и правильно – это важный навык, которым обязательно нужно овладеть, так как речь является орудием труда воспитателя.

Расширяя кругозор детей, формируя их волю, поведение, характер, педагог воздействует на ребёнка посредством слова. Сообщение детям новых знаний в процессе ознакомления с окружающей жизнью, требует точности использования языковых средств, выразительности.

Речь воспитателя для ребёнка является образцом принятого употребления языковых средств. Дошкольник подражает речи воспитателя, заимствуя у взрослых и словарь, и стиль, и тон, и манеру говорить.

Если вы хотите научиться красиво и правильно говорить, необходимо обратить внимание на технику речи.

Техника речи – это, прежде всего, правильно поставленная дикция, речевое дыхание, артикуляция, поставленный голос.

Правильное дыхание – это основа красивой речи. От правильного дыхания зависит чистота, правильность и красота голоса.

Специальные дыхательные упражнения способствуют развитию силы голоса, формированию правильного тембра речи и предупреждают заикания и запинки.

На Востоке считается, что дыхание нижней частью живота является наиболее эффективным дыхательным упражнением. И ввести в свой дневной рацион минут десять такого дыхания будет очень полезно. Дыхательные упражнения можно выполнять и сидя за компьютером, и стоя. Дыхание животом идеально для расслабления.

Вот один из самых простых методов снятия напряжения – сделать несколько глубоких вдохов и выдохов (вдох носом, выдох ртом). Одновременно с дыханием животом можно выполнять "незаметные" упражнения, например, сжимать-разжимать кулаки.

Упражнение "Ладочки" - одно из упражнений системы оздоровления А.Н. Стрельниковой.

И.п.: встать (сесть) прямо, показать ладошки, при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить – поза экстрасенса.

Делать короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжимайте ладошки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладошки.

Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем.

Сделав 4 коротких шумных вдоха носом (и, соответственно, 4 пассивных выдоха, сделайте паузу – отдохните 3-5 секунд. В общей сложности нужно выполнить 24 раза по 4 коротких шумных вдоха-выдоха.

- Поднять руки над головой, ладонями навстречу (руки касаются друг друга) – вдох, опустить руки – выдох.

- развести руки в стороны – вдох, руки перед собой – выдох и т. д.

- Произнести слоги на одном выдохе (СПА – СПО – СПУ – СПЫ – СПЭ);

- Слова на одном выдохе (дни недели, счёт до 10, названия месяцев);

- Фразы на одном выдохе.

Пословицы:

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

Загадки:

«Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает».

Прочитать стихотворения на одном выдохе под мяч (каждое слово предложения сопровождается броском мяча об пол).

- Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит.

- Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик. Тише, Танечка, не плачь, не утонет в речке мяч.

Наверняка каждому в жизни встречались люди с приятным по тембру голосом. При этом зачастую даже не важно было, что говорит человек, начинаешь слушать именно его завораживающий голос.

Уже доказан тот факт, что низкие тембры голоса воспринимаются на слух гораздо лучше, нежели высокие, а у слушателя низкий голос вызывает больше симпатии и доверия. Поэтому, когда разговариваете, старайтесь не смеяться визгливым резким смехом и не повышать тон.

Голос должен как бы литься из грудной клетки. Очень помогают приобрести приятный тембр голоса и некую певучесть, мелодичность уроки вокала. Можно самому почаще петь. Наличие музыкального слуха в данном случае неважно, но чтобы поощрить чувства окружающих, можете громко включать любимые песни и подпевать. Если делать это достаточно часто и регулярно, довольно скоро ваш голос начнет звучать лучше. Это поможет также научиться правильно дышать во время разговора, и при длительных выступлениях вы не будете задыхаться.

Как правило, людям больше нравятся низкие голоса – и мужские, и женские. Так что, прежде всего, нужно научиться разговаривать в нижнем регистре. А вот повышать голос и тем более срывать на визг нельзя ни в коем случае: это сделает вас совсем неубедительным. Вот такая несправедливость – чем больше мы стараемся докричаться, тем меньше нас слышат.

Если вы хотите научиться красиво говорить, ни в коем случае не пропускайте гласные звуки – не надо говорить вместо «я пошел», «япшел». Не надо удваивать и утраивать согласные – не стоит говорить «зеленный», «изззящный». Не проглатывайте звуки: например, не стоит говорить вместо «сколько» слово «скоко».

Красивая, правильная речь – это признак образованности, благородства и высокой культуры. А эти качества всегда в моде!

Кроме того, речь не должна быть монотонной. Она обязательно должна быть окрашена интонациями. Но не забывайте, что визгливые интонации очень раздражают окружающих. От них нужно избавляться. Вообще высокий голос привлекает только в случае, когда он достаточно ровный, без перепадов. В ряде экспериментов было выявлено, что низкие голоса обладают большей привлекательностью. Поэтому, чтобы научиться красиво говорить, необходимо поработать над высотой звучания.

Этому способствует простое упражнение – чтение вслух стихов, сказок, рассказов с различной интонацией, «по ролям» – меняя голос, в зависимости от того, чьи реплики читаете.

А сейчас мы с вами выразительно читаем отрывки из любых стихов, сказок, рассказов, которые вы читаете детям. (Чтение отрывков)

Кроме того, если вы хотите научиться красиво и правильно говорить, необходимо обратить внимание на правильную дикцию.

Проблемы с дикцией, как правило, бывают из-за неправильного произношения некоторых звуков (шипение, подсвистывание, проглатывание, произношение одного звука вместо другого). Обычно это происходит из-за неправильной постановки артикуляционного аппарата, и необходимо развивать мышцы губ, языка. Но даже если дикционные дефекты связаны с такими недостатками, как неправильный прикус, щербинка между передними

зубами и др., добиться четкой, внятной, выразительной речи возможно. Для более четкого произнесения звуков существует множество различных упражнений из дикционной гимнастики.

Например, гимнастика для губ

Положение 1 – Вытяните губы «для поцелуя» (до крайнего положения).

Положение 2 – Растяните губы в улыбке (до крайнего положения, максимально). Упражнение следует делать, увеличивая темп.

Вытяните губы «для поцелуя» и делайте движения губами вверх, вниз, влево, вправо.

Вытяните губы «для поцелуя» и делайте круговые движения.

Вибрирование губами – «Останови лошадку»

Гимнастика для языка – артикуляционные упражнения.

«Почистим зубы», «Качели», «Маляр», «Вкусное варенье», «На лошадках» и т.д.

Для того, чтобы добиться улучшения дикции, необходимо выполнять специальные упражнения на артикуляцию и научиться правильно проговаривать звуки, создавая красивое течение речи. Подойдет вот такое упражнение: на протяжении некоторого времени проговаривайте вслух – рлы-рлы-рлы, рлу-рлу-рлу, рло-рло-рло, рла-рла-рла, рлэ-рлэ-рлэ, рли-рли-рли.

Скороговорки, чистоговорки также помогут сделать вашу речь чистой, внятной и четкой. Большое количество скороговорок, чистоговорок можно найти, пожалуй, в любом учебном пособии, к примеру «Шла Саша по шоссе и сосала сушку», «В огороде у Федоры – помидоры, за забором у Федоры – мухоморы», «Корабли лавировали-лавировали, да не вылавировали» и т.п.

Можно обыграть скороговорку (проговаривание с разной интонацией, делая логическое ударение, выделяя наиболее существенные слова, произнести в разном темпе, меняя силу голоса). Например, скажи, как я «От топота копыт пыль по полю летит».

Старайтесь тренироваться в произношении тех скороговорок, звуки в которых у вас произносятся хуже всего.

Правильная осанка также способствует формированию уверенного, свободного голоса. Поэтому, сидя на рабочем месте, старайтесь держать спину ровно, прямо, не горбитесь, опирайтесь на спинку стула. Держите голову прямо, смотрите перед собой во время разговора (поворот головы, наклон головы вниз зажимает, сдавливает голос). Улыбайтесь. Улыбка поможет Вам не только расслабить мышцы, освободить голос, но и сделает речь эмоционально-выразительной, создаст хорошее настроение Вам и Вашим детям.

Речь воспитателя, чтение детям произведений художественной литературы должны быть безукоризненными. Не правильно усвоенная произносительная форма речи, с трудом поддается исправлению. Из этого, следует, что правильная речь педагога должна соответствовать нормам русского языка.

Чтобы насытить речь новыми словами, старайтесь каждый день запоминать хотя бы одно новое слово. Русский язык так богат, что за этим занятием можно провести всю жизнь. Поэтому не бойтесь заглядывать в словари толковые, этимологические и фразеологические.

Игра «Произнеси правильно» (слова наиболее часто

нами употребляемые)

«Торты», а не «тортыИ», «позвонИшь», а не «позвОнишь», «досУг», а не «дОсуг», «договОр», а не «дОговор», «КаталОг», а не «катаЛог», «кАмбала», а не «камбала», «кУхонный», а не «кухОнный», «взялА», а не «взЯла», «далА», а не «дАла», «бралА», а не «брАла» и т.д. Также существуют устойчивые речевые сочетания типа «одеть кого-то» или «надеть что-то» – их тоже надо запомнить.

Старайтесь избегать неправильного употребления слов. Всегда уточняйте значение того или иного сложного термина, чтобы не выглядеть глупо. Если сомневаетесь, лучше используйте более простое слово. Следите за тем, чтобы все слова и словосочетания, используемые вами, согласовывались друг с другом в грамматическом, стилистическом и лексическом планах.

Умение говорить красиво и правильно – это важный навык, которым обязательно нужно овладеть. Все мы живем в обществе, и наши успехи во многом зависят от того, насколько убедительно мы можем донести свои мысли до других людей. Излагать свои мысли последовательно и убедительно – это не какой-нибудь врожденный талант. Этому можно научиться.

В заключении, хотелось бы зачитать несколько рекомендаций по данному вопросу.

Рекомендации

1. Чтобы говорить грамотно, нужно быть грамотным. Необходимо учить родной язык!
2. Заглядывайте чаще в словари, особенно в орфоэпический и толковый. Словари помогут вам избавиться от косноязычия.
3. Читайте книги. Тем самым вы не только обогатите словарный запас, но и значительно расширите кругозор и повысите уровень эрудиции.
4. Избавляйтесь от слов-паразитов. Если вы боитесь, что вас переберут, то старайтесь избегать общения с такими людьми.
5. Будьте уверенными в себе. Старайтесь также избегать вопросительных предложений вроде «Ну вы же понимаете?» и оправданий.
6. Совершенствуйте технику речи.
7. Работайте над дикцией, голосом и правильным дыханием.
8. Импровизируйте, упражняйтесь в остроумии, занимайтесь словотворчеством! Разрабатывайте свой собственный, неповторимый и индивидуальный стиль.
9. Ваша речь должна быть внятной, четкой, содержательной.

Список литературы:

1. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. М., 1972.
2. Аксёнов В. Искусство художественного слова. М., 1954.
3. Блинов В. Выразительное чтение и культура устной речи. М., 1946.
4. Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М., 1974.
5. Розенталь Д. Э. Культура речи. М., 1960.
6. Черноморов Л., Шустова А. Практикум по выразительному чтению. М., 1970.

Викторина «Путешествие в страну знаний» для детей в подготовительной к школе группе

Макаева Айгуль Рифкатовна, воспитатель, МБДОУ Детский сад №234 ГО г.Уфа
Гульнара Мансафова Давлетбаева, музыкальный руководитель,
МБДОУ Детский сад №234 ГО г.Уфа

Библиографическое описание:

Макаева А.Р., Гульнара М.Д. Викторина «Путешествие в страну знаний» для детей в подготовительной к школе группе//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Цель. Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, сплотить участников коллектива на празднике «Путешествие в страну знаний».

Задачи:

1. Обобщить знания детей о празднике День Знаний
2. Развивать творческое воображение, память, связную речь детей, чувство ритма, темпа, координацию движений.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения.

Атрибуты и оборудование: игрушки, цифры, музыкальный центр.

Ход праздника.

Ведущий:

Здравствуй праздник, здравствуй праздник!

Начинается парад!

Всех сегодня поздравляет,

Наш весёлый детский сад!

Дорогие дети! Поздравляю вас с началом учебного года!

Хоть и жаль немного лета,

Но грустить не будем мы,

Потому что в детский сад наш -

С радостью мы все пришли.

Посмотрите друг на друга,
Улыбнитесь, поскорей,
Обнимитесь, не стесняйтесь!
Детский сад наш – дом друзей!
Ведущий:
В новом учебном году Вас ждёт много интересного,
нового. И все трудности, какие вам встретятся, вы пре-
одолеете.

Ведущий:
День знаний будем мы встречать.
Шутить, играть и танцевать!
А сейчас предлагаю вам игру. Если вы согласны с тем,
что я вам говорю, отвечайте:

«Это я, это я, это все мои друзья!»

Ведущий: Кто пришел к нам в детский сад и с друзь-
ями встрече рад?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Ведущий: Кто проснулся утром рано и умылся сам
под краном?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Ведущий: Кто открыл сегодня краски, книжки но-
вые, раскраски?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Ведущая: Кто с игрушками играл и на место их убрал?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Ведущий: Кто сломал сегодня стул, в лужу девочку
толкнул?

(Дети молчат)

Ведущий: Кто мечтает подрасти, в школу поскорей
пойти?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья!

Ведущий: Молодцы! Никто не ошибся! А ведь и
вправду говорят, что самый веселый народ на планете
– дети.

Дорогие ребята!

Да, у нас начинается новый учебный год, позади оста-
лось лето с ярким солнышком, весёлыми играми и за-
бавами. Я вам предлагаю отправиться в путешествие
на поезде знаний. И так в путь, первая наша остановка
Конкурсная

1 конкурс – разминка «Угадайка»

Вам нужно ответить на вопросы, за каждый правиль-
ный ответ получаете одну фишку, у кого в итоге будет
больше фишек, тот и победит

Вопросы и ответы:

1. Какого числа дети идут в школу? (1 сентября)
2. Носят на спине, складывают туда книги и тетради?
(ранец, портфель)
3. Подарок, несут в руках и дарят учительнице? (цветы)
4. Туда записывают домашнее задание и ставят оценки?
(дневник)
5. Как называется помещение, где занимаются школь-
ники? (класс)
6. Как называется стол за которым сидят школьники?
(парта)
7. Туда школьники идут 1 сентября? (школа)
8. Сообщает о перемене и зовет на урок? (звонок)
9. Что складывают школьники в портфель? (книги, те-
тради, ручки)
10. Верхнюю одежду сдаем в ...? (гардероб)
11. Как называется первая книга школьника? (букварь)
12. В какое время года дети идут в школу? (осень)

13. На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладешь.
Школьник, ты меня узнал?
Ну, конечно, я -... (пенал)

14. В школе на доске чем пишут? (мел)

15. Как называется летний отпуск школьников? (кани-
кулы)

16. Куда выходят ученики, когда отвечают? (к доске)

17. В какое время суток люди просыпаются?

2 конкурс «Сказки загадки».

Каждому нужно внимательно послушать задания и
решить сказочные задачки.

1. Сколько дней в неделе?
2. Корова в детстве?
3. Сказочный мальчик с деревянным носом?
4. Как правильно перейти дорогу, если рядом нет све-
тофора?
5. Назовите летние месяцы.
6. Колобок, обросший иглами.
7. В какое время года птицы строят гнезда?
8. Как называется наш город?
9. Перечислите дни недели по порядку.
10. Лошадь в детстве?
11. Страна, где мы живем? Сколько зверей встретил в
лесу Колобок?
12. Сколько лепестков у Цветика-семицветика?
13. Герои сказки «Три поросёнка» пришли в гости к ге-
роям сказки «Три медведя». Сколько их стало всех вместе?
14. Какой по счёту стояла кошка в сказке «Репка»?

3 конкурс - «Таинственный».

Ведущий. Жители страны Знаний очень любозна-
тельные, много знают и очень любят сказки.

А вы любите сказки? (ответ детей)

Сейчас проверим, все ли сказки знают ребята. Мы
будем вам загадывать загадки, а вы отгадывать сказки.

1. Стоит в поле дом чудесный
Он не низок, ни высок
Вы узнали, что за сказка?
Ну-ка, хором..... (Теремок)
 2. Перед волком не дрожал
от медведя убежал
А лисице на зубок
Все ж попался..... (Колобок)
 3. Крестницу волшебница любила
Туфли хрустальные ей подарила
Девочка имя забыла свое
Дети, скажите, как звали ее? (Золушка)
 4. У отца был мальчик странный.
Необычный, деревянный.
Он имел предлинный нос.
Что за сказка? - Вот вопрос. («Золотой ключик»)
 5. Рыбка не простая
Чешуей сверкает,
Плавает, ныряет,
Желанья исполняет. («Сказка о рыбаке и рыбке»)
- 4 конкурс - «Рифмушка»
- Ведущий:
- са-са-са- (рыжая лиса)
ша-ша-ша- (я катаю малыша)
рядки-рядки-рядки- (поливаю грядки)
ол-ол-ол- (мы пошли играть в футбол)
ата-ата-ата- (желтые цыплята)

шу-шу-шу- (я письмо пишу)
5 конкурс – «Моя Родина»
Ведущий: Молодцы! Вот мы с вами побывали в гостях у сказок. А есть такая поговорка: «В гостях хорошо, а дома лучше».
– Ребята, в какой стране мы с вами живем? (ответы детей);
– А как называется главный город нашей страны;
– из каких цветов состоит флаг нашей страны, назови по порядку;
– село, в котором мы живём;
– в какой области мы живём.
Ведущий.

Какие вы молодцы!
Посмотрите, а мы уже на новой остановке
Игровая остановка
Игра «Найди пару».
Дети под веселую музыку бегают с цифрами в руках, когда музыка не звучит, дети должны найти себе пару (1 и 1, 2 и 2 и т.д).
Ведущий .
Подведём итоги нашей Викторины. У кого больше всего кубиков лего?
Молодцы! Вы хорошо поработали, на этом наша викторина окончена.

Квест-технологии в приобщении дошкольников к истории и культуре родного края

Михайлюкова Людмила Алексеевна, воспитатель, МБДОУ д.с.№71 г.Белгород
Самсонова Елена Александровна, воспитатель, МБДОУ д.с.№71 г.Белгород
Соловьева Оксана Викторовна, воспитатель, МБДОУ д.с.№71 г.Белгород

Библиографическое описание:

Михайлюкова Л.А., Самсонова Е.А., Соловьева О.В. Квест-технологии в приобщении дошкольников к истории и культуре родного края//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Воспитание любви к Родине, формирование чувства патриотизма – важная задача современного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. «Патриотизм начинается с колыбели, — отмечал В. А. Сухомлинский. — Не может быть настоящим сыном своего Отечества тот, кто не стал истинным сыном матери и отца».

В условиях глобализации и размывания национальных идентичностей особенно остро встает вопрос о сохранении культурного наследия и формировании у детей представления о своей малой Родине, как части большого мира. Важно, чтобы ребенок не просто знал название своего города, но и чувствовал свою причастность к родному краю, гордился его историей, культурой и достижениями.

В дошкольных учреждениях, ведется работа по патриотическому воспитанию. Однако, традиционные методы не всегда вызывают у детей живой интерес и активное участие. Необходимы инновационные

подходы, которые бы смогли вовлечь дошкольников в активную познавательную деятельность и мотивировать их к изучению своей малой Родины.

Современное общество характеризуется потерей своей этничности, национальных и культурных особенностей. В этой связи, возрастает необходимость в воспитании у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважения к своей истории и культуре, понимания своей идентичности как части более широкого культурного пространства. Формирование интереса к малой родине закладывает фундамент для этих качеств.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет гражданско-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений развития личности дошкольника. Воспитание любви к малой родине является составной частью этого процесса и способствует формированию активной гражданской позиции.

Зачастую, дошкольники обладают поверхностными знаниями о своем городе, его истории, культуре и традициях. Недостаток информации и отсутствие эмоциональной связи с родным краем может приводить к формированию равнодушного отношения к нему.

Квест-технология является инновационным и эффективным методом обучения и воспитания, позволяющим активизировать познавательную деятельность детей, развивать их творческие способности, коммуникативные навыки и умение работать в команде.

На данный момент квест-технологии широко используются в общеобразовательной школе в различных предметных циклах. Однако, в дошкольных образо-

вательных учреждениях данная технология используется довольно редко, эпизодически и фрагментарно. В специальной педагогической литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов использования квест-технологии при ознакомлении старших дошкольников с родным городом. Таким образом, возникают противоречия между:

- социальной значимостью воспитания и развития личности дошкольника как гражданина и патриота малой Родины и России в целом и недостатком эффективных средств обучения и воспитания дошкольников;
- значительным развивающим потенциалом квест-технологии и ограниченным использованием ее в практике дошкольного образовательного учреждения.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы. В частности, требованиям к содержанию образовательной области «Познавательное развитие», направленного на формирование первичных представлений о малой Родине. Является актуальной, значимой и перспективной задачей, направленной на воспитание патриотически настроенных граждан,

любящих свою малую Родину и готовых внести свой вклад в ее развитие.

Ведущая педагогическая идея заключается в повышении уровня интереса к малой Родине, в формировании системы комплексного взаимодействия детей и взрослых в процессе ознакомления с городом посредством использования квест-технологии. Современные стандарты дошкольного образования акцентируют внимание на необходимости интеграции образовательных областей, использовании разнообразных форм детской деятельности и построении партнерских отношений между детьми и взрослыми.

Квесты, благодаря своей увлекательности, способствуют повышению вовлеченности детей и их родителей, активизируют внимание и стимулируют познавательный интерес в процессе выполнения заданий. Педагог, в свою очередь, имеет возможность акцентировать внимание на наиболее значимых объектах для решения образовательных задач и укреплять взаимодействие с различными организациями города.

Список литературы:

1. Захарчук, А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников / А.Л. Захарчук // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 2. – С. 25-27 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/1/archive/6/168/>.
2. Игумнова, Е. А. Квест-технология в образовании / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2016. – 164 с. – ISBN 978-5-9293-1735-4.
3. Корзиникова, Т.П. Квест-игра как эффективная форма организации образовательной деятельности дошкольника / Т.П. Корзиникова, Н.В. Просоедова, М.А. Срепанова // Известия ВГПУ. – 2016. – № 3. – С. 21-24.
4. Тарасова, Л.И. Парциальная программа «Приобщение детей к культуре и истории родного края» [Электронный ресурс] / Л.И. Тарасова. Режим доступа: <https://infourok.ru/parcialnaya-programma-priobschenie-detey-k-kulture-i-istorii-rodno-go-kraya3423036.html>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://clck.ru/SrvSe>

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ

Петрунова Мария Петровна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №142» г.Чебоксары

Егорова Инна Анатольевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №142» г.Чебоксары

Корнилова Анастасия Александровна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №142» г.Чебоксары

Библиографическое описание:

Петрунова М.П., Егорова И.А., Корнилова А.А. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ // Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

*«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка»
Поддьяков Н.Н.*

Опытно-экспериментальная деятельность всегда вызывала у детей особый интерес. Поэтому педагогу важно подобрать ее содержание, доступное пониманию ребят. Мы в детском саду №142 ведем работу с детьми по двум взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими тема-

тическими блоками:

В рамках направления «Неживая природа» знакомим детей с блоком «Вода» с ее свойствами (прозрачная, текучая, не имеет цвета, запаха, вкуса, формы, вода-растворитель), что снег и лед — это тоже вода.

С блоком «Воздух» при знакомстве с воздухом

подводим детей к пониманию того, что воздух прозрачный, его можно ощущать, слышать далее идет знакомство с блоком “Земля” при знакомстве с почвой учим определять и сравнивать сухую и влажную почву, знакомим с особенностями почвы, ее значением в жизни растений и животных, опытным путем выясняем, что в почве есть воздух и вода, необходимые для жизни живых организмов.

При знакомстве с песком дети подходят к пониманию того, что он твердый, сыпучий, желтого или коричневого цвета, состоит из мелких частиц. Далее знакомим со свойствами мокрого песка. Формируем представления, что из него можно строить.

Не менее важно изучать мир камней и их свойства. При знакомстве с ними даем детям представление о том, как добывают камень, как он используется человеком, какими бывают камни, формируем представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, представлении о твердости камня

В рамках направления «Живая природа» знакомим детей с характерными особенностями сезонов, многообразием живых организмов, как они приспособляются к окружающей среде и др.

Блок «Растительный мир». Знакомим детей с растениями, через такие опыты, как «Может ли растение дышать?», «Нужен ли корешкам воздух?», выявляем потребность растения в воздухе, дыхании, причину потребности растения в рыхлении, даем понять, как происходит процесс дыхания у растений, доказываем, что оно дышит всеми частями. Однако наблюдения не ограничиваются территорией детского сада, а выходят за его рамки. Было принято решение создать свою Мобильную лабораторию, которая включает в себя необходимые средства юного исследователя: микроскоп, лупа, пинцеты, перчатки, мерные ложки, мензурки, сита, воронки разного размера и материала; резиновые и силиконовые груши разного размера; пипетки

с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл; расходные материалы и т.д. Содержимое лаборатории меняется в зависимости от сезона, от опыта или наблюдения, которое мы собираемся проводить. Занимательные опыты, эксперименты, проводимые с использованием пособия «Мобильная лаборатория» побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников. Также «Мобильная лаборатория» дает возможность организовывать исследовательскую деятельность детей как в специально оборудованном помещении, так и на улице: на игровой метеостанции, на экологической тропе, при проведении экскурсий, прогулок-походов. Есть тут так же диктофон, чтобы записывать звуки природы и фотоаппарат, чтобы запечатлеть объекты природы.

Наш детский сад особенно заинтересовал блок «Животный мир». При работе по ознакомлению дошкольников с животным миром знакомим детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни; наблюдаем за птицами, их повадками; обобщаем знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Наблюдение за природой – формирует у детей знания о природе, бережное, отношение к ней.

Работа с родителями. В начале учебного года познакомила с выбранной темой. Родители приняли активное участие в пополнении необходимого оборудования в детской лаборатории. Родители с детьми увлеклись опытами в домашних условиях, что говорит о том, что ребенок хочет познавать, проводить опыты, а родители поддерживают воспитанников.

Работа с педагогами. С педагогами поделилась опытом работы по выбранной мною темой на педсовете, провела консультации.

Список литературы:

1. Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.
2. Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.
4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.
5. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.
6. Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
7. Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.

Адаптация детей в ДОУ

Романова Яна Юрьевна, воспитатель,
МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №3» г.Саранск

Библиографическое описание:

Романова Я.Ю. Адаптация детей в ДОУ//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Детский сад – это новый и важный период в жизни каждого ребенка. К сожалению, для любого ребенка начало посещения детского сада – настоящий стресс. Он попадает в совершенно новую, непривычную для него обстановку – огромное незнакомое помещение, где нет мамы, которая всегда готова прийти на помощь, где его окружают чужие взрослые, которых надо слушаться.

С приходом ребенка в детский сад его жизнь меняется: режим дня, отсутствие родителей или других близких родственников, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, другой стиль общения. Все это создает стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (страхам, капризам, истерикам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии).

Чем старше ребенок, тем быстрее он может адаптироваться к новым условиям. Поэтому особо остро проблема адаптации стоит с детьми раннего возраста. Дети этого возраста наиболее ранимы, они менее приспособлены к отрыву от семьи.

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, новое, незнакомое для него пространство. Несмотря на сложности в адаптации, я всё-таки считаю, что именно в раннем возрасте родители должны отдавать ребенка в детский сад так как в этом возрасте наиболее интенсивно идёт развитие психических процессов и свойств личности.

Существенные изменения происходят в двигательной деятельности ребенка. Появляются новые виды движения – бег, лазание, прыжки с места, игры с мячом. Развивается речь – ребенок учится правильно произносить слова, увеличивается его словарный запас. Большие изменения происходят и в социальном развитии. Ребенок стремится быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получать их одобрение. Очень важно в этот возрастной период построить жизнь ребенка так, чтобы он смог максимально использовать возможности этого возраста. Задача эта ложится не только на родителей, но и конечно же, на детский сад.

Чтобы процесс привыкания к детскому саду прошел наиболее безболезненно во многом зависит от нас, воспитателей. Приучать ребёнка к детскому саду нужно постепенно. В первые дни пребывания ребенка в группе должно быть минимальным (максимум два часа). Желательно, чтобы ребенок дома позавтракал, потому что многие дети поначалу совсем отказываются от еды. Время пребывания нужно увеличивать посте-

пенно. Если ребенок привыкает тяжело, можно посоветовать родителям в первые дни приходить только на прогулку. Только через две-три недели, учитывая желание малыша, можно оставить его на дневной сон.

Учитывая исследования ученых, Институт педиатрии разработал критерии, по которым можно судить о степени тяжести прохождения периода адаптации:

1. нарушение сна,
2. нарушение аппетита,
3. проявление отрицательных эмоций в общении,
4. боязнь пространства,
5. частые заболевания,
6. снижение веса.

Процесс перехода ребенка из семьи в дошкольное учреждение сложен не только для ребенка, но и для родителей. Поэтому родители обязательно должны подготовить и себя и малыша к первому дню посещения детского сада. Необходимо заранее создавать дома для ребенка режим дня (сон, игры, прогулки, прием пищи), максимально приближенный к режиму ДОУ. Родители должны рассказывать ребенку о том, что такое детский сад, зачем он нужен и почему они хотят его туда повести (там хорошо, интересно, там много других детей, игрушек с которыми можно играть и т.д.). Так же дома можно поиграть в игру «Детский сад», обыграть ситуации, которые могут возникнуть в детском саду.

Каждый раз, после прихода из детского сада, родителям необходимо интересоваться у ребенка о том, как прошел его день, чем он занимался, что было интересного. Обязательно нужно акцентировать внимание на положительных моментах, так как родители такими короткими замечаниями способны сформировать позитивное отношение к дошкольному учреждению.

Воспитатель должен предупредить родителей об особенностях адаптации детей к новым условиям и попросить их обязательно рассказывать о том, как ведет себя ребенок дома. Если ребенка заранее приучили к режиму дня, который ждет его в детском саду, если он умеет проситься в туалет, умеет сам держать ложку, играть с игрушками, интересуется ими, способен хотя бы к кратковременному контакту с другими детьми, доверяет воспитателям, то большинство проблем, связанных с адаптационным периодом можно будет избежать.

Дети раннего возраста характеризуются повышенной эмоциональностью. Эмоциональное состояние ребенка оказывает особое влияние на скорость и тяжесть адаптационного процесса. Поэтому с первых дней пребывания ребенка в ДОУ необходимо обеспечить для него

психологический и физический комфорт, что поможет смягчить неприятные моменты, возникающие в процессе перехода от домашнего образа жизни к общественному.

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения детей в первые дни пребывания в дошкольном учреждении зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по-разному: одни в первый день плачут, не хотят есть, отказываются от игрушек, не идут на контакт с детьми и взрослыми, но уже через несколько дней с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать. Другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, выполняют все указания воспитателей, а на другой день с плачем расстаются с мамой, плохо едят в последующие дни, не принимают участия в игре, проявляют отрицательные эмоции в общении. Большинство детей реагируют на детский сад плачем. Одни легко идут утром, но плачут вечером дома, другие соглашаются идти в детский сад с утра, но перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Психологи и медики выделяют три степени адаптационного периода:

Легкая адаптация – к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, идет на контакт с воспитателем и сверстниками. Заболеваемость не более одного раза, без осложнений. Вес без изменений.

Средняя адаптация – поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес не изменился или несколько снизился.

Тяжелая адаптация – характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от 2 до 6 месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений (ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма).

Общеизвестно, что основным видом детской деятельности является игра. В период адаптации игра становится главным расслабляющим средством для дошкольников. Её основная задача в этот период – налаживание доверительных отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительное от-

ношение к детскому саду, помочь запомнить имена других детей и воспитателей. Существуют специальные игры, направленные на знакомство, запоминание имён. Например, игра «Паровозик», дети – это вагончики и у каждого вагончика свое имя. «Первый вагончик – Аня, к нему прицепился второй вагончик – Паша, за ним третий вагончик – Таня. А машинистом у нас сейчас будет – Костя». Постоянные повторения помогают детям быстро запомнить, как кого зовут, а игры способствуют возникновению первых контактов, физических и игровых.

Игра помогает создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.

В своей практике я использую игры из книги А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Здесь подобраны игры и упражнения, которые помогут ребенку успешно адаптироваться к условиям ДОУ, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.

Совместными усилиями воспитатели и родители должны организовать жизнь ребенка так, чтобы адаптация к дошкольному учреждению прошла наиболее безболезненно, чтобы у ребенка сформировалось положительное отношение к детскому саду, навыки общения с взрослыми и детьми, что необходимо для дальнейшей жизни в обществе.

Объективными показателями адаптационного периода являются:

1. глубокий, спокойный сон,
2. хороший аппетит,
3. эмоционально-уравновешенное состояние,
4. активное поведение,
5. полное восстановление имеющихся навыков,
6. прибавка в весе, соответствующая возрасту

Познавательно-исследовательский проект «Весёлый огород»

Седых Юлия Николаевна, воспитатель, МБОУ «Гимназия №10»

Библиографическое описание:

Седых Ю.Н. Познавательно-исследовательский проект «Весёлый огород» // Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

1. Информационная карта.
Наименование, вид и продолжительность проекта:
Проект краткосрочный «Весёлый огород»
«Посадка лука на подоконнике»
смешанная группа раннего возраста «Ромашка»
Вид проекта: познавательно - исследовательский.

Продолжительность: 2,5 недели
Участники проекта: Дети смешанной группы раннего возраста
Особенности проекта: Социально-познавательный, краткосрочный
Цель проекта: Формирование у детей интереса к ис-

следовательской деятельности по выращиванию лука в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе

Задачи:

- Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности;
- Научить детей готовить землю для посадки лука;
- Познакомить с инструментами, материалами для посадки;
- Научить детей с помощью воспитателя сажать лук;
- Научить поливать лук под руководством воспитателя;
- Дать представления о выращивании лука;
- Наблюдать за появлением первых перышек лука;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к луку;
- Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта;
- Формировать у детей познавательный интерес к луку;
- Организовать художественно – продуктивную творческую деятельность.

Краткая аннотация содержания проекта: Велика роль природы в воспитании детей дошкольного возраста. Дети учатся видеть красоту природы и любить ее, а так же видеть проблемы и находить способы их решения.

Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует это сделать сам.

Дети младшего возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности только формируется. Проект направлен на формирование знаний детей об овоще – лук, о растениях, которые можно вырастить в комнатных условиях (на окошке). Дать начальное представление об отличии комнатных цветов, от перьев лука

Сроки выполнения проекта: С 6 по 20 сентября 2024г

Материально техническая база: Земля, вода, лук по кол-ву детей, контейнер 2 шт. для посадки, лейка для полива, лопатка для рыхления земли, фартуки.

Проект мало затратный, может использоваться в любой группе д\с

Предполагаемый результат: Дети научатся сажать и элементарно ухаживать за луком и познакомятся с условиями его содержания; у детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях; дети узнают о пользе зелёного витамина

Актуальность

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство вызовет огромный интерес ребенка, если взрослые научат детей наблюдать за растениями, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, какой получает растение уход или нет. Только с помощью взрослых малыши могут понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы и ухода за растением. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать растениям, ухаживать за ними. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а

свои действия познают с наблюдениями за результатами своего труда. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей первой младшей группы и объема информации, которая может быть воспринята детьми. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта через исследовательскую деятельность, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний и навыков в жизни.

Проект был разделен на 3 этапа.

1 ЭТАП-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- 1) Знакомство родителей с идеей проекта.
- 2) Подбор художественной литературы: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке.
- 3) Подборка иллюстративного и демонстрационного материала о луке.
- 4) Подготовка почвы для посадки лука.
- 5) Подготовка посадочного материала (луковицы по количеству детей).
- 7) Создание дидактических игр «Вершки – корешки», разрезные картинки «Овощи», «Что лишнее?».
- 8) Консультация для родителей «Польза лука».

2 ЭТАП-ОСНОВНОЙ

Мероприятия по реализации проекта

Образовательная область и Физическое развитие :

- 1.П/и «Кто больше соберёт овощей».
- 2.Игровые упражнения: «Кто быстрее посадит лук», «Собираем урожай» 3.Пальчиковые игры на тему: «Овощи»

Познавательное развитие :

- 1.ООД: «Сажает лук» (Высадка лука в грунт.) Рассматривание лука, найти «донце» и верхушку.
2. Опыты: «Условия, необходимые для роста лука»
- 3.Наблюдение за луком, как растут зеленые перья.
- 4.Полив лука каждый день, рыхление по мере необходимости вместе с воспитателем.
- 5.Беседы: «О луке», «Растительный мир», «Посадка лука», «Как нам лук помогает», «Витамины для детей», «Полезная пища»
- 6.Просмотр мультфильмов про овощи.

Социально – коммуникативное развитие:

1. Труд в уголке природы. Учить детей правильно ухаживать за растениями, создать благоприятные условия (вода, свет, тепло).
- 2.Сюжетно-ролевая игра «Готовим вкусный обед для куклы Тани», «Овощной магазин». Рассматривание иллюстраций овощных культур (в том числе лука).

Речевое развитие :

- 1.Чтение художественной литературы: сказка «Репка», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Н. Никитина «Что растет в огороде»;
- 2.Чтение стихов, пословиц и отгадывание загадок о луке.
- 3.Проговаривание чистоговорки: "Ук-ук-ук посадили лук"
- 4.Дидактические и словесные игры «Что лишнее?», «Волшебный мешочек», «Вершки – корешки» , разрезные картинки «Овощи».

5. Составление рассказа «Как лучок появился на грядке».

Художественно-эстетическое развитие :

1. Лепка: «Лук наш друг».
2. Аппликация: «Собираем урожай».
3. Рисование: «Лучок – желтый бочок».

3 ЭТАП-ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:

Было проведено итоговое мероприятие: Выставка коллективной работы «Луковая грядка». Угощаемся луком с нашего огорода на окне.

В процессе реализации проекта в группе был создан «Огород на окне»,

Дети получили представления о том, что растения живые, их надо поливать, сажать, выращивать. Теперь мы знаем, что луку, как и любому растению, нужны:

- свет, тепло, воздух, вода. Чтобы вырастить лук, нужно трудиться: посадить
- луковицы, рыхлить землю, поливать растения; лук помогает людям не
- болеть; в луке много витаминов. Дети познакомились с художественной
- литературой об овощах: (поговорки, стихи, сказки, загадки)

У детей сформировались знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях, развился познавательный интерес к объектам природы ближайшего окружения, укрепилось сотрудничество родителей и детей. Дети расширили представления о труде взрослых, научились называть трудовые действия. Участники проекта получили положительные эмоции. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне» приобрели формочки для посадки, землю, семена лука.

Продукты проекта:

1. Оформление мини выставки «Наш урожай».
2. Фотовыставка «Как мы сажаем и ухаживаем за луком».
3. Консультация для родителей «Лук от семи недуг»

Приложение №1

Консультация для родителей «Лук от семи недуг»

Лук репчатый - пряное, культурное, растение - относящееся к семейству лилейных. Самая распространенная пряность, употребляемая многими народами ежедневно. Родиной репчатого лука считают Юго-Западную Азию.

Химический состав. Лечебные свойства.

Репчатый лук издает характерный запах, обусловленный присутствием в нем эфирных масел, включающих серу. Фитонциды лука убивают микробов, стрептококки, дизентерийную, дифтерийную, туберкулезную палочки.

Кроме того в луке имеются - протеин, сахароза, мальтоза, фруктоза, полисахарид, белки, зола, жиры. Он богат витаминами: С, А, D, В1, В2, В6, Е, РР; содержит кальций, калий, натрий, магний, фосфор, железо. Из репчатого лука готовят спиртовую вытяжку для стимуляции сердечной деятельности, улучшение секреторной деятельности желез пищеварительного тракта. Лук успокаивающе действует на нервную систему. При весеннем авитаминозе очень полезен зеленый лук, способный удовлетворить потребность человеческого организма в витамине С.

Луковицы содержат йод, органические (лимонную, яблочную) кислоты. Фитонциды, содержащиеся в них, убивают микрофлору полости рта, благоприятно влияют на работу почек. Лук приносит пользу здоровью.

Применение в кулинарии.

В настоящее время лук репчатый является одной из важнейших овощных культур. Луковицы и листья используются как приправа в консервной промышленности, к салатам, винегретам, грибам, овощным и мясным блюдам, а также как пряно-витаминная закуска и вкусовая добавка к супам, соусам, подливкам, фаршам.

Чаще всего лук употребляется в сыром виде или поджаренным на сале или растительном масле до золотистого цвета. Сырой лук отлично дополняет колбасные и мясные изделия, творог, сыры, хлеб с салом.

Применение в медицине.

В медицине известен со времён Гиппократ. Лечебные свойства лука признавали все народы. Римляне считали, что сила и мужество солдат увеличиваются при употреблении лука, поэтому он входил в военный рацион. В Египте луку воздавали почести как божеству. При Гиппократе лук прописывали больным ревматизмом, подагрой, а также от ожирения. Луковый сок полезен при загрязнённых ранах, смазывать глаза выжатым соком лука с мёдом полезно от бельма...

Луковый сок помогает от ангины. Съедобный лук вследствие своей горечи укрепляет слабый желудок и возбуждает аппетит».

Время появления лука на Руси точно не установлено, но известно, что уже с давних пор он являлся одним из главных пищевых продуктов и считался универсальным средством, предохраняющим и излечивающим болезни.

Лук является хорошим витаминным средством, особенно рекомендуемым в зимне-весенний период, но используемым круглый год. Значительное количество минеральных солей в луке при его использовании в пищу способствует нормализации водно-солевого обмена в организме, а своеобразный запах и острый вкус возбуждают аппетит.

Лук широко используется в современной медицине. Лук является популярным косметическим средством во многих странах мира. Соком лука рекомендуют смазывать волосистую часть головы при себорее, гнездовой плешивости, для укрепления корней волос. При этом волосы становятся шелковистыми, мягкими и блестящими, а кожа не шелушится, не образуется перхоть. От луковичного сока бледнеют веснушки; приём лука внутрь, а также луковые маски (из смеси кашицы лука с мёдом) предупреждают появление морщин, кожа лица становится свежее.

Приложение №2 Дидактические игры.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель игры: «Чудесный мешочек»

В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

Необходимое оборудование для игр

1. Непрозрачный мешок. Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему), а для более старших детей – из темной.
2. Предметы. Они должны соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.

Описание игры «Чудесный мешочек»

Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку

в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.

Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:

- описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал) или животное (что оно делает, где живет);
- рассказать, из какой сказки этот предмет или герой;

Для совсем маленьких деток можно предложить таким образом выбрать игрушку, с которой он потом будет играть. Для этого им сначала показывают предметы, которые кладутся в мешочек, а потом каждый по очереди достает свой.

Дидактическая игра «Узнай на вкус и запах»

Дидактическая задача:

- Упражнять детей в определении вкуса и запаха овощей;
- Активизировать речь детей;
- Развивать память, сосредоточенность, выдержку.

Игровые правила.

Не глядя на овощ (завязать глаза), определять его вкус, по запаху; правильно называть вкус словом, отгадать по запаху, что за овощ, терпеливо ждать, когда будет дан овощ для пробы. Остальные дети терпеливо молчат, не подсказывают.

Игровые действия. Завязать глаза, не подглядывать, не торопиться с ответом, тщательно определить на запах затем на вкус и дать тогда уже ответ. Тому, кто ошибется, дают возможность попробовать другой овощ. Найти целый овощ столе.

Ход игры. На столе на подносе лежат овощи, знакомые детям: горох, лук, тыква. На другом подносе эти овощи разрезаны на небольшие кусочки на каждого ребенка. Здесь же находятся бумажные салфетки (либо зубочистки для каждого ребенка). Воспитатель с подносом обходит всех играющих. К кому подойдет, тому завязывает глаза, кладет на салфетку один кусочек овоща и просит ребенка сначала определить на запах, а затем взять этот кусочек в рот. Тот, не подглядывая, отгадывает по вкусу и запаху название овоща. Затем находит овощ столе. И так воспитатель ходит до тех пор, пока все дети будут вовлечены в игру.

Игра заканчивается перечислением принесенных овощей, определением вкуса каждого из них.

Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Карточки с изображением овощей, семян овощей: помидор, огурец, тыква, капуста, перец, кабачок, садово-огородного инвентаря, природных явлений.

Игровой персонаж – пугало, от имени которого педагог задаёт вопросы детям.

– Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?

– Какие не любишь, почему?

– Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?

– Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, лука, гороха.

– Хочешь ли ты сам вырастить овощи?

– Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.

Какой водой и как нужно поливать овощи?

– Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними?

Дидактическая игра «На что похожи овощи?»

В игре могут принимать участие 4 ребенка. Каждый игрок выбирает себе цветную карточку-поле. Игрок берет геометрические фигуры и накладывает их на те овощи, которые по форме напоминают данную геометрическую фигуру. Выигрывает тот, кто первым закроет игровыми карточками все игровое поле.

Значимость игры. Игра «На что похожи овощи?» помогает в игровой форме запомнить названия овощей, соотносить их с геометрическими фигурами.

Дидактическая игра «Какого цвета овощи?»

В игре могут принимать участие 3-5 детей. Каждый игрок выбирает себе не цветную карточку-поле с овощами и накладывает на них круги, которые соответствуют цвету данного овоща. Выигрывает тот, кто первым и верно закроет игровыми карточками все игровое поле.

Значимость игры. Игра «Какого цвета овощи?» помогает в игровой форме запомнить названия овощей, соотносить их с цветовыми кругами, развивает цветовое восприятие.

Словесных игры с движениями

Игра «Вершки-корешки»

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт в земле – кисти рук опускают вниз.

Игра «Большой — маленький»

Цель: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

огурец — огурчик, помидор — помидорчик... и показ движениями.

Игра «Назови как можно больше признаков»

Цель: согласование существительных с прилагательными

Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая

помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

Игра «Узнай, о чем я говорю»

Цель: обогащать словарь детей прилагательными.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям, глядя на карточки, догадаться о каком овоще говорит (овоще). Далее дети сами загадывают загадки.

Зеленый, вытянутый – огурец; красный, полезный – помидор; острый, разноцветный – перец; большой, и т. д.

Игра «Назови ласково»

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход: Педагог показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, огурца и предлагает его назвать. Затем объясняет: «Этот огурец

большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Показывает картинку (огурчик) Аналогично

рассматриваются другие овощи (репа - репка, морковь - морковочка).

Список литературы:

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.
2. Комарова Н. Г. Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу» Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
3. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М.: «Просвещение», 2008 г.
4. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания С. Н. Николаева, – М.: ООО Фирма Издательство АСТ, 2008.
5. Интернет ресурсы

Использование наглядных моделей для развития связной речи детей дошкольного возраста

Седых Юлия Николаевна, воспитатель, МБОУ «Гимназия №10 Московская область,
муниципальный округ Луховицы, посёлок совхоза «Астапово»

Библиографическое описание:

Седых Ю.Н. Использование наглядных моделей для развития связной речи детей дошкольного возраста//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Дошкольный возраст это период образных форм сознания, поэтому основные средства которыми овладевает ребенок в этот период, образные: сенсорные эталоны, символы, знаки, наглядные модели, план-схемы.

Приемы моделирования очень эффективны в работе с дошкольниками, так как у них хорошо развито наглядно-действенное мышление, а память носит непроизвольный характер и мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Используя в организованной образовательной деятельности метода наглядного моделирования, прослеживается эффективность, используя схемы, но адаптируя, изменяя и совершенствуя их по-своему, в течение многих лет я использую в работе по обучению детей связной речи сенсорно – графические схемы, схематические – модели, схемы для составления рассказа. Это вызывает интерес детей, повышает активность, самостоятельность, концентрацию внимания и всё это ускоряет процесс запоминания и усвоения материала.

Схемы и модели служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Использовать их следует:

- для обогащения словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественного произведения;
- при отгадывании и составлении загадок;
- при заучивании пословиц, поговорок, стихотворений.

Наглядное моделирование.

Наглядное моделирование - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Метод наглядного моделирования помогает ребенку

зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. (Т.В. Егорова; А.Н. Леонтьев).

Актуальность использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками состоит в том, что: во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь - записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики»;

в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей не только «видеть» главное, но и систематизировать полученные знания и применять.

Применение наглядного моделирования:

- опосредованное решение познавательных задач формирование представлений о логических отношениях;
- развитие способности к перспективной абстракции;
- формирование графического моделирования в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста.

В своей работе я активно использую опорные схемы и модели.

Опорные схемы - это попытка задействовать для решения познавательных, задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отно-

шений, которая доступна детям дошкольного возраста. Ученые также отмечают, что использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.

Модель – это объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью.

Моделью называют объект, имеющий существенные признаки объекта оригинала. Можно создавать и использовать разные модели объекта. Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит меньше информации.

Модели бывают: образные, знаковые, смешанные, натурные. На всех этапах организованной образовательной деятельности «Речевое развитие» я, используя метод наглядного моделирования. Применение наглядных моделей в развивающем обучении:

- обогащение активного словаря;
- закрепление навыков словообразования;
- формирование и совершенствование умения использовать в речи различные синтаксические конструкции;
- развитие связной речи.

Конспект интегрированной досуговой деятельности в старшей группе «С веток яблоки свисают, манят взрослых и ребят»

Собылинская Светлана Дмитриевна, воспитатель, МБДОУ д/с №34 г.Белгород

Первышова Анна Ивановна, воспитатель, МБДОУ д/с №34 г.Белгород

Библиографическое описание:

Собылинская С.Д., Первышова А.И. Конспект интегрированной досуговой деятельности в старшей группе «С веток яблоки свисают, манят взрослых и ребят» // Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Цель: расширять знания детей о природе родного края Белогорья, формировать осознанное отношение и интерес к её изучению, желание беречь и охранять её; воспитывать чувство гордости, любви уважения, ответственность за свою малую Родину.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей появления яблок, условиях их выращивания, разнообразии сортов; о месте произрастания яблок в Белгородской области, времени года сбора урожая;

- способствовать обогащению речи детей словами – названиями сортов яблок, блюд из яблок;

- расширить знания детей о полезных свойствах яблок, Развивающие:

- продолжать работу над формированием связной речи детей, активно участвовать в беседе, отвечать на вопросы воспитателя;

- развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

- воспитывать у детей необходимость заботы о своём здоровье (в том числе и правильное питание);

- воспитывать у детей чувство патриотизма, гордость за малую Родину;

- воспитывать стремление беречь и охранять природу родного края.

Предварительная работа: беседы о плодовых деревьях, чтение художественной литературы о яблоке (сказки В.Г. Сутеева «Мешок яблок», «Яблоко», «Гуси-лебеди», рассказы, стихи, пословицы и поговорки), рассматривание иллюстраций, показ слайдов, видеоматериалов «Сорта яблок», «Блюда из яблок», наблюдения за яблоней в разное время года на прогулке, знакомство детей с правилами игры «Да-нет».

Материалы и оборудование: натуральные яблоки разных сортов, блюда из яблок на подносе – яблочное варенье, сок, мармелад и т.д., специальные очки, корзина, шапочки с надписями витаминов А, В, С, народный наряд для девочки Алёнушки, ноутбук, презентация.

Ход:

Зал украшен яблокам – корзина со свежими яблоками и различные изображения яблок – аппликации, силуэтные изображения разного цвета и размера, стилизованные ветки с яблоками – яблоня с плодами. Под весёлую музыку дети входят в зал.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

– Вот и наступило самое прекрасное время года – осень! А какие изменения в природе происходят осенью?

Воспитатель: Послушайте стихотворение.

Осень листья золотые

Рассыпает по земле.

Если ты живешь в России,

В этой сказочной стране,

То картину эту можешь

Каждый год ты наблюдать,

Как осенний хмурый дождик

Любит землю поливать.

И цветным ковром дорога

Сплошь усеяна листвою.

Желтых красок очень много,

Ты не встретишь их зимой.

Воспитатель: О чём говорится в этом стихотворении? Как вы думаете? (об осени и Родине)

Воспитатель: Верно, ребята, Родина – это место где человек родился и живёт.

Воспитатель: Как называется наш край, где мы с вами живем? (Белгородский край). Слайд презентации.

Воспитатель: Белгородский край или Белгородская об-

ласть - это большой город Белгород и небольшие города, посёлки и сёла расположенные рядом с ним. (Воспитатель называет районные города и посёлки Белгородской области. Дети могут услышать знакомые названия, где живут родственники)

Звучит музыка, появляются девочка с корзиной накрытой вышитым полотенцем

Девочка: Здравствуйте, мои друзья!

Воспитатель: Здравствуй, Алёнушка! Я так рада тебя видеть.

Ребята, познакомьтесь. Это - Алёнушка, она живёт в городе Короча, что находится недалеко от Белгорода. Алёнушка приехала к нам в гости.

Алёнушка: Мой родной город Короча расположен на реке Короча. Он небольшой, но очень красивый. Когда вы подрастёте, обязательно приезжайте посмотреть наш город, погулять по его старинным улочкам.

(Слайды достопримечательностей Корочи. Алёнушка комментирует)

Воспитатель: Мы обязательно приедем к вам в гости. А что у тебя в корзине,

Алёнушка?

Алёнушка: Наступила осень и я привезла вам из Корочи вкусный и полезный фрукт. А какой - догадайтесь сами с помощью игры «Да-нет».

Игра «Да-нет». Дети задают вопросы, Алёнушка отвечает «да» или «нет». Примерные вопросы, которые задают дети: «Он круглый? Он красный? Он кислый? Он сладкий? Он сочный? Есть косточки? Они крупные? Их много?» и т.д.

Если дети затрудняются - Алёнушка загадывает загадку:

Сочное, налитое на дереве висит,

Съесть его, скорее, нам оно велит.

Назвать его совсем легко,

Ведь это наше ... (яблоко)

Алёнушка: Конечно же, это яблоко! Молодцы, ребята, догадались!

Я прочитаю вам красивое стихотворение.

Росла, росла, яблонька,

Цвела, цвела яблонька,

Отцвела.

Отряхнула яблонька

Свой наряд-

И поспели яблочки для ребят.

Алёнушка: А вы знаете, что предком современных яблонь была дикая яблоня, только плоды ее были не очень вкусные – мелкие и кислые. Еще в древности человек начал «приручать» дикие яблони, отбирать самые сладкие плоды, выращивать из семян новые яблоневые деревья и ухаживать за ними.

Родиной яблок считается территория, которую занимает нынешний Казахстан. Бывшая столица Казахстана - город Алма-Аты, что в переводе означает «отец яблок». А в России есть город название, которого переводится как «Долина яблок». Это Майкоп.

Алёнушка: Так как яблоки были любимым народным фруктом, они, конечно упоминались во многих сказках. Ребята, давайте вспомним, в каких сказках встречается этот фрукт?

Дети: «Мешок яблок», «Гуси – лебеди», «Иван – царевич и серый волк», «Яблоко», «Серебряное блюдечко

и наливное яблочко».

Алёнушка: А где растут яблоки? (ответы детей)

Чтобы яблоки выросли румяными и сочными, человек должен заботиться о яблонях, на которых они растут. Кто из вас знает, как надо ухаживать за плодовыми деревьями? (ответы детей)

Алёнушка: Правильно, деревья надо поливать, рыхлить под ними землю, удобрять, обрезать сухие ветки. Подвязывать ветки с яблоками, чтобы они не сломались от ветра. Чтобы деревья были здоровы и для борьбы с вредными насекомыми, фруктовые деревья опрыскивают специальными растворами.

Алёнушка: Как вы думаете, откуда на яблоне появляются плоды?

Дети высказывают предположения, воспитатель обобщает их ответы. По

ходу рассказа выставляет на мольберт иллюстрации.

Алёнушка: А когда собирают урожай яблок летом или осенью? (ответы детей)

Алёнушка: Ребята, есть сорта яблок ранние и поздние. Поэтому ранние сорта собирают в конце лета, а поздние осенью.

Алёнушка: В нашей Белгородской области Корочанский район издавна славится своими садами. В садах в большом количестве растут вкусные, сочные, румяные яблоки. Неоднократно плоды из Корочи отмечались медалями и призами на различных выставках. Под маркой Корочанских садов работает консервный завод, выпускающий консервную продукцию из собственного натурального сырья: сок яблочный, повидло яблочное, сушёные плоды, а также мармелад и пастилу.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, какие яблоки у Алёнушка в корзине.

(Дети берут яблоки из корзины и описывают его: большое или маленькое, красное, зелёное, с жёлтым отливом, полосатое, ароматное и т. д.)

Алёнушка рассказывает о яблоках (показ слайдов о каждом сорте, дегустация небольших кусочков разных сортов – макинтош, антоновка, орлик и др.).

Воспитатель: Ой, какое яблочко красивое, круглое. Да куда же оно покатилося? Пойдёмте за ним.

Воспитатель: Посмотрите, а вот и яблонька, она приветливо машет своими веточками. Давайте поднимем свои руки и помашем ей в ответ.

Пальчиковая гимнастика «У дороги яблонька стоит»

У дороги яблонька стоит, (руки сплетены над головой, пальцы разжаты)

На ветке яблочко висит. (сложить запястья вместе)

Сильно ветку я потряс, (руки над головой, движения вперед-назад)

Вот и яблочко у нас. (ладони перед грудью, имитируют, что держат яблоко)

В сладко яблочко вопьюсь, (соединить запястье, ладони развести)

Ах, какой приятный вкус.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам провести опыт (детям предложены два яблока – одно целое, другое – разрезанное пополам).

Опыты.

Воспитатель: знаете ли вы, чем покрыто яблоко сверху? (кожурой).

Воспитатель: зачем нужна кожура яблоку? (Чтобы

беречь яблоко от повреждений, дождя и холода)

Воспитатель: скажите, какая кожура у яблока? (гладкая, блестящая, холодная)

Попробуем снять с яблока кожуру. Посмотрите, что под ней? (ответы детей)

Воспитатель: Это - мякоть.

Воспитатель: Попробуем яблоко. Что вы съели кожуру или мякоть?

(мякоть яблока)

Воспитатель: А что же внутри яблока? (семечки)

Воспитатель: Семечки находятся в сердцевине яблока.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужны семечки? (Ответы детей)

Воспитатель: Верно, для того, чтобы вырастить новую яблоню.

Воспитатель: Вы теперь все узнали о яблоке, давайте поиграем с яблоком!

Проводиться подвижная игра «Яблочко».

Дети встают в круг, передают друг другу яблоко, хором произносят считалку:

Завертелось, закружилось

И по кругу покатилося,

Где остановилось

С тем и подружилось.

Выходи не зевай

Свою пляску начинай.

Ребенок, у которого по окончании считалки оказалось яблоко, исполняет

импровизированную пляску под русскую народную мелодию. (Аудиозапись

по выбору воспитателя).

Воспитатель: Яблоко – очень полезный фрукт. В яблоках много витаминов. Витамины – это такие вещества, которые помогают человеку быть сильным и здоровым. Растения и животные могут сами вырабатывать витамины, а человек не может. Поэтому он должен получать витамины с пищей. У каждого витамина есть своё название. Давайте познакомимся с ними.

Дети:

Витамин А - витамин роста, а так же полезен для глаз, оказывает сопротивление инфекциям. Витамин В - очень важен для работы головного мозга и всего орга-

низма. Витамин С - улучшает самочувствие, повышает иммунитет.

Воспитатель: А какие вы знаете пословицы и поговорки про яблоки?

– По яблоку в день - и доктор не надобен.

– Яблоку негде упасть.

– Не тряся яблока, куда зелено: созреет - само упадет.

– Криво дерево, да яблоки сладки.

– В незрелом яблоке вкуса нет.

– Не срывай яблока, пока зелено; созреет - само упадет.

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами изучали яблоко, повар приготовил из них для нас много разных блюд. Подскажите, что можно приготовить из яблок? Ответы детей.

Алёнушка: Ребята, предлагаю вам поиграть.

Игра «Определи по вкусу»

Материал: поднос с блюдами из яблок (компот, пирог, яблочный сок, кисель, джем, повидло, пюре, мармелад), непрозрачные очки. Ребенок пробует блюдо в очках и, отгадав, называет его.

Алёнушка: Ой, ребятки, загостились я у вас. Приезжайте теперь вы ко мне в гости. А корзину с яблоками оставляю вам, угощайтесь на здоровье! До свидания!

Дети: До свидания, Алёнушка. Мы обязательно приедем к тебе в Корочу.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, а вам понравилось наше путешествие? Что вам понравилось больше всего? (ответы детей). Дети давайте сделаем Алёнушке подарок? У меня есть яблоки разноцветные (картонные): красные и зеленые. Возьмите красное яблоко тот, кому сегодня было очень интересно, понятно и не трудно. Зелёное яблоко возьмет тот, кому было интересно, но немного трудно выполнять задания. Давайте теперь ваши яблоки прикрепим на дерево и увидим, какая яблоня будет расти в нашем саду.

Посмотрите, ребята, какая красивая яблоня у нас получилась. Мы подарим её Алёнушке, когда будем у неё в гостях.

Воспитатель: Вот и закончилось наше занятие.

Все ребята – молодцы!

Все ребята – удалцы!

(Ребята угощаются яблоками)

Авторская разработка «Парафраз стихотворения «А что у вас?»»

Степанова Лариса Витальевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №120» г.Сыктывкар
Евстафьева Евдокия Альбертовна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №120» г.Сыктывкар

Библиографическое описание:

Степанова Л.В., Евстафьева Е.А. Авторская разработка «Парафраз стихотворения «А что у вас?»»// Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Кто на лавочке сидел,
Кто на улицу глядел.
Стас мечтал, Денис играл,
Артём в планшете рисовал.
Дело было в середине мая,

На кануне выпускного бала.
В слух подумала Карина:
-Вот проехала машина,
В майке бежит чужак...
Тут сказал ребятам Стасик

Просто так...
 - А у меня в кармане чипсы. А у вас?
 - А у меня в кармане клипсы. А у вас?
 - А у нас кофемашина! А у вас?
 - А у нас есть мультиварка! А у вас?
 - А у нас микроволновка! Ловко?
 - А из нашего окошка виден лес, как на ладошке!
 - Две машины есть у нас – это раз!
 Баня есть в конце двора – это два!
 А в – четвёртых на ОЗОН заказали парту – стол!
 - Парта – стол конечно клёво,
 Значит к школе ты готова!
 - А мы ходим в «музыкалку»!
 - Мы на «рисовашки»!
 - Мы бассейн посещаем!

- Мы курсы «первоклашки»!
 Миша тут не удержался:
 - Коми песни я пою!
 - Я на английском говорю!
 Уля вдруг прищурился:
 - Я гимнастка высший класс!
 - В каратэ я лучше всех
 Скоро ждёт меня успех!
 - Мы «колесо» крутить умеем!
 - Мы на конкурсах поём!
 - А мы лучше всех танцуем!
 И от вас не отстаём!
 ТАКИХ ТАЛАНТЛИВЫХ РЕБЯТ
 ПРОВОДИТ В ШКОЛУ ДЕТСКИЙ САД!

Проект «Ребенок и его безопасность»

Суворова Ирина Кузьминична, воспитатель, МАДОУ «ЦРР-детский сад №46»

Библиографическое описание:

Суворова И.К. Проект «Ребенок и его безопасность»//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Цель:

Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Сроки и этапы реализации проекта

Подготовительный этап: – подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, изготовление брошюр по теме безопасности; нацеливание родителей на рисование работ с детьми на предложенные темы; организация развивающей среды в группе.

Основной этап: Выполнение плана работы по ОБЖ:

Перечень основных мероприятий

Изготовление брошюр для родителей:

- «Ребенок дома один»
- «Пожарная безопасность»
- «Безопасность в природе»
- «На дороге»

Ширмы передвижки:

- «Добрая дорога детям»
- «Экстремальная ситуация: пожар»

Изготовление рисунков родителями с детьми:

- «Один дома»
- «Пожар»

Проведение викторины для родителей «Безопасность ребенка в повседневной жизни»

Проведение бесед с детьми:

- «Наш друг светофор»
- «Где можно, где нельзя»

Проведение игр с детьми:

- Настольно - печатная игра Лото «Дорожные знаки»
- Настольно - печатная игра «Собери картинку» (пожарная машина)
- Словесная игра «Опасные предметы»
- Дидактическая игра «Виды транспорта»

– Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

– Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»

Чтение литературы Н. Пикунева. «Дорожная азбука. Уроки стрекозы»

Выполнение аппликации с детьми «Наш друг светофор»

Свободное рисование детей с использованием трафаретов «Цветные автомобили»

Целевая прогулка «Знакомство с улицей»

Участники: дети, родители, воспитатели.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта

– У детей сформированы навыки безопасного поведения в быту.

– Умеют адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, в ДОУ, на улице.

– Умеют обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности.

– Дети проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям.

– У дошкольников развивается возможность осознания своего здоровьесберегающего поведения.

– Ребенок из пассивного объекта, превратится в активного субъекта собственного здоровья и безопасности.

Актуальность проблемы:

В современных условиях необходимо формировать у детей осознанное выполнение правил поведения в условиях улицы, природы, быта. Ребенок не может себя защитить, но может избежать опасной ситуации. Поэтому педагоги совместно с родителями обязаны подготовить ребенка к опасным ситуациям, привить привычку – относиться ответственно к личной безопасности.

Задачи:

1. Формировать навыки безопасного поведения в при-

родных условиях, на прогулке, в быту;

2. Расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;
3. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице;
4. Учить детей распознавать опасность при контактах с чужими людьми
5. Повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме.

1. Краткое описание проекта по этапам

Подготовительный этап: – подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, изготовление брошюр по теме безопасности; нацеливание родителей на рисование работ с детьми на предложенные темы; организация развивающей среды в группе.

Основной этап: Выполнение плана работы по ОБЖ:

Проводимые мероприятия

Размещение брошюр для родителей:

- «Ребенок дома один»
- «Пожарная безопасность»
- «Безопасность в природе»
- «На дороге»

Размещение ширм передвижек:

- «Добрая дорога детям»
- «Экстремальная ситуация: пожар»

Выставка рисунков изготовленных родителями с детьми:

- «Один дома»
- «Пожар»

Проведение викторины для родителей «Безопасность ребенка в повседневной жизни»

Проведение беседы с детьми - «Наш друг светофор»

Проведение беседы с детьми «Опасность контактов с незнакомыми людьми».

Проведение беседы с детьми «Утром, вечером и днем, осторожен будь с огнем».

– Проведение беседы с детьми - «Где можно, где нельзя»

Проведение настольно – печатной игры - лото «Дорожные знаки»

– Проведение настольно – печатной игры «Собери картинку» (пожарная машина)

– Проведение словесной игры «Опасные предметы»

– Проведение дидактической игры «Виды транспорта»

– Проведение подвижной игры «Воробушки и автомобиль»

– Проведение подвижной игры «Красный, желтый, зеленый»

– Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

Чтение литературы Н. Пикунева «Дорожная азбука.»
Уроки стрекозы

Выполнение аппликации с детьми «Наш друг светофор»

Рисование: «Волшебные полоски»

Свободное рисование детей с использованием трафаретов «Цветные автомобили»

Целевая прогулка «Знакомство с улицей»

Ожидаемые результаты

- У детей сформированы навыки безопасного поведения в быту.
- Умеют адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, в ДОУ, на улице.
- Умеют обращаться с электроприборами, предметами

повышенной пожарной опасности.

– Дети проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям.

– У дошкольников развивается возможность осознания своего здоровьесберегающего поведения.

– Ребенок из пассивного объекта, превратится в активного субъекта собственного здоровья и безопасности.

5. Целевые группы проекта (или аудитория проекта)

Проект рассчитан на работу с родителями и детьми средней группы в условиях детского сада.

Работа адресована воспитателям средней группы ДОУ, заинтересованным в формировании у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Объем и содержание работ

Направления деятельности Содержание деятельности

Подготовительный этап

Подготовка пособий и материала для проведения проекта подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, изготовление брошюр по теме безопасности; нацеливание родителей на рисование работ с детьми на предложенные темы; организация развивающей среды в группе.

Основной этап: Выполнение плана работы по ОБЖ:

Размещение брошюр для родителей

«Ребенок дома один»

«Пожарная безопасность»

«Безопасность в природе»

«На дороге»

Размещение ширм передвижек «Добрая дорога детям»

«Экстремальная ситуация: пожар»

Выставка рисунков изготовленных родителями с детьми

Выставка рисунков изготовленных родителями с детьми: «Один дома» «Пожар»

Проведение викторины для родителей Викторина «Безопасность ребенка в повседневной жизни»

Проведение беседы с детьми «Опасность контактов с незнакомыми людьми»;

«Наш друг светофор»;

«Где можно, где нельзя»

«Утром, вечером и днем, осторожен будь с огнем».

Настольно – печатные игры «Собери картинку» (пожарная машина)

лото «Дорожные знаки»

– Словесные игры «Опасные предметы»

– Дидактические игры «Виды транспорта»

– Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» «Красный, желтый, зеленый»

– Сюжетно-ролевая игра «Автобус»

Чтение литературы Н. Пикунева Дорожная азбука.
Уроки стрекозы

Рисование - Рисование с детьми «Волшебные полоски»

Аппликация - Выполнение аппликации с детьми «Наш друг светофор»

Свободное рисование - Свободное рисование детей с использованием трафаретов «Цветные автомобили»

Целевая прогулка Целевая прогулка с детьми

средней группы «Знакомство с улицей»

вместно с детьми

6. Формы представления результатов.

Фотографии проводимых мероприятий

Выставки рисунков, выполненных родителями со-

Готовые брошюры

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002
2. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006
4. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
5. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008
6. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карпуз», 2005
7. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992
8. Как много вам хочу сказать – М., ИД «Карпуз», 2001
9. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001
10. Как устроен человек Энциклопедия дошкольника и младшего школьника, - ЗАО «Издательство «Газетный мир»
11. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
12. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
13. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
14. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008
16. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
17. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» -Волгоград, ИТД Корифей, 2010
18. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
19. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009
20. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008
21. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009

Конспект занятия по познавательному развитию

«Путешествие в осенний лес» в средней группе

Хмелевская Ирина Сергеевна, воспитатель,
СП ДО «Центр развития ребенка» МБОУ «Сиверская гимназия»

Библиографическое описание:

Хмелевская И.С. Конспект занятия по познавательному развитию «Путешествие в осенний лес» в средней группе//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Цель: расширение представлений детей об осенних изменениях в природе.

Задачи:

1. Образовательные: познакомить с признаками осени (изменение цвета листьев, отлёт птиц, поведение животных), уточнить названия деревьев (берёза, дуб, клён), грибов, ягод.
2. Развивающие: развивать внимание, память, мышление, связную речь.
3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, умение работать в группе.

Материалы:

- Картинки с изображением осеннего леса, животных, птиц, грибов, листьев.
- Музыкальное сопровождение (звуки леса, шум ветра, пение птиц).
- Корзинка с муляжами грибов (белый, подосиновик,

лисичка, мухомор) и ягод (рябина, шиповник).

– Листья деревьев (берёза, клён, дуб) или их шаблоны для творчества.

– Игрушки: белка, ёж, медведь.

Ход занятия:

1. Вводная часть (3-4 минуты)

Организационный момент: Дети встают в круг.

Воспитатель: «Ребята, сегодня мы отправимся в волшебное путешествие! Куда? Угадайте:

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом —

Чудеса увидишь в нём! (Лес)».

Объявление темы: «Правильно! Мы отправляемся в осенний лес. Наденьте воображаемые сапожки, куртки — и в путь!»

2. Основная часть (12-15 минут)

«Входим в лес» (звучит аудиозапись с пением птиц, шумом ветра).

Воспитатель: «Ой, как тут красиво! Что мы видим? (показывает картинки). Листья на деревьях стали жёлтыми, красными, оранжевыми. Почему? (Потому что наступила осень, стало холодно, солнышко меньше)».

Дидактическая игра «С какого дерева листок?»

Дети рассматривают листья берёзы, клёна, дуба. Называют деревья, сравнивают листья по форме, цвету.

Беседа о жизни животных и птиц осенью:

Появляются игрушки (белка, ёж, медведь).

Воспитатель: «Ребята, как белка готовится к зиме? (Делает запасы: собирает орехи, грибы). А ёж? (Ищет норку, утепляет её листьями). А медведь? (Накопил жирок, готовится спать в берлоге)».

Игра «Съедобное — несъедобное» (с муляжами грибов и ягод).

Дети берут из корзинки грибы и ягоды, называют их. Обсуждают, какие можно собирать, а какие нет (мухомор — ядовитый!).

3. Физкультминутка (2-3 минуты)

«Мы осенние листочки»

Мы листочки, мы листочки, (дети кружатся)

Мы осенние листочки.

Мы на веточках сидели, (приседают)

Ветер дунул — полетели. (бегут на носочках)

Мы летели, мы летели,

А потом лететь устали. (останавливаются)

Перестал дуть ветерок —

Мы присели все в кружок. (салятся на ковёр)

4. Творческое задание (5-7 минут)

Аппликация «Осеннее дерево»

Дети наклеивают на шаблон дерева разноцветные листья (из бумаги или настоящие). Воспитатель комментирует: «Какое дерево у тебя получилось? Какого цвета листья?».

5. Заключительная часть (2-3 минуты)

Рефлексия: «Что интересного увидели в лесу? Что запомнилось?».

Итог: «Молодцы! Вы были внимательными путешественниками. Теперь мы знаем, что осенью лес готовится к зиме: листья опадают, животные делают запасы, птицы улетают на юг».

Сюрпризный момент: Воспитатель дарит детям «лесной подарок» — раскраски с осенними пейзажами.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста

Бойцова Юлия Юрьевна, воспитатель,
ГБДОУ Детский сад №27 Красносельского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Бойцова Ю.Ю. Формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Одной из важнейших задач дошкольного образования является развитие сенсорных способностей ребёнка. Сенсорное развитие предполагает формирование у детей эталонов восприятия - своеобразных «мерок», с помощью которых ребёнок учится различать предметы и явления окружающего мира. Эти эталоны позволяют правильно определять цвет, форму, размер, звучание, вкус и другие свойства объектов. Без освоения сенсорных эталонов невозможно дальнейшее полноценное интеллектуальное и речевое развитие, так как именно они становятся базой для мыслительных операций, познавательной активности и учебных навыков.

Раннее детство - это период, когда ребёнок особенно активно осваивает мир через органы чувств. Сначала познание происходит на уровне непосредственных ощущений: ребенок трогает предметы, пробует их на вкус, прислушивается к звукам. Постепенно опыт обогащается, и ребёнок начинает выделять отдельные свойства предметов, сопоставлять их между собой, запоминать и использовать в дальнейшем. Так, через практический

опыт формируется умение различать основные цвета и оттенки, различать по величине предметы, находить сходства и отличия в форме. Этот процесс должен происходить целенаправленно и систематически, поскольку именно последовательная работа даёт возможность выстроить у ребёнка чёткую систему сенсорных представлений.

Воспитатель помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир, направляет их внимание на важные свойства и качества предметов, учит выделять признаки и закреплять полученные знания. При этом необходимо помнить, что ведущей деятельностью дошкольника является игра. Поэтому обучение сенсорным эталонам не может строиться только на сухом объяснении или повторении, оно должно быть увлекательным и доступным. Через дидактические игры, практические упражнения и наблюдения ребёнок постепенно осваивает представления о цветах, формах, звуках и величинах.

Например, при изучении цвета педагог предлагает детям подобрать предметы определённого оттенка, сравнить их между собой, обратить внимание на то, что оди-

наковый цвет может проявляться в разных вещах. При формировании представлений о величине дети могут раскладывать игрушки от самой большой до самой маленькой или находить одинаковые по размеру предметы. Занятия музыкой позволяют развивать слуховое восприятие, учат различать звуки по высоте и силе. Лепка, рисование и конструирование обогащают представления о форме и пространственных отношениях. Таким образом, каждое занятие в детском саду может и должно содержать элементы сенсорного развития, даже если это не является основной темой.

Важно отметить, что формирование сенсорных эталонов тесно связано с развитием речи ребёнка. Когда ребёнок учится различать оттенки цветов или величину предметов, он одновременно осваивает слова-обозначения этих свойств. Чем богаче его сенсорный опыт, тем разнообразнее и точнее становится словарь. Например, умение различать не просто «большой» и «маленький», а «огромный», «средний», «крошечный» помогает ребёнку выразить мысль более полно и развивает его коммуникативные способности.

Сенсорное развитие имеет огромное значение и для последующего освоения математики. Умение различать и сопоставлять размеры, формы и количества подготавливает ребёнка к изучению счёта, геометрических фигур,

пространственных отношений. Также сенсорные эталоны лежат в основе художественного восприятия: ребёнок учится видеть гармонию цвета, ощущать ритм и композицию, что важно для изобразительной и музыкальной деятельности.

Таким образом, сенсорные эталоны можно рассматривать как фундамент, на котором строится всё дальнейшее обучение и развитие личности ребёнка. Если этот фундамент будет заложен правильно, то ребёнок быстрее и успешнее осваивает речь, математику, искусство, легче адаптируется в школьной среде. Задача педагога - обеспечить условия для активного и осознанного сенсорного опыта, пробудить у ребёнка интерес к исследованию мира, помочь ему сделать первые шаги к систематическому познанию.

Итак, формирование сенсорных эталонов на занятиях в детском саду - это не просто отдельное направление работы, а основа всего образовательного процесса. Оно способствует развитию мышления, речи, воображения, творческих способностей, а также формирует у ребёнка уверенность в собственных силах. Именно поэтому педагогам необходимо уделять этой работе особое внимание, планировать её системно и последовательно, используя богатый арсенал игровых и практических методов.

Список литературы:

1. Усова, А. П. Сенсорное воспитание в детском саду / А. П. Усова. - Москва : Просвещение, 1981. - 144 с.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер. - Москва : Просвещение, 1988. - 159 с.
3. Поддьяков, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддьяков. - Москва : Педагогика, 1977. - 232 с.
4. Никитина, А. Б. Сенсорное развитие младших дошкольников с использованием метода М. Монтессори / А. Б. Никитина. - Текст : непосредственный // Молодой учёный. - 2018. - № 26 (212). - С. 164-167. - URL: <https://moluch.ru/archive/212/51883/> (дата обращения: 16.09.2025).
5. Кириенко, В. Л. Сенсорное развитие детей раннего возраста во взаимодействии со взрослыми / В. Л. Кириенко. - Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). - Москва : Буки-Веди, 2018. - С. 31-33. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/279/14335/> (дата обращения: 16.09.2025).

Авторская разработка. Конспект непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) «Как мы спасали кисточки»

Кузнецова Ольга Анатольевна, старший воспитатель, МДОУ №79 «Лучик», город Вологда

Библиографическое описание:

Кузнецова О.А. Авторская разработка. Конспект непрерывной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет) «Как мы спасали кисточки»//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Цель: формирование у старших дошкольников представлений об основных цветах спектра и их особенностях через проблемно - игровую ситуацию

Задачи:

– формировать знания детей о последовательности цветов при изображении радуги; теплых и холодных тонах.

– закреплять навыки смешивания красок для получения новых цветов поощрять творчество, активность, самостоятельность при получении новых цветов и их оттенков, а также при сочетании во время работы.

– упражнять в умении различать жанры живописи / портрет, пейзаж натюрморт/.

– способствовать развитию мелкой моторики и координации движений рук посредством пальчиковой гимнастики, упражнения "Ниткопись, рисования пластилином.

Проблемно - игровая ситуация: король Бесцветный похитил и спрятал кисточки жителей Краскограда.

Оборудование и материал:

Нарисованный (нераскрашенный) замок (из отдельных частей разной формы – на каждого ребенка + 1 для педагога) с открывающимися воротцами, 4 ключа разной формы (силуэты ключей изображены на дверях замка), игра «Ниткопись» (бархатная бумага и набор шерстяных ниток (цвета радуги + лишние) на каждого ребенка), игра «Цветная арифметика» (цветные кляксы и арифметические знаки), 2 большие поляны зеленого цвета (холодного и теплого тона), цветы вырезанные из цветной бумаги (также холодного и теплого тонов), по 2 маленькие полянки с силуэтами цветов на каждого ребенка, репродукции жанров живописи, набор разрезанных на части изображений портрета, пейзажа, натюрморта, 2 мольберта, краски гуашь, пластилин (теплые, холодные тона), замок бумажный (любой формы) из отдельных частей (по количеству детей), не раскрашенный.

Ход: (дети сидят на ковре)

Воспитатель. - Ребята, вы слышали? В сказочном городе Краснограде произошла необыкновенная история. Собрались раз на поляне все её жители, и так развеселились да расшумелись, что разбудили короля Бесцветного. Рассердился он, что нарушили его бесцветную тишину и покой, стукнул своей волшебной палочкой и налетел такой сильный ветер, что всё закружилось, завертелось, перепуталось. А в наказание жителям Краснограда король Бесцветный спрятал все кисточки, и найти их смогут только самые смелые, добрые, умелые и находчивые.

Воспитатель. - Ребята, как мы можем помочь жителям Краснограда?

Дети – высказывают свои предложения

Воспитатель. – Молодцы, вы предложили разные варианты помощи жителям волшебной страны. Много препятствий у нас на пути, а преодолеть их помогут ваши знания и умения. После правильного выполнения каждого из заданий вы будете получать ключ, который поможет открыть двери замка. Всего вы должны добыть 4 ключа.

Воспитатель. – Итак, «все три раза повернитесь, в Краснограде очутитесь» (повороты вокруг себя)

Воспитатель. - А сейчас я хочу убедиться, готовы ли вы к испытаниям. Отгадайте загадку:

Говорят я основной,
у меня два братца,
любим радовать мы глаз
и объединяться.

Воспитатель - Что это? (основные цвета)

Воспитатель. – Назовите их?

Воспитатель. – Почему эти цвета так называют? (С помощью этих цветов можно получить другие цвета и оттенки)

Воспитатель. – Значит, сколько основных цветов?

Дети. - три

Читает ребенок:

«Три цвета, три цвета, три цвета»,

Ребята, не мало ли это?

А где нам зелёный, оранжевый взять.

А если нам краски по парам смешать?

Из синей и красной, вот этой и этой

Получим мы цвет?....(дети - фиолетовый)

А желтую с синей смешаем,

Какой же мы цвет получаем?.... (зелёный)

А желтый плюс красный для всех не секрет

Дадут нам, конечно?(оранжевый цвет) (М.С. Молодцовский) [3]

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Цветная арифметика» (может выполняться на ковре, столе, магнитной доске)

Задание: выложить с помощью цветных клякс возможные варианты смешения красок (н-р: красный + желтый = оранжевый, белый + красный = розовый и др.)

Воспитатель. – Как вы думаете, мы справились с этим заданием? Вы правы, и вот первый ключ (отдается одному из детей, тому, кто отличился в первом задании).

Следующее задание выполняется за столами.

Воспитатель. – (загадка)

Разноцветные ворота на

лугу построил кто – то,

Но пройти в них не легко,

Те ворота высоко.

Постарался мастер тот

Взял он красок для ворот

Не одну, не две, не три —

Целых семь, ты посмотри.

Как ворота эти звать?

Можешь их нарисовать? [2]

Воспитатель – Я уверена, что вы догадаетесь что это? (радуга)

Воспитатель. - Это и будет ваше второе задание: нарисовать без красок радугу. А как это можно сделать, с помощью чего можно рисовать без красок?

Варианты ответов детей.

Воспитатель. - Сегодня помогут нам бумага и нитки, с помощью их вы и нарисуете радугу. Главное в этом задании не перепутать порядок цветов в радуге.

УПРАЖНЕНИЕ «Ниткопись» (бархатная бумага и шерстяные нитки) Самостоятельная работа

Воспитатель. - А сейчас проверим себя и своего соседа (обмениваются выполненными работами, проверяют правильность выполнения).

Затем хором все вместе называют по порядку цвета радуги.

Воспитатель. - Очень хорошо, вот у вас уже есть и второй ключ (так же отдается одному из детей)

Воспитатель. - Не успели мы придти, как полянки на пути (большие - 2 шт.). Что такое, подходите, посмотрите. Все клумбы пустые, а где же цветы? Ведь они здесь были, да не простые. Как вы думаете, что это за волшебные цветы росли в Краснограде. Почему клумбы одного цвета, но в то же время разные?

(На одной клумбе «росли» цветы теплых тонов, на другой - холодных тонов)

Воспитатель. – какие вы знаете теплые цвета красок?

Воспитатель. - холодные?

Воспитатель. - Это ведь опять навредничал король Бесцветный - перепутал все цветы. Ваше задание: посадить цветы на клумбы так, чтобы они соответствовали тону полян (желто – зеленая – цветы теплых тонов, сине – зеленая – цветы холодных тонов).

(Дети все вместе раскладывают вырезанные из цветной бумаги цветы по клумбам)

Воспитатель. - Ребята, посмотрите, а на этих ма-

леньких клумбочках (на каждого ребенка 2 шт.) остались только силуэты цветов - их обесцветил король Бесцветный. И вам надо оживить их. Я предлагаю с помощью пластилина нарисовать по цветку на каждой клумбочке, но так чтобы один был в теплых тонах, другой в холодных и зелень должна соответствовать цветам.

Воспитатель. Берите «клумбочки», садитесь за столы и приготовьте пальчики:

Пальчиковая гимнастика: [1]

Наши алые цветки распускают лепестки (руки сцеплены в «замок», медленно открываются в форме фонарика)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (работа пальчиков в разных направлениях)

Прилетела бабочка, помахала крылышками. (пальцы рук обратно в «замок», и поднимаются вверх-вниз)

Ветер подул, бабочка улетела (руки открываются в форме фонарика)

Наши алые цветки закрывают лепестки (пальцы рук сложить обратно в «замок»)

Головой качают, тихо засыпают (круговые движения сцепленными руками)

Самостоятельная работа детей (после выполнения задания маленькие клумбочки кладут рядом с большими)

Воспитатель. – Как вы думаете, мы справились с этим заданием? Отлично, тогда получаете третий ключ.

Воспитатель. - А теперь скорее дальше! Посмотрите, сколько здесь репродукций картин (предварительно закрыты). Король Бесцветный их все перепутал (работа у мольберта)

Воспитатель - На какие три группы можно разделить все картины? (портрет, пейзаж, натюрморт)

Воспитатель.- Кто может показать репродукцию с портретом (пейзажем, натюрмортом). (Дети показывают и объясняют почему)

Воспитатель. - А теперь сюда взгляните (второй мольберт) Подумайте и скажите: что здесь лишнее?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Что здесь лишнее» (н-р, 1 натюрморт, а остальные картинки - пейзажи, можно провести 2 – 3 раза меняя жанры живописи).

Список литературы:

1. Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам: Учебно – методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 128с
2. Трофимова М.В., Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: изобразительное искусство. Популярное пособие для детей и педагогов/ Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия Развития», 1997. – 240с., ил. – (Серия: «Мои первые уроки»).
3. <http://www.proshkolu.ru/user/molochkovetsky/blog/436761/>

Воспитатель. - Но все сразу не говорите, каждый подойдет и шепнет мне на ушко свой ответ (затем спрашиваю одного ребенка). Все согласны?

Воспитатель. - Ребята, а вот этим картинкам требуется наша срочная помощь. Король Бесцветный расколол их на части и перепутал. Картины нужно срочно отреставрировать, собрав целые.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Собери портрет, пейзаж, натюрморт» (в конверте разрезанные на части портрет, ...)

Воспитатель. - отлично, хорошо справились, а вот и четвертый ключ.

Воспитатель - Ребята, давайте поспешим, вот и замок короля Бесцветного. Сейчас мы поместим все ключи на свои места и узнаем откроются ли двери замка? (дети прикладывают ключи на силуэты ключей (подбирая соответствующий), воспитатель открывает воротца).

«Раз, два, три, двери отвори» (говорят все хором).

Воспитатель. - А вот и кисточки! (в кармане за дверкой)

Воспитатель. - Давайте сделаем замок радостным, ярким, красочным, разисуем его. И тогда сам король Бесцветный ни когда уже не будет грустным и сердитым и присоединится к веселым жителям Краскограда (каждый ребенок выбирает себе часть замка – их на один больше, чем детей, последний достается воспитателю).

Воспитатель. - Но будьте внимательны, у вас всего три цвета, а раскрасить надо так, что бы были использованы все семь цветов радуги.

Самостоятельная работа детей за столами.

Воспитатель. - Очень хорошо, а теперь давайте сложим части замка, посмотрим что получилось (дети складывают замок)

Воспитатель. – Как вы думаете мы помогли жителям Краскограда? А король Бесцветный будет еще вредничать? ... Пора возвращаться домой, «все три раза повернитесь, в детский сад все возвратитесь».

Рефлексия: мы справились с заданием? Как нам это удалось, что делали? Какое задание оказалось для вас самым трудным? А самым интересным? Что бы вы хотели узнать еще о цветах и красках?

Профилактика детского дорожного травматизма

Максимова Ирина Евгеньевна, воспитатель, МБДОУ №137 (3 корпус)

Библиографическое описание:

Максимова И.Е. Профилактика детского дорожного травматизма//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Младшая группа
Задачи:

– познакомить детей с работой светофора;
– формировать представления об улице;

– учить различать виды наземного транспорта.

Формы:

- рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);
 - целевая прогулка «Знакомство с улицей»;
 - чтение стихов В. Лебедева-Кумача из сборника «Про умных зверюшек»;
 - рассматривание картин «Улица города», «Транспорт»;
 - сюжетно-ролевая игра «Мы — водители»;
 - просмотр кукольных спектаклей «Уважайте светфор», «Происшествие в лесу»;
 - аппликации на темы: «Веселый поезд», «Светофор»;
 - целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора»;
- дидактическая игра «Собери светофор».

Средняя группа

Задачи:

- уточнить знания детей о назначении светофора;
- познакомить с классификацией видов городского транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- расширить представление об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.

Формы:

- рассказ «Улица, на которой расположен детский сад»;
 - чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»;
 - целевая прогулка «Пешеходный переход»;
 - рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;
 - рисование «Грузовой автомобиль»;
 - конструирование «Наша улица»;
- дидактическая игра «Транспорт»;
- просмотр кукольных спектаклей «Уважайте светофор», «Происшествие в лесу»;
 - подвижные игры на развитие координации движений;
 - беседа «Будем вежливыми»;
 - игры на настольном перекрестке;
 - сказка-игра «Азбука пешехода»;
 - кукольный спектакль «Происшествие в лесу»;
 - просмотр тематических мультфильмов.

Старшая группа

Задачи:

- продолжать закреплять и дополнять представление о некоторых правилах дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

Формы:

- целевая прогулка «Дорожные знаки»;
- рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц;
- просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор»;
- чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева;
- рассматривание картины «Улица города»;
- коллективное рисование на тему «Улица нашего города»;

– разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»;

- дидактические игры: «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»;
- сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»;
- театрализованная постановка «Дорога к теремку»;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- игры на учебно-тренировочном перекрестке;
- просмотр тематических мультфильмов;
- выполнение заданий в рабочих тетрадях.

Подготовительная к школе группа

Задачи:

- продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить с работой регулировщика.

Формы:

- рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский, строительный, военный и т.д.;
- знакомство с трудом взрослых — наблюдение за работой регулировщика;
- дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход»;
- целевая прогулка «Перекресток»;
- составление рассказа по картине «Милиционер-регулировщик»;
- обязательная беседа «Дорога — не место для игр»;
- рисование на тему «Помни правила дорожного движения»;

аппликация на тему «Дорожные знаки»;

- конструирование на тему «Автобус»;
- чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрмина, С. Волкова, Я. Пишумова по соответствующей тематике;
- сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»;
- просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор»;
- рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на улице»;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- игры на учебно-тренировочном перекрестке;
- музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения!»;
- акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»;
- спортивный досуг для родителей и детей «В гостях у светофора»;
- совместное составление коллажа детьми и родителями «Мой двор»;
- изготовление «Семейки дорожных знаков»;
- разгадывание ребусов и кроссворда «Дорожная азбука»;
- разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»;
- досуг совместно с учениками 1 класса «Изучайте правила дорожного движения»;
- просмотр тематических мультфильмов;
- выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- беседа с инспектором ГИБДД.

МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ ПРАВИЛ

БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ, В ТРАНСПОРТЕ И ВО ДВОРЕ**Младшая группа**

В процессе занятий необходимо сформировать у детей определенные знания, умения, навыки.

Дети должны:

- знать, как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;
- знать названия транспортных средств: легковой автомобиль; машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; трамвай, автобус, поезд;
- иметь представление, что такое проезжая часть, тротуар.

Средняя группа

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

Дети должны:

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый — «стой», зеленый — «убедись в безопасности и иди»;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

Старшая группа

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие.

Дети должны:

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснить их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Подготовительная к школе группа

Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия.

Дети должны:

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ

По статистике, каждый пятый малыш, пострадавший в ДТП, впоследствии становится пациентом психоневрологического диспансера, так как в первую очередь при авариях травмируется головной мозг, отвечающий за развитие ребенка.

Анализ ДТП показывает, что главная причина дорожных трагедий — отсутствие у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и умения наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость и направление движения, предвидеть возможность появления движущегося на большой скорости автомобиля из-за стоящего транспорта и других предметов (кустов, заборов, сугробов, киосков и т.п.), закрывающих обзор проезжей части.

Дорога с ребенком в детский сад и обратно — идеальный способ не только давать ему знания, но и формировать у него навыки безопасного поведения на улице. К сожалению, многим свойственно заблуждение, будто бы учить детей правильно вести себя на дорогах и улицах города надо где-то лет с 5—6, к тому времени, когда они пойдут в первый класс. Однако у ребенка целая гамма привычек, неосознанно и независимо, возникает с самого раннего детства, и некоторые из них, вполне пригодные для пребывания в доме и возле него, смертельно опасны на проезжей части. Именно поэтому во время движения с малышом по улице, начиная буквально с 1,5—2 лет, надо формировать у него комплект «транспортных» привычек. Для этого родители должны как можно чаще сопровождать ребенка на улице, соблюдая следующие обязательные требования:

- из дома выходите заблаговременно, так, чтобы ребенок привыкал идти по улице не спеша;
- перед переходом проезжей части обязательно остановитесь; переходите дорогу размеренным шагом без какой-либо спешки, часто дети не поспевают за родителями, которые идут «своим» шагом и бегут рядом; следите, чтобы ребенок шел в своем темпе;
- приучите детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах и перекрестках;
- никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих вам обзор: стоящий на остановке транспорт нельзя обходить ни сзади, ни спереди; необходимо отойти от него до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода и только там перейти проезжую часть;
- увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящий на противоположной стороне, не спешите и не бегите; приучите ребенка поступать так же, объясните, что это опасно и лучше подождать следующего транспорта;
- выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком; он должен привыкнуть, что при переходе не надо отвлекаться, а необходимо сосредоточить все внимание только на дорожной обстановке (исключение делается для нескольких фраз, с которыми взрослый обращается к ребенку для контроля дорожной ситуации);
- переходите улицу строго под прямым углом: это позволит лучше контролировать движение автомобилей и более быстро покинуть проезжую часть;
- там, где есть светофор, переходите проезжую часть только на зеленый сигнал, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода; ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый свет не переходят дорогу, даже если нет автомобилей;
- при переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку, так как он может неожиданно выбежать на проезжую часть;

- из автобуса, троллейбуса, трамвая, автомобиля выходите первыми, впереди детей; в противном случае малыш может упасть, а ребенок постарше выбежать в этот момент из-за стоящего транспорта на проезжую часть дороги; не допускайте, чтобы ребенок переходил или перебежал дорогу впереди вас — этим вы приучите его не смотреть по сторонам;

- привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой

- на дороге: показывайте ему те машины, которых надо остерегаться, которые готовятся поворачивать или едут с большой скоростью (их надо пропустить), которые вы заметили издали; подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком: «я поворачиваю голову для осмотра улицы; смотрю за движением машин; смотрю, свободна ли дорога» и т.д.;

- покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин;

- следите за тем, чтобы ребенок катался на велосипеде только на детской или спортивной площадке и не вблизи дорог и на проезжей части улицы.

ПОМНИТЕ! Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД — плохой пример заразителен, а ребенок обучается правилам безопасного поведения на проезжей части прежде всего на вашем примере.

ПДД для родителей с детьми раннего возраста

В вашей семье растет малыш. Пока он делает первые шаги, его маленькая теплая ладошка доверчиво лежит в вашей надежной руке. Впереди у него большая дорога жизни и вы должны помочь пройти ее без потерь.

Знакомить малыша с ПДД следует постоянно, ненавязчиво, используя каждый подходящий момент во дворе, на улице. При этом будьте сами внимательны и аккуратны, находясь с ребенком на проезжей части, соблюдайте следующие правила:

- при перевозке ребенка в коляске, санках пересекайте проезжую часть только в установленных местах, убедившись в безопасности перехода (в темное время суток водитель может не заметить, что на расстоянии 1—1,5 м от взрослого едут детские саночки);

- подходя к дороге, крепко держите малыша за руку, переходите дорогу спокойным шагом;

- при переходе дороги с ребенком на руках, держите его так, чтобы он не мешал контролировать ситуацию на дороге;

- при выходе из общественного транспорта возьмите ребенка на руки или выходите впереди него.

ПОМНИТЕ! Не будьте равнодушными прохожими, помогите маленькому пешеходу, оказавшемуся в трудной ситуации на дороге. Удержите его от шалостей и опрометчивых действий.

Правила перехода улицы

Обучая ребенка грамотному переходу улицы, объясните ему, что необходимо строго, поэтапно соблюдать следующие правила.

Найдите безопасное место.

Не всегда рядом есть пешеходный переход. Главное, чтобы место для перехода отличалось хорошим обзором: рядом не было поворотов, стоящих машин и других помех для осмотра.

Остановитесь на тротуаре возле обочины.

Всегда нужно делать остановку, паузу для наблюде-

ния и оценки ситуации. Никогда не выходите, а тем более не выбегайте на дорогу с ходу.

Прислушайтесь и осмотритесь.

Прислушаться — значит «выбросить» из головы посторонние мысли. Помните, что транспорт, представляющий опасность, может быть скрыт; осмотритесь, поверните голову влево и вправо.

Если видите приближающийся транспорт, дайте ему проехать.

Всегда пропускайте движущийся автомобиль. И помните: замедленно едущей машиной, может быть скрыта другая; поэтому, пропустив транспорт, снова посмотрите по сторонам.

Если поблизости нет транспортного средства, переходите дорогу под прямым углом.

Нет поблизости — значит, нет ни приближающегося, ни стоящего, т.е. ничто не мешает обзору и не угрожает вашей жизни.

Продолжайте внимательно смотреть и прислушиваться, пока не перейдете дорогу.

Смотреть по сторонам при переходе надо неоднократно, ведь обстановка на дороге может измениться: внезапно появится автомобиль или транспорт, ехавший прямо, вдруг повернет.

Может так случиться, что обзор будет закрыт, а перейти надо именно в этом месте (например, на пешеходном переходе стоит неисправная машина): в этом случае подойдите к дороге, помня, что обзор ограничен, приостановитесь, осторожно выгляните (что там, за стоящей машиной?) и, если есть опасность, спокойно отойдите назад.

«Стопинг»

У каждого ребенка есть привычка небрежного, «неответственного» наблюдения. Это означает, что дети наблюдают как бы между делом, могут, например, попятиться, т.е. сделать, не глядя, шаг назад, или внезапно побежать, куда глаза глядят. И, что самое опасное, часто смело выходят или выскакивают из-за разных предметов, которые мешают обзору (кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих машин).

Поэтому, начиная с раннего возраста, формируйте у них привычку фиксировать остановку перед тем, как выйти на проезжую часть; в некоторых странах это действие называется «стопинг». Повторите его с ребенком много раз, поясняя необходимость остановки специально для наблюдения. Неоднократно демонстрируйте ему переход с быстрого шага или даже бега на размеренный (хотя и не медленный) шаг при переходе улицы. При этом объясните, что, когда человек бежит, он по сторонам не смотрит. Повернуть голову на бегу для осмотра и трудно, и просто опасно — можно упасть. А при движении шагом, имея опору на обе ноги, человек без труда повернет голову и вправо и влево. Обязательно сделайте остановку, сходя с тротуара на проезжую часть, и всегда переходите дорогу только размеренным шагом — это две важные привычки безопасного поведения, которые необходимо привить дошкольнику.

Но самая опасная тенденция — выбегание или выход на дорогу из-за мешающих обзору предметов. Статистика показывает, что каждый третий ребенок из числа пострадавших в ДТП выбежал на дорогу из-за

стоящего автомобиля! При этом больше всего случаев связано с автобусом: каждый седьмой ребенок попал под машину, выбежав спереди стоящего автобуса, каждый двадцатый — сзади, не видя автомобиля, приближающегося справа.

Ваша задача сформировать у детей привычку обязательно останавливаться перед переходом проезжей части, оценивать ситуацию и только тогда переходить. Улица для маленького человека — сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Научите ребенка безопасно жить в нем.

ПРАВИЛА ПЕРЕВОЗКИ ДЕТЕЙ В АВТОМОБИЛЕ

Примерно каждый третий ребенок, ставший жертвой ДТП, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила:

- пристегиваться ремнями необходимо абсолютно всем, кто находится в автомобиле, в том числе в чужом, даже при езде на короткие расстояния (если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдет у ребенка в привычку);
- дети должны занимать самые безопасные места в

автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как отсюда в случае аварии можно безопасно выйти прямо на тротуар; обязательно пользуйтесь автокреслами;

- как водитель или пассажир вы являетесь для детей примером для подражания, поэтому не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий, а спокойно объясните ребенку, в чем их конкретные ошибки (не бойтесь признавать, объяснять детям и исправлять свои собственные ошибки);
- во время длительных поездок чаще останавливайтесь: детям не обязательно двигаться, сидя долго на одном месте, они будут стараться освободиться от ремней или отвлекать ваше внимание от дороги;
- автомобиль, несмотря на свою привлекательность для детей и удобство для их перевозки, не должен быть единственным средством передвижения. Прибегайте почаще к альтернативному транспорту (автобусу, железной дороге, велосипеду, ходьбе) — это способствует развитию у детей наблюдательности, двигательных-координационных навыков.

Конспект развлечения с элементами экспериментирования «Шоу мыльных пузырей для детей 3-7 лет в детском саду на улице»

Чуфарова Татьяна Юрьевна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6» г.Снежинск

Библиографическое описание:

Чуфарова Т.Ю. Конспект развлечения с элементами экспериментирования «Шоу мыльных пузырей для детей 3-7 лет в детском саду на улице»//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Цель: Дать детям почувствовать радость от решения познавательных, творческих задач, от игры. Создать праздничную атмосферу, доставить детям удовольствие в играх с мыльными пузырями.

Задачи по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

- Воспитывать чувство дружбы и групповой сплоченности.
- Совершенствование приобретенных умений и навыков.
- Создать эмоционально-положительную атмосферу в группе, обеспечить у детей чувство комфорта.

Познавательное развитие

- Познакомить со способом изготовления мыльных пузырей, их свойствами. Закрепить и систематизировать знания о мыльных средствах: из чего сделаны, их свойства и качества, назначение.
- Воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность, аккуратность в работе с мыльной пеной. Воспитывать умение работать в микрогруппах.
- Формировать целостную картину мира, расширять кругозор детей, посредством ответов на загадки.

Речевое развитие

- Способствовать развитию речи как средства общения со взрослыми и сверстниками, умение договариваться между собой.
- Учить понимать речь взрослых и действовать по словесному указанию педагога.
- Закрепить умение детей дуть через трубочку; активизация губных мышц; тренировка дыхательной системы.
- Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками в ходе игры.

Художественно-эстетическое развитие

- Учить рисовать мыльными пузырями, перекладывать пузырь с помощью ложечки на альбомный лист.
- Развивать воображение, фантазию.
- Поощрять детское творчество, инициативу.
- Доставить чувство радости от танцевальных движений под музыку.

Физическое развитие

- Продолжать учить действовать по сигналу педагога, соблюдать правила игры.
- Развивать координацию движений.

Материалы и оборудование: стаканчики, ложки, соломки на каждого ребёнка; моющие средства, глице-

рин, сахар, салфетки; вода в тарелках; баночки для опыта детей; альбомные листы, восковые мелки, пастельные мелки, карандаши, фломастеры; текстильные перчатки, обручи; аудио колонка с музыкой.

Ход развлечения:

Под веселую музыку дети выходят на площадку (заранее поставить детям стульчики)

Воспитатель:

Всех приветствую я вас,

Настроение – высший класс!

Улыбнись-ка поскорей,

Будем мы сейчас играть

Лиза Барбоскина:

Предлагаем для начала вам загадку отгадать!

В мыльной воде родился,

В шарик превратился,

К солнышку полетел,

Да не долетел: лопнул!

Дети:

Мыльный пузырь!

Воспитатель:

Ребята, давайте устроим праздник мыльных пузырей?

– Но что же делать? Пузырей-то оказывается у нас нет. Не расстраивайтесь, ребята. Мы что-нибудь с вами придумаем (пауза) Ага, уже придумала. Давайте пузыри сами сделаем? (давайте) Из чего же пузыри делают? (вода, мыло). Кстати, у меня тут завалялся рецепт по изготовлению мыльных пузырей. Давайте попробуем разобраться, из чего же изготавливают мыльные пузыри. (Читают схему: 3 ложки воды, 6 ложек жидкое мыло, 1 ложка глицерина, 1 ложка сахара).

Дети вместе с воспитателем готовят мыльные пузыри по рецепту

Лиза Барбоскина:

Сегодня дивный праздник, устроим шоу мы!

Пускать из мыльной пены мы будем пузыри!

Выдуваем пузыри вот такие - посмотри!

Все они воздушные и очень непослушные.

Воспитатель:

Как бы нам их поймать – на ладошке подержать? (Нужна перчатка)

Лиза Барбоскина:

Ребята, как вы думаете, на что похож мыльный пузырь? /ответы детей/

Лиза Барбоскина:

Сейчас я вас буду спрашивать, а вы, если согласны, кричите громко «Да» и хлопайте в ладоши, а если не согласны, кричите громко «Нет» и топайте ногами. Давайте попробуем.

Игра "Да - Нет"

Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да)

Он похож на мандарин (Да)

А на яблоки в саду? (Да)

А на рыбку, там в пруду? (Нет)

Мыльный пузырь похож на шар земной? (Да)

А на мячик надувной? (Да)

Он похож на телефон? (Нет)

А на большой магнитофон? (Нет)

Круглый он, как солнце в небе? (Да)

И как колесо на велосипеде? (Да)

А еще, похож на дом? (Да)

А на белый снежный ком? (Да)

Воспитатель:

Молодцы! А теперь давайте поиграем.

Подвижная игра «Мыльные пузыри»

Воспитатель:

Ребята, сейчас мы превратимся в «пузырики».

Давайте скажем волшебные слова: «Раз, два, три - все мы мыльные пузыри!» Пузырики любят летать. По сигналу: «Пора домой!» вы постараетесь занять место в омике (у каждой группы свой обруч). Кому места не хватит, выбывает из нашей игры и снова становится ребенком. (по ходу игры ведущий убирает по одному обручу. В конце игры остается один обруч. Победителей «пузыриков» хвалят.)

Лиза Барбоскина:

Пузырьки - смешной народ,

В белой пене он живет.

Люди в ней купаются

И детям очень нравятся!

Игра на дыхание «Делай пену не зевай!»

У каждой группы стоит стол с тазиками, в которой налита пена и трубочки. Дети, каждая группа у своих тазиков по команде выдувают пену. Побеждает та группа, у кого самая обильная пена. Лиза Барбоскина обращает внимание детей, что дуть надо тихонько, не надувая щек.

Воспитатель: Ребята, а вы любите фокусы? (да)

Игра-забава «Волшебство»

(Воспитатель накрывает одну из баночек крышкой, на которую нанесена зелёная гуашь, говорит волшебные слова: «Эники-беники-клоус, вышел первый фокус!» переворачивает, встряхивает банку. Все вместе обсуждают, что случилось с водой - вода окрасилась в зеленый цвет)

Ты, вода-водица,

Друг ты мой прекрасный!

Стань, вода-водица,

Не простой, а красной!

(Воспитатель накрывает другую баночку крышкой, на которую нанесена красная гуашь – вода окрасилась в красный цвет).

Ребята, а что если нам покрасить наши мыльные пузыри в разные цвета и потом им порисовать? (да)

Воспитатель вместе с детьми готовит цветной раствор мыльных пузырей (добавляют краситель в баночки с мыльным раствором)

Показ приема изображения мыльными пузырями.

1. Раздувание мыльных пузырей.

2. Выкладывание мыльных пузырей с помощью ложечки.

3. Рассматривание и дорисовывание изображения.

Лиза Барбоскина:

Ребята, вам понравились фокус? (да)

Засиделись мы немножко

Чтобы косточки размять,

Предлагаю вам побегать,

Пузыри поймать.

П/и «Поймай»

Да, смотри, не опоздай!

Кто быстрее лопнет шарик,

Тот веселенький смешарик.

Старшие дети выдувают пузыри, а младшие дети стараются их поймать.

Воспитатель:

Сейчас мы отправимся в далекую страну мыльных пузырей!

Для того, чтобы волшебство произошло, необходимо сказать волшебные слова и сделать волшебные движения.

Лиза Барбоскина:

"Я соломинку возьму, в банку с пеной опущу. И по-
дую: раз, два, три - вырастают пузыри. (Разводит руками)

Растут, переливаются - все больше надуваются.
(Поворачивается вокруг себя)

Вдруг ладошки появились, пузыри ловить пустились.

Воспитатель:

Молодцы! Вот мы и попали в Страну мыльных пузырей. Праздник продолжается - шоу начинается!

Воспитатель и Лиза Барбоскина показывают детям Шоу мыльных пузырей!

Воспитатель:

Весёлый у нас получился праздник. Вам, ребята, понравилось играть с пузырями? (да)

– Тогда вам в подарок настоящие мыльные пузыри (раздают флакончики с мыльными пузырями)

Проводится дискотека под веселую музыку.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями

Горенкова Татьяна Сергеевна, воспитатель, МБДОУ №50 г.Мурманск

Библиографическое описание:

Горенкова Т.С. Развитие познавательно-исследовательской деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

К детям с особыми образовательными потребностями относят детей-инвалидов, детей с незначительными нарушениями здоровья, социальными проблемами и одаренных детей. Этим детям необходима дополнительная поддержка - коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Организации, направлено на обеспечение коррекции нарушений развития; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Познавательное развитие детей с особыми образовательными потребностями значительно отстаёт от развития здоровых детей. У них отмечается сниженный интерес к окружающему миру, вялость, отсутствие инициативы. Все эти особенности приводят к затруднению познания детьми окружающего мира.

Для формирования у детей с особыми образовательными потребностями познавательной активности и исследовательских навыков, необходим комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающих психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг развития; индивидуальный подход, учитывающий естественное желание ребёнка к самостоятельному исследованию окружающего мира. Это не что иное, как исследовательское обучение. Основу которого, образует познавательно-исследовательская деятельность детей, нацеленная на развитие у них умений и навыков научного поиска, на воспитание подлинного деятеля. Поэтому работа воспитателя направлена на форми-

рование у детей познавательной активности и исследовательских навыков. Педагог зарождает в ребёнке мотивацию к нахождению ответов на возникающие вопросы, поощряет любознательность.

Выстраиваем систему работы. Проводим мониторинг по данному направлению, учитывая все особенности ребёнка. На основании полученных результатов проведённых диагностик разрабатываем планирование по познавательно-исследовательской деятельности на весь учебный год, в зависимости от образовательных потребностей ребёнка. Определяем тематику на каждую неделю учебного года, связав её с образовательными задачами раздела «Познавательное развитие». Определяем объекты обследования: игрушки, природный материал, рукотворные материалы предметы быта, явления природы и другие. Определяем форму организации исследовательской деятельности: подгрупповая (исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования); индивидуальная (развитие индивидуальных познавательных интересов и способностей ребёнка путём систематического и целенаправленного воспитания у них зрительных, слуховых, тактильно-двигательных восприятий через ознакомление воспитанников с объектами, явлениями природы.) (Например, формирование предметно-манипулятивной деятельности ребёнка с умственной отсталостью: захватывать и удерживать предмет в руке)

Определяем методы и формы работы. Есть два основных сенсомоторных метода - обследование и сравнение. Общая схема обследования предполагает определённый порядок.

Для организации обучения и воспитания воспитанников с особыми образовательными потребностями очень важно вызвать и поддерживать у них интерес к окружающему. И здесь неоценимы сенсорные дидактические игры и игровые упражнения, которые должны привлечь внимание, заинтересовать.

Очень важно, чтобы окружающий мир детей был обогащён развивающей предметной средой. Для этого изготавливаем, разрабатываем игрушки и игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения. Действуя путём проб и ошибок, воспитанники видят неожиданный эффект (раздаётся внезапно звук, появляется игрушка, картинка и т. п.), который вызывает у них интерес, яркие эмоции (удивление, радость), подкрепляет исследовательскую деятельность. В свою работу можно включить Монтессори-терапию.

Успех коррекционных воздействий зависит не только

от содержания, методических приёмов, используемых в воздействии на ребёнка, но и от степени участия семьи в педагогическом процессе. И зачастую только грамотное, положительное, активное взаимодействие с родителями обеспечивает положительные изменения в развитии особого ребенка как личности. Поэтому принцип семейно-ориентированного сопровождения является приоритетным. Принятие семьи как неотъемлемой развивающей образовательной среды предполагает включение родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса.

Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества способствует формированию полноценного психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Ребёнок расширяет свою познавательную деятельность не только в детском саду, но и дома.

Список литературы:

1. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2006. — № 2.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерства просвещения Российской Федерации) от 24.11.2022 № 1022 [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://sudact.ru/>
3. Федеральная Образовательная Программа (Министерства юстиции Российской Федерации) от 30 сентября 2022 г. № 874 [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://sudact.ru/>

Песочная терапия в развитии эмоциональной сферы дошкольников

Иванова Елена Геннадьевна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №54 «Веснушки»,
Междуреченский муниципальный округ, Кемеровская область-Кузбасс

Библиографическое описание:

Иванова Е.Г. Песочная терапия в развитии эмоциональной сферы дошкольников//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Одной из актуальных проблем является сегодня изучение эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны понимать эмоциональное состояние другого и управлять собственными эмоциями.

Распознавание и передача эмоций – сложный процесс, требующий от ребенка определенных умений и знаний. Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Выражение ребенком своих чувств – важный показатель понимания им своего внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии, перспективах развития.

В настоящее время закономерностью является то, что под воздействием ряда факторов (окружающая среда, общение со взрослыми и сверстниками, средства массовой информации...) у детей могут возникать не-

гативные эмоциональные переживания: тревожность, выражающаяся в конфликтах и агрессии, неуверенность, определяющаяся замкнутостью и депрессивностью.

Под влиянием телевидения и социума дети переживают неуместные способы поведения и грубое выражение чувств посредством подражания. Становятся забытыми важные нравственные категории: любовь, добро, сострадание, помощь ближнему и сочувствие. Появляются черствые, бедные душой дети – а затем и взрослые.

Игра – самый органичный способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстроить отношения.

«Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!» – писал К.Д. Ушинский. Первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице: на песке строится дом, высаживается дерево, создается семья.

Песочная игротерапия – прекрасная возможность выразить свое отношение к окружающему миру, найти

то, что тревожит и беспокоит, рассыпать на мельчайшие песчинки образ, пугающий и травмирующий ребенка.

Примеры игр и упражнений на расширение представлений детей об эмоциях:

«Песчинки-эмоции»

Инструкция: «Ребята, создайте в песочнице картину «Песчаные эмоции», используя разноцветный песок».

Материал: разноцветный песок.

«Портрет на песке»

Инструкция: «Ребята, нарисуйте на песке свой портрет:

- когда вам дарят новую игрушку;

- когда вас обидели;

- когда вы испугались;

- когда увидели радугу».

Материал: песочница.

Этюд на выражение радости

«Встреча с маленькими человечками»

Инструкция: «В небольшой песочной стране жили маленькие человечки. Они не умели радоваться. Я прошу вас научить их радоваться с помощью мимики, жестов, движений. Покажите человечкам, как выглядит радость».

Материал: песочница, фигурки гномов.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания. Благодаря песочной терапии эмоции у детей приобретают значительно большую глубину и устойчивость, преобладают положительные эмоции, появляется постоянная дружба со сверстниками, развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств, эмоциональная реакция ребенка максимально адекватна ситуации.

Список литературы:

1. Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с.
2. Ратникова Е.В., Гаврик А.В. Развивающие игры на песке. – М.: Академический проект, 2018.- 335 с.
3. Сапожникова О.Б., Петрик Т.А. Педагогическая песочница для развития речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.

Развивающие занятия для детей с нарушением речи

Киселева Ирина Юрьевна, педагог-психолог, МДОБУ детский сад №3
станции Вознесенкой муниципального образования Лабинский район

Библиографическое описание:

Киселева И.Ю. Развивающие занятия для детей с нарушением речи//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

В современных условиях наблюдается увеличение числа детей, испытывающих трудности в речевом и коммуникативном развитии, эта проблема становится всё более актуальной. Эффективная работа педагога – психолога может существенно улучшить качество жизни этих детей и способствовать их успешной социализации.

Во многом успешность речевого развития зависит от зрелости высших психических функций. Если у ребенка нарушено внимание. То восприятие речи не может происходить в полном объеме. Целенаправленное развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевого недоразвития, поэтому необходимо проведение с детьми комплексных занятий, в которых работа по развитию речи успешно сочеталась с развитием памяти мышления и внимания.

Развитие познавательной активности у детей с нарушениями речи представляет собой важный аспект коррекционной работы. В условиях увеличения числа детей, сталкивающихся с речевыми нарушениями, необходимо разработать комплекс занятий, способствующих улучшению их речевых навыков, социальной адаптации и общей познавательной активности.

Данная методическая разработка предназначена

для педагогов-психологов, работающих с детьми, имеющими нарушения речи. В современных условиях особое внимание уделяется не только коррекции речевых нарушений, но и развитию познавательной активности, которая играет ключевую роль в общем развитии ребёнка и его интеграции в образовательный процесс.

Итак, мы начинаем

Цель: дать детям представление о предстоящих занятиях, развивать чувство принадлежности к группе, формировать положительное отношение к сверстникам развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.

I этап. Организационный Приветствие: Здравствуйте, ребята! Меня зовут... С этого дня мы вместе будем встречаться, вместе играть, разговаривать, делиться своими новостями и настроением.

II этап. Мотивационный. Игра: «Клубочек имен»

У меня в руках волшебный клубочек. Я передаю его своему соседу слева, но сама продолжаю держать ниточку. И так каждый передает, пока клубочек не вернется ко мне обратно. Передавая клубочек нужно называть свое имя. Когда клубочек дойдет до меня, его нужно передать обратно., но при этом называть имя соседа

которому передаешь и наматывать ниточку на клубок.

III этап. Практический

Упражнение: «Переходы». Предложить детям собраться по цвету одежды, по цвету волос, по типу обуви и т.д.

Игра «Кто позвал?» Водящий стоит в кругу с завязанными глазами, он должен угадать того, кто позовет его по имени. Тогда этот игрок встает на место водящего и игра повторяется.

Хитрые вопросы:

А чего больше - дней недели или времён года?

Чего меньше- летних дней или дней недели?

А птицы улетают на юг весной?

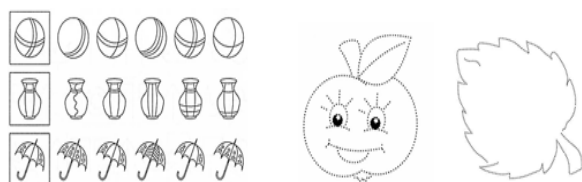
Лето только начинается?

Астры – это летние цветы?

«Скажи наоборот»

Холодно – тепло, грустный – веселый, мокрая – сухая, солнечный-пасмурный.

Упражнение: «В каждом ряду закрась предмет «Обведи по точкам» такой же, как нарисован в квадрате» (карточки по количеству детей)



Игра «нос, ухо голова» -координация движений

Называю ухо беремся за –ухо, нос – за нос, голова – за голову обеими руками.

IV этап. Рефлексивный

Игра «Волшебный клубочек»: передаем по кругу клубочек и желаем что-то приятное...желаю , чтобы у тебя было много друзей....много конфет купила мама и т.д.(желают дети).

Итог занятия: Что вам понравилось больше всего и почему?

Ритуал прощания: «До свидания» дети по очереди кладут руки на ладонь психолога, затем машут рукой и говорят: «До свидания!»

Поговорим о временах года - осень.

Цель: развивать чувство принадлежности к группе, формировать положительное отношение к сверстникам, закреплять знания о временах года, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.

I этап. Организационный Приветствие: «Ласковое имя» Здравствуйте, ребята! Сегодня предлагаю вам назвать свое имя ласково (Сашенька, Машенька и т.д.) Передавайте клубочек, называйте свое имя ласково, а мы с ребятами его повторим все вместе.

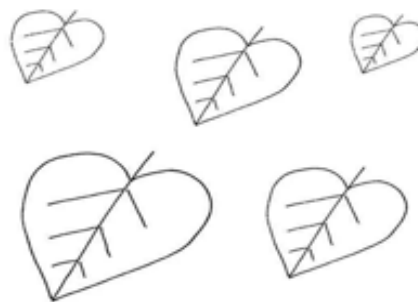
II этап. Мотивационный. Сегодня поговорим с вами о временах года. Вам уже известно, что земля в году переодевается четыре раза. Наступит зима – она как художник все раскрасит в какой цвет?(белый, серый), на смену зиме придет весна и все раскрасит в какой цвет?(розовый, желтый, синий).Лето – это зеленый, а осень украсит природу каким цветом? (золотым, красным, оранжевым)

III этап. Практический

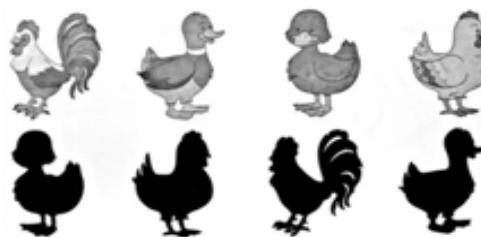
Хитрые вопросы: А чего больше – осенних месяцев или дней? Чего больше осенних месяцев или летних? А птицы улетают на юг весной? Лето только начинается? Одуванчики – это осенний цветы? Овощи собирают с деревьев, а фрукты с грядки?

Д/И «Скажи наоборот» : Холодно – тепло. Ясно – пасмурно. Много – мало. Мокро – сухо. День длинный – день короткий.

Упражнение: «Соедини листочки начиная от самого маленького до самого большого» (карточки по количеству детей)



Упражнение: «Найди чью тень и проведи линию» дети должны найти тень соответствующей птицы. (карточки по количеству детей)



Игра «Найди свою пару»: картинки листочков деревьев нашего края по две каждого вида по количеству детей (березовые, орех, клен и т.д) дети двигаются под музыку, музыка остановилась дети ищут свою пару , второй такой же листочек.

Игра «Угадай, что нарисовано?» - (рисовать ребенку на спине геометрические фигуры).

IV этап. Рефлексивный

Упражнение: «Отдых на море.» Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, шею, плечи, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться. Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день».

Итог занятия: Что вам понравилось больше всего и почему?

Ритуал прощания «До свидания» дети по очереди кладут руки на ладонь психолога, затем машут рукой и говорят: «До свидания!»

Дары осени – овощи, фрукты.

Цель: развивать чувство принадлежности к группе, формировать положительное отношение к сверстникам, закреплять знания об овощах и фруктах, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.

I этап. Организационный. Приветствие: «Поделись улыбкой» Здравствуйте, ребята! Сегодня предлагаю вам поделиться улыбкой повернись к соседу, улыбнуться и сказать: Я рада тебя видеть (Сашенька, Машенька и т.д.)

II этап. Мотивационный. Сегодня поговорим с вами о золотой осени, овощах и фруктах. Почему осень называют золотой? Кто из вас наблюдательный, что сейчас происходит в саду, в огороде? Какие фрукты и овощи выросли в вашем саду и огороде? (ответы детей)

III этап. Практический

Что не так: На яблоне растут груши? Персики, яблоки, груши – это овощи? Из персиков варят абрикосовое варенье? Картофель выкапывают весной? Перец, помидор, огурец, баклажан – это фрукты?

Хитрые вопросы: Самое теплое время года – зима? Медведь просыпается после спячки – летом? Птицы улетают на юг – весной? Урожай фруктов и овощей мы собираем – весной?

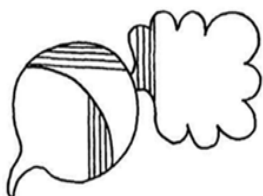
Скажи наоборот: Горький перец – сладкий перец. Длинный огурец – короткий огурец. Крепкий помидор – мягкий помидор. Мелкая картошка – крупная картошка. Крупный кочан капусты – мелкий кочан капусты
Упражнение: «Слушаем – хлопаем». (называем разные слова, как только услышат фрукт или овощ хлопают в ладоши и т.д.) дети стоят в кругу

1. Дуб, яблоко, туя, облепиха, ясень, груша, картошка
2. Ствол, слива, береза, свекла, ветка, абрикос
3. Редиска, дерево, вишня, куст, перец, корень, горох
4. Мандарин, ладошка, апельсин, листочек, капуста
5. Огурец, помидор, липа, лимон, елка, баклажан
6. Айва, клен, гранат, каштан, персик, сосна, морковь

Упражнение: «Разложи при помощи стрелок овощи в коробку, фрукты в корзину» (карточки по количеству детей)



Упражнение: «Заштрихуй по образцу» (карточки по количеству детей)



IV этап. Рефлексивный

Упражнение: «Необычная радуга.» «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он — бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы почувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях.

Итог занятия: Что вам понравилось больше всего и почему?

Ритуал прощания «До свидания» дети по очереди кладут руки на ладонь психолога, затем машут рукой и говорят: «До свидания!

Деревья, кустарники

Цель: развивать чувство принадлежности к группе, формировать положительное отношение к сверстникам, закреплять знания о деревьях, кустарниках, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.

I этап. Организационный. Приветствие: «Передай клубочек» Здравствуйте, ребята! Сегодня предлагаю вам передать клубочек соседу, улыбнуться и сказать: Я рада тебя видеть (Сашенька, Машенька и т.д.)

II этап. Мотивационный. Ребята, очень хочется знать, какие деревья и кустарники растут у вас дома, или вы видите, когда идете по дороге в детский сад?

Какие деревья и кустарники растут в парке, в лесу, в саду? Чем деревья отличаются от кустарников? (ответы детей)

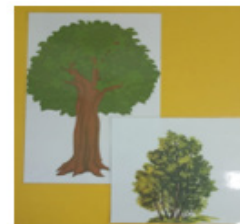
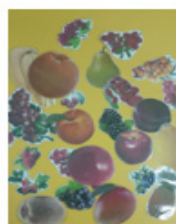
III этап. Практический

Хитрые вопросы: Чего в лесу больше: деревьев или сосен? Медведь ложится спать – летом? Листопад бывает – весной? На смену осени приходит весна?

Что не так: Желуди растут на липе? После осени наступает лето? Береза – это хвойное дерево? Под дубом собирали шишки? Осенью на деревьях появляются почки?

Скажи наоборот: Высокая ель – низкая... Прямой ствол – кривой Старый дуб – молодой Узкая тропинка – широкая дорога..... Толстая тетрадка – тонкая....

Игра «Что где растет». Под спокойную музыку дети двигаются по группе, музыка стихла раскладывают карточки с плодами, что возле дерева, что возле куста.



Игра: «Улетает – не улетает» называем птиц: (ласточка, сова, воробей, утка, ворона, грач, журавль, курица, дикие гуси, индюк стрижи, и т.д. (улетает – машем руками, не улетает – обнимаем себя.)

Упражнение: «Что с начала, а что потом, поставь цифры» (карточки по количеству детей)



Упражнение «Обведи силуэты, не отрывая руки» (карточки по количеству детей)



IV этап. Рефлексивный Упражнение: «Ленивчики»

Сегодня вы много занимались, играли и, наверное, устали. Предлагаю вам немного полениться. Представьте себе, что все детки решили полениться, и легли понежиться на мягком, мягком ковре. Вокруг тихо и спокойно, все дышат легко и свободно. Так приятно отдыхать, на ковре тепло, спокойно.

Вы спокойно отдыхаете, вы ленитесь. Отдыхают ваши ручки, отдыхают ваши ножки (пауза – поглаживание детей). Отдыхают ручки у, отдыхают ножки у ... Приятное тепло охватывает всё ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, всё тело расслаблено. Чувство приятного покоя и тепла наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы ленитесь. Приятная лень разливается по всем телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счёт «три» откройте глаза. Вы почувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.

Итог занятия: Что вам понравилось больше всего и почему?

Ритуал прощания «До свидания» дети по очереди кладут руки на ладонь психолога, затем машут рукой и говорят: «До свидания!»

Грибы.

Цель: формировать положительное отношение к сверстникам, проявлять эмпатию друг к другу, познакомиться с чувством радости, закреплять знания о грибах, учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.

I этап. Организационный. Приветствие: «Передай улыбку» Здравствуйте, ребята! Сегодня предлагаю вам передать свою улыбку соседу, улыбнуться и сказать: Я рада тебя видеть (Сашенька, Машенька и т.д.)

II этап. Мотивационный. Ребята, сегодня я загадаю вам загадки о грибах.

Посмотри, какой хороший! Шляпка красная в горошек, кружевной воротничок – он в лесу не новичок! (Мухомор).

Эти хитрые Грибочки, прячутся от нас в Листочках. Светло-рыжие Сестрички...как зовем мы их? (Лисички).

Грибнику его наряд станет лучшей из наград.

Бугорком к земле прилип, Ловко прячась, (белый гриб).

Он в осиннике родился, как в траве не притаился, все равно его найдем: шляпка красная на нем (подосиновик).

Этот гриб почти домашний, он растет в подвале нашем, вкусный из него бульон, это белый ... (шампиньон).

В шляпке беленькой на ножке, рос грибочек у дорожки. А теперь в корзинке пусть, полежит съедобный... (груздь).

III этап. Практический

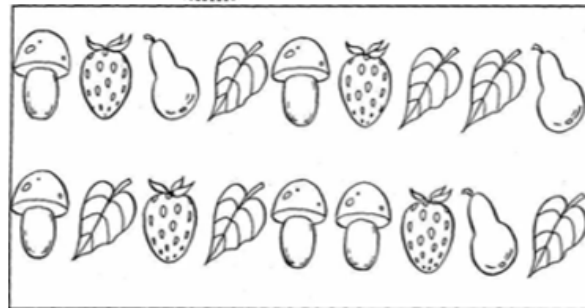
Хитрые вопросы: Растут на поляне две поганки, чего больше шляпок или ножек?

Чего в лесу больше – грибов или несъедобных грибов? Осенью мы сажаем картошку и другие овощи? На смену лету приходит весна?

Что не так: Под березой вырос подосиновик? Мухомор и поганка самые вкусные грибы?

Скажи наоборот: Съедобный гриб – несъедобный... Маленькое лукошко – большое Много грибов – мало ...Мелкий – крупный....

Упражнение : «Обведи по контуру» , «Подчеркни грибы» (карточки по количеству детей).



Упражнение: «Радость» Вместе с воспитанниками рассмотреть фото радостных детей. Спросить: - Чем похожи эти дети? (радуются, они веселые). - Как вы догадались?(они улыбаются, смеются ,бегают, прыгают)

IV этап. Рефлексивный

Игра «Тихая громкая радость» Предложить детям показать «тихую радость» - вдохнуть и улыбнуться – и громкую радость – подпрыгнуть, вытянув руки вверх и крикнуть « Ура!». Что такое радость? Это когда все радуются. Радость бывает большая и маленькая. Маленькая – это когда у одного, а большая – когда у всех. (когда праздник, мама говорит: « Ты моя радость.» Радость это ... (ответы детей).

Итог занятия: Что вам понравилось больше всего и почему?

Ритуал прощания «До свидания» дети по очереди кладут руки на ладонь психолога, затем машут рукой и говорят: «До свидания!»

Ягоды.

Цель: развивать чувство принадлежности к группе,

формировать положительное отношение к сверстникам, закреплять знания о ягодах, способствовать снижению тревожности развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику.

I этап. Организационный. Приветствие: «Ласковое имя» Здравствуйте, ребята! Сегодня предлагаю вам передать клубочек и при этом сказать: Я Кирочка (Сашенька, Машенька и т.д.)

II этап. Мотивационный. Ребята, сегодня я загадаю вам загадки о ягодах

Две сестры летом зелены, к осени одна покраснеет, а другая почернеет (Смородина)

Эти ягоды все знают, нам лекарство заменяют, если вы больны ангиной – пейте на ночь чай с....? (Малиной).

Я красна и кисла, на болоте я росла. Дозревала под снежком, ну – ка, кто со мной знаком? (Клюква)

В мягкой травке притаилась желтенькая брошка — ягодка... (Морошка)

На колючей тонкой ветке в полосатых майках детки. Куст с шипами — не шиповник, как зовется он? (Крыжовник)

Он на солнце созревает и без косточек бывает. Ну, не ягода, а клад.

Этот сладкий... (Виноград)

На колючем кустике желтенькие бусинки. Наступила осень тихо, и созрела... (Облепиха)

III этап. Практический

Хитрые вопросы: Калина и облепиха – это деревья? Урожай смородины мы собираем в декабре? Клюква растет в огороде? Земляника растет на болоте? На смену осени приходит весна? Урожай клубники мы собираем в январе?

Что не так: Собрала на грядке огурцов и сварила Варенье. Из малины сварили очень вкусный малиновый суп. Говоря, что смородина растет на дереве.

Скажи наоборот: Маленькое лукошко – большое Сладкая – горькая Много ягод – мало ... Мелкая ягода – крупная....

Упражнение: «Секрет». Дети по очереди достают из мешочка мелкие игрушки, звучит музыка дети произвольно двигаются под музыку, музыка замолчала – дети меняются игрушками. Правило: при обмене надо говорить: «Давай меняться» и «Спасибо».

Игра «Я хочу подружиться» Выбирается водящий, который произносит слова «Я хочу подружиться с...», а дальше описывает внешность одного из детей, игроку нужно узнать себя, быстро выйти к водящему пожать руку и стать водящим

Упражнение: «В каждом ряду найди что лишнее, обведи» (карточки по количеству детей).



IV этап. Рефлексивный

Упражнение: «Макароны» Дети встают близко друг к другу, педагог предлагает детям напрячь свое тело, превратившись в твердые макароны.

Педагог. Я буду поваром и сейчас сварю макароны.

Вот я наливаю воду, подогреваю ее – постепенно макароны становятся мягкими (ходит около детей, проверяет как они напряжены сначала и как расслаблены потом).

Итог занятия: Продолжи фразу : Сегодня я узнал (а), понял (а)?

Ритуал прощания «До свидания» дети по очереди кладут руки на ладонь психолога, затем машут рукой и говорят: «До свидания!»

Домашние животные и их детеныши.

Цель: развивать чувство единства, сплоченности формировать положительное отношение к сверстникам, закреплять знания о домашних животных, развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, учить отгадывать загадки.

I этап. Организационный. Приветствие: «Назови свое имя» Здравствуйте, ребята! Сегодня предлагаю вам назвать свое имя и фамилию нашему гостю Тишке (мягкая игрушка щенка) (Тишка меня зову Иванов Иван и т.д.)

Передавайте Тишку, называйте свое имя и фамилию.

II этап. Мотивационный. А сейчас отгадайте загадки:

Подкованы ноги, бежит по дороге: грива дугою, а хвост метлою (Лошадь.)

Рогатая, а не олень, дает молоко, а не корова. (Коза)

Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается,

На цепи сидит, дом сторожит. (Собака)

Мохнатенькая, усатенькая, молочко пьет, песенки поет, мягкие лапки, в лапках царапки. (Кошка)

Круглый год — зимой и летом, в шубы дамочки одеты, Шерсть закручена в колечки. Кто в каракуле? (Овечки)

Ходит бочка, хвост крючком, роет землю пятачком. А рядышком - бочонки:

Мальчишки и девчонки. И тоже с пятачками, и хвосты крючками. (Свинья с поросятами).

Не прядет не ткет, а людей одевает. (Овца)

Пятачком в земле копаюсь, в грязной луже искупаюсь. (Свинья)

Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. (Корова)

С бородой, а не мужик, с рогами, а не бык! Не конь, а брыкается, лыко дерет, а лаптей не плетет. (Козел)

Пятак есть, а ничего не купит. (Свинья)

Вместо хвостика — крючок, вместо носа — пятачок. Пятачок дырявый,

А крючок вертлявый. (Свинья)

Комочек пуха, Длинное ухо, Прыгает ловко, Любит морковку. (Кролик)

У меня большая грива, ушки и копытца. Прокачу того игриво, кто не побоится. Моя шерстка гладка, кто же я?... (Лошадка.)

Кто ни в жару, ни в стужу, не снимает шубу (Овца, баран)

Говорят, что я упрям, что характер вздорный. Не упрямый я, друзья,

Просто непокорный! (Осел)

III этап. Практический

Хитрые вопросы:

У кого больше лап – у щенка или у собаки? У кого больше лап – у утки или у барана? У кого больше лап – у коровы или у теленка? У кого больше лап – у индюка или у жеребенка? У кого больше лап – у собаки или у кролика?

Кто больше: жеребенок или крольчонок, цыпленок

или котенок, щенок или утенок, гусь или гусенок, овца или ягненок?

Что не так: Кошка мычала на диване? Лошадь дает шерсть? Коза клюет молоко? У крольчихи родились утята? Свинья лает из будки? У собаки доят молоко? Петух несет яйца? Курица плавает в пруду?

Скажи наоборот: Злой – добрый, громко – тихо, сытый – голодный, низкий – высокий, поздно – рано

Упражнение: «Назови «маму» и «папу» - теленка, жеребенка, щенка, котенка, ягненка, козленка (и т.д. домашние животные и птицы.)

Д\И: «Найди пару». «Кого чем угостить?»

Под спокойную музыку дети двигаются по группе, музыка замолчала ищут соответствующую карточку и встают парами.



IV этап. Рефлексивный Упражнение: «Большое доброе животное». Поиграем в игру, которая называется «Доброе животное». Мы – одно большое, доброе животное давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе. Вдох - все делают шаг вперед. Выдох – шаг назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте изобразим и послушаем, как бьется его большое сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. ... очень хорошо!

Итог занятия: Продолжи фразу : Сегодня я узнал (а), понял(а)?

Ритуал прощания «До свидания» дети по очереди кладут руки на ладонь психолога, затем машут рукой и говорят: «До свидания!»

Дикие животные и их детеныши.

Цель: развивать чувство единства, сплоченности формировать положительное отношение к сверстникам, закреплять знания о диких животных, развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, учить отгадывать загадки.

I этап. Организационный. Приветствие: «Назови свое имя» Здравствуйте, ребята! Сегодня предлагаю вам назвать своею фамилию имя и отчество нашему гостю Тишке (Тишка меня зову Иванов Иван Иванович и т.д.)

Передавайте Тишку, называйте свою фамилию имя и отчество.

II этап. Мотивационный. Настало время поговорить о диких животных. Вы помните, ребята чем отличаются дикие животные от домашних? Повторите еще раз! А теперь – разминка. Загадки о диких животных.

Любит заводь, любит тину, строит в речке он плотину. Удивительно хитёр добрый дядюшка ... (Бобер)

Кошка, но мышей не ловит, в лесу на деревьях живёт. (Рысь)

В озере большая злюка, эта зубастая и хищная (Щука)

Серый я, живу в лесу, Знаю рыжую лису. Песню грустную тяну, громко вою на луну (Волк)

От зубастых щук таясь, стороной проплыл ...

(Карась)

На цветок пахучий сел цветок летучий. (Бабочка)

Разрешенья не спросил, подлетел — и укусил! (Комар)

Мерзнет желтенькая пташка, накорми ее, бедняжку. Дай ей семечек, и сала, чтоб зимой ей легче стало. (Синичка)

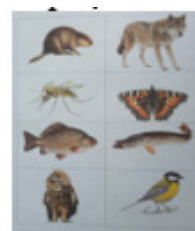
Лежала под елками подушечка с иголками. Лежала, лежала да побежала. (Еж)

Сидит на ветке, а не птица, есть рыжий хвост, а не лисица (Белка)

Птица хищная с ушами громко ухает ночами. (Сова)

III этап. Практический

Упражнение: «Догадайся!» - Ребята смотрите некоторые слова – отгадки я разделила на пары, а вы попробуйте дать название каждой паре.



Упражнение : «Кто лишний – почему?».



Хитрые вопросы: У кого больше лап – у совы или у лисы? У кого больше лап – у ежа или у волка? У кого больше лап – у лося или у олененка? У кого больше лап – у оленя или у зайца? Кто больше: лосенок или зайчонок, лось или медвежонок, лиса или лисенок, еж или ежонок? А кого в лесу больше волков или волчьих ушей?

Что не так: Лисенок – это детеныш медведя? Волчонок – это детеныш совы? Сова мама зайца? Бельчонок – это детеныш лисы? Олененок – это детеныш лося? Бобры домашние животные? Рысь, лиса, волк, белка, ежик – это животные жарких стран? Ежонок – это детеныш воробья?

Скажи наоборот Злой – добрый, громко – тихо, сытый – голодный, низкий – высокий, поздно – рано.

Д\И: «Найди пару». Раздать карточки по количеству детей с дикими животными и их детенышами двигаются под спокойную музыку, музыка стихла нашли свою пару (мама – детеныш) .

IV этап. Рефлексивный Упражнение: «Ты Тигр». Закройте глаза и представьте себе тигра – сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив и выдержан, горд и свободен. Этого тигра, зовут как тебя. У него твое имя, твои руки, ноги, тело. ТИГР – это ты!

Итог занятия: Продолжи фразу ; Сегодня я узнал (а), понял(а)?

Ритуал прощания «До свидания» дети по очереди кладут руки на ладонь психолога, затем машут рукой

и говорят: «До свидания!»

Животные жарких стран.

Цель: укреплять знания об основных эмоциях, формировать положительное отношение к сверстникам, закреплять знания о животных жарких стран, развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, учить отгадывать загадки.

I этап. Организационный. Приветствие: Здравствуй, ребята! Я очень рада видеть вас снова на занятии. Давайте выразим нашу радость и поздравляемся друг с другом с помощью жестов и мимики.

II этап. Мотивационный. Ребята, посмотрите, нам сегодня пришло письмо.

Раскрывают письмо: «Ребята приглашаем вас в Африку. Животные». Ребята, как вы думаете, на каком транспорте мы можем добраться до Африки? А быстрее всего на чем? Чтобы купить билет на самолет нужно выполнить задание: ответить на вопрос почему Африку называю жаркой страной?

III этап. Практический

Занимайте места в нашем авиалайнере. Пока наш авиалайнер совершает свой полет, я вам хочу сказать, что Африка - самый жаркий континент на Земле.

А какие жаркие страны вы знаете? (ответы детей: Австралия, Индия)

Воспитатель называет животных, которых не назвали дети, обращает внимание детей на то, что не только звери здесь живут, но и птицы, насекомые. Затем рассказывает, как животные жарких стран приспособляются к жизни в таких условиях с малым количеством воды и при высокой температуре.

- Вот мы и прибыли к месту назначения – Африка.

Африканские животные встречают нас.

Упражнение: «Отгадай загадку!»

1. Его увидишь – сразу ясно:

Царь зверей – шутить опасно.

Грозный вид и грозный рык,

Даже гривы не подстриг. (Лев)

- Ребята, чем лев отличается от львицы?

(Внешне львы отличаются от львицы тем, что у льва большая пушистая грива, а у львицы ее нет)

2. В зоопарке, верь, не верь, проживает чудо-зверь. У него рука - во лбу так похожа на трубу! (Слон)

- Что это за рука во лбу? А почему хобот назвали в загадке рукой?

(С помощью хобота слон срывает листья с деревьев, рвет траву, пьет, переносит очень толстые бревна).

3. Он высокий и пятнистый, с длинной - длинной шеей,

И питается он листьями - листьями деревьев (Жираф)

- Почему жираф выглядит гордо и важно? (Потому, что он высокий, у него длинная шея и ноги и смотрит на всех свысока.)

Воспитатель: У него длинная шея и ноги. Высота жирафа 6 метров, он ростом с 2-этажный дом, т.е. он может достать до крыши нашего садика, половина высоты приходится на шею. Такая длинная шея позволяет жирафу легко доставать до самых верхушек высоких деревьев, срывая листья. Передние ноги жирафа длиннее задних ног, а хвост длинной в метр.

4. На носу большущий рог, носит каждый (носорог)

5. Очень вкусные бананы на обед у (обезьяны)

6. Когда жара спадёт, он выйдет из болота, И ужинать пойдёт, вот жизнь у (бегемота)

7. - В реках Африки живет злой зеленый пароход.

Кто б навстречу ни поплыл, всех проглотит ... (крокодил)

8. Отгадайте, кто это ходит в костяном пальто. (черепаха)

9. - Вот так лошадка! - Воскликнул Андрейка, - словно большая тетрадка в линейку (зебра)

11. И спесив он и хвастлив, потому что хвост красив.

Проживает в странах жарких, а в нежарких - в зоопарках (павлин).

12. Зверь я горбатый, но нравлюсь ребятам (верблюд)

Воспитатель: - Верблюда называют кораблем пустыни. Почему, как вы думаете? (Движения у верблюда плавные, как у корабля. Верблюды перевозят тяжелые грузы, людей. Это очень сильные и выносливые животные).

Хитрые вопросы: У кого больше лап - у слона или у змеи? У кого больше лап - у льва или у львенка? У кого больше лап - у жирафа или верблюда? У кого больше лап - у крокодила или у попугая? Кто больше: слоненок или слон, попугай или павлин, жираф или зебра? А кого больше в Африке крокодилов или крокодилий зубов?

Что не так: Львенок - это детеныш крокодила? Попугай - это детеныш совы? Слоненок - это детеныш носорога? Черепаха - это мама змеи? Лев - это папа тигренка? Бегемоты домашние животные?

Вот и закончилось наше путешествие по Африке. Но есть и другие жаркие страны. Мы с вами еще узнаем о них.

Упражнение:

«Где, чей дом?»



«Найди тень»

(карточки по количеству детей).



Игра: «Зеркало»: Представьте себе, что мы находимся в магазине торгующем зеркалами. Все мы - зеркала. И должны точно отражать движения и выражение лица маленькой обезьянки, которая сюда прибежала. Кто хочет быть обезьянкой?

IV этап. Рефлексивный Упражнение: «Ты Лев».

Закройте глаза и представьте себе льва – сильного, могучего, уверенного в себе, спокойного и мудрого. Он красив и выдержан, горд и свободен. Этого льва, зовут как тебя. У него твоё имя, твои руки, ноги, тело. ЛЕВ – это ты!

Итог занятия: Продолжи фразу : Сегодня я узнал (а), понял(а)?

Ритуал прощания «До свидания» дети по очереди кладут руки на ладонь психолога, затем машут рукой и говорят: «До свидания!»

Поговорим о временах года (зима)

Цель: укреплять знания о зиме, формировать положительное отношение к сверстникам, закреплять знания о признаках зимы, развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

I этап. Организационный Приветствие: «Назовем себя зимними предметами»

Здравствуй, ребята! Сегодня предлагаю вам назвать своего соседа каким – то зимним именем (Сосулька, варежка, Снежная королева, и т.д.)

Передавайте клубочек, называйте зимний предмет, а мы с ребятами его повторим все вместе.

II этап. Мотивационный. Настало время поговорить о зиме. Вам уже известно, что земля в году переодевается четыре раза. Наступит зима – она как художник все раскрасит в какой цвет? (белый, серый), на смену зиме придет весна и все раскрасит в какой цвет? (розовый, желтый, синий). Лето – это зеленый, а осень украсит природу каким цветом? (золотым, красным.)

III этап. Практический

Хитрые вопросы:

Один из главных признаков зимы? (снег)

Леденцы, свисающие с крыши? (сосульки)

А кто зимой кусает за щеки и за нос? (мороз)

Сколько зимних месяцев? Назовите.

Мы взяли санки, лыжи и пошли загорать? Чего больше снежинок или снегопадов?

Каких месяцев больше зимних или летних?

Д/И «Скажи наоборот»

Холодно-тепло, светло – темно.

Ясно – пасмурно, короткий – длинный.

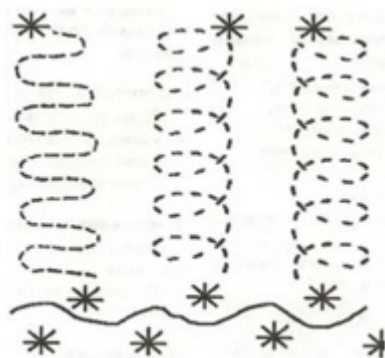
Зимний месяц – летний месяц

Мокро – сухо, холодно – жарко.

Игра «Угадай, что нарисовано?» - ребенок встает спиной к ведущему, тот рисует на спине, ребенок должен угадать, что нарисовал ведущий.

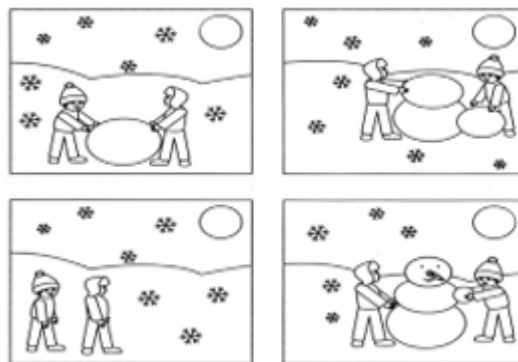
Упражнение: «Соедини снежинки от самой большой до самой маленькой» карточки по количеству детей

Упражнение: «Помоги снежинкам долететь до земли»



Упражнение: «Что было сначала, а что

потом»



IV этап. Рефлексивный

Упражнение: «Пожелание» Сегодня я принесла коробочку, в которую мы постараемся собрать много разных пожеланий, они помогут нам и другим людям стать радостными. Для этого вы будете говорить свое желание в коробочку, а когда нам станет грустно или у нас будет плохое настроение мы можем открыть коробочку, и она поможет нам стать снова радостными и веселыми

Ритуал прощания «До свидания» Взявшись за руки простоять несколько секунд. Что вы почувствовали держась за руки? А что вам больше всего понравилось на занятии?

«Мы хотим быть умными, сильными красивыми.

Мы хотим быть добрыми и трудолюбивыми.

Один, два, три, четыре, пять, будем это выполнять.

Десять, девять, восемь, семь мы умелые совсем».

Предмет в пространстве.

Цель: формировать у детей пространственные представления формировать положительное отношение к сверстникам, развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, ориентацию в пространстве.

I этап. Организационный. Приветствие: «Ласковое имя» Здравствуй, ребята! Сегодня предлагаю вам назвать свое имя ласково (Сашенька, Машенька и т.д.) Передавайте клубочек, называйте свое имя ласково, а мы с ребятами его повторим все вместе.

II этап. Мотивационный.

Сегодня, ребята, у нас интересная тема, вы поупражняйтесь в умении определить место предмета среди других предметов, а так же в умении правильно указывать направление движения. На предыдущих занятиях вы говорили о животных. Вот сегодня они нам и помогут нам провести занятие. Сейчас мы ненадолго заглянем в зоопарк. Отгадайте загадки о животных, которых можно встретить в зоопарке:

Кто живет в лесу, неуклюжий, косолапый, любит мед и малину? (Медведь)

У кого на животе сумка, а в сумке детеныш? (Кенгуру)

Кто живет в лесу быстроногий, имеет ветвистые рога, но не олень? (Лось)

Кто живет в жарких странах, огромного размера, имеет на носу рог? (Носорог)

Как называется, огромная полосатая кошка? (Тигр)

У какого огромного животного есть хобот? (Слон)

У какой африканской лошади на спине черно – белые полосы? (Зебра)

Как называется огромная кошка с кисточками на кончиках ушей? (Рысь)

Как называется животное – полоскун? (Енот)

III этап. Практический

Давайте повторим слова – отгадки .

Упражнение: «Догадайся!». Я разделила слова отгадки на две группы. Какое название можно дать каждой группе?

Медведь, енот, рысь, тигр, лось и рысь животные которые живут на территории нашей страны.

Носорог, кенгуру, слон и зебра животные жарких стран.



Упражнение «Поиск» Посмотрите на план зоопарка. И отвечайте на вопросы:

Чей вольер находится в левом верхнем углу? (Медведя)

Чей вольер находится в левом нижнем углу? (Кенгуру)

Чей вольер находится в правом верхнем углу? (Тигра)

Чей вольер находится в правом нижнем углу? (Зебры)

Чей вольер находится в центре зоопарка? (Енота)

Чей вольер находится между вольерами медведя и тигра? (Лося)

Чей вольер находится между вольерами медведя и кенгуру? (Рыси)

Чей вольер находится между вольерами тигра и зебры? (Носорога)

Чей вольер находится между вольерами кенгуру и зебры? (Слона)

Чей вольер находится слева от енота? (Рыси)

Чей вольер находится слева от вольера зебры? (Слона)

Чей вольер находится справа от вольера кенгуру? (Слона)

Чей вольер находится справа от вольера лося? (Тигра)

Чей вольер находится ниже вольера медведя? (Рыси)

Чей вольер находится ниже вольера енота? (Слона)



Хитрые вопросы:

У кого больше лап – у слона или у бегемота?

Кто больше: слон или слоненок, медведь или медвежонок, кенгуру или кенгуренок, тигр или тигренок.

Упражнение: «Назови «маму» и «папу» - слоненка, медвежонок, рысенка, тигренка, кенгуренка, козленка, волчонка, лосенка, зайчонка, енота.

IV этап. Рефлексивный Упражнение: «Отдых на море». «Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, шею, плечи, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным. Дышится легко и свободно настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться. Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день».

Ритуал прощания «До свидания» дети по очереди кладут руки на ладонь психолога, затем машут рукой и говорят: «До свидания!»

Животные севера

Цель: развивать чувство единства, сплоченности формировать положительное отношение к сверстникам, закреплять знания о животных севера, развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, учить отгадывать загадки.

I этап. Организационный. Приветствие: «Здравствуйте, я – ...» Здравствуйте, ребята! Сегодня предлагаю вам назвать своего соседа каким – то животным. (Я рада тебя видеть лисичка, волчонок и т.д.)

II этап. Мотивационный. Из нашего приветствия вы конечно поняли, что настало время поговорить о жизни животных, но говорить будем о животных севера. Ребята, а что такое Север? (Ответы детей).

Север – это часть света, где снег лежит почти круглый год, моря покрыты толстым льдом, дуют сильные ветры, метут метели. Где находится Север на глобусе? (рассмотреть). Лёд в Арктике никогда не тает. Там Северный Ледовитый океан закован льдами. Целую зиму длится полярная ночь. Зато в ночном небе бывает северное полярное сияние. Небо часами переливается разноцветными огнями. Люди на полюсе не живут постоянно, проводят научно- исследовательскую работу, изучают климатические условия, жизнь животных. Около Северного Ледовитого океана есть часть земли, которую называют тундрой. В тундре тоже очень холодно. Большую часть года земля там покрыта снегом и только в течении 1-2 месяцев тает снег. А, чтобы узнать какие животные живут на севере надо отгадать загадки.

1. Океанская вода! Ой, холодная всегда! А они лежат на пляже, вроде загорают даже! А один: "Купаться лень!" Дети, это кто -..... (тюлень)

2. Кто втыкает бивни в лёд, толстый, кто по льду ползёт? На морозе не замёрз- Он не мёрзнет, он же... (морж).

3. Здесь Ледовитый океан. Плывёт на льдине капитан. Он в белой шубе, он лохмат, как брат лесной, он косолап. (Белый медведь)

4. Птица, только не летает, Ловко прыгает, ныряет. Ловит

рыбу среди льдин... Как зовём его? ... (Пингвин)

5. Посмотри, по снегу мчится то ли волк, то ли лисица..

Где же он достать сумел Шубку белую, как мел? (Песец)

6. Добрый взгляд, гордый вид – верный друг стрелой летит.

И везёт вслед за собой груз и летом и зимой. (Олень)

7. Хоть пушиста и бела, но не скажешь, что мила! Ярko-жёлтые глазищи

По ночам добычу ищут! (полярная сова)

9. Эта птица любит море. Жить привыкла на просторе. В море синее нырнет рыбку, в клюве принесет. Что за птица угадайка? Все мы знаем это... чайка.

(На каждую загадку тематическая картинка отгадка).

III этап. Практический

Что не так: У тюленя есть рога (у моржа)? Белый медведь – это южное животное, а жираф – северное? Белый медвежонок – это детеныш бурого медведя? Совенок – это детеныш пингвина? Моржи, тюлени, пингвины, морской слон – это домашние животные? Вороненок – это птенец полярной совы? Морж живет в норе? Любимая еда белого медведя – мед?

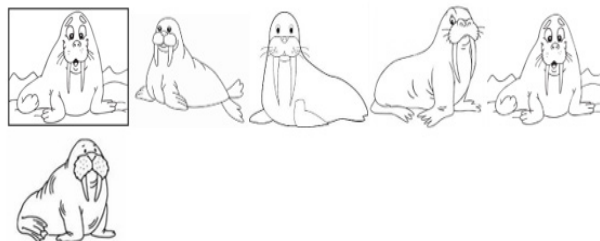
Скажи наоборот: Злой – добрый, громко – тихо, сытый – голодный, низкий – высокий, тепло – холодно

Упражнение: «Расшифруй письмо» Ребята, а как можно определить настроение человека?(ответы: по глазам, губам, бровям). А какое у вас сегодня настроение? (на столе карточки с разными пиктограммами настроения – грустное, веселое, злое.)

А сегодня к нам пришло письмо, но оно необычное, а

зашифрованное. Давайте его расшифруем – показывает карточку на которой нарисован удивленный ребенок (дети называют состояние пиктограммы). Давайте и мы покажем удивление посмотрите, как открыт рот, разведены руки в стороны, плечи приподняты. Сделайте удивленное лицо.

Упражнение: Найди удивленного тюленя



IV этап. Рефлексивный Упражнение: «Пожелание» Сегодня я принесла коробочку, в которую мы постараемся собрать много разных пожеланий, они помогут нам и другим людям стать радостными. Для этого вы будете говорить свое желание в коробочку, а когда нам станет грустно или у нас будет плохое настроение мы можем открыть коробочку, и она поможет нам стать снова радостными и веселыми.

Ритуал прощания «До свидания» Взявшись за руки простоять несколько секунд. Что вы почувствовали держась за руки? А что вам больше всего понравилось на занятии?

Роль пластилинографии в коррекционной работе с детьми с ЗПР

Максимова Светлана Родионовна, воспитатель коррекционной группы,
МБУ Центр «Росток» г.Йошкар-Ола

Библиографическое описание:

Максимова С.Р. Роль пластилинографии в коррекционной работе с детьми с ЗПР//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

В современном обществе появляется большое количество детей с различными проблемами развития. Причин для этого много. Среди «проблемных детей» самой представительной группой являются дети с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вследствие медленного созревания головного мозга, вызванного воздействием на него ряда неблагоприятных факторов.

Дети с ЗПР проходят тот же путь развития, что и дети, не имеющие отклонения в развитии. Однако, темпы развития у них – иные. У таких детей страдает интеллектуальная, эмоциональная, личностная сферы. Познавательные процессы недостаточны. Выявляются различные речевые нарушения. Восприятие у детей поверхностное, проявляется ограниченность, фрагментарность. Отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Дети с ЗПР в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерен сниженный уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий.

Для «детей с иным мышлением» создаются специальные условия для развития, воспитания и обучения. Своевременная коррекционная помощь позволяет таким детям успешно преодолевать трудности развития.

Определяя содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР, я поставила перед собой задачи: развивать общую и мелкую моторику; корректировать недостатки эмоционально-личностного развития. Развитие мелкой моторики является важным компонентом в коррекционной работе с детьми с ЗПР, так как она взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие функции руки и речи идет параллельно. Если будут развиваться пальцы

рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка, отпадут проблемы обучения не только в первом классе, но и в дальнейшем.

Пластилинография позволяет, как нельзя лучше, решать поставленные задачи. Планируя работу в этом направлении, мною также преследовались цели – все-сторонне развивать личность ребенка, его творческие способности.

Что же такое пластилинография? Это вид декоративно-прикладного искусства. Представляет собой создание лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полубоёмных объектов на горизонтальной поверхности.

Занятия пластилинографией проводятся мной на протяжении всего пребывания ребёнка в коррекционной группе в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога и по лексическим темам, что способствует закреплению полученных знаний. Для самоконтроля и помощи в планировании деятельности используются технологические карты. Дети работают с контурным изображением предмета, что позволяет видеть форму предмета, пропорции, границы. В процессе занятий пластилинографией дети знакомятся со свойствами пластилина. Развивается мелкая моторика детей, что способствует развитию речи. Формируются сенсорные эталоны (форма, цвет, величина); развивается тактильная чувствительность рук. Воспитывается чувство прекрасного, формируется эстетический вкус. Помимо этого развивается самоконтроль, аккуратность в работе. Формируется умение доводить начатое дело до конца. В процессе деятельности для предупреждения детского утомления чередуется разнообразная активная деятельность (физминутки, подвижные игры), отдых, зрительные и пальчиковые гимнастики. Во избежание формирования нарушения осанки, осуществляется строгий контроль посадки детей во время лепки. Занятия проводятся в игровой форме. Используемые в занятиях игры обеспечивают эмоциональную разрядку, снимают торможение, связанное со страхом, способствуют гибкости поведения и усвоению групповых норм, развивают координацию движений, а также способствуют развитию познавательных процессов, влияя на становление всех сторон личности ребёнка с ЗПР.

Анализ коррекционной работы в этом направлении показывает прогресс в развитии детей с ЗПР. Расширился пассивный и активный словарь детей. Ребята пытаются составлять простые предложения, высказывать мнение о своих работах и работах товарищей. У детей появился интерес к творчеству; в лепке большинство детей использует различные приемы; с помощью педагога умеют передавать форму предметов; научились растаскивать пластилин по контурному изображению предмета; украшать изображение различными материалами; пользуются стекой для прорисовывания деталей; дополняют и украшают изображение деталями. Пальцы стали более уверенными, сильными. Самооценка детей повысилась.

Опыт работы подтверждает самый важный постулат, на котором строится вся коррекционная работа с детьми с ЗПР - постулат о возможности преодоления этого состояния.

Приложение:

Конспект занятия в средней группе:

Тема: «Мухомор»

Задачи: Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5–7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.

Материалы: картон красного цвета с контурным изображением мухомора. Белый, зеленый пластилин; игрушка или рисунок с изображением мухомора.

Ход занятия:

- Послушайте загадку. Попробуйте догадаться, о чем она.

-Возле леса на опушке,
Украшая темный бор,
Вырос пестрый, как Петрушка,
Ядовитый...

- Правильно, это мухомор!

(Показать детям игрушечный мухомор или картинку с его изображением).

-Давайте внимательно рассмотрим мухомор. Вот у него ножка. А это шляпка. А что у мухомора на шляпке? (Белые крапинки).

-давайте превратимся в грибочки.

Физминутка

-Мы грибы Антошки, Насти и Сережки (повороты туловища)

Мы растем, стараемся, к солнцу поднимаемся (руки вверх)

Вверх растем и виришь растем (покачивание с ноги на ногу)

Хорошеем с каждым днем.

На полянке в ранний час начинаем перепляс. (нога на пяточку)

Дождиком умылись мы, листиком прикрылись мы. (движения по тексту)

Сосчитай-ка до пяти и попробуй нас найти. (приседают, прячут лицо за ладошками)

-Сейчас мы нарисуем грибок мухомор пластилином. (Раздать детям заготовки с изображением мухоморов и белый пластилин).

-Посмотрите, у вас на картинках тоже изображен мухомор. Только чего-то у него не хватает. Кто догадался? Правильно, белых крапинок на шляпке и ножки белого цвета. Давайте сделаем белые крапинки, чтобы все узнали мухомор и не стали срывать и есть ядовитый гриб. Раскрасим ножку белым пластилином.

-Отщипываем от белого куска пластилина маленькие кусочки и скатываем из них шарики. Придавливаем шарики на шляпку мухомора.

-Такие же маленькие кусочки размазываем по ножке мухомора, заполняя все внутри контура ножки.

-А где растет мухомор? (обратить внимание на травку)

-какого цвета травка? (зеленого)

-давайте сделаем травку для мухомора.

-берем зеленый пластилин, отрываем от него маленькие кусочки. Скатываем из них столбики и придавливаем возле ножки мухомора.

(на фланелеграф выставляются технологические карты)

(дети самостоятельно и с помощью педагога выполняют работу)

Пальчиковая гимнастика

-Этот пальчик гриб искал, (загибает мизинец)

Этот пальчик чистить стал, (безымянный)

Этот – резал, (средний)

Этот – ел, (указательный)

Ну, а этот – лишь глядел,

Потому и потолстел! (большой)

-вот сколько грибов мухоморов у нас получилось.

Подвижная игра

(действия по тексту)

-Мы в лес пошли,

Мы грибы нашли,

Ау, ау! Никто не отзывается,

Лишь эхо откликается.

Конспект занятия в старшей группе:

Тема: «Золотая осень»

Задачи:

– Формировать у детей прием «вливание одного цвета в другой»; разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином;

– Закреплять знания детей о колорите осени, полученные в процессе наблюдений за природой в осенний период времени;

– Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости;

– Развивать мелкую моторику; цветовосприятие; ориентировку в пространстве.

– Воспитывать чувство любви к красоте родной природы;

Материал:

Кусочки мягкого пластилина красного, желтого, оранжевого цветов и их оттенки;

мяч; осенние листья; картинки осенней природы; произведения П. Чайковского «Времена года»; силуэты листьев из картона;

Прием лепки: Разминание; размазывание внутри контура листа, вливание одного цвета в другой.

Ход занятия:

1. Организационная часть.

-Мы с вами сегодня будем путешествовать!

Отгадайте, в какое время года мы будем путешествовать.

-Несу я урожай, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень)

-Правильно, мы отправляемся в Осень.

(Звучит музыка осеннего леса. На доску выставляются картинки с осенними признаками)

-Ребята, назовите, какие осенние признаки вы знаете? (Осенью листья желтеют, краснеют, розовеют, опадают. Птицы улетают в теплые края. Животные готовятся к зиме. Солнце светит, но не греет. Часто идет холодный дождь. На улице стало холодно, поэтому люди стали одеваться теплее. В лесу появились грибы и ягоды. Люди собирают урожай)

Дидактическая игра «Подбери действие»

-Ребята, вы сказали, что осенью часто дует ветер. Вот и сегодня он дует с самого утра, встретила я его по дороге в детский сад, и он мне подарил волшебный мяч.

Мяч осенний и волшебный,

Будет в руки к вам скакать

И вопросы задавать.

-Давайте мы пойдем на осеннюю полянку и поиграем в игру. Кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос, а за правильный ответ я вам дам осенний лист:

-Листья осенью (что делают?) (Листья осенью желтеют, опадают и т.д.)

-Дождь осенью (Дождь осенью моросит, идет и т.д.)

-Урожай осенью (Урожай осенью убирают)

-Птицы осенью (Птицы осенью улетают.)

-Деревья осенью (Деревья осенью роняют листья.)

-Звери осенью (Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.)

Физкультминутка «Осенние листочки»

(Дети с листочками в руках стоят в кругу)

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся. Листья собирают в букет.

Пальчиковая игра «Осенний букет» или с су-джок кольцами

-Ребята, давайте соберём осенний букет.

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем листья собирать.

(Сжимать и разжимать кулачки).

Листья берёзы.

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба

(Загибать поочерёдно пальцы)

Мы соберём,

В вазу осенний

Букет отнесём.

(Сжимать и разжимать кулачки).

2. Практическая часть.

-А теперь сделаем из листочков осеннюю картину.

Какого цвета бывают осенние листья?

Этапы выполнения работы.

(детям раздать силуэты листьев из картона, пластилин)

-Возьмите пластилин осенних цветов (красный, желтый, зеленый, коричневый), отрываем небольшие кусочки пластилина и прижимаем к листочку и размазываем по всей поверхности листочка. И так чередуем осенние цвета, а при слиянии одного цвета пластилине в другой образуется новый. Стекой рисуем прожилки на листочке.

(выставляются технологические карты)

(самостоятельная работа детей)

Зрительная гимнастика

(прослеживать взглядом за движением листочков)

Листочки, листочки

По ветру летят, У деток под ножками

Тихо шуршат.
(руки с листочками вверх, движения влево вправо)
И, плавно качаясь,
Ведут хоровод.
И ветер осенний
Им песню поет.
(движения листочками вверх, вниз)
То вправо, то влево Листочки летят,
(отвести руку с листочком влево, проследить взглядом)
Прощается с нами
Веселый наш сад.

(отвести листочек вправо, проследить взглядом)
Листочки, качаясь,
Ведут хоровод.
И ветер осенний
Им песню поет.
(движения листочками наверху влево, вправо)
3. Заключительная часть.
(рассматриваем готовые работы на выставке).
- «Осень длинной, тонкой кистью
Перекрашивает листья.
Красный, желтый, золотой —
Как хорош ты, лист цветной!»

Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей с нарушениями речи в дошкольном учреждении

Яныкина Татьяна Александровна, педагог-психолог, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 пос.Дружба, Раменского м.о., Московской области

Библиографическое описание:

Яныкина Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей с нарушениями речи в дошкольном учреждении//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025
URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Социализация является сложным и многогранным процессом, в ходе которого ребенок усваивает социальные нормы, ценности, правила поведения и приобретает навыки взаимодействия с окружающим миром. Для детей дошкольного возраста этот процесс особенно важен, так как именно в этот период формируются основные личностные качества и закладывается фундамент для дальнейшего развития. Однако, для детей с нарушениями речи, процесс социализации может быть значительно затруднен. Речевые дефекты создают барьеры в общении, приводят к заниженной самооценке, социальной изоляции и, как следствие, к трудностям в адаптации к условиям ДОУ и общества в целом [3].

В связи с этим, организация эффективного психолого-педагогического сопровождения социализации детей с нарушениями речи в дошкольном учреждении является актуальной проблемой, требующей комплексного подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Нарушения речи, такие как дислалия, дизартрия, заикание, общее недоразвитие речи (ОНР), негативно влияют на все сферы развития ребенка, включая эмоционально-волевую, когнитивную и социальную. Дети с речевыми дефектами часто испытывают трудности в установлении контактов с другими детьми и взрослыми, что приводит к ограничению социального опыта и формированию негативных стереотипов о себе [2]. Среди основных проблем, препятствующих успешной социализации детей с нарушениями речи, можно выделить: трудности в коммуникации, эмоциональные проблемы, низкая самооценка, социальная изоляция.

Психолого-педагогическое сопровождение соци-

лизации детей с нарушениями речи в ДОУ – это комплексная система мер, направленных на создание благоприятных условий для развития их коммуникативных навыков, социальной адаптации и личностного роста. Оно включает в себя диагностику, профилактику, коррекцию и консультирование, и осуществляется в тесном сотрудничестве педагогов, психологов, логопедов, родителей и других специалистов [4].

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- **диагностика:** Комплексное обследование ребенка с целью выявления особенностей его речевого развития, эмоционально-личностной сферы, уровня социальной адаптации и определения индивидуальных потребностей.
- **коррекционно-развивающая работа:** Индивидуальные и групповые занятия с логопедом и психологом, направленные на преодоление речевых дефектов, развитие коммуникативных навыков, формирование позитивной самооценки и уверенности в себе.
- **профилактика:** Предупреждение возникновения вторичных нарушений, связанных с речевыми проблемами, таких как эмоциональные расстройства, поведенческие проблемы, трудности в обучении.
- **консультирование:** Оказание помощи родителям и педагогам в вопросах воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи, разработка индивидуальных программ сопровождения.
- **создание благоприятной образовательной среды:** Организация специально организованной среды, стимулирующей развитие речи и коммуникативных

навыков детей, включение детей с речевыми нарушениями в совместную деятельность со сверстниками, формирование толерантного отношения к различиям.

Педагог и психолог играют ключевую роль в психолого-педагогическом сопровождении социализации детей с нарушениями речи. Педагог создает условия для активного участия ребенка в образовательном процессе, стимулирует его речевую активность, поддерживает его инициативу и самостоятельность, формирует у детей умение слушать и понимать друг друга [1]. Психолог проводит диагностику, оказывает консультативную помощь, организует коррекционно-развивающие занятия, направленные на нормализацию эмоционального состояния ребенка, формирование позитивной самооценки и развитие навыков межличностного вза-

имодействия. Работа педагога и психолога должна быть согласованной и направленной на достижение общей цели – обеспечение успешной социализации ребенка с нарушениями речи.

Итак, социализация детей с нарушениями речи – сложный и многогранный процесс, требующий комплексного психолого-педагогического сопровождения. Создание благоприятной среды в ДОУ, организация коррекционно-развивающей работы, повышение компетентности педагогов и родителей – важные условия для успешной социализации детей с речевыми нарушениями. Реализация данных мер позволит детям с речевыми нарушениями преодолеть трудности в общении, приобрести необходимые социальные навыки и адаптироваться к условиям ДОУ и общества.

Список литературы:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - М.: Просвещение, 1968. - 456 с.
2. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - М.: Педагогика, 1983. - 368 с.
3. Левина, Р. Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Р. Е. Левина; Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - М.: АРКТИ, 2005. - 224 с.
4. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. - 208 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Беседа ко Дню Матери «Мама-главное слово в каждой судьбе» для детей младшего дошкольного возраста

Жукова Дарья Александровна, воспитатель, МОУ «Инженерно-технологический лицей»,
дошкольное отделение 2, г. Люберцы

Библиографическое описание:

Жукова Д.А. Беседа ко Дню Матери «Мама-главное слово в каждой судьбе» для детей младшего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Цель:

- 1) Познакомить детей с наступающим праздником «День Матери», формировать нравственные качества дошкольников.
- 2) Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.
- 3) Воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам.

Форма деятельности: беседа с элементами игры.

Задачи:

1. Формировать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме.
2. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук;
3. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о диких животных и их детенышах;
4. Развивать творческие способности детей; научить

наклеивать готовые детали,

Материал: дидактические игры, мяч, материал для творчества.

Предварительная работа:

1. Беседа о празднике "День Матери".
2. Чтение стихотворений о маме.
3. Дидактическая игра "Дикие животные и их детеныши".
4. Пальчиковая гимнастика "Помощники"

Ход занятия.

Звучит песня «Мама, первое слово...»

Стук в дверь, заходит петушок.

Петушок. Здравствуйте ребята! Я услышал песенку и пришел к вам. О ком эта песня? Правильно, она о маме!

Кто пришёл ко мне с утра? – мамочка

Кто сказал: «Вставать пора!» – мамочка

Кашу кто успел сварить? – мамочка

Чаю в чашечку налить? – мамочка

Кто цветов в саду нарвал? – мамочка
Кто меня поцеловал? – мамочка
Кто ребячий любит смех? – мамочка
Кто на свете лучше всех? – мамочка!
Воспитатель. А вы знаете ребята, что осенью, в конце ноября, мы отмечаем праздник – день Матери.
Воспитатель. А знаете, как их зовут? (ответы детей).
Мама – это небо! (руки вверх).
Мама – это свет! (показывают фонарики).
Мама – это счастье! (руки к груди).
Мамы – лучше нет! (наклоняются вперед и машут головой нет-нет)
Мама – это сказка! (большой палец вверх «Во!»)
Мама – это смех! (улыбаемся)
Мама – это ласка! (гладим себя по голове).
Мамы – любят всех! (шлём воздушный поцелуй).
Воспитатель. Мама самая добрая и ласковая, у нее золотые руки и нежное сердце. Если у вас радость, она радуется вместе с вами. Если вам грустно, она успокоит вас и утешит. Поэтому, если вы любите свою маму, а я в этом не сомневаюсь, то, как только можно больше дарите маме радостных минут и как можно меньше доставляйте ей огорчение.
Игра «Радость или огорчение».
Петушок. Вот сейчас посмотрим, радуете вы маму или огорчаете своими поступками.
Я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших мам – вы хлопаете в ладоши, если огорчит – топаете ножками.
– Порвали книжку;
– Одеваетесь без помощи взрослых;
– Не захотели мыть руки перед едой;
– Нарисовали и подарили маме красивый рисунок;
– Разбросали по комнате все игрушки;
– Помогли маме помыть посуду;

– Убегали от взрослых;
– Вы съели на завтрак всю кашу;
– Покормили собаку или кошку;
Петушок. Вы молодцы, не огорчаете своих мам!
Мама, мамочка, мамуля... Сколько тепла таит это простое слово, которым называют самого близкого, самого дорогого и единственного человека. А вы называете своих мам теплыми, нежными, ласковыми словами, что бы как можно полнее передать им свои чувства, свою любовь и нежность? (ответы детей).
Воспитатель. Дети, а за что вы любите своих мам?
Её нужно любить не только за то, что она для вас, что то делает, а за то, что она ваша мама, она о вас заботится, обучает. Готовит вам вкусную еду. Мама учит нас быть добрыми, мудрыми, дает советы, заботится о нас, оберегает.
А скажите, вы помогаете своей маме? А как вы ей помогаете?
Физкультминутка
Воспитатель. А теперь давайте встанем и покажем все вместе как нужно помогать маме!
Как мы будем подметать пол? Молодцы!
А как будем помогать маме, стирать белье? Хорошо!
А теперь давайте выжмем его! Молодцы ребята!
А как мы будем гладить его? Молодцы!
Ну и давайте покажем, как нужно мыть посуду!
Хорошо ребята, садитесь!
Вот теперь я точно знаю, что вы можете помогать своим мамам. Из вас выйдут замечательные помощники.
Воспитатель. Ребята, теперь мы знаем, какой праздник отмечает вся страна осенью в ноябре. Я думаю, что вам было интересно. Не забудьте поздравить своим любимым мам с праздником Днем матери подарить теплые слова и любящие сердца!

Консультация для педагогов и родителей «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки, сделаны наши девчонки или проблема гендерного воспитания дошкольников»

Льдокова Алла Геннадиевна, воспитатель,
МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» Белгородская область, город Старый Оскол
Лаврова Виктория Анатольевна, воспитатель,
МАДОУ ДС №47 «Лесовичок» Белгородская область, город Старый Оскол

Библиографическое описание:

Льдокова А.Г., Лаврова В.А. Консультация для педагогов и родителей «Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки, сделаны наши девчонки или проблема гендерного воспитания дошкольников»//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

В связи с произошедшими изменениями в социальной, экономической, политической сферах, проблема гендерного воспитания приобрела большую актуальность. Изменился уклад семейной жизни, изменились взаимоотношения между супругами, между детьми

и родителями, увеличился риск семейных разладов. Меняются и дети в нашем обществе на фоне происходящих изменений. У многих современных девочек отсутствуют такие качества, как скромность, терпимость, нежность, умение сдерживать конфликтные ситуации.

А мальчики не умеют защитить слабых, отстают своё мнение, свою точку зрения.

Гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

В результате психолого-педагогических исследований установлено, что именно в период дошкольного детства происходит принятие детьми гендерной роли. Детский сад и семья – два важнейших института социализации дошкольников, но ведущая роль в развитии личности ребенка принадлежит конечно родителям, семье. Однако родители, зачастую, не осознают свою роль в вопросах гендерного воспитания детей из-за отсутствия психолого-педагогических знаний, а также в силу своей занятости. В этом и есть проблема гендерного воспитания. Поэтому неотъемлемой частью работы педагогов, является вовлечение родителей в образовательный процесс, превращение их в единомышленников в вопросах гендерного воспитания.

К возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом. В возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами.

Гендерные различия детей дошкольного возраста

1. Девочки раньше начинают говорить предложениями, у них лучше способности к общению и коммуникации.
2. У мальчиков более развито зрительное восприятие, у девочек – слуховое.
3. Девочки более склонны к послушанию, чем мальчики.
4. У мальчиков более развита потребность в исследовании окружающего мира.
5. Девочки скорее включаются в работу. Мальчикам же требуется время на раскачивание. Зато, когда мальчишки достигают наибольшей работоспособности, девочки уже истощаются и снижают темп.
6. В оценке результатов мальчикам нужна конкретика: что именно он сделал хорошо или плохо. Для девочек же более значимо, кто именно их оценивает и как. Поэтому девочкам очень важна похвала, а мальчикам – совместный анализ их действий.
7. Мальчики чувствительны к критике в свой адрес в первые минуты беседы. Потом их мозг «отключается» и не воспринимает длительных нотаций.
8. Мальчики стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости.
9. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами (2-3 человека).
10. Девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях.
11. У мальчиков выше, чем у девочек математические способности.
12. Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными процессами.

Гендерные различия необходимо принимать во внимание, воспитывая и обучая детей дошкольного воз-

раста.

Рекомендации родителям

Родители проявляя чрезмерную заботу о мальчике, убивают в ребенке самостоятельность, понижают его самооценку, а давая очень много свободы дочери, стремясь развить в ней самостоятельность, могут добиться противоположного эффекта: ребенок будет думать, что его просто не любят и отталкивают от себя. Таким образом, родителям следует понять, что мальчику необходима некоторая свобода действий, а девочка же нуждается в заботе и внимании.

На воспитание детей огромное влияние оказывает пример их родителей. Если в одной семье мама ласкова и внимательна ко всем членам семьи, стремится создать уют в доме, скорее всего, дочь последует ее примеру. Для сына же важнее личный пример отца. Кроме того, на характер ребенка оказывает влияние и поведение родителя противоположного пола. Например, женственность мамы способствует формированию мужских черт характера у сына, и наоборот.

Советы педагогам

- Необходимо у мальчиков развивать мелкую моторику, для этого использовать соответствующие игры, а у девочек – крупную (игры с мячом).
- Сделайте игрушки доступными мальчикам для экспериментирования с ними.
- Мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее 1 минуты, прежде чем он приступит к действиям.
- Используйте чаще разные головоломки для девочек.
- Дайте возможность мальчикам выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними.
- Экспериментируйте вместе с девочками с трехмерным пространством; используйте иллюстративность, наглядность и образность в работе с математическими вычислениями и в конструировании, это поможет сделать математические представления для них более конкретными, доступными для понимания.
- Хвалите мальчиков за их подвижность, энергичность, активность, старайтесь переключить эти особенности на трудовую деятельность.

В условиях детского сада, как и в домашних условиях желательно организовать предметно-пространственную среду с учетом различия мальчиков и девочек:

- дифференциация меток на шкафах для одежды, на кроватях метки для девочек и мальчиков (сказочные герои мужского и женского типа);
- подбор полотенец, расчёсок двух разных цветов (розовые и голубые);
- планирование и оснащение центров игровой деятельности для мальчиков и девочек сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, картинками, книгами, раскрасками и т.д.

Комплекс мероприятий, которые помогут педагогам и родителям в гендерном воспитании:

Беседы с детьми на тему: «Любимые игры мальчиков и девочек», «Хочу быть похожим на папу», «Хочу быть похожей на маму», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Мой папа», «Легко ли быть рыцарем», «Есть профессия – Родину защищать», «Как я помогаю маме», «Чем отличается старый человек от молодого».

Игра-драматизация: «Спящая красавица»; «Волк и

семеро козлят».

Подвижные игры: «Найди свою пару», «Король и Королева», «Пять имён», «Кукушка»; «Поменяйся местами», «Будь внимателен».

Сюжетно-ролевые игры для девочек: «Магазин», «Ателье», «Больница» «Почта», «Библиотека» «Маленькая хозяйка» «Медсестра»; для мальчиков – «Строители», «Пожарные»; «Юные архитекторы» «Пограничники» «Лётчики», «Завод»; для общего взаимодействия – «Театр», «Семья», «Детский сад».

Дидактические игры: «Одень куклу», «Одежда мальчиков и одежда девочек», «Воздушный, водный, наземный транспорт», «Четвёртый лишний»; «Волшебный цветок», «Как я дома помогаю», «Пожелания», «Разложи по порядку», «Одень солдата», «Разложи по росту», «Военные профессии», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Вежливые слова», «Опиши, кто справа», «Кто я в семье», «За что нам нравятся мальчики, девочки».

Список литературы:

1. Баранникова Н.А. «О мальчишках и девчонках, а так же их родителях» Методическое пособие Москва, Творческий центр СФЕРА, 2012г.
2. Градусова Л.В. «Гендерная педагогика», Учебное пособие, ФЛИНТА, Москва, 2011г. 175 с.
3. Еремеева Е.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
4. Татаринцева Н.Е. «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций», Центр педагогического образования, Москва, 2012г.
5. СанПин 2.4.1.3049-13.
6. Щетинина А.М., Иванова О.И. «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» // М., Творческий центр «Сфера», 2010 г.

Малыш идет в детский сад

Мадинова Раджана Нургамзановна,
МКДОУ ДС «Эдельвейс» структурное подразделение детский сад «Бай-Терек»

Библиографическое описание:

Мадинова Р.Н. Малыш идет в детский сад//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети проходят через адаптационный период.

Адаптация-это сложный процесс приспособления организма. Приспособление организма к новым условиям, к новому режиму. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации. Адаптация может быть лёгкая (7-10 дней), средняя адаптация (20-30 дней), тяжёлая адаптация (от 1 месяца до 3 месяцев), и очень тяжёлая адаптация (около полугода и более).

Вся адаптация зависит от возраста, состояния здоровья, уровня развития, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированности предметной и игровой деятельности, приближенности домашнего режима к режиму детского сада.

Причиной тяжелой адаптации является наличие у ребёнка своеобразных привычек, неумение занять себя игрушкой, несформированны элементарные куль-

Рассматривание альбомов с семейными фотографиями.

Рассматривание картин Ю. Кротова «Рукодельница»; Н. Богданова-Бельского «Мальчишки»; В. М. Васнецов «Богатыри»; К. Васильев – «Портрет маршала Георгия Жукова, В. Серова «Девочка с персиками».

Чтение произведений художественной литературы: Э. Успенский «Про девочку Веру и обезьянку «Анфису», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; С.Маршак «О девочках и мальчиках», В.Калита «Богатырская застава», С. Маршак "Рассказ о неизвестном герое"; Я. Аким «Моя родня»;

Мальчик и девочка — два разных мира, поэтому их нельзя воспитывать одинаково. Постараемся понять наших мальчиков и девочек, ведь они — будущие мужчины и женщины и должны соответствовать своей сути. Воспитав настоящих мужчин и женщин, мы облегчим своим детям дальнейшую жизнь и сделаем их счастливыми и уверенными в себе.

турно-гигиенические навыки и отсутствие общения с незнакомыми людьми.

К моменту поступления в детский сад ребёнок должен уметь: самостоятельно садиться на стул, самостоятельно пить из чашки, пользоваться ложкой, активно участвовать в одевании и умывании.

В период адаптации важно предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, создайте дома спокойную обстановку. Поскольку при переходе к новому укладу жизни у ребёнка меняется всё: режим, окружающие взрослые, дети, обстановка, пища.

Мы, воспитатели, стараемся по возможности создать хоть некоторые условия, схожими с домашними. (посидеть с ребёнком на кровати перед сном, попросить убрать игрушки, и т.д.) Скорее всего ваш ребёнок прекрасно справится с изменениями в жизни.

А родители должны быть- спокойными, терпеливыми, внимательными и заботливыми.

Итак, Вы привели своих детей в детский сад и у нас

с Вами одна общая цель, создать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т. д.

Для вас, родители, «Пять шагов к успешной адаптации в детском саду»

1. Передача привязанности. Заранее познакомьтесь с воспитателем вашего ребёнка. Расскажите ему об особенностях вашего малыша, его привычках и интересах. Ребёнку расскажите о его будущей воспитательнице, используя тёплую доброжелательную интонацию. Расскажите, как она готовится к встрече с малышами и как она рада будет его видеть. При первой встрече представьте воспитателя ребёнку, а ребёнка - воспитателю. Хорошо, если они пожмут друг другу руки. Если доброжелательного отношения друг к другу.

2. Построение эмоциональных и познавательных «мостиков» из дома в детский сад и обратно. Постарайтесь, чтобы режим жизни дома был приблизительно схож с режимом детского сада. Поинтересуйтесь меню детей

раннего и младшего дошкольного возраста. Старайтесь вводить в рацион ребёнка больше овощей. Если ваш малыш эмоционален, и ему сложно расстаться с вами, выберите вместе с ребёнком игрушку для совместного посещения детского сада.

3. Формирование самостоятельности. Обучите ребёнка элементарным умениям самообслуживания (кушать ложкой рубленую еду, вытирать рот салфеткой, пользоваться горшком и т.п.).

4. Компенсация эмоциональных и телесных дефицитов дома. После возвращения из детского сада играйте в телесные игры, делайте малышу игровые массажи.

5. Внимательное наблюдение за состоянием ребёнка. Сложный период адаптации может длиться две недели. Если, эмоциональное и физическое состояние ребёнка ухудшается после двух недель посещения, обратитесь к детскому психологу.

Удачи и мудрых решений!

Методическая разработка «Система работы педагога с родителями воспитанников по сохранению и укреплению традиционных российских семейных ценностей в подготовительной к школе группе»

Староселец Наталья Ивановна, воспитатель, МБОУ Городского округа Балашиха
«Школа №25 имени Героя Российской Федерации А.С.Ситникова»

Библиографическое описание:

Староселец Н.И. Методическая разработка «Система работы педагога с родителями воспитанников по сохранению и укреплению традиционных российских семейных ценностей в подготовительной к школе группе»//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Статья посвящена проблеме взаимодействия педагога с родителями воспитанников для сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей. Актуальность обусловлена рядом факторов:

- Роль семьи как основы общественной структуры.
- Влияние семейных традиций на развитие ребёнка.
- Влияние осознания ребёнком своей роли в семье.

Научная значимость заключается в следующем:

- Формирование бережного отношения к семейным ценностям
- Развитие у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным и близким.
- Повышение компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, восстановление преемственности семейных поколений.
- Создание единого информационного пространства, где семейные традиции и ценности не только сохранены, но и получили новое развитие, соответствующее современным условиям жизни.

Практическая значимость заключается в следующем:

- Укрепление детско-родительских отношений.

– Расширение и систематизация представлений дошкольников о семейных ценностях. Развитие у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным и близким.

– Повышение компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, восстановление преемственности семейных поколений.

– Создание единого информационного пространства, где семейные традиции и ценности не только сохраняются, но и получают новое развитие, соответствующее современным условиям жизни.

«Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы»

А. Н. Острогорский

В 2024 году, объявленном в России Годом семьи, вопрос сохранения традиционных семейных ценностей обретает особую актуальность. Ведь именно семья яв-

ляется основой общественной структуры, хранительницей культурных и моральных устоев, передающей их из поколения в поколение.

Взаимодействие детского сада с семьей в формировании семейных ценностей является важным направлением деятельности дошкольной образовательной организации и должно быть направлено на обеспечение единства подходов в решении задач воспитания у ребенка привязанности к родному дому, семье, его сопричастности с родственниками, осознания правил, регулирующих взаимоотношения в семье, семейных традиций и обычаев.

Проблема приобщения дошкольников к семейным ценностям может быть решена в тесном содружестве детского сада и семьи при квалифицированной поддержке и сопровождении родителей в данном вопросе со стороны детского сада.

Условиями успешного взаимодействия ДООУ и семьи по приобщению дошкольников к семейным ценностям выступают:

- установление партнерских отношений педагогов и родителей;
- просвещение родителей по вопросам приобщения дошкольников к семейным ценностям;
- разработка совместных проектов, мероприятий детского сада и семьи, направленных на формирование у старших дошкольников семейных ценностей.

Современные молодые семьи не всегда осознают значимость семейных традиций в укреплении семьи, необходимость приобщения ребенка к традициям с раннего детства. В то время как именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у ребенка образа семьи, системы ценностей.

Дошкольные образовательные учреждения (ДООУ) играют ключевую роль в этом процессе, воспитывая не только индивидуальные качества ребенка, но и прививая ему навыки социального взаимодействия, основанные на культурных традициях и семейных ценностях.

Что же дают семейные традиции детям? Во-первых, они способствуют гармоничному развитию ребенка. Ведь традиции предполагают многократное повторение каких-то действий, а, значит, стабильность. Для ребенка такая предсказуемость очень важна. Благодаря ей, он со временем перестает бояться этого большого непонятного мира. Кроме того, традиции помогают детям увидеть в родителях не просто строгих взрослых, но и друзей, с которыми интересно вместе проводить время.

Во-вторых, для взрослых семейные традиции дают ощущение единства со своей родней, сближают, укрепляют чувства. Ведь зачастую это моменты приятного совместного времяпрепровождения с самыми близкими, когда можно расслабиться, быть собой и радоваться жизни.

Акцент на работу ДООУ в рамках поддержки и развития семейных ценностей ставит перед педагогами и руководителями учреждений новые задачи и вызовы. Необходимо создать такую образовательную среду, которая бы способствовала укреплению семейных уз, воспитанию уважения к старшему поколению и понимания значения семьи в жизни каждого человека. В данной методической разработке представлен опыт

работы в подготовительной группе «Капельки» по формированию семейных ценностей. Материал может быть использован педагогами ДООУ для достижения этих важных целей в Год семьи.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейной принадлежности у дошкольников, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 25» ДОО № 21 наметил следующие цели:

- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка;
- привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

Для реализации поставленных целей коллектив определил следующие задачи:

- создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром семейных традиций;
- предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;
- вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории;
- показать детям значимость семьи в жизни каждого человека;
- воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Решая задачи по формированию направленности на мир семьи, семейных ценностей у детей совместно с родителями педагогическим коллективом ДООУ ежегодно разрабатывается план взаимодействия, который включает в себя разные формы работы.

Активно используем в своей работе метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации обучения детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного.

Организация взаимодействия детского сада и семьи в форме проектной деятельности представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Семейный проект – это замечательная возможность для родителей показать ребенку свой интерес к его занятиям, приобщиться к миру его увлечений, повысить свой родительский авторитет.

Основная цель таких проектов – укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, общение родителей и детей, создание условий для закрепления интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьей. Работа над проектами подобного рода способствует активному сотрудничеству с семьей, установлению партнерских отношений, сплочению детского коллектива, детей и родителей.

В начале учебного года в нашей группе было прове-

дено родительское собрание, на котором мы вместе с родителями обсуждали вопросы семейного воспитания, говорили о значимости родителей и родственников в жизни ребёнка.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в подготовительной к школе группе «Капельки» в рамках информационно – творческого проекта «Моя семья» каждый воспитанник со своими родителями создавал семейное портфолио. Эту работу дети могли выполнить только с помощью взрослых членов своей семьи. Дети собирали материалы о своих родных и близких, среди которых были фотоархив, сама история, рассказанная ребёнком со слов родителей. Рассказ о родных позволил ребёнку почувствовать себя частью большой дружной семьи. Создание портфолио помогло родителям систематизировать и обобщить положительный опыт семейного воспитания.

В рамках проекта «Моя семья» были проведены два мастер-класса «Оберег для семьи» и «Рамка для фото». Родители с огромным удовольствием погрузились в атмосферу творчества и вместе с детьми сделали подкову - оберег для семьи и рамку для фото. В результате проведенных мастер-классов родители узнали как с помощью картона, жгута, ракушек, бусинок и других элементов можно красиво украсить оберег и рамку для фото.

По окончании мастер-классов были организованы выставки.

В преддверии праздника День отца, была организована выставка детских рисунков на тему «Папа – гордость моя!». С детьми проводилась беседа о возникновении этого праздника. Также дети рассказали, кем работает папа, как проводят выходные вместе с папой. Ребята рассказали про совместные игры, прогулки, выезды на пикники и рыбалку. Каждый ребенок с особой любовью отозвался о своем отце. После ребятам было предложено нарисовать портрет папы и оформить выставку.

На День отца дети традиционно подготовили подарки своим любимым папам.

Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, доброту, нежность и ласку. В нашем детском саду неделя ко Дню матери прошла волнительно и интересно. Были проведены различные мероприятия, посвященные этому празднику, главной целью которых является воспитание у дошкольников любви и уважения к матери. Задолго до праздника с детьми проводились беседы о близком и дорогом человеке — маме, читали художественные произведения про маму, учили замечательные песни и стихи, танцевали, рисовали портреты любимых мамочек и готовили им подарки, сочиняли рассказы о своей маме.

Список литературы:

1. Воротиленко О.Ю. Сохранение традиционных семейных ценностей в ДОУ // <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/sohranenie-tradicionnyh-semeynyh-cennost.12699201183/>
2. Голынская О. Взаимодействие ДОУ и семьи как условие нравственного воспитания детей дошкольного возраста // <https://www.maam.ru/detskijasad/vzaimodeistvie-dou-i-semi-kak-uslovie-nravstvenogo-vospitanija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Желудкова Е. Опыт работы ДОУ по формированию семейных ценностей // <https://www.maam.ru/detskijasad/>

В преддверии праздника День матери, была организована выставка детских рисунков на тему «Мамочка любимая».

Пользуются успехом в нашей группе стенгазеты на семейные темы.

Впервые на День матери была организована совместная детско-родительская встреча «Чаепитие в русских традициях».

Любят наши девочки игру «Дочки-матери», которая закрепляет представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, а также воспитывает любовь и уважение к родным и близким.

Традиционны в нашей группе выставки семейного творчества:

– «Осенняя палитра»

– «Зимние фантазии»

Родители вместе с детьми заранее готовятся к ним и, каждый раз педагогический коллектив не перестаёт удивляться безграничной фантазией и творчеству наших семей.

Впервые была организована выставка «Родная старина», в которой родители приняли самое активное участие. Все экспонаты были разделены на зоны: «От Рождества Христова до Светлой Пасхи», «Народные традиции и культура», «Музей старины», «Русский быт».

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Традиционны и любимы в нашем детском саду такие праздники - как: «Осенний праздник», «Папа, мама и я - спортивная семья», «День матери», «Новый год».

Результативность работы по взаимодействию педагога с родителями воспитанников для сохранения и укрепления традиционных российских семейных ценностей отражается в организации совместных мероприятий с семьями, в том числе праздников, мастер-классов, что способствует не только обмену опытом, но и формированию единой образовательной среды в интересах ребенка и семьи. Проведенная работа способствовала:

- возрождению традиций в семье,
- развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным и близким;
- повышению компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, восстановлению преемственности семейных поколений;
- дети получили необходимую информацию о своей семье, ее истории, традициях и обычаях;
- произошел обмен опытом семейного воспитания;
- поиску новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

А главный результат, на который и была направлена наша работа, - сохранение и укрепления традиционных российских семейных ценностей, воспитание милосердия, сострадания, любви к родным и близким.

opyt-raboty-dou-detskii-sad-9-borovichok-po-formirovaniyu-semeinyh-cenostei.html

4. Какovina H.C. Роль семейных традиций в формировании личности дошкольника // https://mirdoshkolyat.ru/mir_doshkolyat/vzaimodejstvie-s-roditeljami-v-voprosah-priobshhenija-vospitannikov-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizacii-k-tradicijam-russkogo-naroda

5. Коробенкова В.А. Воспитание семейных ценностей как одна из важнейших составляющих воспитания личности // <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2024/09/14/doklad-na-temu-vospitanie-semeinyh-tsennostey-kak>

6. Кузнецова О. Работа с родителями по приобщению детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям // <https://www.art-talant.org/publikacii/97630-rabota-s-roditelyami-po-priobshcheniyu-detey-k-tradicionnym-rossijskim-duhovno-nravstvennym-cennostyam>

7. Малова А.Н., Яковлева Н.Ю. Сохранение русских семейных традиций в современном образовательном пространстве // https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/meropriyatia/metodicheskaja_razrabotka_sokhranenie_russkikh_semeinykh_traditsii_v_sovremennom

8. Солдатова М.А. Опыт работы по взаимодействию семьи и образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников // <https://multiurok.ru/index.php/files/opyt-raboty-po-vzaimodeistviu-semi-i-obrazovatel.html>

9. Чернова Е.В. Взаимодействие с родителями в вопросах приобщения воспитанников дошкольной образовательной организации к традициям русского народа // https://mirdoshkolyat.ru/mir_doshkolyat/vzaimodejstvie-s-roditeljami-v-voprosah-priobshhenija-vospitannikov-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizacii-k-tradicijam-russkogo-naroda

10. Ширманова Т.И. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников // https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/vzaimodeistvie_piedaghogov_s_siem_ami_vospitannikov_po_nravstvenno_patrioti

Особенности личности родителя и ребенка как формирующий фактор воспитательного стиля

Фелицына Владислава Олеговна, педагог-организатор,
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одарённость»
Жарикова Ирина Евгеньевна, методист,
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одарённость»

Библиографическое описание:

Фелицына В.О., Жарикова И.Е. Особенности личности родителя и ребенка как формирующий фактор воспитательного стиля//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Во многих описаниях родительского отношения и поведения часто присутствуют указания на особенности личности родителя как на источник того или иного отношения, или обращения с ребенком.

Клинико-психологические особенности родителя так же влияют на особенности родительского отношения. Депрессивные матери по сравнению с нормальными с большим трудом устанавливают интерактивные взаимодействия с ребенком, не могли отделить свои потребности от потребностей ребенка. Обычно, родительское отношение людей с депрессивными расстройствами характеризуется эмоциональным отвержением и строгим контролем с помощью стимуляции в ребенке чувства вины и стыда.

Выделяют несколько паттернов психологического взаимодействия. Один характеризуется выравниванием аффекта, социальным отдалением и понижением уровня взаимодействия. Другой - более явным отрицательным аффектом, враждебностью и помехами в процессе взаимодействия. В третьем поведение мате-

рей лабильно и чередуется от невовлеченности к навязыванию и перестимуляции. Данные свидетельствуют как о глубоком влиянии и распространении депрессии матери на младенцев, так и о гибкости и способности младенцев к адаптации.

Психиатрические расстройства у матерей в значительной мере определяют возникновение эмоциональных нарушений у их младенцев. Дети матерей, больных шизофренией или маниакально-депрессивным психозом, подвержены психиатрическим нарушениям гораздо чаще, чем дети здоровых матерей. Клинические исследования детей родителей, больных шизофренией, показали, что патологические реакции на стрессовые ситуации, обусловленные биологическими и социальными факторами, наблюдаются на всех этапах раннего онтогенеза. Наиболее общими и характерными особенностями младенцев этой группы риска являются дефициты развития в эмоциональной сфере, в общении и двигательной области.

Причины возникновения нервно-психических рас-

стройств у детей, обращает внимание на неблагоприятные черты личности родителей, особенно матерей, обладающих более выраженными личностными и невротическими изменениями по сравнению с отцами: сензитивность - повышенная эмоциональная чувствительность, склонность «все близко принимать к сердцу», легко расстраиваться и волноваться: аффективность - эмоциональная возбудимость и неустойчивость настроения, глазным образом, в сторону его снижения; тревожность - склонность к беспокойству, недостаточная внутренняя согласованность чувств и желаний или противоречивость личности в целом, обусловленная трудно-совместимым сочетанием трех предшествующих характеристик: доминантность или стремление играть значимую, ведущую роль в отношениях с окружающими; эгоцентрификация на своей точке зрения, отсутствие гибкости суждений: гиперсоциальность, утрированное чувство долга, трудность компромиссов.

Матери, принадлежащие к рабочему классу, поощ-

ряют у детей послушание, хорошие манеры и чаще используют принуждение по отношению к собственным детям. Так как, считают исследователи, это связано с тем, что для рабочих профессий характерны такие ценности, как подчинение авторитетам и способность следовать инструкции. Более высокий профессиональный уровень матерей, по всей видимости, обуславливает другие ценности, такие как саморегуляция, инициативность и креативность.

Таким образом, индивидуально - психологические особенности ребенка влияют на формирование родительского поведения по отношению к нему. Повидимому, и поведенческие проявления темперамента ребенка непосредственно влияют на обращение с ним окружающих, что оказывает обратное воздействие на его личность, которая формируется, прежде всего, под опосредствующим влиянием общения с наиболее близкими ему людьми (родителями).

Список литературы:

1. Адлер, А Индивидуальная психология и развитие ребенка/ А. Адлер.-М.:Просвещение, 2017.-176с.
2. Айнсворз, М Обратим ли эффект депривации/М.Айнсворз.-М.: Просвещение, 1991.-203с.
3. Алешина, Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы/Ю.Е. Алешина.-Самара:БАХРАХ-М. 2020.-112с.
4. Алмазова, О.В. Привязанность к матери как фактор взаимоотношений взрослых сиблингов (Методологический анализ): Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Москва, 2015.-265с.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология/Г.М.Андреева.-М.:МДПИ,2022.-304с.
6. Антонюк, Е.В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами/Е.В.Антонюк//Вестник МГУ.-2024.- № 4.- С.12-16.
7. Аронова, М.А. Мать и ребенок/М.А.Аронова.-М.:Инфра-М, 2022.-87с.
8. Бернс, Р. Развитие Я - концепции и воспитание/Р.Бернс.-М.:Прогресс,1986.- 420с.
9. Бодалев, А.А. Семья и личность/А.А.Бодалев.-М.:Международная педагогическая академия, 1995.- 235с.
10. Бодалев, А.А. Личность и общение/А.А.Бодалев.-М.: Педагогика, 1983.- 135с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Знакомство старших дошкольников с героическим прошлым страны и формирование у них патриотических чувств посредством игрового комплекта «Всему свое время. Годовик» и образовательных модулей СТЕМ-образования

Аксенова Светлана Михайловна, МБДОУ «Детский сад №2»

Библиографическое описание:

Аксенова С.М. Знакомство старших дошкольников с героическим прошлым страны и формирование у них патриотических чувств посредством игрового комплекта «Всему свое время. Годовик» и образовательных модулей СТЕМ-образования//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста — важная задача воспитательной работы в современном дошкольном образовании. На этом этапе у ребёнка формируется система ценностей, развивается эмоционально-нравственная

сфера, складывается начальное представление о родной стране, её культуре, традициях и истории. Эффективным инструментом в этом процессе становятся инновационные педагогические подходы, сочетающие игру, наглядность и междисциплинарное обучение. Одним из таких

решений является использование игрового комплекта «Всеmu своё время. Годовик» в сочетании с образовательными модулями СТЕМ-образования.

Актуальность темы.

В условиях цифровизации и глобализации особенно важно сохранять национальную идентичность и развивать у подрастающего поколения любовь к Родине, интерес к её прошлому и настоящему. Старший дошкольный возраст (5–7 лет) — наиболее благоприятный период для формирования патриотических чувств, так как дети в этом возрасте активно познают окружающий мир, восприимчивы к образам, символам, эмоционально откликаются на яркие события, праздники, образы Родины. Патриотическое воспитание в данном возрасте должно строиться на доступной, эмоционально насыщенной, игровой основе.

Игровой комплект «Всеmu своё время. Годовик» как средство патриотического воспитания

Данный комплект представляет собой интерактивное игровое пособие, которое знакомит детей с основными культурными и историческими событиями года, народными праздниками, временами года, традициями и символами России. Каждый месяц года представлен через игровые модули, задания, сюжетные карточки и визуальные элементы, способствующие запоминанию и осмыслению информации.

Основные функции комплекта согласно методическим рекомендациям:

- Познавательная: знакомство с русскими традициями, корнями народной культуры, историческими истоками государственности
- Культурно-историческая: изучение народных промыслов, фольклора, обычаев предков, семейных традиций
- Духовно-нравственная: формирование представлений о добре и зле через русские народные сказки, былины, пословицы и поговорки
- Социально-коммуникативная: развитие чувства принадлежности к русскому народу, его истории и культуре
- Эстетическая: приобщение к красоте русского языка, народного искусства, архитектурного наследия

Адаптация комплекта для изучения Великой Отечественной войны.

В рамках нашего педагогического эксперимента мы решили направить возможности данного комплекта на помощь детям в лучшем понимании и осмыслении событий Великой Отечественной войны. Данное решение было обусловлено необходимостью формирования у дошкольников представлений о героическом прошлом страны, воспитания уважения к ветеранам и понимания значимости Победы для всего народа.

Описание практической работы с комплектом.

Организационный этап.

Работа проводилась с группой детей 6–7 лет в течение месяца, предшествующего празднованию Дня Победы. Комплект «Всеmu своё время. Годовик» был адаптирован следующим образом:

- Игровые карточки были дополнены изображениями военного времени: фотографии военной техники, портреты героев, символы военных лет.
- Временная лента была трансформирована в «Дорогу к Победе» с ключевыми датами 1941–1945 годов.
- Добавлены элементы военной атрибутики: макеты ор-

денов и медалей, георгиевские ленточки, красные звезды.

Игровые сеансы и их содержание.

Неделя 1: «Как началась война». Дети работали с календарем, отмечая дату 22 июня 1941 года. Используя игровые элементы комплекта, мы создали атмосферу мирного утра, которое внезапно нарушила война. Дети раскладывали карточки в хронологическом порядке, показывающие переход от мирной жизни к военному времени. Особенно впечатлила детей карточка с изображением детей их возраста в военное время.

Неделя 2: «Города-герои». Комплект помог организовать путешествие по карте СССР. Дети изучали города-герои, используя игровые фишки для отметки их местоположения. Каждый город представлялся через мини-рассказ и соответствующую символику. Москва, Ленинград, Сталинград стали не просто названиями, а живыми образами героического сопротивления.

Неделя 3: «Герои войны». Самым эмоциональным стал блок, посвященный конкретным героям. Используя портретные карточки комплекта, дети знакомились с подвигами Зои Космодемьянской, Александра Матросова, юных героев-партизан. Игровой формат позволил детям не просто выслушать рассказ, но и «прожить» эпизоды героических поступков через ролевые элементы.

Неделя 4: «Дорога к Победе». Финальный этап работы был посвящен освобождению территорий и движению к Победе. Дети выкладывали маршрут советских войск от обороны до наступления, используя элементы комплекта. Кульминацией стало воссоздание момента водружения знамени над Рейхстагом.

Результаты практической работы.

Использование адаптированного комплекта показало высокую эффективность:

- Дети проявляли устойчивый интерес к теме на протяжении всего месяца
- Значительно расширился словарный запас (дети активно использовали слова: «фронт», «тыл», «герой», «подвиг», «память»).
- Повысилась эмоциональная отзывчивость: дети сопереживали героям, выражали гордость за страну.
- Развились коммуникативные навыки через групповые обсуждения и совместное решение игровых задач.
- Укрепилась связь поколений: дети стали активнее расспрашивать родителей и бабушек о войне.

Особенности восприятия материала детьми.

Наблюдения показали, что игровая форма подачи серьезной исторической темы оказалась чрезвычайно эффективной. Дети не воспринимали войну как абстрактное понятие, а через игровые элементы комплекта формировали конкретные, эмоционально окрашенные образы. Особенно ярко проявился интерес к техническим аспектам: военная техника, оружие, военная форма вызывали живое любопытство и множество вопросов.

Интеграция с СТЕМ-образованием.

СТЕМ (Science, Technology, Engineering, Mathematics) — это подход, объединяющий науку, технологии, инженерное мышление и математику. В дошкольной практике СТЕМ-модули адаптируются под возрастные особенности детей, встраиваются в игровые и проектные формы работы.

Патриотическое воспитание через СТЕМ при изу-

чении ВОВ выражается в следующих формах:

- Исследовательская деятельность: создание макетов военной техники, изучение баллистики на примере «Катюши», анализ географии военных действий
- Техническое творчество: конструирование моделей самолетов, танков, кораблей военного времени, изготовление макетов памятников героям
- Математические модули: решение задач на военную тематику, работа со временными отрезками войны, подсчет потерь и достижений
- Экологическое направление: изучение влияния войны

Тема месяца: Сентябрь — День знаний, начало учебного года, Родная страна.

№	Название занятия	Цель	Формы и СТЕМ-модули
1	«Моя Родина — Россия»	Формирование представлений о стране	Карта России, флаг, герб. Сборка макета флага из конструктора, мини-лабиринт «Найди свой город»
2	«Школа будущего»	Развитие инженерного мышления, осознание ценности образования	Постройка модели школы из лего, презентация профессий. Работа с интерактивной доской
3	«Город, в котором я живу»	Развитие краеведческих знаний	Создание 3D-макета города. Исследование улиц и памятников по фотографиям
4	«Я — гражданин»	Воспитание гордости за принадлежность к стране	Изготовление паспорта дошкольника. Просмотр мультфильма «История флага»
5	Итоговое занятие-квест «Путешествие по России»	Закрепление знаний о Родине	Командная игра с заданиями по станциям: флаг, столица, символы, профессии, природа

Дополнительные формы работы:

- Уголок патриота в группе — с атрибутами (флаг, герб, книги о Родине, макеты), постоянно обновляется.
- Календарь событий года — совместно с детьми оформляется стенд с ключевыми датами и символикой.
- Интерактивные выставки — «Горжусь своей страной», «Семейные традиции», «Наши победы».

Интеграции СТЕМ-модулей в цикл занятий.

СТЕМ-интеграция для занятий сентябрьского цикла
1. «Моя Родина — Россия»

Из «Годовика»: Знакомство с картой России, государственными символами (флаг, герб, гимн), рассказ о столице Москве, показ иллюстраций с достопримечательностями страны, игра «Найди свой город на карте».

СТЕМ-модуль: Создание объемной карты России из крупных пазлов с размещением световых маркеров в виде фонариков на батарейках для обозначения Москвы и родного города. Дети изучают, как работает простая батарейка и лампочка, собирают флаг России из цветных блоков конструктора, считают полоски на флаге, сравнивают размеры больших и маленьких городов на карте.

2. «Школа будущего»

Из «Годовика»: Беседа о важности образования, рассказ о школьных предметах, знакомство с профессией учителя, игра «Что нужно для учебы», просмотр презентации о современных школах России.

СТЕМ-модуль: Конструирование модели школы из крупного конструктора LEGO с движущимися элементами — открывающимися дверями и окнами. Программирование игрушечного робота для «прогулки» по школьному двору на специальном коврике с разметкой. Дети считают количество окон и дверей в построенной школе, сортируют школьные принадлежности по цветам и формам, создают простые узоры для

на природу, восстановление разрушенных территорий, создание памятных садов

Таким образом, СТЕМ-модули не только развивают интеллектуальные способности, но и формируют у детей ответственное отношение к исторической памяти и Родине, укрепляют связь между знаниями и патриотическими ценностями.

На основе применённых СТЕМ-технологий также был разработан примерный план цикла занятий на сентябрь-месяц.

украшения школы.

3. «Город, в котором я живу»

Из «Годовика»: Рассматривание фотографий родного города, беседа о домах, улицах, парках, знакомство с основными достопримечательностями, игра «Где это находится в нашем городе», создание альбома «Мой город».

СТЕМ-модуль: Построение макета городской улицы из различных материалов (коробки, кубики, пластилин) с созданием работающего светофора на батарейках и движущихся элементов — подъемного шлагбаума или качелей в парке. Дети изучают цвета светофора и их значение, считают дома на улице, группируют здания по высоте (высокие-низкие), создают дорожки разной длины и ширины.

4. «Я — гражданин»

Из «Годовика»: Беседа о том, что значит быть гражданином России, знакомство с понятием «документы», рассматривание детских свидетельств о рождении, изучение своего имени и фамилии, игра «Расскажи о себе».

СТЕМ-модуль: Создание «паспорта дошкольника» с фотографией, сделанной на планшет, записью голоса ребенка с рассказом о себе, наклеиванием цветных стикеров-отпечатков пальцев разных цветов. Дети измеряют свой рост специальной меркой-лентой, взвешиваются на детских весах, учатся писать свое имя печатными буквами, создают личную эмблему из геометрических фигур.

5. Итоговое занятие-квест «Путешествие по России»

Из «Годовика»: Повторение изученного материала о России через игровые станции, викторина о государственных символах, узнавание достопримечательностей по картинкам, исполнение патриотических песен и стихов.

СТЕМ-модуль: Командное прохождение игровых станций с простыми техническими заданиями: сборка

пазла-карты России на время, создание башни из кубиков «выше Кремлевской стены», запуск бумажных самолетиков с российскими символами, сортировка предметов по цветам флага (красное-синее-белое), «телеграф» — передача сообщений хлопками или световыми сигналами фонарика, простые опыты с водой и красками для получения цветов российского флага.

Проведенная практическая работа по адаптации игрового комплекта «Всему своё время. Годовик» для изучения Великой Отечественной войны показала высокую эффективность данного подхода в патриотическом воспитании старших дошкольников.

Основные достижения нашего педагогического эксперимента:

Образовательные результаты: дети получили системные знания о ключевых событиях войны, познакомились с героями и их подвигами, сформировали временные представления о ходе военных действий. Игровой формат способствовал лучшему запоминанию исторических фактов и дат.

Воспитательные результаты: у детей сформировались устойчивые патриотические чувства, развилось уважение к ветеранам войны, понимание ценности мира. Особенно важно, что дети научились связывать исторические события с современностью, понимать преемственность поколений.

Развивающие результаты: значительно расширился кругозор детей, активизировалась познавательная деятельность, развились коммуникативные навыки и способность к сопереживанию.

Интеграция с СТЕМ-образованием позволила сделать изучение военной истории более объемным и технически насыщенным, что особенно привлекло внимание детей к инженерным и техническим достижениям военного времени.

Опыт показал, что игровые комплекты типа «Всему своё время. Годовик» обладают высоким адаптационным потенциалом и могут успешно использоваться для изучения различных исторических периодов. Данный подход рекомендуется для внедрения в практику дошкольных образовательных учреждений как эффективный инструмент патриотического воспитания.

Планируется продолжение работы по адаптации

комплекта для изучения других значимых исторических событий и периодов в жизни нашей страны, что позволит создать целостную систему исторического образования для дошкольников.

Современное патриотическое воспитание должно быть живым, интересным и многоаспектным. Использование игрового комплекта «Всему своё время. Годовик» в сочетании с СТЕМ-подходами позволяет реализовать системный подход к формированию у дошкольников любви к Родине, интереса к её истории и уважения к культурным традициям. Интеграция игровых и образовательных методов способствует гармоничному развитию личности ребёнка, укреплению эмоциональной связи с родной страной и формированию гражданской идентичности уже в дошкольном возрасте.

Методические рекомендации для педагогов.

1. Интеграция тем патриотического воспитания в образовательный процесс:

– Встраивайте темы Родины, праздников, народных традиций в повседневные занятия (окружающий мир, развитие речи, ИЗО, математика).

– Используйте календарно-тематическое планирование по игровому комплекту «Всему своё время. Годовик» — по одному модулю на каждый месяц.

2. Использование СТЕМ-элементов:

– Включайте в занятия эксперименты, исследовательские задания, моделирование, простые инженерные задачи с патриотической тематикой.

– Активно используйте конструкторы, LEGO, интерактивные доски, планшеты, природные и бросовые материалы.

3. Формирование эмоциональной вовлечённости:

– Рассказывайте детям о героях страны через сказки, рассказы, видео и беседы.

– Проводите инсценировки, театрализованные игры, мини-экскурсии по родному краю (внутри группы, с макетами, фотографиями, видеоматериалами).

4. Вовлечение родителей:

– Организуйте совместные проекты: «Символы моей семьи», «Герои нашей страны», «Карта памяти».

– Проводите семейные мастер-классы, выставки поделок, совместные конкурсы патриотической направленности.

Список литературы:

1. Бабаева, Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», — 2016. — 352 с.
2. Беляк Е.А. Детская универсальная СТЕМ-лаборатория: учебно-методическое пособие / Е.А. Беляк — Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-пресс», 2019. — 472с.
3. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов — М.: Мозаика-Синтез. — 2014.
4. Волкова О.Н. СТЕМ-технология в дошкольном образовании // Интерактивная наука. 2023. №6 (82).
5. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. 2-е изд., стер. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 112 с.
6. Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия / О.В. Мельникова. — М.: Учитель, 2020 г. — 51 с.
7. Мокеева С.В. Развитие познавательного интереса старших дошкольников / С.В. Мокеева, Е.А. Кувалдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 28. — С. 209–211. — Режим доступа: URL: <http://ekoncept.ru/2016/56519.html>. (дата обращения: 04.09.2025).
8. Николаева С.Н. Эколого-техническое воспитание дошкольников на естественнонаучной основе // Дошкольное

Нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством игры в условиях современного мира

Натина Ольга Вячеславовна, воспитатель, МБДОУ «Н.Тренькасинский детский сад
«Родничок» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

Никитина Алевтина Витальевна, воспитатель, МБДОУ «Н.Тренькасинский детский сад
«Родничок» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

Библиографическое описание:

Натина О.В., Никитина А.В. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством игры в условиях современного мира//Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025
URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

В наш современный век, когда стремительно развиваются наука и техника, нельзя забывать о нравственном воспитании. Ведь нравственность – одно из важнейших свойств человеческой личности, необходимое условие всякой общественной жизни. Важное значение для нравственного воспитания личности имеет формирование и развитие ее духовных потребностей в труде, в творчестве, в красоте, в общении. На основе потребностей и интересов создается целый мир чувств. Воспитание любых чувств должно включать в себя и формирование нравственных компонентов. [1]

Содержание нравственного воспитания включает в себя формирование нравственных качеств: дружеские взаимоотношения со сверстниками, уважение к людям старшего возраста, умение отзываться на радость и горе людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, воспитание начал ответственности.

Всем, без исключения, известна пословица «Что посеешь, то и пожнешь». Что взрослый человек заложит в душу маленького человечка в настоящее время, то он и увидит в будущем в поступках и суждениях ребенка в тех или иных ситуациях. Поэтому в дошкольном возрасте усвоение социальных норм проходит легче, чем в более старшем возрасте.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Чем младше ребенок, тем большее влияние можно оказать на его чувства и поведение. Осознание критериев морали происходит намного позднее, чем формируются нравственные чувства и алгоритм социального поведения. [2] Основы личности начинают закладываться уже в детском саду, т.е. в дошкольном возрасте. Всем известно, что дошкольный возраст характеризуется эмоционально-чувственным восприятием действительности, что содействует нравственному воспитанию. А нравственное воспита-

ние детей, в свою очередь, способствует правильному формированию мировоззрения, семейных ценностей и гражданской позиции, чему сейчас уделяют большое внимание.

Как считают Тахавиева Р.Р. и Гордеева В.Ф., главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека. [5]

Говоря о нравственном воспитании, хотелось бы вспомнить слова выдающегося педагога В.А. Сухомлинского. Он считал: «Незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». Нельзя научить ребенка правде, добру без формирования у него понятий «красивое» и «некрасивое», «истинное» и «ложное», нельзя научить его стремиться к защите правды, добра, не сформировав у него эмоциональный протест против зла и лжи, умение ценить прекрасное и доброе в природе и людях. [3] Все новое и интересное ребенок в этом возрасте, в большей степени, познает через игру. Игра – не только удовольствие и радость для ребенка. Ведь играя, он приобретает новые навыки и умения, знания. Ребенок усваивает новые социальные роли, формирует морально-нравственные ценности, осознает смысл своих и чужих действий, переживаний проблем. [4] Поэтому, работая с детьми, особенно с детьми дошкольного возраста, необходимо обращаться к душе ребенка, а это создает основу для формирования нравственных качеств человека при его взрослении.

Список литературы:

1. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., С.5.

2. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – С. 3.
3. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду / Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Г.Н. Пантелеев и др.; Под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1989. – С. 3.
4. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2008. – С. 14.
5. Тахавиева Р.Р. Нравственное воспитание дошкольников в современных условиях с учетом ФГОС [Текст] / Р.Р. Тахавиева, В.Ф. Гордеева // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары): ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 113-115. – ISBN 978-5-906626-68-4.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО через разные виды деятельности

Седых Юлия Николаевна, воспитатель, МБОУ «Гимназия №10 Московская область,
муниципальный округ Луховицы, посёлок совхоза «Астапово»

Библиографическое описание:

Седых Ю.Н. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО через разные виды деятельности // Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви
к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине,
её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»*

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Нравственно – патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Поэтому задачей воспитателей является:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах;
- знакомство детей с символами государства: герб, флаг, гимн;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех идах детской деятельности: непосредственной образовательной дея-

тельности, в играх, в труде, в быту.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери и отцу, бабушке и дедушке.

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту.

В.В.Сухомлинский утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами – Кремлем, достопримечательностями.

Задача воспитателя — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного

края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края.

Трёхлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами края, народными умельцами.

Дети склонны к идеализации любимых объектов. Если это мама, то «самая красивая», если это родная страна, то она «самая большая, сильная, богатая». Для подтверждения этих чувств используется и наглядный материал, и беседы, и знакомство с природой.

Главным орудием воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является речь педагога, равнодушного человека, разделяющего с детьми радость узнавания нового, восхищение великим и прекрасным. Одно из важнейших средств — это художественное слово, все разнообразие форм и стилей, накопленных за историю русского народа и созданных талантливыми авторами.

Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?

1. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Бережному отношению к книгам, способствуйте развитию интереса к содержанию. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Этот игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

2. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Если в городе есть памятники, организуйте к ним экскурсии и расскажите все, что вы знаете, о том, как чтят память погибших. По нашей стране и по всему миру можно совершать увлекательные путешествия по глобусу, картам и фотографиям.

3. Если у ребенка есть строительный материал, можно предложить ему поостроить дом. Когда дом построен,

поиграйте с ребенком в «новоселье», помогите разместить кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

4. Воспитывайте у детей уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено вместе с ребенком посушите остатки хлеба, сделайте сухарики.

5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

6. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметит интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного по нашей улице. Я вижу, что машины убирают улицу. А что ты видишь?» игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

7. Любовь к Родине — это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Зимой на лыжах, летом на велосипеде или пешком, полезно отправиться с ребенком в лес, чтобы полюбоваться его красотой, журчанием ручья, пением птиц. Воспитывая любовь к родному краю, важно приучать ребенка беречь природу, охранять ее.

Достигнуть поставленных задач можно посредством тематического планирования, так как оно способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Планирование данной работы наиболее целесообразно проводить по следующим темам:

- «Моя семья»,
- «Я люблю свой детский сад и район, где я живу»,
- «Мой город»,
- «Наша Родина — Россия»,
- «День народного единства»,
- «Новогодние праздники»,
- «Москва — столица нашей Родины»,
- «День защитника Отечества»,
- «Моя мама»,
- «День Победы».

Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, работу в уголке книги, свободную деятельность детей, по некоторым темам — праздники.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия, так как они повышают детскую мыслительную активность.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому не-

однократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему занятия не только по ознакомлению с социальным миром, но и по ознакомлению с миром природы, по ознакомлению с предметным окружением, художественно-эстетическое развитие: рисование, аппликацию, лепку, музыку (например, «Мой город», «Москва – столица нашей Родины»)

Учет возрастных особенностей детей требует ши-

рокого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, аппликация).

Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Список литературы

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2007.
2. Корчажинская С. Воспитываем патриотов // Дошкольное воспитание. – 2006. № 6. – С. – 27.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление ДОУ-М: 2005 №1 с.36-46
4. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: – Мозаика – Синтез, 2014.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через семейные традиции

Сильчева Наталья Александровна, воспитатель, МАДОУ №15 г. Армавир, пос. Заветный

Библиографическое описание:

Сильчева Н.А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через семейные традиции // Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к старшему поколению. При взаимодействии детского сада с родителями сформировать у детей знания о нравственном отношении к семейным традициям, при этом развивая творческие способности в процессе совместной деятельности.

В своей работе считаю актуальным изучение семей, их традиций, установления контакта между их членами, согласования воспитательных воздействий на ребёнка. Анкетирование родителей показало, что в семьях сложились свои обычаи и традиции, но их необходимо развивать и укреплять. Поэтому появилась идея создать проект «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через семейные традиции», который поможет детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому, познакомиться с разнообразием семейных традиций, которые помогают взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание. В основу традиции всегда закладываются ценности семьи, определяющие норму поведения. Дети, воспитывающиеся в доброте, любви и ласке, проявляют уважение, сострадание, доброжелательность не только к членам своей семьи, но и к другим людям.

Для более полного представления о нравственно-па-

триотическом воспитании детей использовалась технология М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду».

Проанализировав результаты мониторинга детей, мы установили, что на начало проекта у детей не сформированы четкие представления о семье, членах семьи. Они могли назвать своё имя, но не все могли назвать свою фамилию. Затруднялись ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители, а также адрес проживания. Не имели представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляли неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Часто наблюдались проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

Важно, чтобы дети с раннего возраста видели проявление искренних чувств, отношений, чтобы в результате подражания положительному примеру поведения у них закреплялись в конкретных поступках и действиях. В своей работе по патриотическому воспитанию детей, считаю важным условием взаимосвязь с родителями, семьёй. Эта работа требует большого терпения, так как молодое поколение не считает важным воспитания патриотизма, гражданственности. Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (анкетирование, родительское собрание, беседы, консультации), мы решили вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия с семьёй (участие в играх, проектах,

конкурсах). У нас с младшей группы сформировались свои маленькие традиции:

Каждый день начинается с детьми с «Утреннего приветствия» (дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются друг другу, передают хорошее настроение, говорят приветствия и пожелания на этот день), тем самым обеспечивая постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создавая хорошее настроение, настраиваются на доброжелательное общение со сверстниками.

Наши дети очень любят празднование дня рождения. Именинник в центре внимания: для него мы водим хоровод, все вместе качаем виновника торжества, столько раз, сколько ему исполнилось лет, говорим добрые пожелания, дарим подарки, приготовленные своими руками. Дети с большим желанием, интересом готовятся к нему, придумывая интересные поздравления для именинника. Эта традиция «Дня рождения» помогает понять ребенку, что он уже стал на год старше, вызывает положительные эмоции и подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.

Чтобы сплотить детский коллектив, сблизить родителей, мы организовали клуб выходного дня и в один из субботних дней отправились в путешествие «В поисках колобка», которое позволило зарядить всех хорошим настроением на весь оставшийся день. Многие родители с детьми смогли погулять по спорткомплексу и насладиться свежим воздухом, а также уделить время детям, забыв о домашних хлопотах.

Вместе с родителями мы организуем тематические и другие праздники, такие как: «День матери», «Масленица», «День Защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», «День Победы». В эти значимые дни стараемся подарить частичку себя, пригласив на праздник своих родных для совместного празднования и изготавливаем небольшие сувениры, подарочки своими руками. Эта традиция помогает осознать ребенку собственную значимость, развивает творческие навыки. Праздники помогают поднять настроение, познакомиться с историей и культурой своей страны, с народными обрядами и обычаями, и расположить родителей на доброжелательное отношение за круглым столом. Совместная работа воспитателей и детей, детей и родителей в изготовлении украшений для елки и группы, создают положительные эмоции и праздничное настроение.

Чтобы сохранить теплые и приятные воспоминания о прошедших днях, мы создали «Фото архив» альбом, который дети ежедневно листая рассказывают где это они, с кем и чем занимаются.

Стало доброй традицией заполнять альбом групповыми фотографиями, сохраняя память о прожитых мгновениях. Дети с увлечением рассматривают фотографии, в которых узнают, как взрослых, так и своих сверстников. Такие воспоминания помогают оставить след о приятных и радостных воспоминаниях в детском саду.

Дети нашей группы очень любят книги, поэтому мы активно сотрудничаем и посещаем детскую библиотеку. Рассматривание иллюстраций так завораживает, многие

дети могут уделять этому большое количество времени. Книжки у нас меняются еженедельно в зависимости от темы недели. Иногда получается так, что дети замечают поврежденные странички, в связи с этим дети предложили «полечить» книжки, подумав мы с родителями решили провести акцию «Береги книгу», которая стала доброй традицией в нашей группе. С этого года у нас добавилась такая традиция, как отмечать день рождения детских писателей и поэтов. Мы с удовольствием знакомимся с их произведениями в течении недели. Дома дети совместно с родителями рисуют рисунки к прочитанным произведениям. Еженедельное разучивание новых стихотворений русских поэтов, воспитывают в детях любовь и бережное отношение к книгам, прививают культуру чтения книг и расширяют детский кругозор, развивают речь детей.

Любая акция- это продолжение семейной традиции, так в нашей группе появился «Дневник добрых дел», в котором мы отмечаем наши добрые дела. Хотелось бы отметить самые важные из них: экологическая акция «Накорми птиц зимой», дети с большим удовольствием подкармливают птиц, раскладывая принесенный корм в заранее развешенные кормушки. Наполняя «Посылку солдату», необходимыми вещами, сладкими угощениями, трогательными письмами, а также небольшими открытками в честь «Дня Защитников Отечества», дети испытывают чувства ответственности, гордости за мужчин, которые защищают Родину, воспитывая тем самым в них патриотическое чувство.

В деревне Осинцы проживают собаки и кошки, которым необходима помощь, поэтому наши дети с родителями активно принимают участие в акции в «День кошек», «Дари добро» помощь приюту, родители радушно откликаются на такие акции и с желанием оказывают помощь в виде корма и необходимых материалов (салфетки, перчатки, марля). Такие акции воспитывают в детях чувства сострадания, доброжелательное отношение к животным.

Ежегодное участие в выставках и конкурсах «В мире сказок», «Ох, уж эти чудо овощи», «Лучшая новогодняя игрушка» помогает сблизить детей и родителей за совместным творчеством и развить творческие способности детей.

Каждая традиция направлена прежде всего на сплочение детского коллектива. В нашей группе каждый ребенок – личность, а все вместе – мы как дружная семья, где все помогают друг другу, обходительны, внимательны, проявляя доброжелательность. Поэтому создание групповых традиций для нас как педагогов – необходимая и нужная работа. Они играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Мероприятия и акции, в которых дети принимают непосредственное участие с родителями и воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Таким образом, в нашей группе уже прочно сложились традиции.

Автодидактичный комплект игр по патриотическому воспитанию для обучающихся 4-5 лет «С чего начинается Родина?»

Стародубова Антонина Александровна, учитель-дефектолог, МК ДОУ «Детский сад №229»
Осипова Марина Викторовна, воспитатель, МК ДОУ «Детский сад №229»
Кушнарёва Алена Алексеевна, старший воспитатель, МК ДОУ «Детский сад №229»

Библиографическое описание:

Стародубова А.А., Осипова М.В., Кушнарёва А.А. Автодидактичный комплект игр по патриотическому воспитанию для обучающихся 4-5 лет «С чего начинается Родина?» // Вестник дошкольного образования №71(401) от 26.09.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/401.pdf>

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная проблема в условиях современной России.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладываются чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - основа формирования будущего гражданина своей страны.

Развитие у детей самостоятельности и познавательной активности актуальная тема на сегодняшний день в дошкольной педагогике. Самостоятельность — личностное качество, подразумевающее инициативность, независимость, адекватную самооценку и принятие на себя ответственности за свои действия и поступки. Можно, наблюдая за поведением детей в свободной деятельности, сделать вывод, что разумно распорядиться предоставленной самостоятельностью воспитанники могут не всегда. Например, оставляют незавершенным начатое дело; отвлекают тех кто занят; вносят дискомфорт в совместные игры, не найдя полезного занятия; превращают свой досуг в озорство, беспорядочные и примитивные действия. Научить целесообразно и интересно проводить свободное время - задача педагогической деятельности. Важно чтобы такая деятельность велась системно, учитывая возрастные и психологические особенности детей. Воспитатель на первом этапе знакомит детей со способами взаимодействия с различными материалами: организует процесс игры, проводит инструктаж, закладывает поведенческий шаблон, объясняет правила. Материалы, используемые в такой работе, называют автодидактичными.

Автодидактичность — это такое свойство среды, которое позволяет ребенку самообучаться, с минимальным участием педагога или вообще без него.

Для педагога ценность автодидактичной среды проявляется в том, что его роль меняется от транслятора знаний к помощнику-консультанту, наблюдателю. Педагог получает возможность наблюдать за самостоятельной деятельностью детей и выявлять пробелы и дефициты каждого, которые обычно не видно на групповых занятиях.

Работа с автодидактичным материалом начинается

с его презентации, короткой демонстрации, на которой воспитатель показывает материал, объясняет правила обращения с ним и его место расположения в группе. Далее педагог создает мотивационную ситуацию для самостоятельной деятельности детей с автодидактичным материалом. И только после этого ребенок приступает к самостоятельной деятельности с автодидактичным материалом.

Нами был разработан автодидактичный комплект игр по патриотическому воспитанию для обучающихся 4-5 лет «С чего начинается Родина». Данные игры можно использовать детьми, как в группе детского сада, так и дома.

«Лото»

Цель: формирование представления обучающихся о своей семье, Родине, городе, области, народных промыслах, праздниках, памятниках архитектуры города Новокузнецка.

Оборудование: Игра состоит из 8 больших картинок-основ, и 8 больших картинок-образцов: («Моя семья», «Моя страна Россия», «Мой Кузбасс», «Мой город», «Народные промыслы», «Народные праздники», «Памятники архитектуры города Новокузнецка», и мелких карточек (48), которые по смыслу подходят к большим.

Игровые действия: Ребенок берет карточку-основу и подбирает к ней мелкую карточку, подходящую по смыслу (опираясь на картинку образец).

«Разложи по образцу»

Цель: Формирование представления обучающихся о разнообразии образов русской народной игрушки-матрешки.

Оборудование: Игра состоит из 5 карточек-образцов, одного игрового поля и 5 картинок матрешек (разной цветовой окраски).

Игровые действия: Ребенок ставит перед собой карточку-образец берет игровое поле и картинки матрешек, выкладывает их, ориентируясь на образец.

«Повтори путь»

Цель: закрепление образов персонажей русских народных сказок, через игру повтори путь.

Оборудование: Игра состоит из 5 карточек-образцов, одного игрового поля и камней марблс.

Игровые действия: Ребенок ставит перед собой кар-

точку-образец берет игровое поле и камни марблс, выкладывает путь от персонажей русских народных сказок ориентируясь на образец.

«Расставь по величине»

Цель: Формирование умения соотносить по величине предметные изображения, (расставляю их от самой высокой до самой низкой и наоборот), используя образ русской народной игрушки матрешки (членов семьи).

Оборудование: Игра состоит из 5 картинок матрешек и членов семьи разной величины и карточек-образцов.

Игровые действия: Ребенок ставит перед собой карточку-образец и расставляет матрешек (членов семьи) по размеру (росту) от самого высокого до самого низкого (от самого низкого до самого высокого).

«Собери картинку своего города»

Цель: формирование представления обучающихся о достопримечательностях города Новокузнецка, через составление целого изображения из частей.

Оборудование: Игра состоит из 5 наборов разрезных достопримечательностей города Новокузнецка и образца для сравнения.

Игровые действия: Ребенок выбирает картинку с достопримечательностью города. Берет набор разрезных карточек и собирает целое изображение.

«Подбери заплатку»

Цель: Развитие умения подбирать подходящую по узору геометрическую фигуру, используя народную игрушку матрешку.

Оборудование: Игра состоит из 4 изображений различных матрешек с прорезанными геометрическими фигурами (заплатами).

Игровые действия: Ребенок подбирает заплатки (геометрические фигуры) к матрешкам.

«Продолжи ряд»

Цель: формирование умения находить закономерность в ряде картинок и продолжать этот ряд.

Оборудование: Игра состоит из 5 логических рядов и 11 картинок для выбора. В конце каждого ряда последняя карточка отсутствует (знак вопроса).

Игровые действия: Ребенок смотрит на логический ряд, находит закономерность и подбирает правильный вариант для продолжения ряда.

«4 лишний»

Цель: формирование умения находить лишний предмет, классифицировать, сравнивать и обобщать.

Оборудование: Игра состоит из 6 карточек. На каждой карточки изображены 4 предмета. 3 предмета связаны общим признаком (русская семья, символы России, птицы Кузбасса, животные Кузбасса, военные профессии, памятники Новокузнецка), а 4 лишний.

Игровые действия. Ребенок берет карточку, рассматривает внимательно картинки и маркером зачеркивает не подходящее изображение.

«Раскрась по образцу»

Цель: формирование умения раскрашивать главный символ народной культуры России - матрешку по этнической принадлежности, ориентируясь на образец.

Оборудование: Цветные карандаши, карточки образцы и раскраски.

Игровые действия: Ребенок выбирает картинку матрешки и раскрашивает, глядя на образец.

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38
Журнал издается с ноября 2017 г.
Выходит 2 раза в неделю
Свидетельство СМИ Эл № ФС77-70095 от 07.06.2017 года
Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3577

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№71 (401) от 26 сентября 2025

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бабина Ирина Валерьевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.