

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск №75(405), 2025

Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38
Журнал издается с ноября 2017 г.
Выходит 2 раза в неделю
Свидетельство СМИ Эл № ФС77-70095 от 07.06.2017 года
Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3577

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№75 (405) от 10 октября 2025

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бабина Ирина Валерьевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

Содержание

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вакулич Л.О. Развитие речи дошкольников через экологическое воспитание	4
Долуденко К.Ю., Коровина Е.В. Как интегрировать нейроупражнения в ежедневную деятельность воспитателя	6
Зиборова Н.В. Сценарий досуга «День шарлоток и осенних пирогов» для детей среднего дошкольного возраста	7
Зятнина Е.В. Конспект занятия «Экономия в жизни человека»	8
Иванова Н.В. Методические рекомендации по использованию ЭОР в образовательном процессе дошкольников	9
Каргина Л.О. Песочная терапия для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении	13
Костикова В.В. Открытое занятие для детей старшей группы «Космическое путешествие»	14
Кучмий А.Л. Применение схем, алгоритмов как средств обучения измерительной деятельности детей старшего дошкольного возраста	17
Лапина Н.А. Образовательный потенциал семьи-как обеспечение ранней позитивной социализации дошкольников	18
Марышева Н.М. Игра-путешествие для детей младшего дошкольного возраста «В гости к бабушке» (вторая младшая группа, возраст 3-4 года)	20
Осипова М.С., Шарафиева Л.С. Сценарий развлечения по правилам безопасного поведения на дороге с детьми старшего дошкольного возраста с участием родителей «Правила дорожные знать каждому положено!»	22
Пасаман Г.Ф., Лактаева О.И. Куклотерапия для детей дошкольного возраста	27
Попова Е.С., Бондарева В.Н. Социализация ребенка при помощи игровой деятельности	28
Скворцова Е.В. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе на тему «Волшебница-осень»	29
Солнцева В.П. Конспект интегрированного занятия в первой младшей группе «Прогулка в лесу»	31
Ступина Е.В. Музыка в формировании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ..	32
Торощина Н.В. Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию в подготовительной группе на тему «Традиции моего города»	34
Фесенко Е.Д., Жданова О.И., Гуторова А.О. Развитие рисования в дошкольном возрасте	36
Халикова В.Ф. Конспект занятия педагога-психолога с детьми младшего дошкольного возраста по теме: «В гости к медвежонку Умке»	38
Четина М.Ю. Методические рекомендации по написанию ИОМ	39

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Богданова О.П. Занятие в старшей группе «День брусники»	42
Вилесова С.А. Формирование гармоничной личности. Крупная моторика	43
Озерова Н.В., Надеждина Н.А. Повышение уровня физической готовности старших дошкольников к обучению в школе	44
Сластина Н.Д. Нейролаборатория как инструмент формирования инженерного мышления у детей дошкольного возраста	46
Тарасович Е.В., Нефедова О.Н., Пантелеева Я.А. Здоровьесберегающие технологии в совместной работе педагогов и специалистов ДОУ	47
Хребет А.С., Покровская А.А. Взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом по адаптации детей раннего возраста через игровую деятельность	52
Ценилова Н.Н. Дидактические игры пособия-средства всестороннего развития дошкольников	53

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Гагарина В.В., Кривчикова Т.А. Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий ..	55
Печенкина Н.В. Эссе «Моя педагогическая философия»	59
Тележкина С.Б. Организация познавательной игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	60
Туровец Л.Н. Использование дидактических игр как способ коррекции внимания при работе с детьми с ЗПР ..	61

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Киселева Е.О., Афанасьева Н.И. Работа с семьей как условие социализации детей	62
Пыжова Л.А. Консультация для родителей «Правила дорожного движения»	64
Стукалова С.Н. Как помочь ребёнку учиться по русскому языку на пять	66
Шевцова О.В., Копина А.Н. Конспект родительского собрания «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	68
Широкова Ю.А. Консультация для родителей «Непослушный ребенок»	69

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Самотина А.Ю. Приобщение детей к культурно-нравственным ценностям в независимости от их национальности и вероисповедания	70
Сапрыкина О.В. Региональный компонент как одно из средств успешной социализации детей старшего дошкольного возраста	71

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гусева С.Г. Повышение профессиональной компетентности педагога посредством формирования его мотивации к самообразованию	73
---	----

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие речи дошкольников через экологическое воспитание

Вакулич Людмила Олеговна, воспитатель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Андреевская средняя общеобразовательная школа

Библиографическое описание:

Вакулич Л.О. Развитие речи дошкольников через экологическое воспитание//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Нужно научить так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знание не из книг, но из неба и земли, из дубов и букв, т. е. знали и изучали самые вещи, а не чужие только наблюдения и свидетельство о вещах.
Я. А. Каменский

ФГОС дошкольного образования выделяет ряд важных принципов, которым должна соответствовать программа ДОУ. Одним из них является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их возможностями и спецификой.

Мир, окружающий ребёнка, — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником знаний для детского разума. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, художественно-речевой деятельности.

К. А. Ушинский считал логику природы для ребёнка самой доступной и полезной. Окружающий мир, природа — это сильнейшее средство, которое может завладеть вниманием и чувством детей, пробудить доброе отношение, восхитить, удивить.

Н. Ф. Виноградова утверждает, что природа со всем многообразием форм, красок, звуков является богатейшим источником развития речи дошкольника и эстетических переживаний ребёнка.

Интегрированный подход к экологическому и речевому развитию позволит формировать у дошкольников ценностное, системное представление о сложных взаимосвязях, существующих в природе, освоить экологические представления, совершенствовать речевую активность, приобщать к общечеловеческим ценностям, погрузиться в красоту природы и передать эту красоту в речевом и художественном образе.

При организации работы по развитию речи детей в процессе ознакомления с природой воспитатель должен правильно отбирать познавательный материал и тщательно продумывать методы и приёмы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание. Очень важно учитывать возрастные особенности детей: что можно требовать от ребёнка того или иного возраста, что он в состоянии понять и усвоить в процессе знакомства с природой.

В процессе бесед, проводимых во время наблюдений, труда в природе, различных опытов воспитатель уточняет словарь детей (солнышко пригревает, снег оседает, трава пробивается и т. д.). Таким образом: с

одной стороны, словарная работа выступает условием успешного развития диалогической речи, с другой стороны, во время бесед происходит обогащение словаря, дети учатся находить наиболее полные слова для передачи своих мыслей.

Таким образом, в процессе интеграции речевого и экологического образования у ребёнка расширяется кругозор, развивается любознательность, зрительная, слуховая и вербальная память, совершенствуются мыслительные процессы. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи.

Наблюдательность порождает у ребёнка привычку делать выводы, развивать логику, мысли, чёткость и красоту речи. Ребёнок с помощью взрослых учится находить и правильно определять причинную и временную зависимость, последовательную взаимосвязь предметов и явлений природы.

Экологическое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО может реализоваться двумя путями: через основную программу, которую разрабатывает учреждение, или через парциальную программу, которая дополняет основную и может рассчитываться на 40 % учитываемого времени. И в том и другом случае экологическое воспитание детей осуществляется в системе на протяжении всего учебного года.

Обучение ребёнка в детском саду — это не только познавательная подготовка дошкольников, но и духовно-нравственная и практическая деятельность, направленная на преобразование, на его сознание. Развитие личности ребёнка — это постепенное его вхождение в мир, определение своего места среди детей в соответствии с его индивидуально-ориентированными особенностями.

Актуальность проблемного качества дошкольного образования возрастает с каждым днем.

Воспитание — это постоянный поиск нового движения вперёд, к изучению окружающего мира. Детский сад ведёт работу по формированию речевой деятельности детей дошкольного возраста. И если у детей наблюдается расстройство речи, нарушаются его коммуникативные и познавательные функции, что негативно

влияет на формирование интеллекта ребёнка, ведет к нарушению эмоционально-волевой сферы, мешает развитию связной речи, и что особенно важно, отражается на готовности к обучению, усвоению грамотности, затрудняет общение с окружающим, ограничивает формирование представлений и становится проблемой в процессе формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Личностное развитие и воспитание ребёнка — одно из главных условий психического и духовно-нравственного здоровья детей. Моя работа основывается на применении здоровьесберегающей технологии, важная составляющая часть которой — рациональная организация видов деятельности. Использую разнообразные игры в течение дня, особое внимание уделяю самостоятельной деятельности детей, руководствуясь ФГОС и программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, рабочей программой ДОУ, проектами, используя ИКТ-технологии и сайт, развиваю у детей инициативу, чтобы развить самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

Развивая воображение, речь ребёнка, мелкую моторику использую программу «Юный эколог» Н. А. Рыжовой, применяю в работе следующие методы речевого развития: наглядные (наблюдения, рассматривание, демонстрация, показ); словесные (беседа, рассказ, чтение художественной литературы, объяснения, вопросы); практические (исследование, опыты, моделирование, упражнение); собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации); игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками); инновационные (метод детского экспериментирования и исследования, ознакомление дошкольников с природой провожу в разных формах); экологические экскурсии; эколого-туристические прогулки; праздники; конкурсы; акции; выставка поделок из природного материала.

Моя основная задача в процессе общения с детьми — поддержать и развить интерес к наблюдениям, исследованиям, непосредственно-образовательной деятельности, которые проводятся в центрах «Юный эколог», «Детская STEM-лаборатория».

В STEM-лаборатории есть разное оборудование для проведения опытов, отдельное место для материалов. Дети исследуют предметы, свойства материалов, проводят опыты с водой, льдом, снегом. В экологической комнате дети наблюдают за комнатными растениями,

ухаживают за ними, проводят опыты с семенами и выращивают рассаду овощных культур (огурцов, помидор, лук, редис).

На территории детского сада имеется аллея Байкальского леса (берёза, сосны, ели, осины, ольха, кедр), всё это создано с помощью родителей и самих детей. Также есть свой огород, теплица. Использование интегрированных видов деятельности позволяет подводить детей к целостному, осмысленному восприятию подхода, раскрыть внутренний потенциал ребят, развивать речь детей, прививать трудовые навыки с учётом индивидуальности. В нашем детском саду «Чайка» созданы все условия для целостного, личностного развития.

Мною был использован метод трудотерапии в природе по формированию речевой деятельности детей, разработан проект «Растите, овощи, растите» цель его — способствовать развитию речи детей, имеющих общее недоразвитие речи, на основе труда в природе. Также разработан проект «Береги природу», его цель: формирование экологически грамотного поведения и осознанного отношения к природе через развитие экологической культуры. Также работала в экологическом направлении, развивая речь детей. На базе детского сада «Чайка» проведено интегрированное занятие «Подводный мир: о Байкале», летний оздоровительный праздник «Нептун в гостях у о. Байкал». Целью этой игры-путешествия является знакомство детей с обитателями подводного мира озера Байкал, видеть красоту природы, воспитывать экологическую культуру, гуманное отношение к природе.

Таким образом, природа, окружающий мир, трудотерапия — вот те сильнейшие средства, которые могут завладеть вниманием и чувствами детей, побудить доброе отношение, восхитить и удивить их. Образы, представления и чувства, пережитые ребёнком в момент наблюдения, являются источником образов, которые в нужный момент оживают в сознании ребёнка и меняют его отношение к объекту.

Я считаю успешным применение педагогических технологий образовательных проектов и элементов в педагогическом процессе при формировании речевой деятельности детей, экологическом воспитании здорового дошкольника, будущего школьника с устойчивой внутренней мотивацией на дальнейшее познание, способность строить и создавать. К. Д. Ушинский писал: «Если хотите разговорить ребёнка, введите его в природу».

Список литературы:

1. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. — 1-е изд. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 82 с. — Текст: непосредственный. Веракса, Н. Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Н. А. Комарова, М. А. Васильева. — 3-е изд. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. — 336 с. — Текст: непосредственный.
2. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. — 1-е изд. — Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 82 с. — Текст: непосредственный.
3. Рыжкова, Н. А. Программа «Наш дом — природа» / Н. А. Рыжкова. — 1-е изд. — Москва: Карапуз-Дидактика, 2005. — 192 с. — Текст: непосредственный.

Как интегрировать нейроупражнения в ежедневную деятельность воспитателя

Долуденко Кристина Юрьевна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57 «Центр развития ребенка «Созвездие» города Белгорода
Коровина Елена Владимировна, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №57 «Центр развития ребенка «Созвездие» города Белгорода

Библиографическое описание:

Долуденко К.Ю., Коровина Е.В. Как интегрировать нейроупражнения в ежедневную деятельность воспитателя // Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

В современном мире роль воспитателя выходит за рамки просто передачи знаний и формирования навыков у детей. Сегодня особое значение приобретает развитие когнитивных функций, эмоционального интеллекта и устойчивости к стрессам. Одним из эффективных методов поддержки таких аспектов является внедрение нейроупражнений в ежедневную деятельность воспитателя. Ниже представлены основные идеи и практические рекомендации по интеграции этих упражнений в повседневную работу с детьми исходя из нашего опыта работы в данной теме.

Что такое нейроупражнения и почему они важны?

Нейроупражнения — это специально разработанные упражнения, направленные на развитие и укрепление нейронных связей в мозге. Они способствуют улучшению памяти, внимания, логического мышления, эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости. Включение таких упражнений в деятельность воспитателя помогает не только развивать эти качества у детей, но и самим педагогам сохранять высокую работоспособность и эмоциональное равновесие.

Практические способы интеграции нейроупражнений

1. Утренняя разминка с элементами нейроактивизации. Перед началом работы с детьми можно проводить короткие разминки, включающие дыхательные упражнения, легкую гимнастику и игры на развитие внимания.

Пример:

Игра «Зеркало»: Воспитатель показывает движения (поднимает руки, наклоняется), а дети повторяют. Это развивает внимание и координацию.

Дыхательные упражнения: Совместное глубокое вдох-выдох, что помогает настроиться на рабочий лад и снизить уровень тревожности.

2. Игры на развитие памяти и внимания. Используйте игры, которые требуют запоминания последовательностей или поиска отличий.

Примеры:

Мемори: Раскладка карточек с изображениями, которые нужно найти парами, развивает кратковременную память.

Игра «Что изменилось?»: На столе размещены не-

сколько предметов, после короткого времени их убирают или меняют местами, а дети должны заметить изменения. Это тренирует внимательность и наблюдательность.

3. Мозговые разминки в течение дня. В течение занятий можно делать короткие паузы для выполнения нейроупражнений.

Примеры:

Быстрые вопросы: Воспитатель задает детям вопросы — «Что ты видел на прогулке?», «Назови три цвета, которые ты запомнил?» — стимулирует работу памяти и внимания.

Переключение внимания: Предложить детям быстро переключаться между разными заданиями или играми, например, сначала рисовать, затем слушать музыку и отвечать на вопросы — способствует развитию гибкости мышления.

4. Внедрение дыхательных и релаксационных практик. Регулярное выполнение дыхательных упражнений помогает снизить уровень стресса у воспитателя и детей.

Пример:

Техника «5-3-7»: Вдох на 5 секунд, задержка дыхания на 3 секунды, медленный выдох на 7 секунд. Делать 3-5 раз. Это способствует спокойствию и концентрации.

5. Обучение детей нейроупражнениям. Воспитатель может включать в программу регулярные занятия по развитию нейронных связей у детей.

Примеры:

Игры на развитие внимания: «Найди предмет», где ребенок ищет определенный объект среди множества.

Развивающие упражнения на воображение: совместное создание сказки, что стимулирует воображение и память.

Физические упражнения с элементами разносторонней моторики: прыжки, балансы, броски - развивают координацию и сенсомоторную интеграцию.

Преимущества внедрения нейроупражнений

Интеграция нейроупражнений в повседневную деятельность помогает воспитателю быть более внимательным, устойчивым к стрессам и лучше понимать потребности детей. Такой подход способствует формированию у детей навыков саморегуляции, внимания

и памяти, а также создает позитивную и мотивационную образовательную среду.

Внедрение нейроупражнений в работу воспитателя — это не только способ повышения профессиональной эффективности, но и инструмент формирования у детей навыков саморегуляции и когнитивного

развития. Постоянная практика и систематическая работа с нейроупражнениями в рамках ежедневных занятий помогают создать гармоничную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию каждого ребенка.

Список литературы:

1. Иванова Е. Ю. Нейроупражнения в педагогической практике: методы и технологии / Е. Ю. Иванова // Психология и педагогика. — 2020. — № 3. — С. 45–52.
2. Петров В.А. Развитие когнитивных функций у детей дошкольного возраста с помощью нейроупражнений / В.А. Петров // Вестник дошкольного воспитания. — 2019. — № 2. — С. 78–85.
3. Смирнова Т.Н. Интеграция нейроупражнений в работу воспитателя: практические рекомендации / Т.Н. Смирнова // Современное образование. — 2021. — Т. 15, № 4. — С. 112–119.

Сценарий досуга «День шарлоток и осенних пирогов» для детей среднего дошкольного возраста

Зиборова Наталья Викторовна, воспитатель, МБДОУ №21 г.Курска

Библиографическое описание:

Зиборова Н.В. Сценарий досуга «День шарлоток и осенних пирогов» для детей среднего дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Ведущая:

Здравствуй, гости дорогие, гости званые да желанные. Рада видеть вас всех. Ждет нас угощение знатное и времяпровождение приятное.

Хочу вам загадку загадать,

Постарайтесь отгадать.

Румяный озорник

От бабушки ушёл.

И по тропинке вмиг

Он в лес густой забрёл.

Он встретил зайца, волка.

Медведя повстречал.

А для лисы-плутовки,

Увы, обедом стал.

Дети: Колобок.

Сказочница:

Правильно! Колобок!

Ведущая: давайте позовем Колобка.

(Звучит веселая музыка, появляется Колобок)

Колобок: (напевает)

Я колобок, колобок,

Я по коробу скребён,

По амбару метен...

На сметане мешен...

Ой, а что вы тут делаете?

Ведущая:

А мы, Колобок, решили отметить праздник, посвященный пирогу и осенней шарлотки.

Колобок: конечно, хочу! Я готов слушать!

Ведущая:

Кавай — это круглый хлеб. Круглое у нас солнышко, круглый год, вся жизнь развивается по кругу.

Сегодня у нас праздник необычный, праздник круглого пирога. Обычно, когда у нас праздник, мы печем пироги, чтобы угостить гостей, а сегодня мы специально устроили праздник, чтобы поговорить о пирогах.

Колобок:

А я пришел к вам не с пустыми руками, а с заданиями.

Первое задание – загадки.

1. Тесто заварено прямо на печке.

Белый пшеничный хлебец, как колечко.

Ешь ты и вечером, и спозаранку

Сладкую, сытную чудо-... (Баранку.)

2. Это печенье в глазури обычно,

В виде лепешки, фигурки привычной.

Сладкое, мятное... Ставь быстро чайник,

Если к столу принесет кто-то... (Пряник.)

3. Белый хлебец, на баранку похожий,

Толстый, весь в маке и стоит дороже.

В чашечку кинь рафинада ты кубик,

Ешь, не спеша с чаем толстенький... (Бублик.)

4. Сдобная булочка и завитая,

Формой восьмерочку напоминает.

Пышут румянцем верхушка, бочок —

Это же русский витой... (Кренделек.)

5. Белый хлеб продолговатый

И воздушный, словно вата.

Сверху в рубчиках весь он.

Это — нарезной... (Батон.)

6. Я в духовке выпекаюсь.

Аппетитной быть стараюсь.

Я — творожная толстуха.

А зовут меня — (Ватрушка)

7. От формочки бочок весь в рубчик,
Но с ним невкусным будет супчик.
«Гав, гав!» — попросит песик Рекс
С изюмом выпеченный... (Кекс.)

8. Без выходных из года в год
Работает хлебозавод.
Ванилью пахнет улочка,
Когда печется... (Булочка.)

9. Аппетитный и румяный,
Тесто сдобрено сметаной.
Ешь его, пока горяч,
Пышный бабушкин... (Калач.)

10. На подбор все эти братцы,
Жалко с ними расставаться,
Все с начинкой дружки —
Ароматны... (Пирожки.)

(дети отгадывают, а отгадки находят среди картинок и помещают на доску)

Колобок: Молодцы, ребята все загадки отгадали!
Второе задание – поиграть в игру «Передай коlobка».

(Дети и родители стоят в кругу и передают коlobок под музыку, с завершением музыки, ребёнок или родитель, не успевший передать коlobок идёт танцевать).

Колобок: третье задание – спеть частушку.

(Родители берут пирожок из корзинки, на котором написана частушка. Исполняют частушку).

1. Жду подружек дорогих
В гости на неделе.

Я хочу, чтоб вы моих
Пирогов поели.

2. С пирогами будет чай,
С мятой и хмелем.

Эй, подружка, не сучай,
Наливай полнее.

3. Будем песни распевать,
Стоя на крылечке.

Будем «Барыню» плясать
С выходом от печки.

4. Мы о вкусных пирогах
Спели вам частушки.

Ах, спасибо, что пришли
Все друзья - подружки

Колобок: А сейчас поиграем в игру «Карусель».
(Играют «Карусель»)

Колобок: Молодцы со всеми заданиями справились.
Наигрался я с вами, пора мне домой! До свидания! До скорых встреч!

В конце мероприятия чаепитие с родителями.

Конспект занятия «Экономия в жизни человека»

Зятнина Елена Васильевна,

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Капелька» город Обнинск

Библиографическое описание:

Зятнина Е.В. Конспект занятия «Экономия в жизни человека»//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Тема занятия: «Экономия в жизни человека» (экономика тепла, света, воды, одежды)

Задачи:

Образовательные:

– развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применение этих правил на практике.

– дать образное и упрощенное объяснение понятий «энергосбережение», «электроэнергия», «экономное пользование водой, сохранение тепла и бережного отношения к вещам».

– формировать у детей потребность в их экономии.

Развивающие:

– развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображения.

– познакомить с понятиями «бережливость», «экономика».

Воспитательные:

– воспитывать уважительное отношение к вещам и к дарам природы.

Словарная работа: электричество, энергосбережение, природные ресурсы, экономия, электрический ток.

Материал: Гном-эконом.

Мнемотаблицы «Экономия воды», «Экономия тепла», «Экономия света».

Ход занятия:

Приветствие: Давайте поприветствуем друг друга (в круг).

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг,

Здравствуй друг,

Здравствуй, здравствуй дружный круг,

Мы стоим рука в руке, всех мы вас приветствуем.

К нам в гости пришел наш Гном-эконом:

-Здравствуйте мои друзья,

Я очень бережлив.

И ко всем советам, я

Прошу прислушаться друзья!

Я пришел сегодня к вам с таким предложением.

Давайте все обучимся энергосбережению.

Стук в дверь: Кто это к нам пришел еще в гости?

(Сказочный персонаж)

-Я ходил по улице очень долго, замерз и к вам при-

шел погреться, у вас в группе тепло, уютно, и ,наверное, вода горячая есть, я люблю поплескаться в воде.

Воспитатель: А правила бережного отношения к воде ты знаешь? Воду надо беречь. Сейчас наши ребята расскажут как нужно экономить воду, экономить семейный бюджет. (рассказы детей об экономии воды по мнемотаблице)

Персонаж: Я постараюсь запомнить ваши правила. У вас так тепло, что даже уходить не хочется.

Воспитатель: А ты свой дом утеплил?

Персонаж: Да никак! Думая, подключат отопление, тепло будет. А получилось наоборот, отопление подключили, батареи как огонь, а в квартире холодно.

Воспитатель: Что необходимо сделать, чтобы в доме было тепло? Давайте ему расскажем.

(Рассказ детей по мнемотаблице)

Воспитатель: Мы помогли тебе и рассказали как нужно экономить тепло и воду. Наш Гном-эконом поможет тебе утеплить твой домик.

-Ребята, а вы бы хотели побывать в гостях у Гнома, как вы думаете какой у него дом? (ответы).

-А что значит уютный дом?

Игра: «Доскажи словечко».

-Мама стирает белье...

Папа пылесосит ковер...

Гладит белье...

Бабушка достает продукты...

Можно готовить на...

Когда все дела сделаны можно отдохнуть.

Посмотреть...

Послушать...

Поговорить по...

Почитать книгу, сидя около...

Воспитатель: -Как одним словом можно назвать эти предметы? (Электроприборы)

-Откуда поступает электроэнергия в дом? (с электростанции)

-Где в каждом доме живет электричество? (в розетках)

-Как ток попадает к нам в квартиру? (в проводах)

Физминутка:

Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам,

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы,

Кофемолка, пылесос,

Ток энергию принес.

Воспитатель: -Что будет в доме, если включить все электроприборы?

-Что делать, как нам сэкономить растраты семейного бюджета? Как сэкономить деньги на электроэнергию?

(Рассказы детей по мнемотаблице)

Воспитатель: При правильном обращении к электроприборам мы сможем сэкономить каждую искорку электричества.

Итог занятия.

Методические рекомендации по использованию ЭОР в образовательном процессе дошкольников

Иванова Нина Владимировна, воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №35 «Дельфин» Бутульминского муниципального района
Республики Татарстан

Библиографическое описание:

Иванова Н.В. Методические рекомендации по использованию ЭОР в образовательном процессе дошкольников//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

В настоящее время в нашей стране реализуется стратегия развития информационного общества. Поэтому использование ЭОР является одним из приоритетов образования. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что предоставляет широкие возможности для коммуникации.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои

образовательные ресурсы, широко их использовать в педагогической деятельности.

Для того чтобы воспитать физически развитого, любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками ребенка, необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

Воспитатели должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного

образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства РФ. В связи с этим, применение мультимедийных технологий в образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

Можно выделить следующие преимущества ИКТ для дошкольников:

- фактор привлекательности: движение, звук, цвет способствует передаче информации в понятной и привлекательной форме;
- новизна работы вызывает повышенный интерес и усиливает мотивацию учения;
- повышается уровень познавательных возможностей;
- реализуется индивидуальное обучение;
- практическая манипуляция облегчает процесс познания и запоминания;
- компьютер выступает как средство самостоятельной деятельности ребенка.

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду – проведение занятий с применением презентаций.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей стремление к деятельности с ним;
- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать; движения, звук, мультипликация надолго удерживают внимание ребёнка;
- проблемные задачи и поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером (сказочными героями) являются стимулом познавательной активности детей;
- компьютер позволяет моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт спутника, рост растений, другие необычные эффекты).

В настоящее время выбор компьютерных игровых средств для дошкольников достаточно широк. Чаще всего педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. Среди них:

- на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей»;
- на развитие фонематического слуха и обучения чтению: «Баба Яга учится читать», «Букварь», «Уроки тетушки Софы»;
- для музыкального развития: «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского», «Давай сочинять музыку»;
- на развитие основных психических процессов: «Звериный альбом», «Снежная королева», «Русалочка», «Спасем планету от мусора», «От планеты до кометы», «Маленький искатель»;
- для художественно-творческого развития: «Мышка Мия. Юный дизайнер», «Учимся рисовать», «Волшебные превращения», «Волшебный сундучок»;
- обучающие игры: «Форма. Секреты живописи для маленьких художников», «Мир информатики».

Большинство из этих игр могут использоваться лишь с целью развития психических процессов: вни-

мания, памяти, мышления. Поэтому разработка воспитателями своих ЭОР, направленных непосредственно на решение программных задач, является необходимостью.

При создании ЭОР в приложении PowerPoint, должны учитываться следующие рекомендации к оформлению:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст, для детей не приемлем.
3. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
4. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся плохо. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, — все это придает дизайну непрофессиональный вид.
5. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Оформление каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта. Для графической информации многое зависит от яркости и насыщенности цвета. Необходимо тщательно продумывать их взаимное расположение на слайде для лучшего восприятия.
6. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
7. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
8. Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано.
9. Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда; необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным; если это фоновая музыка, то она не должна отвлекать внимание и заглушать основные слова.

Таким образом, ЭОР должны быть:

- игрового, познавательно-развивающего характера,
- хорошо оформленные графически,
- с хорошим звуковым оформлением,
- с достаточно простым сюжетом,
- с простым игровым процессом и управлением,
- небольшими по длительности.

Все эти рекомендации позволяют воспитателю создать «правильные» собственные ЭОР для образовательного процесса.

Программа PowerPoint – это удобный и эффектный способ представления информации, сочетающий в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта, чем при тради-

ционном предложении учебного материала. Показ презентации можно сравнить с показом красивой детской книги, где на всех страницах большая яркая картинка с подписью.

Планируя занятие с применением ЭОР, необходимо соблюдать следующие дидактические требования:

- определять цель применения ресурса в образовательном процессе;
- определить время и место использования;
- учитывать специфику учебного материала;
- ориентироваться на возрастные особенности группы детей;
- отбирать текстовый материал так, чтобы не допустить перегруженности (он должен быть научным, доступным для понимания детьми, лаконичным и выразительным);
- продумать композиционные решения отдельных слайдов;
- следить, чтобы слайды не были перегружены лишними деталями.
- игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени.

Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Важно так же соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка:

- Детям пяти - семилетнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю.
- Желательно, чтобы монитор был жидкокристаллическим или плазменным.
- Нужно включать в занятия игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.
- Регулярно проводить гимнастику для глаз: во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5 - 2 минуты на несколько секунд, так же важна и смена деятельности во время занятия.
- Для проведения фронтальных занятий возможно использование мультимедийного проектора, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети должно составлять 2 - 2,5 метра.

Презентации можно использовать во время НОД и в самостоятельной деятельности детей для создания сюрпризных моментов, иллюстрации рассказов и сказок, музыкального сопровождения действий и движений, демонстрации явлений и объектов, недоступных наблюдению в реальной жизни.

Использование ЭОР в индивидуальной работе с детьми позволяет повторить пройденный материал с теми, кто его пропустил или не запомнил. Ситуация успеха, создаваемая в результате решения задач, позволяет застенчивым детям приобретать большую уверенность, побуждает поделиться впечатлениями.

Практика показывает, что при условии систематического использования ИКТ в сочетании с традицион-

ными методами обучения, эффективность работы по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста значительно повышается:

- дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;
- у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет мультимедийных эффектов (движения, звук, мультипликация надолго удерживают внимание и интерес детей);
- изображения и видеофрагменты позволяют показывать те моменты из окружающего мира, наблюдение за которыми вызывает затруднения;
- интерактивная форма дидактических игр развивает навыки взаимодействия с компьютером.

Информационные технологии в образовании дают возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационные технологии, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Одна из самых новых и актуальных проблем в отечественном дошкольном образовании – использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Использование ИКТ с их огромным универсальными возможностями в обучении и является одним из таких средств. Использование ИКТ на занятиях поднимает процесс обучения на качественно высокий уровень. Предъявление информации, на экране компьютера, интерактивной доски в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Использование методов ИКТ на занятиях улучшает активность каждого ребенка и тем самым повышает интерес к занятию всех детей. Активное внедрение разнообразных электронных дидактических игр является одной из задач педагогов дошкольного образования.

Медиатека компьютерных игр в группе – это копилка развивающих и познавательных игр по всем видам деятельности.

Пояснительная записка.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без электронных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное общество требует владения электронными ресурсами в дошкольном образовании, это подтверждается реализацией программы «Электронная Россия» в Российской Федерации. На сегодня электронные образовательные ресурсы значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере дошкольного образования - это оформление документации, распространение образовательных услуг дошкольного учреждения,

подготовка педагогов к занятиям и т. д. Под электронными образовательными ресурсами - мы пони-

маем учебную, методическую, справочную, организационную и другую информацию, необходимую для эффективной ор-

ганизации образовательного процесса, представленную в цифровом виде.

Картотека электронных образовательных ресурсов, используемых в работе с детьми по образовательным областям				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
Презентации: 1. «Я живу в России» 2. Домашние животные. 3. Здоровый образ жизни. 4. Идем в музей. 5. Как человек осваивал космос. 6. Весна идёт – весне дорогу! 7. Правила дорожного движения. 8. Загадки воды. 9. Откуда берётся ветер. Звукозаписи: 1. Авторские и народные сказки, стихи, потешки.	Презентации: 1. Овощи и фрукты в цвете. 2. Права детей в сказках. 3. Правила безопасного поведения. 4. В мире профессий. 5. Съедобные и несъедобные грибы. 6. Кто прилетит к нашей кормушке. 7. Что нам осень подарила. 8. Играем со звуком. 9. Поезд слогов. Звукозаписи: 1. Звуки живой природы «В мире животных». 2. Голоса диких и домашних животных. 3. Голоса птиц.	Электронные дидактические игры: 1. Раскрась одинаково. 2. Найди вторую половину снежинки. 3. Матрёшкин сарафан. 4. Собери капельки в стакан. 5. Собери бусы на нитку. 6. Придумай пейзаж. 7. Времена года глазами художников-пейзажистов. 8. Загадки про музыкальные инструменты. Звукозаписи: 1. Детские песни. 2. Звуки леса. 3. Шум воды. 4. Звуки природы.	Видеофильмы: 1. Безопасность на дороге. 2. А как бы поступили вы? 3. Пожилые люди. 4. Моя мама-лучше всех. 5. Мои друзья. 6. Этих дней не смолкнет слава. 7. Всё начинается со слова «Здравствуй!» 8. Как можно нас называть по-разному? 9. Ладонь в ладонь Звукозаписи: 1. Игра «Поссорились» 2. Игра «Угадай название песенки» 3. Готовим музыкальный спектакль	Видеофильмы: 1. Зимние виды спорта. 2. Летние виды спорта. 3. Физкультура в детском саду. 4. Спортландия. 5. Зарядка для детей. 6. Спортивный кейлдоскоп 7. Закаляйся, если хочешь быть здоров! 8. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! 9. «В человеке должно быть все прекрасно». Звукозаписи: 1. Музыкальное сопровождение к пальчиковой гимнастике «Мои вещи». 2. Спортивная аэробика. 3. Утренняя разминка.

Список литературы:

1. Развитие дошкольников в эпоху цифровой социализации / Н. С. Денисенкова, Т. А. Красило // Современное дошкольное образование. Теория и практика. — 2019.
2. Использование ИКТ воспитателем дошкольной образовательной организации для формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / А. И. Спасских // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации. — Пенза, 2020.
3. Безека С. В. PowerPoint. Как создать красочную и информативную презентацию. Создание презентаций в PowerPoint. — г.Владимир.
4. Вренёва Е. Мультимедийные технологии // Дошкольное воспитание. № 12.
5. Арапова-Пискарева Н., Белая К., Борисова М. и др. "От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования" Мозаика-Синтез, 2020

Интернет-ресурсы:

<http://mamochki-detishki.ru/interaktivnye-igry-dlya-doshkolnikov/>
– Интерактивные игры для дошкольников.
<http://doshkolnik.ru/ikt-deti/7725-ikt-dou.html>

Песочная терапия для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении

Каргина Лилия Олеговна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Боровиковский детский сад»
Красносельского муниципального района Костромской области

Библиографическое описание:

Каргина Л.О. Песочная терапия для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Дошкольный возраст — это важный этап в жизни ребенка, который охватывает период от рождения до поступления в школу, обычно до шести или семи лет. Это время интенсивного физического, когнитивного, социального и эмоционального развития, когда ребенок приобретает множество ключевых навыков и умений, которые закладывают основу для дальнейшего обучения и социализации.

В настоящее время в современном обществе наблюдается значительное увеличение числа детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Вопросам инклюзивного образования и реабилитации детей с ограниченными возможностями, уделяется особое внимание. Одним из эффективных методов работы с такими детьми является песочная терапия (далее пескотерапия), которая использует песок и игровые материалы для улучшения психоэмоционального состояния и развития ребёнка.

Пескотерапия представляет собой уникальную форму психологической и педагогической работы, которая позволяет детям с ОВЗ выразить свои переживания эмоции и фантазии, через игру с песком. Этот метод включает в себя элементы игры, творчества и терапии, что делает его особенно привлекательным для дошкольников.

Актуальность использования пескотерапии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ обусловлена необходимостью создания благоприятных условий для их развития, социализации и адаптации в обществе. Пескотерапия способствует не только коррекции речевых, эмоциональных и поведенческих нарушений, но и развитию моторики, когнитивных функций, воображения и креативности.

Основная часть:

Пескотерапия — это метод работы, который использует песок и игровые материалы для улучшения психоэмоционального состояния и развития ребёнка. Этот метод особенно эффективен при работе с детьми-дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Основная цель пескотерапии — помочь ребёнку выразить свои эмоции, переживания и внутренние конфликты через игру с песком и миниатюрными фигурками. Это позволяет создать безопасное пространство для исследо-

вания и понимания своих чувств, а также для развития коммуникативных навыков и креативности.

Песок является непосредственным языком для детей. Нет ребенка равнодушного к песку. Даже самых активных, не усидчивых песок притягивает, как магнит и делает внимательными, заинтересованными, сосредоточенными.

Задачи песочной терапии с детьми дошкольного возраста с ОВЗ включают:

- снижение уровня тревожности и стресса;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- развитие коммуникативных навыков;
- активизация творческих способностей и фантазии.
- помощь в преодолении эмоциональных и поведенческих проблем;
- поддержка в адаптации к новым ситуациям и окружению.
- улучшение памяти, внимания и пространственного воображения.
- лишение комплексов и страхов.

Занятия песочной терапии с детьми дошкольного возраста с ОВЗ может включать несколько этапов:

1. Знакомство с материалами. На этом этапе ребёнку предлагается познакомиться с песком, миниатюрными фигурками и другими игровыми материалами. Педагог объясняет, как можно использовать эти материалы для создания историй и сценариев.
2. Свободная игра. Ребенок может свободно играть с песком и фигурками, создавая свои истории и сценарии. Педагог наблюдает за игрой, задаёт вопросы и поддерживает ребёнка.
3. Направление игры. На этом этапе педагог предлагает ребёнку определённые темы или сценарии для игры, чтобы помочь ему выразить конкретные эмоции или переживания. Например, можно предложить создать историю о дружбе или преодолении трудностей.
4. Обсуждение. После игры педагог обсуждает с ребёнком его историю, помогает понять чувства и переживания, которые были выражены в игре. Это способствует осознанию и проработке эмоций.
5. Повторение. В зависимости от целей и задач, песочная терапия может проводиться в несколько сеансов. Повторение помогает закрепить результаты и развить навыки.

Пескотерапия имеет ряд преимуществ при работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

- Безопасность. Игра с песком и фигурками позволяет ребёнку выразить свои чувства и переживания в безопасной и контролируемой среде.
- Доступность. Песочная терапия не требует сложных материалов или оборудования, что делает её доступной для использования в различных образовательных и реабилитационных учреждениях.
- Эффективность. Метод позволяет достичь значительных результатов в развитии психоэмоционального состояния, коммуникативных навыков и творческого мышления.
- Индивидуальный подход. Песочная терапия может быть адаптирована под индивидуальные потребности и возможности каждого ребёнка.
- Дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Практические упражнения и занятия пескотерапией для дошкольников с ОВЗ:

1. Создание сюжетной композиции. Ребёнку предлагается создать на песке сюжет, например, «семья», «друзья играют», «дом». Помогает развивать воображение, мелкую моторику и социальные навыки.
2. Рисование на песке. Ребёнку можно предложить нарисовать на песке простые фигуры, буквы или цифры. Способствует развитию графических навыков и мелкой моторики.
3. Создание ландшафта. Ребёнку предлагается создать на песке ландшафт, например, «лес», «море», «город». Формирует пространственное мышление и воображение.
4. Поиск и сортировка. Ребёнку можно предложить найти на песке определённые предметы (например, фигурки животных или геометрические фигуры) и отсортировать их по определённому признаку (цвет, форма, размер). Развивает внимание, память и мелкую моторику.
5. Создание узоров. Ребёнку предлагается создать на песке узоры из различных материалов (например, ракушек, камешков, палочек). Помогает развивать творческие способности, мелкую моторику и координацию движений.
6. Терапевтические истории. Можно рассказать ребёнку историю, а затем предложить ему создать на песке события из этой истории. Способствует развитию воображения, концентрации внимания и мелкой моторики. При этом взрослый может направлять ребёнка, помогая выразить эмоции и переживания через песочные композиции.
7. Сенсорные дорожки. На песке можно создать различ-

ные текстуры (например, из природных материалов или специальных текстурных покрытий). Ребёнку предлагается пройти по этим дорожкам пальцами или ладонями. Формирует развитие тактильных ощущений и развивает мелкую моторику.

8. Коллективное творчество. В песочнице можно организовать совместную деятельность нескольких детей. Например, создание общего сюжета или ландшафта. Способствует развитию социальных навыков, коммуникации и взаимодействия.

9. Эмоциональное выражение. Ребёнку предлагается выразить свои эмоции или переживания через песочные композиции. Например, создать сцену, отражающую радость, грусть, страх или другие эмоции. Помогает детям с ОВЗ выразить свои чувства и переживания в безопасной и творческой форме.

10. Путешествие по песочной стране. Ребёнку предлагается отправиться в воображаемое путешествие по песочной стране, где он может встретить различных персонажей и преодолеть препятствия. Развивает воображение, креативность и социальные навыки.

У детей с ОВЗ недостаточные устойчивость и объём внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей может быть снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Исследование функции внимания показывает, что дети с ОВЗ быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны педагога, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Из этого следует, что у детей с ОВЗ значительно хуже сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память. Именно благодаря занятиям на песке, ребёнок быстрее осваивает буквы и цифры, усваивает понятия «право» и «лево», временные понятия дня и ночи, времён года. С помощью построений на песке можно развивать наглядно образное мышление, восприятие и память.

Таким образом, занятия, проводимые в песочнице, позволяют сделать коррекционно-развивающий процесс творческим, интересным, приносящим радость открытий и удовольствие детям.

Открытое занятие для детей старшей группы «Космическое путешествие»

Костикова Виктория Владимировна, воспитатель, ГКДОУ «Детский сад №382 г.о.Донецк» ДНР

Библиографическое описание:

Костикова В.В. Открытое занятие для детей старшей группы «Космическое путешествие» // Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Задачи:

- Освоение построения модели классификационных отношений между понятиями; закрепление класси-

фикаций живой, неживой природы с использованием условных обозначений; обобщение представлений детей о космосе.

- Закреплять умение создавать описательные рассказы, отвечать на вопросы.
- Развивать умение говорить развернутыми предложениями, развивать творческие способности, память, внимание, креативность.
- Формировать умение передавать в рисунке задуманный сюжет, развивать художественный вкус, воображение.
- Воспитывать у детей уважения и любви к нашей планете Земля, к живой и неживой природе, желание творить красивое, прекрасное.

Оборудование:

- Большой макет ракеты.
- Костюм инопланетянки (парик, накидка).
- Цветок для подарка космической гостье.
- Подарок гостям (звёзды – сюрпризы).
- Картинки с изображением живой, неживой природы.
- Фотосъемка.

Оформление: Карта Солнечной системы, книги о космосе.

Ход занятия

Воспитатель: Кто не видел звезд на небе? Все видели!

Ну, а что мы о них знаем? (раскаленные шары, они большие, светятся, но мы их видим маленькими, т.к. они от нас очень далеко).

Ну вот, вроде бы знаем много и в то же время мало. Мало потому, что до полета первого космонавта ещё никто их людей не бывал в космическом пространстве, а много потому, что уже тысячи лет люди изучают небо.

– Зачем это нужно – изучать небо? – спросите вы.

Я отвечаю:

- Очень нужно, например, как узнать, который час?
- Посмотреть на часы.
- А если часы спешат или отстают?
- Проверить по радио.
- Откуда же радио известно, который час? Не знаете?

На радио сигналы точного времени передают из обсерватории, где астрономы определяют время по положению звёзд на небе. Но не только для этого нужно изучать звёзды. По ним в открытом море проверяют курс корабля. В древности по звёздам узнавали сроки посева и жатвы, а в наши дни изучением звезд занимаются астрономы и физики. И в этом им помогают космонавты.

– А вы хотите побывать в космосе? Но в космос берут самых внимательных, смекалистых, спортивных и организованных. Сейчас я проверю есть ли такие среди нас.

Поиграем с вами в игру «Карлики-великаны» (Дети стоят вокруг ведущего, который рассказывает, что есть на свете совсем маленькие люди — карлики, а есть громадные — великаны. Когда ведущий произносит: «Карлики!», он присаживается на четвереньки, опускает руки, всем своим видом показывая, какие это маленькие люди. Даже слово «карлики» он произносит тоненьким голосом — вот такие они крохотные.

А когда говорит «Великаны!», голос его грубеет, ведущий встает во весь рост, да еще руки вытягивает вверх — такие они громадные. Детям эта игра ведущего очень нравится, они смеются и тоже вытягиваются во весь рост - «великаны» и садятся на четвереньки - «карлики».

Когда ребята научились правильно выполнять команды, ведущий предупреждает, что сейчас он увидит,

кто самый внимательный.

Ведущий: Запомните, дети, правильные команды: «Карлики!» и «Великаны!». Все остальные мои команды выполнять не надо. Тот, кто ошибется, - выбывает из игры.

Сначала ведущий дает правильные команды, а потом слова «карлики» и «великаны» заменяет на похожие. Побеждает тот, кто меньше всех ошибся.)

Молодцы, вы все успешно прошли проверку и к полету готовы.

Тогда зачисляю вас в отряд космонавтов. Чтобы полететь в космос, что для этого надо? (ракета.)

А вот и ракета, но она совершенно новая, только — только собрана конструкторами и она без названия. Попробуем придумать ей красивое, звучное имя? (дети называют свое название).

Занимайте свои места на нашей ракете.

Внимание на экран (фланелеграф). Вот карта нашего маршрута. Кто хочет прочесть? (Дети по очереди читают: Земля- Звезда-считалочка- Звезда-незнакомка- Звезда-смекалка- Звезда-спортивная--Звезда- рисунок- планета Земля»)

До старта осталось 10 секунд. Начинаем обратный отсчет: 10-9-8-7-6-5-4 -3-2-1. Старт!

Восп-ль :Вот и наша первая остановка- мы прилетели на Звезду-считалочку.

Как вы думаете, почему она так называется? Какие задания она может нам приподнести? Посмотрите сколько здесь звезд. Какого они цвета? (желтого и голубого). Возьмите каждый по звезде и переверните их. Что у них на обратной стороне? (Цифры) Кому какой номер достался?

Дидактическая игра « Живые числа» (дети с желтыми звездами выстраиваются в порядке убывания, а с голубыми звездами- в порядке возрастания). Молодцы!

А теперьстройтесь друг возле друга и слушайте следующее задание.

– Поднимите звездочки те, чье число находится между числами 4 и 7.

– Сделайте шаг вперед те ,кто имеет число больше 5 на 1.

– Сделайте шаг назад те , у кого число равно числу планет Солнечной системы.

Молодцы ребята, все успешно выполнили задания. Летим дальше.

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет –

Опоздавшим – места нет!

Восп-ль: Я вижу, что можете быстро занять место, но некоторым ребятам надо быть посмелее, тренируйтесь хорошо и у вас всё получится.

Чтобы космическое пространство не повредило тело человека, что для этого нужно? Конечно, специальная одежда. Какая она должна быть? (теплая, удобная, герметичная, лёгкая.) Как называется одежда космонавта? (скафандр).

Вот наша 2 остановка. Мы прилетели на Звезду-незнакомку.

Играет музыка.

Восп-ль :Ребята кто это?
(Кружась в пространстве, появляется инопланетянка).

Воспитатель: Кто вы?

Инопланетянка: Я жительница планеты Антарис. Зовут меня Антарина. У меня произошла, поломка космического корабля и мне пришлось сделать вынужденную посадку. А вы кто?

Воспитатель: Мы жители планеты Земля.

Инопланетянка: Земля?! Я так заблудилась в космическом пространстве, что сразу не могу сообразить, где я нахожусь. Земля?! Где находится эта планета?

Воспитатель: Ребята, давайте, объясним Антарине, где расположена Земля, наш космический адрес.

Дети: В Солнечной системе.

Инопланетянка: А что такое Солнечная система?

Дети: Это звезды, Солнце, восемь планет, их спутники.

Инопланетянка: А какие планеты вы знаете? (дети называют)

Инопланетянка: Какая по счету от Солнца ваша планета?

Дети: Третья.

Инопланетянка: Да-да-да, я теперь вспомнила. Да вот она (показывает рукой на глобус), но только почему она такая маленькая?

Дети: Это глобус, модель Земли.

Инопланетянка: Поняла. Ваша планета такая красивая, разноцветная: белая, голубая, зелено-коричневая. Почему? (дети объясняют).

Инопланетянка: Всё понятно. Мне знакомы вода и снег, а что такое суша? Объясните.

Дети: Суша – это земля, почва, на которой растут леса, живут животные. Инопланетянка: Я вижу вы такие красивые, разные, что у вас на Земле нужно для жизни?

Дети: Вода, воздух.

Инопланетянка: А скажите мне, у вас на Земле все, что есть в природе, только живое?

Дети: Нет! У нас есть и живая и неживая природа.

Воспитатель: Ребята, расскажем Антарине о живой и неживой природе? А чтобы было легче, мы разделимся на две команды. Девочки будут отбирать картинки с изображением живой природы, а мальчики – неживой. (Берёт коробку с картинками и роняет её) Ой, беда. Я сложила картинки по порядку, а они теперь все перепутались. Поможете мне, ребята, их разобрать и расставить вот в эти домики? (Дети разбирают картинки, расставляя их в домики).

Инопланетянка: Какие интересные картинки. Значит, в этом домике картинки с изображением живой природы. А вот в этом – неживой. Живое, неживое... (недоуменно) Чем же живое от неживого отличается?

Дети: Живое – питается, дышит, размножается, растёт, развивается.

Воспитатель: Ты всё поняла, Антарина? Предлагаю поиграть. Я загадываю объекты живой и неживой природы. Если живое – вы прыгаете, если неживое – стоите на месте. Условия понятны? Антарина, присоединяйся к нам.

Игра «Живое, неживое»

Инопланетянка: Я всё поняла. Спасибо Вам ребята, теперь я знаю о живой и неживой природе на Земле. Мне

уже пора, я очень хотела бы еще с Вами встретиться.

Воспитатель: Прими от нас – землян подарок. Вот этот цветок. И запомни: что у нас на Земле живые объекты отдельно от неживой природы существовать не могут. Вместе они образуют природные системы: лес, луг, степь, водоем, планета Земля. Наша природа очень многообразна. И нам очень важно ее сохранить. Гибель природы означает и гибель человека. Человек – часть природы, поэтому он не может существовать без нее.

Инопланетянка: До свидания!!!! (Улетает).

Восп-ль: А нам пора дальше в путь , у нас еще много неизведанного.

Летим на следующую звезду.

Наша 3 остановка на Звезде- смекалке.

На этой звезде есть волшебный конверт, давайте его откроем.

Здесь написано, если вы отгадаете все задания, то отгадка вам будет- космическая дорожка, которая поможет вам добраться до планеты Земля.

Итак :

– Если Антон выше Кирила, то значит Кирилл.....

– Если сестра старше брата, то брат.....

– Если железо тяжелее пластмассы, то пластмаса.....

– Если зимой холодно ,то летом.....

– Посмотрите вот есть звуковые схемы,не обходимо составить слова и мы получим космическую дорожку.

– (-0—0- космос, -0-0 луна, -0—0 земля)

– Молодцы, вот наша космическая дорожка, давайте измерим ее длину. А как можно измерить длину, с помощью чего? (линейкой, ленточками)

Восп-ль : Летим дальше. Следующая Звезда –спортивная

Космонавты очень много занимаются спортом, они должны быть сильными, здоровыми,чтобы преодолевать все трудности.

Физкультминутка « Космонавты»

Раз-два, стоит ракета

Три-четыре, скоро взлет

Чтобы долететь до солнца

Космонавтам нужен год

Но дорогой нам не страшно

Каждый ведь из нас отлет

Пролетая над землею

Ей передадим привет дети поднимают руки вверх

разводят руки в стороны

круг руками

берется руками за щеки, качает головой

руки в стороны, наклоны корпусом вправо-влево

сгибают руки в локтях

разводят руки в стороны

поднимают руки вверх и машут

Восп-ль: У нас осталась одна звездочка Звезда-искусство

На этой планете у нас задание- нарисовать свою планету, которая может войдет в нашу Солнечную систему. (дети изображают свою планету карандашами).

Восп-ль: А теперь Вы должны дать название своей планете.

Восп-ль : Ну вот мы отправляемся на нашу планету-Земля.

Отправляясь в полёт

Мы садимся в звездолет

Пристегнулись, ловко, дружно
Запускаем наш мотор
Теле-теле-теле-теле
Завертелся наш пропеллер
Чудеса-чудеса, мы взлетаем в небеса!
Восп-ль: Вот и прилетели мы на нашу планету. А кто скажет, как посмотреть нам наши звезды, где мы были,

планеты, нашу гостью. Что нам поможет. Правильно прибор-телескоп. Мы с вами посмотрим попозже, когда будет вечер, а звезды раздайте нашим гостям, чтобы они помнили о нашем увлекательном путешествии. Пусть лучезарные звезды вам всем сопутствуют всегда. До свидания!

Дети вручают воспитателю и гостям звёздочки.

Применение схем, алгоритмов как средств обучения измерительной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Кучмий Анастасия Леонидовна, воспитатель,
МБОУ СОШ №18, Дошкольное отделение «Радуга», г.о.Серпухов

Библиографическое описание:

Кучмий А.Л. Применение схем, алгоритмов как средств обучения измерительной деятельности детей старшего дошкольного возраста//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Цель. Цель статьи заключается в выявлении роли схем и алгоритмов в обучении измерительной деятельности дошкольников и разработке методических рекомендаций для педагогов.

Теоретическое обоснование. Процесс освоения детьми измерительных операций начинается с формирования представлений о величине предметов, их сравнительном анализе и способности выражать результаты измерений словами («больше», «меньше», «равно»). Постепенно дети переходят к непосредственному измерению длины, ширины, высоты и объема с использованием мерок и стандартных единиц измерения. Здесь особую значимость приобретают схемы и алгоритмы, помогающие ребенку запомнить порядок действий и научиться самостоятельно проводить измерения.

Введение. Образование в дошкольном возрасте играет ключевую роль в формировании основ знаний и умений, необходимых для успешного обучения в будущем. Одним из важных направлений является развитие измерительной деятельности, которая включает в себя умения измерять длину, массу, объем и другие параметры объектов. В этом контексте схемы и алгоритмы становятся эффективными средствами обучения, позволяющими детям лучше усваивать материал и развивать критическое мышление.

Основная часть.

Роль схем в обучении измерительной деятельности.

Схемы — это графические представления, которые помогают структурировать информацию и делают её более наглядной. В обучении измерительной деятельности схемы могут использоваться для:

Иллюстрация понятий

Схемы помогают детям визуализировать абстрактные идеи, такие как единицы измерения или процесс измерения. Например, схема, изображающая линейку с отметками, может быть использована для объяснения,

что такое сантиметры и метры. Воспитатель может показать, как правильно располагать линейку относительно объекта, который нужно измерить.

Упрощение восприятия информации

Дети, особенно в возрасте 5-7 лет, часто воспринимают информацию лучше в визуальном формате. Схемы помогают разбить сложные процессы на более простые шаги. Например, схема, показывающая последовательность действий при измерении длины (выбор объекта, подготовка инструмента, проведение измерения), позволяет детям легче усвоить материал.

Развитие логического мышления

Схемы способствуют структурированию мыслей и логическому анализу. Когда дети работают со схемами, они учатся устанавливать связи между различными элементами информации. Например, при изучении различных единиц измерения (длина, масса, объем) дети могут создать схему, показывающую, как эти единицы связаны друг с другом и в каких ситуациях они применяются.

Алгоритмы как средства обучения.

Алгоритмы представляют собой последовательность действий для достижения определенной цели. В контексте измерений они могут быть представлены в виде пошаговых инструкций. Применение алгоритмов в обучении позволяет:

Формирование навыков последовательности

Алгоритмы помогают детям понять важность порядка действий. Например, алгоритм для измерения длины может включать следующие шаги:

1. Выбрать объект для измерения.
2. Подготовить линейку.
3. Приложить линейку к объекту.
4. Записать результат.
5. Сравнить с другими измерениями.

Каждый шаг алгоритма учит детей действовать последовательно и не пропускать важные этапы.

Развитие самостоятельности

Знание алгоритма позволяет детям самостоятельно выполнять измерения без постоянной помощи взрослого. Это развивает уверенность в своих силах и способствует развитию самостоятельности в обучении.

Упрощение решения проблем

Алгоритмы помогают детям анализировать ситуацию и находить правильное решение. Например, если ребенку нужно измерить длину нескольких предметов, он может использовать алгоритм для упрощения процесса: сначала он должен выбрать предметы, затем определить порядок их измерения и записывать результаты.

Практические примеры применения схем и алгоритмов.

Воспитатели могут использовать различные игры и задания для закрепления навыков измерительной деятельности с помощью схем и алгоритмов. Например:

- Игра "Измерь свою игрушку": Дети выбирают игрушку, используют схему для измерения её длины и записывают результат по алгоритму.

- Составление схемы: Дети рисуют схему процесса измерения, что помогает им запомнить последовательность действий.

- Работа в группах: Дети могут работать в парах или группах, обсуждая алгоритмы и схемы, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Практический опыт внедрения схем и алгоритмов.

Для проверки эффективности предложенных методик нами были проведены занятия с группой старших дошкольников. Мы использовали специально разработанные наглядные пособия, включавшие схемы измерения площади поверхности, объемов жидкости и расстояния между объектами.

Дети осваивали принципы наложения мерок, знакомились с такими понятиями, как сантиметры, литры и

граммы. Каждое занятие начиналось с объяснения порядка действий посредством демонстрационной схемы, после чего следовала самостоятельная работа каждого ребенка по выполнению заданий с применением изученного материала.

Анализ результатов показал значительное повышение уровня усвоения материала и улучшение качества выполненной работы по сравнению с традиционными методами обучения.

Рекомендации для педагогов.

Использование схем и алгоритмов должно стать неотъемлемой частью занятий по формированию элементарных математических представлений у детей. Педагогам рекомендуется учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавая адаптированные учебные материалы.

Кроме того, важно уделять внимание постепенному усложнению задач, переходя от простых практических упражнений к комплексному применению полученных знаний. Например, задание может включать не только измерение отдельных характеристик объекта, но и сопоставление полученных данных друг с другом, развитие умения рассуждать и делать выводы.

Заключение. Таким образом, применение схем и алгоритмов способствует успешному обучению детей старшего дошкольного возраста основным принципам измерения. Регулярное использование указанных инструментов помогает сформировать устойчивые представления о величинах, развить умение планировать свою работу и осуществлять самоконтроль.

Педагогам рекомендуется активно внедрять данную практику в учебно-воспитательную работу, обеспечивая качественное обучение детей основам математики и подготовку к дальнейшему школьному образованию.

Список литературы:

1. Лебедева, Н. А. (2015). *Методы обучения в детском саду*. Москва: Просвещение. : 2. Исаева, Т. В. (2017). *Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста*. Санкт-Петербург: Питер.
3. Соловьева, Е. И. (2019). *Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста*. Екатеринбург: Уральское издательство.
4. Мишина, Л. А., Кузнецова, О. В. (2020). *Схемы и алгоритмы как средства обучения*. Журнал дошкольного образования, 3(2), 45-52.
5. Петрова, А. С. (2021). *Психология и педагогика дошкольного образования*. Казань: Казанский университет.

Образовательный потенциал семьи-как обеспечение ранней позитивной социализации дошкольников

Лапина Наталья Александровна, воспитатель, МБДОУ д/с №19 «Сказка» г.Омутнинска

Библиографическое описание:

Лапина Н.А. Образовательный потенциал семьи-как обеспечение ранней позитивной социализации дошкольников//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Тема «Использование образовательного потенциала семьи для обеспечения позитивной социализации дошкольников» является актуальной, так как проблема

социализации детей 2-3 года жизни к условиям детского сада имеет большое значение.

Основная цель различных мероприятий - укрепле-

ние детско-родительских отношений.

Для наиболее глубокого изучения приоритетного направления поставила перед собой следующие задачи для самообразования:

1. Выработать с родителями единый стиль воспитания и общения ребенка в семье и детском саду.
2. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
3. Создать оптимальные условия для адаптации каждого ребенка к посещению группы детского сада и обеспечить лёгкую адаптацию к новым условиям.
4. Правильно определить пути и способы сохранения и укрепления здоровья малыша в семье (режим, питание, закаливание, массаж и развитие движений).
5. Повышение уровня родительской компетенции, поиск внутренних ресурсов семьи, мотивация на приобретение нового опыта общения с детьми.
6. Вовлечение родителей в процесс воспитания и развития собственного ребёнка в стенах детского сада и дома, исключение позиции иждивенчества.

От того, как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение социализационного периода, и его дальнейшее развитие.

Цель приоритетного направления – создание условий для благоприятной социализации младших дошкольников к условиям детского сада, используя семейный опыт и особенности воспитательно-образовательного потенциала семьи, посредством оказания помощи родителям в этот период детей, через согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка.

- 1.) Беседа с родителями «О необходимости регулярно посещать детский сад» для не разрывного периода адаптации
- 2) Беседа «Как организовать труд детей дома»
- 3) Изготовление родителями стола для экспериментирования с целью развития социально-коммуникативных навыков, что способствует усвоению позитивных способов поведения и общения в детской группе.
- 4) Помощь в создании музея мишек из игрушек и подручного материала.

В соответствии с целями и задачами Основной образовательной программы детского сада и требованиями ФГОС ДО, были определены основные задачи образования, воспитания и развития детей раннего возраста:

- 1) способствовать благоприятной социализации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей, помогать привыкать к новым условиям жизни;
- 2) формировать первичный опыт социальной жизни, поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, способствовать установлению положительных контактов

- между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- 3) приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;
- 4) познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и социализации их к условиям дошкольного учреждения;
- 5) помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома, на улице, в детском учреждении;
- 6) совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.

Для развития детей раннего возраста родители принимали участие в создании зон в группе (речевого развития, спортивного и т.д.)

Основной формой организации работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является, конечно же, игра. Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности детей раннего возраста являются:

- игровая (игра с элементами сюжетно-ролевой игры, игры с правилами, дидактические, подвижные и другие виды игр);
- предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода);
- общение с взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

Важным условием для достижения хороших результатов в образовательном процессе, развитии воспитании детей является сотрудничество и взаимодействие с семьями воспитанников.

С этой целью в нашей группе ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников. Доверительные отношения устанавливаются постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» - активное участие родителей в субботниках, ремонт группы, игрушек, мебели, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе, налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между педагогами и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Игра-путешествие для детей младшего дошкольного возраста «В гости к бабушке» (вторая младшая группа, возраст 3-4 года)

Марышева Надежда Михайловна, воспитатель, МАДОУ «Детский сад №24» город Череповец

Библиографическое описание:

Марышева Н.М. Игра-путешествие для детей младшего дошкольного возраста «В гости к бабушке» (вторая младшая группа, возраст 3-4 года)//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Цель: формирование у детей ценностного отношения к хлебу, как к основному продукту питания человека и первоначальных представлений о пути хлеба от поля до стола.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями выращивания хлеба;
- расширять и обогащать знания детей о хлебе;
- закрепить у детей представление о разнообразии хлебобулочных изделий;
- познакомить детей с компонентами теста;
- развивать у детей интерес к исследовательской деятельности;
- развивать память, связную речь, мелкую моторику, наблюдательность;
- воспитывать бережное отношение к хлебу.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие.

Оборудование: книга со сказками, ширма, магнитофон, костюм в русском стиле для бабушки, пшеничные зёрнышки на тарелочке, лоток с землёй, грабельки, лейка, лоток с проросшими ростками, лоток с колосками, игрушечный грузовик, макет ветряной мельницы, тарелочка с мукой, готовое тесто на тарелочке, корзина, хлебобулочные изделия, морковь, конфета, яблоко.

Демонстрационный материал: книга со сказками, лоток с землёй, лоток с проросшими ростками, макет ветряной мельницы, готовое тесто.

Раздаточный материал: пшеничные зёрнышки, грабельки, лейка, лоток с колосками, игрушечный грузовик, тарелочка с мукой, хлебобулочные изделия, морковь, конфета, яблоко.

Предварительная работа:

- беседы: «Как хлеб на стол пришёл», «Берегите хлеб» - групповая работа;
- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Булочная» - подгрупповая работа;
- дидактические игры: «Что из муки испекли», «Что сначала, что потом», «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий» - групповая и подгрупповая работа;
- чтение художественной литературы: сказки «Колосок», «Колобок», «Крылатый, мохнатый, да масляный», К. Чуковский «Чудо-дерево» - групповая работа;
- подбор и рассматривание иллюстраций о выращивании хлеба, хлебобулочных изделиях – групповая, подгрупповая работа;

- рисование «Хлебное поле» - групповая работа;
- лепка хлебобулочных изделий - групповая и индивидуальная работа;
- разучивание стихов о хлебе и пальчиковых игр «Дождик», «Тесто мнём» - групповая и индивидуальная работа;
- отгадывание загадок - групповая, подгрупповая и индивидуальная работа;
- разучивание физкультминутки «Подрастает зёрнышко» - групповая работа.

Ход:

Воспитатель приглашает детей встать в круг. Дети совместно с воспитателем произносят слова и выполняют движения.

Ходит солнышко по кругу (идут по кругу хороводом)
Дарит деточкам свой свет. (поднимают руки вверх)
А со светом к нам приходит (руки вперёд)

Дружба-солнечный привет. (хлопают в ладоши)

Воспитатель приглашает детей подойти к книжному уголку и обращает внимание на книгу со сказками.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие сказки вы знаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю отправиться в гости к героям одной из сказок, а какой вы узнаете, отгадав загадку.

Он испёкся в русской печке,

Покатился за крылечко.

У него румяный бок.

Это вкусный...

Дети: Колобок.

Воспитатель: Ну, что отправляемся в путь.

Воспитатель: Встаём в кружок.

В круг широкий вижу я,

Встали все мои друзья,

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся

И на место все вернёмся

Улыбнёмся, подмигнём,

В сказку дружно попадём.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Воспитатель: Проходим, садимся на стульчики.

Воспитатель открывает ширму и выходит бабушка.

Включает музыкальную заставку «В гостях у сказки». В роли бабушки выступает мама и бабушка одного из

детей.

Бабушка: Здравствуйте ребятки. Я бабушка Маша из сказки «Колобок». Я хочу вам рассказать, какая со мной произошла беда. Попросил меня дед испечь ему румяный, душистый, мягкий, пышный и вкусный колобок. Я по сусекам помела, по амбару поскребла, а муки на колобок так и не набрала. Что же делать?

Воспитатель: Ты бабушка не грусти мы тебе поможем. Возьми пшеничные зёрнышки и посади их.

Бабушка: Спасибо. Зёрнышки я посадила, а они не растут. Может, вы мне поможете?

Воспитатель: Поможем ребята бабушке?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята давайте подойдём к столу и рассмотрим пшеничные зёрнышки. Возьмите их в ручки и скажите, какой они формы, величины, цвета?

Ответы детей. Уточнение ответов.

Воспитатель: Ребятки, вот у нас маленькое поле (выставляется лоток с землёй). Давайте сделаем грабелями бороздки и разложим в них зёрнышки. Прикроем зёрнышки землёй.

Дети выполняют соответствующие действия.

Воспитатель: А, что поможет зёрнышкам прорасти?

Дети: Свет, тепло от солнышка, вода, дождик и т.п.

Воспитатель: Полюём зёрнышки на нашем поле. (полив)

Воспитатель: Ребята, мы с вами знаем игру «Дождик». Давайте сыграем в нее, чтобы помочь бабушке полить землю?

Пальчиковая игра «Дождик»

Дождик-дождик, поливай! (стучать пальчиками правой руки, начиная с указательного, по левой ладошке)

Будет хлеба урожай,

Калачи да сушки,

Пряники, ватрушки.

Вот сколько! (загибать указательным пальцем правой руки сначала большой, а затем и все остальные пальцы левой ладони)

Воспитатель: Пока мы с вами играли, зёрнышки проросли.

Заменить лоток с зёрнышками на лоток с ростками.

Воспитатель: Давайте покажем бабушке, как росли зёрнышки и сыграем в игру «Подрастает зёрнышко».

Подрастает зернышко (дети сидят на корточках)

Потянулось к солнышку (встали, потянулись)

С ветерком оно играет, (подняли руки вверх и прогнулись)

Ветерок его качает (наклоны туловища в стороны)

К земле низко прижимает (присели)

Вот как весело играет (покачивание рук из стороны в сторону)

Потянулся наш росток, (встали, руки подняли вверх)

Превратился в колосок.

Воспитатель: Ребята пока мы играли, наши зёрнышки выросли и превратились в колоски. Вынести имитированную грядку с колосками. Что нам делать дальше?

Дети: Собрать колоски.

Воспитатель: Давайте соберём колоски.

Дети собирают колоски.

Воспитатель: Теперь отвезём их на мельницу.

Один из детей на игрушечном грузовике перево-

зит колоски к другому столу, где стоит макет ветряной мельницы.

Воспитатель: На мельнице зёрнышки, которые ходят в колосках, перемалывают и получают муку. Внутри мельницы есть большие круглые камни, они называются жерновами. Крылья мельницы вертятся и заставляют работать жернова, а между ними зерна в муку растираются. Давайте, потрем ладошку об ладошку, как жернова друг об дружку трутся: ладоням даже горячо стало! Только ладошки мягкие, зернышки между ними не разотрешь. А камни-жерновки крепкие, твердые. Крутятся они, трут друг друга, а мука так и сыплется.

Ребята, существует много видов мельниц, это у нас с вами ветряная мельница, чтобы она заработала нужен ветерок. Ребята, я предлагаю вам превратиться в ветерок и подуть, чтобы мельница заработала. Дети выполняют дыхательную гимнастику, дуют на вертушки. Воспитатель крутит лопасти у мельницы.

Воспитатель: Смотрите, сколько мы с вами муки намолотили.

Показ тарелочки с мукой.

Воспитатель: Потрогайте её. Какая она?

Дети: Белая, мягкая, пушистая.

Воспитатель: Если муку смешать с водой, добавить сахар, яйцо, соль, то получится тесто. Давайте поможем бабушке Маше замесить тесто.

Пальчиковая гимнастика «Тесто мнем».

Тесто мнем, мнем, мнем! (руками имитируем процесс вымешивания теста)

Тесто жмем, жмем, жмем! (очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки)

Каравай мы испечем! (руками совершаем движения, как будто лепим снежки)

Сахар не забыли мы, («посыпаем сахар»)

В печку посадили мы. (разворачиваем руки ладонями вверх)

Печка весело горит, (попеременно ударяем кулак о кулак и ладонь о ладонь)

Наша мама говорит: (грозили указательным пальцем) —

Крошки, что останутся, («посыпаем крошки»)

Воробью достанутся. («клюем пальчиками одной руки по другой»)

Воспитатель достаёт готовое тесто и предлагает детям отдать бабушке.

Бабушка: Спасибо, ребятки, теперь я смогу испечь дедушке колобок, да ещё тесто останется. Что ещё можно испечь из теста?

Ответы детей.

Бабушка: Ребята, люди называют хлеб ласково-хлебшек. Говорят, «Хлеб-наше богатство». Как вы думаете почему?

Дети: Хлеб-основной продукт питания человека, источник энергии для нашего организма. Он является результатом тяжёлого труда человека.

Бабушка: Верно. Как нужно относиться к хлебу?

Дети: К хлебу люди должны относиться с уважением.

Бабушка: Ребята, а вы умеете обращаться с хлебом?

Дети: Не бросать, доедать до конца, не играть с хлебом, не крошить, не выбрасывать.

Бабушка: Молодцы ребята, вы всё правильно говорите и знаете, чтобы вырастить хлеб нужно много

трудиться и необходимо ценить труд людей, которые принимают участие в его выращивании и производстве.

Бабушка: За то, что вы мне помогли, я хочу вам подарить хлебную корзинку, из неё вы можете взять с собой только те продукты, которые сделаны из муки.

Проводится дидактическая игра «Хлебная корзинка». Дети отбирают продукты, изготовленные из муки.

Воспитатель: Ребятки, пора нам прощаться с бабушкой и возвращаться в детский сад.

Дети прощаются с бабушкой, и она уходит за ширму.

Воспитатель вместе с детьми произносят слова и выполняют действия.

Вокруг себя мы повернёмся,

В детский сад мы все вернёмся.

Воспитатель: Давайте встанем в круг и обменяемся впечатлениями о нашем путешествии.

Воспитатель: Ребята, благодаря нашему путешествию мы теперь многое знаем о хлебе. Что расскажете родителям? Что запомнилось больше всего? Может что-то не получилось? Вы все были большие молодцы, потому что показали, что готовы прийти на помощь другому человеку, если у него возникли трудности.

Воспитатель: Я предлагаю на занятии по лепке из готового теста солёного теста бублики и пряники и отправить посылку бабушке и дедушке.

Воспитатель: Теперь я предлагаю устроить чаепитие с угощениями от бабушки Маши.

Чаепитие.

Список литературы:

1. Как наши предки выращивали хлеб (наглядно – дидактическое пособие)-М.: «Издательство «Мозаика-Синтез», 2012
2. Откуда что берётся. Хлеб (наглядно – дидактическое пособие)-М.: «Издательство «Мозаика-Синтез», 2012
3. Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. — Москва: Сфера, 2017. — 80 с.

Сценарий развлечения по правилам безопасного поведения на дороге с детьми старшего дошкольного возраста с участием родителей «Правила дорожные знать каждому положено!»

Осипова Мария Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории,
МБДОУ «Детский сад №144 комбинированного вида», г.Казань
Шарафиева Лейля Салимовна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №144 комбинированного вида», г.Казань

Библиографическое описание:

Осипова М.С., Шарафиева Л.С. Сценарий развлечения по правилам безопасного поведения на дороге с детьми старшего дошкольного возраста с участием родителей «Правила дорожные знать каждому положено!»//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Цель: формирование и обобщение знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников и их родителей.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать закреплять знания о видах светофора (транспортный светофор, пешеходный светофор) и о его сигналах;
- расширить знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов;
- закрепить название дорожных знаков и их видов (запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки особых предписаний);
- познакомить детей со световозвращающими элементами и объяснить для чего они нужны;

Развивающие:

- развивать силу, ловкость и быстроту в эстафетах;
- развивать воображение, память, связную речь детей;
- развивать внимание и сосредоточенность;

– способствовать развитию у детей осторожности и осмоторительности на дорогах;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между родителями и детьми;
- воспитывать у детей доброе отношение друг к другу;
- совершенствовать работу по преемственности семьи и детского сада;
- продолжать знакомить родителей с работой детского сада по правилам безопасного поведения на дороге;

Участники: дети старшей группы и их родители.

Предварительная работа:

- анкетирование родителей на темы:
- «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»;
- «Я и мой ребенок на улицах города»;
- консультация для родителей «Ребенок на улице»;
- информация в уголок для родителей по теме ПДД, буклеты, памятки;

- совместное участие детей и родителей в конкурсе поделок на тему ПДД;
- дидактические, подвижные и сюжетно-ролевые игры;
- просмотр иллюстраций, презентаций, мультфильмов по ПДД;
- экскурсия к проезжей части улицы;
- рассматривание плакатов о правилах дорожного движения;
- чтение художественной литературы:
 - Михалков С. «Бездельник светофор»;
 - Пишумов Я. «Это моя улица»;
 - Серяков И. «Улица, где все спешат».
- Оборудование и материалы:
- сотовый телефон;
- музыкальная колонка;
- свисток;
- три мольберта;
- три листа А3, на которых нарисованы светофоры;
- 45 разноцветных магнитов (15 красных, 15 жёлтых, 15 зелёных);
- светофор, работающий от электричества (в полный рост человека);
- мешочек на завязках;
- 30 разноцветных кружка из картона (10 красных, 10 жёлтых, 10 зелёных);
- 9 разноцветных кубика (3 красных, 3 жёлтых, 3 зелёных);
- 3 разноцветных рулона наклеек-кружков (красный, жёлтый, зелёный);
- 3 больших конверта (с красным кружочком, с жёлтым и с зелёным);
- 3 разрезных дорожных знака («Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»);
- 3 маленьких конверта (с красным кружочком, с жёлтым и с зелёным);
- плакат «Дорожные знаки»;
- крупные заламинированные дорожные знаки;
- крупные заламинированные изображения пешеходного, подземного и надземного переходов;
- 15 белых полосок (размер 1/2 А3);
- 15 жёлтых полосок (размер 1/2 А3);
- 3 жёлтые гимнастические палки;
- 3 чистых листа А3;
- 9 стаканов с разноцветными маркерами;
- 3 большие машины полиции;
- 3 конуса;
- световозвращающие наклейки для каждого ребёнка;
- грамоты для родителей.

Ход мероприятия

(Дети со своими родителями заходят в спортивный зал под музыку. Рассаживаются на скамейки.)

Воспитатель 1: Здравствуйте, уважаемые гости! Вы все знаете, что наши дети очень любят играть, а больше всего на свете они любят играть вместе со своими родителями. И сегодня мы им предоставим эту возможность. Наше развлечение посвящено правилам дорожного движения.

Воспитатель 2: Сегодня мы с вами будем участвовать в эстафетах и выполнять разные задания. За успешно пройденные эстафеты и правильно выполненные задания вы будете получать пазлы. Эти пазлы нам при-

годятся в конце нашего развлечения.

Воспитатель 1: Внимание, все слушаем загадку:

Зорко смотрит постовой за широкой мостовой.

Как посмотрит красным глазом, остановятся все сразу.

А зелёный подмигнет и машины, и народ

Отправляются вперед. Что это?

Дети и родители: Светофор.

Воспитатель 2: Молодцы! Светофоры бывают транспортными и пешеходными. Сейчас мы с вами поговорим о транспортном светофоре. Ребята, а сколько же сигналов у транспортного светофора?

Дети: Три.

Воспитатель 1: Правильно, ребята! Молодцы! Вот у нас в нашем детском саду есть свой светофор, посмотрите. Он совсем как настоящий, правда?!

Дети и родители: Да!

Воспитатель 2: Дети, а что же означает каждый из этих трёх сигналов?

(Воспитатель 1 включает по очереди разные сигналы светофора.)

Дети: Красный – дороги нет!

Воспитатель 1: Молодцы! Правильно! Родители, если дети затрудняются ответить, не стесняемся, помогаем.

Дети: Жёлтый – будь готов.

Зелёный – вперёд!

Воспитатель 2: Молодцы! Про транспортный светофор мы с вами поговорили и вспомнили, что же означает каждый цвет сигнала. А для того, чтобы приступить к прохождению эстафет и выполнению заданий, вам нужно разделиться на 3 команды.

Воспитатель 1: Вот, ребята, у нас есть мешочек, посмотрите. В нём лежат разноцветные кружочки. Сейчас каждый из вас, по очереди, будет вытягивать по одному кружочку и садиться на своё место.

Воспитатель 2: Начинаем!

(Звучит задорная музыка. Дети вытягивают кружочки по очереди и садятся обратно на свои места.)

Воспитатель 1: Ребята, посмотрите внимательно на ковёр, там лежат три разноцветных кубика. А теперь, посмотрите какого же цвета у вас кружочек в руках. Итак, теперь каждый из вас должен подойти к тому кубику, который такого же цвета, как и кружочек у вас в руках.

Воспитатель 2: Уважаемые родители, встаём рядом со своими детьми. Помогаем ребятам, если у них возникают трудности.

(Звучит задорная музыка. Воспитатели по необходимости помогают родителям и детям.)

Воспитатель 1: Вы все большие молодцы! Вот у нас и получилось 3 команды. А теперь, дадим название каждой команде! У нас есть предложение. Команда, стоящая у красного кубика, будет называться: «Красный огонёк», у жёлтого кубика: «Жёлтый огонёк», а у зелёного: «Зелёный огонёк». Согласны?

Дети и родители: Да.

Воспитатель 2: Отлично! Сейчас мы вам всем приклеим опознавательные знаки.

(В это время звучит задорная музыка)

Воспитатель 2: А сейчас, мы дадим слово каждой из команд. Поприветствуем 1 команду. Ваше название?

Дети и родители 1 команды: Красный огонёк!

Воспитатель 2: Ваш девиз?

Дети и родители 1 команды: Загорелся красный цвет – стой, вперед дороги нет!

Воспитатель 1: Молодцы! Поприветствуем 2 команду. Ваше название?

Дети и родители 2 команды: Жёлтый огонёк!

Воспитатель 1: Ваш девиз?

Дети и родители 2 команды: Желтый глаз твердит без слов, к переходу будь готов!

Воспитатель 2: Молодцы! Поприветствуем 3 команду. Ваше название?

Дети и родители 3 команды: Зелёный огонёк!

Воспитатель 2: Ваш девиз?

Дети и родители 3 команды: На зеленый свет вперед. Путь свободен, пешеход!

Воспитатель 1: Молодцы! Ну, а теперь, мы можем начать нашу ПЕРВУЮ ЭСТАФЕТУ. Она называется: «РАСКРАСЬ СВЕТОФОР». Перед каждой командой стоит мольберт с нераскрашенным светофором. Все участники команды, по очереди, подходят к мольберту, берут один из цветных магнитов и прикрепляют его на нужное место, после чего передают эстафету следующему участнику команды и встают в конец колонны. Итак, начинаем эстафету по свистку!

(Во время эстафеты играет задорная музыка.)

Воспитатель 2: Ребята и родители, вы все большие молодцы! Ну-ка, проверим, что же у вас получилось.

Воспитатель 1: Молодцы, все справились на отлично! Каждая команда получает по пазлу за старания. Также, каждой команде мы дадим по конверту, в который вы будете собирать все заработанные пазлы.

Воспитатель 2: Итак, выберем в каждой команде родителя, который будет отвечать за конверт с пазлами.

(Воспитатель 1 раздаёт выбранным родителям по конверту и пазлу.)

Воспитатель 1: Теперь у каждой команды есть по конверту и пазлу. Отлично! Можем идти дальше! Сейчас мы с вами поговорим о пешеходном светофоре. Ребята, а вы знаете, сколько сигналов у пешеходного светофора?

Дети: Два!

Воспитатель 2: Верно, молодцы! А какого они цвета, знаете?

Дети: Да, красного и зеленого.

Воспитатель 2: Правильно!

Воспитатель 1: Вот, посмотрите на наш светофор. Здесь есть не только транспортный светофор, но и пешеходный, мне нужно его только повернуть. Ребята и родители, ответьте, пожалуйста, а что же означают эти два сигнала?

(Воспитатель 1 включает по очереди разные сигналы светофора.)

Дети и родители: Красный свет – дороги нет!

Зелёный свет – вперёд!

Воспитатель 1: Молодцы, всё верно!

(Воспитатель 1 раскладывает жёлтые гимнастические палки, белые и жёлтые полоски для каждой команды для следующего задания.)

Воспитатель 2: Итак, внимание на плакат. Посмотрите, это пешеходный переход. И мы уверены, что каждый из вас это прекрасно знает. Но повторение – это мать учения! Пешеходный переход мы порой называем – зеброй. Дети, как вы думаете, почему?

Дети: Потому что она полосатая и тех же цветов, что

и животное зебра.

Воспитатель 2: Правильно, молодцы! А сейчас современный пешеходный переход выглядит вот так. Обратите внимание, теперь добавились жёлтые полосы. Рядом с таким пешеходным переходом ставят вот такой дорожный знак. Ребята, как этот дорожный знак называется?

Дети: Пешеходный переход!

Воспитатель 2: Верно, молодцы! Пешеходные переходы бывают разные: подземные и надземные. Посмотрите на этот дорожный знак. Он называется "Надземный пешеходный переход". Ребята, как вы думаете почему?

Дети: Потому что, он находится над землёй.

Воспитатель 2: Молодцы, правильно! Вот как выглядит надземный пешеходный переход. А теперь посмотрите на другой дорожный знак. Этот дорожный знак называется "Подземный пешеходный переход". Ребята, как вы думаете почему?

Дети: Потому что, он находится под землёй.

Воспитатель 2: Правильно! Молодцы! Вот как выглядит подземный пешеходный переход.

Воспитатель 1: Послушайте стихотворение:

Посмотри, пешеход,

Здесь полосатый переход.

Он от беды тебя спасет.

Если знаки твердо знать

И уметь по ним читать,

Скажем без сомненья:

Чтоб беды нам избежать,

Нужно помнить нам и знать

Правила движения!

Воспитатель 1: Мы с вами вспомнили как выглядит наглядно пешеходный переход и как мы его порой называем. Теперь, мы спокойно можем приступить к выполнению СЛЕДУЮЩЕЙ ЭСТАФЕТЫ под названием «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД».

Воспитатель 2: Каждой команде предстоит собрать свой пешеходный переход. Мы вам раздадим белые и жёлтые полоски. По сигналу свистка, первый участник команды берёт белую полоску, бежит до жёлтой гимнастической палочки, кладёт белую полоску и возвращается в конец колонны, передав эстафету следующему участнику команды. Следующий участник команды берёт уже жёлтую полоску и выполняет те же действия, что и первый участник команды. И так до последнего участника команды.

Воспитатель 1: Ребята, а также их родители, будьте, пожалуйста, внимательны! После белой полосы идёт всегда жёлтая, а после жёлтой – всегда белая и так далее. Полоски кладем ровненько. Начинаем эстафету по свистку.

(Во время эстафеты играет задорная музыка.)

Воспитатель 1: Молодцы! Так, посмотрим, какие же у вас получились пешеходные переходы.

(Воспитатель 2 в это время расставляет для каждой команды мольберты с чистыми листами А3 и стаканы с разноцветными фломастерами для следующего задания.)

Воспитатель 1: Какие вы все молодцы! У каждой команды получился замечательный пешеходный переход. Каждая команда зарабатывает ещё по одному пазлу!

(Воспитатель 1 каждой команде раздаёт по пазлу.)

Воспитатель 2: Приступим к СЛЕДУЮЩЕМУ ЗАДАНИЮ – творческому, которое называется «АВТОМОБИЛЬ БУДУЩЕГО». Каждой команде нужно совместно придумать и нарисовать «Автомобиль будущего», чтобы каждый участник команды внёс свою лепту в рисунок. Когда ваш рисунок будет готов, вам нужно будет дать ему название и объяснить, для чего ваш автомобиль будущего предназначен. Каждой команде мы предоставим слово. Итак, начинаем.

(Во время эстафеты играет задорная музыка.)

Воспитатель 2: Какие красивые автомобили у вас получились! Все три команды, большие молодцы! А сейчас, дадим слово, команде «Зелёный огонёк». Как называется ваш автомобиль и для чего он предназначен?

Команда «Зелёный огонёк»: (Родители вместе со своими детьми рассказывают о своём автомобиле.)

Воспитатель 2: Как интересно, молодцы! А сейчас, дадим слово, следующей команде «Жёлтый огонёк».

Команда «Жёлтый огонёк»: (Родители вместе со своими детьми рассказывают о своём автомобиле.)

Воспитатель 2: Молодцы, получилось очень креативно! А сейчас, дадим слово, последней команде – «Красный огонёк».

Команда «Красный огонёк»: (Родители вместе со своими детьми рассказывают о своём автомобиле.)

Воспитатель 2: И эта команда, молодец! Какие же вы необычные названия придумали! Молодцы и умницы! Каждая команда получает пазл.

(Воспитатель 1 каждой команде раздаёт по пазлу, после выдаёт каждой команде по машине полиции. Воспитатель 2 расставляет цветные кубики и конусы перед каждой командой.)

Воспитатель 1: А сейчас, нам всем пора активно подвигаться. Приступаем к ЭСТАФЕТЕ под названием «СПЕШИМ НА ПОМОЩЬ». Перед каждой командой лежат цветные кубики и стоит конус. Также, у каждой команды есть по машине полиции. Всем участникам команд, по очереди, нужно аккуратно прокатить машину змейкой вокруг препятствий на пути, то есть вокруг цветных кубиков, объехать конус и по прямой вернуться обратно, передав машину следующему участнику команды. В завершении, участник команды должен встать в конец колонны. Итак, начинаем эстафету по свистку!

(Во время эстафеты звучит задорная музыка.)

Воспитатель 1: Ну что? Побегали от души?

Дети и родители: Да!

Воспитатель 1: Каждая команда справилась с заданием и заработала ещё по одному пазлу! Молодцы!

(Воспитатель 1 каждой команде раздаёт по пазлу и убирает кубики и машинки. Воспитатель 2 в это время раскладывает дорожные знаки для следующего испытания. Играет задорная музыка.)

Воспитатель 1: А сейчас у нас для вас ещё одно ИСПЫТАНИЕ, которое называется «ЗНАТОКИ ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ». Обратите, пожалуйста, внимание на ковёр. Перед каждой командой на ковре лежат дорожные знаки. Мы будем загадывать вам загадки. А вы должны всей командой: и родители, и дети, хорошо подумать и отгадать загадку. После каждая команда должна найти нужный дорожный знак и поднять его над головой. За каждый правильный ответ, каждая команда получит ещё по одному пазлу.

Воспитатель 2: Итак, слушайте первую загадку:

В треугольнике — два братца

Все куда-то мчатся, мчатся.

Самый важный знак на свете —

Это просто рядом дети!

Как же этот дорожный знак называется?

Дети и родители: Осторожно дети!

Воспитатель 2: Молодцы, вы все правильно отгадали загадку и выбрали правильный дорожный знак! Каждая команда получает ещё по пазлу!

(Воспитатель 1 каждой команде раздаёт по пазлу. Воспитатель 2 собирает у команд дорожные знаки «Осторожно дети» и передаёт Воспитателю 1.)

Воспитатель 1: Дорожный знак "Осторожно дети" относится к предупреждающим знакам. Само название нам говорит о том, что этот дорожный знак нас предупреждает о чём-то. Данный дорожный знак для водителя. Но вы, ребята, а также их родители, должны знать и помнить, что он означает. Этот дорожный знак нас предупреждает о том, что рядом есть дети. И бегать в этом месте никому нельзя! Дорожные знаки треугольной формы в красной рамке – это предупреждающие дорожные знаки. Запомните, пожалуйста!

Воспитатель 2: Внимание, слушайте следующую загадку:

Человек, идущий в черном,

Красной черточкой зачеркнут.

И дорога, вроде, но

Здесь ходить запрещено!

Как же этот дорожный знак называется?

Дети и родители: Движение пешеходов запрещено!

Воспитатель 2: Какие все молодцы! Каждая команда, вновь, отгадала загадку и подняла правильный дорожный знак! Все команды получают ещё по пазлу!

(Воспитатель 1 каждой команде раздаёт по пазлу. Воспитатель 2 собирает у команд дорожные знаки «Движение пешеходов запрещено» и передаёт Воспитателю 1.)

Воспитатель 1: Дорожный знак «Движение пешеходов запрещено» относится к запрещающим дорожным знакам. То есть, он нам запрещает что-то. Мы напомним всем присутствующим, что этот дорожный знак говорит нам о том, что пешеходам дороги нет. Здесь ни в коем случае выходить на проезжую часть нельзя! Дорожные знаки круглой формы в красной рамке – это запрещающие дорожные знаки. Запомните пожалуйста!

Воспитатель 2: Внимание, последняя загадка:

Что за знак такой висит?

Стоп — машинам он велит...

Пешеход! Идите смело

По дорожкам жёлто-белым.

Как же этот дорожный знак называется?

Дети и родители: Пешеходный переход!

Воспитатель 2: Ребята и родители, вы такие молодцы! Вы все правильно отгадали последнюю загадку и подняли правильный дорожный знак! Каждая команда заработала ещё по пазлу!

(Воспитатель 1 каждой команде раздаёт по пазлу. Воспитатель 2 собирает у команд дорожные знаки «Пешеходный переход» и передаёт Воспитателю 1.)

Воспитатель 1: Дорожный знак "Пешеходный переход" относится к дорожным знакам особых предписаний.

Его, должен знать каждый человек! Ведь, этот дорожный знак показывает пешеходу то самое место, где можно и нужно переходить дорогу. Дорожные знаки особых предписаний в основном синего цвета и имеют квадратную и прямоугольную форму. Запомните, пожалуйста!

(Воспитатель 2 подходит к оставшимся на ковре дорожным знакам, берёт их.)

Воспитатель 2: Посмотрите, на ковре ещё остались знаки.

(Воспитатель 2 показывает детям дорожный знак «Велосипедная дорожка»)

Воспитатель 2: Этот дорожный знак как называется?

Дети и родители: Велосипедная дорожка!

Воспитатель 1: Верно! Молодцы! Этот дорожный знак относится к предписывающим дорожным знакам. То есть он нам указывает (предписывает), где какие действия нужно выполнять. Ребята, о чём же нам говорит этот дорожный знак?

Дети: Данный дорожный знак нам указывает место, где можно кататься на велосипедах и самокатах.

Воспитатель 1: Правильно, молодцы!

(Воспитатель 2 показывает оставшийся дорожный знак - «Остановка автобусов и троллейбусов».)

Воспитатель 2: А как называется этот дорожный знак?

Дети и родители: Остановка автобусов и троллейбусов!

Воспитатель 2: Правильно! Молодцы! Этот дорожный знак относится к дорожным знакам особых предписаний. Ребята, а что же означает этот дорожный знак?

Дети: Он нам показывает место, где останавливаются автобус и троллейбус.

Воспитатель 2: Верно! Молодцы!

Воспитатель 1: Уважаемые родители, дети, вот мы и выполнили почти все задания. Осталось самое ПОСЛЕДНЕЕ. Оно называется «СОБЕРИ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК». В течение всего нашего развлечения, каждая команда собирала в конверт пазлы. Теперь пришла пора каждой команде достать из конверта все пазлы и сложить единое целое! Можете приступать! Вперёд, и только вперёд!

(Во время выполнения задания играет задорная музыка. Воспитатели помогают, при необходимости.)

Воспитатель 2: Так, что же у вас получилось? Давайте, посмотрим. У команды «Жёлтый огонёк» какой дорожный знак получился?

Команда «Жёлтый огонёк»: Пешеходный переход!

Воспитатель 2: Молодцы, правильно! А напомним мне, пожалуйста, что же этот дорожный знак обозначает? И к какому виду дорожных знаков он относится?

Команда «Жёлтый огонёк»: он показывает пешеходу то самое место, где можно и нужно переходить дорогу. Это дорожный знак особенного предписания.

Воспитатель 2: Верно! Молодцы!

Воспитатель 1: Посмотрим какой дорожный знак получился у команды «Зелёный огонёк»? Какой дорожный знак у вас получился?

Команда «Зелёный огонёк»: Движение пешеходов запрещено!

Воспитатель 1: Правильно, молодцы! А что же этот дорожный знак обозначает? И к какому виду дорожных знаков он относится?

Команда «Зелёный огонёк»: этот дорожный знак говорит нам о том, что пешеходам дороги нет. Здесь ни в коем случае выходить на проезжую часть нельзя! Данный дорожный знак относится к запрещающим дорожным знакам.

Воспитатель 1: Молодцы! Запомнили!

Воспитатель 2: Теперь посмотрим у команды «Красный огонёк». Какой дорожный знак получился у вас?

Команда «Красный огонёк»: Осторожно дети!

Воспитатель 2: Правильно! Молодцы! А что же обозначает этот дорожный знак? И к какому виду дорожных знаков он относится?

Команда «Красный огонёк»: Этот дорожный знак говорит нам о том, что рядом есть дети. И бегать в этом месте никому нельзя! Этот дорожный знак относится к предупреждающим дорожным знакам.

Воспитатель 2: Молодцы! Правильно запомнили!

Воспитатель 1: Сейчас мы всем предлагаем занять места на скамейках.

(В это время звучит задорная музыка.)

Воспитатель 2: Давайте подведём итоги нашего мероприятия. Дети, вы большие молодцы! За ваши старания, каждый из вас получит в подарок световозвращающие наклейки!

Воспитатель 1: Уважаемые наши родители, подскажите, что такое световозвращающие элементы? И для чего же они нужны?

Родители: (Ответы родителей.)

Воспитатель 2: Правильно! Световозвращающие элементы — это дополнительные элементы одежды, которые помогают пешеходу стать заметнее на дороге в тёмное время суток. Их выполняют из специального материала. Когда на них попадает луч света от фар автомобиля, световозвращающие элементы, как бы, возвращают его назад. Визуально это выглядит как яркое сияние или вспышка.

Ребята, вы все молодцы и умницы! У нас для вас есть подарки! Выходите и стройтесь в линию вдоль ковра.

(Играет торжественная музыка. Воспитатели дарят подарки детям.)

Воспитатель 2: Дети, присаживайтесь на свои места.

Воспитатель 1: Уважаемые родители! Большое вам спасибо, что пришли на наше мероприятие. Вы активно участвовали сегодня, впрочем, как и всегда. В знак благодарности, мы хотим вручить вам грамоты участника нашего совместного мероприятия «Правила дорожные знать каждому положено!»

(Играет торжественная музыка. Воспитатели вручают грамоты родителям.)

Воспитатель 2: Уважаемые родители, а также наши замечательные дети: Всем спасибо за внимание,

За задор и звонкий смех,

За огонь соревнования,

Обеспечивший успех.

Воспитатель 1:

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь.

Говорим всем: «До свиданья!

До счастливых новых встреч!

(Играет торжественная музыка.)

Куклотерапия для детей дошкольного возраста

Пасаман Галина Федоровна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №1» г.о.Самара
Лактаева Ольга Ивановна, воспитатель, МБДОУ «Детский сад №1» г.о.Самара

Библиографическое описание:

Пасаман Г.Ф., Лактаева О.И. Куклотерапия для детей дошкольного возраста//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Куклотерапия — это метод психолого-педагогического воздействия, основанный на использовании кукол в игровой деятельности с детьми. В дошкольном возрасте ребёнок активно развивает эмоциональную сферу, формирует навыки общения, осваивает социальные роли и учится справляться с внутренними конфликтами. Именно в этот период куклотерапия приобретает особую актуальность. Когда происходит активное формирование речи, куклотерапия становится эффективной и инновационной технологией, способствующей развитию речевых и коммуникативных навыков.

Цель куклотерапии в развитии речи детей:

Создание благоприятных условий для развития активной речи, расширения словарного запаса, формирования грамматического строя речи и развития коммуникативных навыков у детей через игровое взаимодействие с куклами.

Задачи куклотерапии:

Развитие активной речи

- Стимулировать ребёнка к самостоятельному высказыванию.

- Формировать навыки построения простых фраз и предложений.

Обогащение и активизация словарного запаса

- Вводить новые слова (существительные, глаголы, прилагательные) в речь ребёнка через сюжетно-ролевые игры с куклами.

- Закреплять значение слов в контексте игровых ситуаций.

Формирование грамматического строя речи

- Развивать умение согласовывать слова в предложении.

- Отрабатывать употребление падежей, чисел, времён глаголов в игровой форме.

Развитие связной речи

- Учить строить короткие рассказы, описывать действия кукол.

- Формировать навыки последовательного изложения событий.

Развитие коммуникативных навыков

- Способствовать установлению диалога между ребёнком и куклой, а также между детьми.

- Развивать навыки слушания и понимания обращённой речи.

Коррекция речевых нарушений (в случае их наличия)

- Использовать куклу как посредника для снижения тревожности и повышения мотивации к речевому об-

щению.

- Проводить артикуляционную и дыхательную гимнастику в игровой форме через «разговоры» с куклой.

Формирование эмоционально-волевой сферы

- Через куклу ребёнок учится выражать свои чувства, переживания, желания.

- Развивается эмпатия, воображение, способность к символическому мышлению.

Инновационный аспект куклотерапии:

Дошкольный возраст характеризуется преобладанием игровой деятельности как ведущей. Игра — это естественный способ познания мира и выражения внутреннего состояния. Кукла становится «посредником» между ребёнком и взрослым, позволяя говорить о сложных чувствах (страхе, тревоге, ревности, агрессии) через игровой сюжет, не испытывая при этом психологического дискомфорта, поэтому использование куклы как «третьего участника» снижает психологический барьер у ребёнка и делает процесс обучения естественным и ненавязчивым.

Интеграция куклотерапии в современные образовательные технологии (например, сказкотерапия, проектная деятельность) расширяет её возможности.

Возможность индивидуальной и групповой работы, адаптация под особенности развития каждого ребёнка.

Через взаимодействие с куклами дети учатся:

- распознавать и называть эмоции;

- выражать свои чувства;

- проявлять эмпатию;

- регулировать эмоциональные реакции.

Это особенно важно в условиях роста числа детей с эмоциональными и поведенческими трудностями, вызванными стрессовыми факторами (развод родителей, переезд, конфликты в семье и т.д.).

Таким образом, куклотерапия выступает не только как средство речевого развития, но и как мягкий, игровой и эмоционально насыщенный метод, способствующий всестороннему развитию личности ребёнка, позволяющий ребёнку выразить то, что трудно выразить словами. Значение куклотерапии заключается в создании безопасного пространства для исцеления через игру, образ и творчество. Она предлагает ненавязчивый, безопасный и творческий способ выражения внутреннего мира без необходимости вербализации, что особенно важно для тех, кто испытывает трудности в общении.

Социализация ребенка при помощи игровой деятельности

Попова Елена Сергеевна, воспитатель, МБДОУ №19 «Антошка» г.Белгород
Бондарева Виктория Николаевна, воспитатель, МБДОУ №19 «Антошка» г.Белгород

Библиографическое описание:

Попова Е.С., Бондарева В.Н. Социализация ребенка при помощи игровой деятельности//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Социализация – это усвоение человеком нравственных норм и ценностей, морали, правил поведения в социуме (обществе).

Социализация ребенка дошкольного возраста представляет собой длительный и многоплановый процесс, который очень важен для его гармоничного вхождения в общество. Игровая деятельность является одним из определяющих направлений социализации детей. В игровой деятельности осуществляется поэтапное встраивание ребенка в общее для всех жизненное пространство, происходит усвоение знаний об окружающем мире и способах его познания, норм общения, ценностей.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что дошкольный возраст является периодом начала процесса социализации ребенка, первоначального становления его как личности, формирования основ его самосознания и индивидуальности. От успешной социализации в дошкольном возрасте зависит дальнейшее развитие индивида, раскрытие его способностей, становление личности. Нахождение процесса социализации ребенка оказывают влияние его индивидуальные особенности (тип личности, является ли она интро- или экстравертированной, аутичной или не аутичной, а также ее интеллект), психические состояния (астеническое или стеническое) и типичные настроения, уровень и форма общения и взаимодействия с окружающими. Обычно механизмы социализации классифицируют следующим образом: традиционный (через семью и ближайшее окружение); институциональный (через различные институты общества); стилизованный (через субкультуры); межличностный (через значимых лиц); рефлексивный (через переживание и осознание). Игровая деятельность, как средство социализации дошкольника, позволяет расширить социальный кругозор жизни ребенка, создать большой простор проявлению его индивидуальности как полноты самоосуществления, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве. В возрасте 6-7 лет у дошкольников обогащается сюжетно — ролевая игра, наблюдается разнообразие тематики игр, ролей, игровых действий, вводимых и реализуемых в игре правил. В данном возрасте конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. У ребенка появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и

умственные операции, воображение и представления. Игра является эмоционально привлекательной формой творческой самореализации ребенка, выражающейся в индивидуальном проживании ролей, обеспечивающих доступный путь накопления знаний об окружающей действительности и норм социального взаимодействия. В силу разнообразия предметного содержания игровая деятельность предоставляет старшим дошкольникам приобрести широкий спектр знаний об окружающем мире, в том числе социальных знаний. В процессе социализации на детей оказываются различные влияния со стороны родителей, родственников, воспитателей. Выделены условия социализации детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности:

1. Создание в группе детского сада предметно-игровой среды, соответствующей возрасту детей;
2. Организация воспитателем эмоционально-благоприятной атмосферы в группе детского сада и осознание им важности вопроса социализации ребенка в игровой деятельности;
3. Интегрирование игр с методами и приемами, содержащими игровую ситуацию и направленными на социализацию детей.

Воспитатель, создавая адекватную возрасту и особенностям детей предметно-игровую среду, стимулирует их игровую деятельность, обогащает ее, и, соответственно, оказывает влияние на социализацию. Игровая среда является проводником знаний о мире и влияет на становление социального опыта ребенка старшего дошкольного возраста.

Следующее условие — это организация воспитателем эмоционально благоприятной атмосферы в группе детского сада и осознание им важности вопроса социализации ребенка в игровой деятельности. Зная индивидуальные особенности детей, воспитатель имеет возможность направлять их социальное становление, соответственно, он выступает для детей образцом, зная, каким образом необходимо вести себя в обществе.

Воспитатель кажется в глазах детей опытным, взрослым, но при этом, имеющим желание познавать вместе с ними. Данное положение предполагает сотрудничество с детьми, что положительно сказывается на доверительном взаимодействии ребенка с воспитателем, и влияет на его социальное становление. Если воспитатель включается в игровую деятельность детей, то ему необходимо проявлять себя с большой аккуратностью, чтобы не разрушить детскую инициативу.

В игре ребенок воспроизводит впечатления от окружающего мира, поэтому воспитателю необходимо развивать воображение, фантазию, мысли, суждения, социальный опыт детей и побуждать их к самостоятельному обдумыванию замысла игры. Только игровой деятельности детей может оказаться недостаточно.

Следовательно, необходимо сочетать ее с методами и приемами, имеющими игровую ситуацию и ориентированными на социализацию детей. Данное условие яв-

ляется непосредственно направленной деятельностью воспитателя и его участие в процессе социализации детей. Для формирования гармоничной личности необходимо содействовать социализации ребенка не только в группе детского сада, но и в главном социальном институте — семье. Семья и детский сад, как институты социализации способствуют социально-психологической адаптации ребенка к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим его миром.

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе на тему «Волшебница-осень»

Скворцова Елена Викторовна, воспитатель,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»
городского округа Ступино Московской области ДО детский сад «Ромашка»

Библиографическое описание:

Скворцова Е.В. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе на тему «Волшебница-осень»//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Программное содержание: Закрепить знания детей о характерных признаках осенней поры, названия деревьев: клен, береза, дуб, рябина, ель, сосна; закрепить умение называть листья этих деревьев. Пополнять словарный запас детей, развивать умение рассказывать про овощи, фрукты, закреплять умение заменять в предложении сочетания существительных с предлогами прилагательными. Развивать мышление, память, речевую активность, умение отвечать на вопрос полным предложением.

Учить видеть красоту природных явлений осенью. Воспитывать доброжелательность, интерес к природе, желание познавать ее.

Материал: Игрушечный зайчик, корзинка, овощи (помидор, огурец, лук, морковь, картофель, капуста, чеснок, кабачок, свекла), фрукты (яблоко, груша, слива, виноград), мнемотаблица, отдельные картинки деревьев (береза, дуб, клен, рябина, сосна), листья клена, березы, дуба, рябины, поднос.

Предварительная работа: Рассматривание овощей и фруктов, беседа про овощные и фруктовые блюда, наблюдение за деревьями на участке, чтение художественной литературы, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций о труде людей осенью.

Ход занятия

Воспитатель: Встали дети, встали в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Загадка: Листочки пожелтели,

Стали опадать.

Солнышко не хочет

Землю согреть.

Часто дождик льется,

Птицы улетают.

Отгадайте, дети,

Когда это бывает?

(Осенью)

Воспитатель: Дети, волшебница-Осень царит в нашем родном крае. Все она

меняет по-своему. Еще не так давно все вокруг росло, цвело, зеленело. А какие изменения происходят сейчас в природе?

Дидактическая игра «Осень в гости к нам пришла» (с мячом)

Воспитатель: Как изменился воздух с приходом осени?

Дети: Осенью воздух стал холоднее.

Воспитатель: Как изменилась продолжительность дня и ночи?

Дети: Дни стали короче, а ночи длиннее.

Воспитатель: Солнышко осенью светит выше, чем летом?

Дети: Солнышко светит ниже.

Воспитатель: Какие изменения происходят с растениями?

Дети: На деревьях желтеют листья, они опадают, трава вянет, сохнет.

Воспитатель: Какая погода осенью?

Дети: Теплая, холодная, солнечная, дождливая, пасмурная.

Воспитатель: Дети, а что делают люди осенью в садах, на огородах?

Дети: Собирают урожай овощей, фруктов.

Воспитатель: Какие осенние дары люди собирают на огороде?

Дети: Овощи: морковь, картофель, капусту, свеклу, лук, кабачки.

Воспитатель: А что люди собирают в саду?

Дети: Фрукты: яблоки, груши, сливы, виноград.

Воспитатель: Какие осенние месяцы вы знаете?

Дети: Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Воспитатель: Молодцы, хорошо играли. Сейчас продолжается та осень, которую мы называем золотой. Посмотрите на картину и скажите, в какой наряд украсила леса и парки осень?

Дети: Желтый, золотой, яркий, красный, оранжевый, разноцветный, красивый.

Воспитатель: Правильно. Недаром осень называют волшебницей – вон, какие у нее краски замечательные.

Загадка: Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки,

Но зимние метели

В меха его одели. (Дерево)

Воспитатель: Ребята, какие деревья вы знаете? Посмотрите на картинки и назовите деревья, которые на них изображены. Чем отличаются эти деревья? А найдите дерево не похожее на остальные деревья. Как называется это дерево?

Игра «С чьей ветки детки?»

Воспитатель: Помогите подобрать для дерева листочки. На столе разложены листья деревьев. Вы должны взять один листик и определить, какому дереву он принадлежит.

(Воспитатель по очереди подходит к детям и спрашивает: Как называется дерево? (береза) Значит какой у тебя листок? (березовый)).

Стук в дверь.

Воспитатель: Дети, слышите, кто к нам пришел, я посмотрю, кто это стучит.

Дети, да это же Зайка, наш давний знакомый, вы узнали его?

Воспитатель: Поздоровайтесь, дети, с Зайкой.

Дети: Добрый день!

Воспитатель: Дорогой Зайка, расскажи нам, что с тобой случилось на этот раз, что это у тебя за корзинка?

Подношу зайца к уху.

Воспитатель: Дети, Зайка рассказал мне, что вчера у него был день рождения и осень-Волшебница подарила ему эту корзинку с подарками. Он хочет этими овощами и фруктами угостить своих друзей, а что из них можно приготовить, и даже, как они называются, он не знает, потому что забыл все, чему его научили в сказочной школе. И он просит, чтобы мы помогли ему. Поможем?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте, рассмотрим, что лежит у Зайки в корзинке, и что можно приготовить из этих овощей и фруктов. Я разложу на поднос все, что лежит в корзинке, а вы будете брать по одному предмету и рассказывать о нем. В этом нам помогут наши мнемотаблицы. Можно начну я?

Воспитатель: Это огурец, он растет на огороде. Огурец зеленый, продолговатый, он вкусный и полезный, потому что в нем много витаминов, из него можно приготовить вкусный салат, суп - рассольник.

Дети: У меня яблоко. Оно большое, желтое, круглое, сочное. Растет в саду. Из него можно приготовить ва-

ренье, сок, компот, начинку для пирога.

Дети. А у меня помидор. Он круглый, красный, сочный, вкусный. Из него можно сделать сок, салат, украсить пиццу. И т.д.

Воспитатель: Все эти фрукты и овощи очень полезны, и поэтому лучше всего их употреблять сырыми. Но, как вы уже сказали, можно из них приготовить много различных блюд.

Дидактическая игра «Вкусные блюда»

Побуждаю детей продолжить предложение, заменив в них сочетания существительных с предлогами прилагательными.

Ксюша сварила повидло из яблок. Ксюша сварила ... (яблочное повидло).

Коля сварил кисель из слив. Коля сварил ... (сливовый кисель).

Маша сделала сок из моркови. Маша сделала ... (морковный сок).

Алена сделала сок из груш. Алена сделала ... (грушевый сок).

Рома сварил компот из винограда. Рома сварил ... (виноградный компот).

Вика сделала пюре из картофеля. Вика сделала ... (картофельное пюре).

Воспитатель: А мы с вами давайте сварим компот.

Физкультминутка «Компот»

В сад с друзьями мы пошли,

(Дети ходят по кругу или по помещению.)

Фруктов много там нашли.

Сливы, груши мы сорвали,

(Поочередно тянутся вверх правой и левой руками.)

Яблоки все отыскивали.

(Наклоняются вниз.)

Фрукты мы с друзьями мыли,

(Имитация движений.)

Их в кастрюлю положили.

Варим вкусный мы компот,

(Одной рукой «держат кастрюлю», второй – «перемешивают ложкой в кастрюле компот».)

С нами кто его попьет?

(Смотрят направо – налево.)

Всем нальем мы. Не стесняйтесь,

(«Наливают компот», качают головой)

Подходите, угощайтесь.

(Машут руками по направлению к себе).

Воспитатель: Дорогой Зайка, помогли тебе наши дети?

Воспитатель подносит игрушку к уху.

Воспитатель: Дети, Зайка говорит, что очень вам благодарен за интересные рассказы, за помощь. Он все хорошо запомнил и теперь никогда не забудет, как называются овощи и фрукты и какие блюда из них можно приготовить. Но ему уже пора возвращаться в свою сказку и готовиться к встрече гостей.

Воспитатель и дети: До свидания!

Воспитатель: Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие?

И мне понравилось. Вы сегодня хорошо поработали: назвали признаки осени, деревья, выбрали к ним листья, рассказали Зайке про овощи и фрукты, что из них можно приготовить, какие они полезные. Молодцы!

Конспект интегрированного занятия в первой младшей группе «Прогулка в лесу»

Солнцева Валерия Павловна, воспитатель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» городского округа Ступино Московской области

Библиографическое описание:

Солнцева В.П. Конспект интегрированного занятия в первой младшей группе «Прогулка в лесу»// Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Задачи:

Образовательные

- 1) Продолжать учить детей определять геометрические фигуры и различать их через дидактическую игру «Забавные фигуры»;
- 2) Закрепить понятия «большие – маленькие» через подвижную игру «Волшебная дорожка», дидактическую игру «Покорми зайчиков»;
- 3) Закрепить знания основных цветов (синий, красный, желтый, зеленый) через дидактическую игру «Разложи ягоды по корзинкам»
- 4) Продолжать учить называть диких животных и их детенышей

Развивающие

- 1) Развивать речь, память, мышление, внимание, наблюдательность, координацию движений, двигательные навыки.

Воспитательные

- 1) Воспитывать бережное отношение к животным
- 2) Воспитывать вежливость, желание помочь животным
- 3) Формировать уважительное и дружеское отношение между детьми через совместные игры и взаимодействия.

Материалы: Игрушки: белка, волк, медведь, зайчики (большие и маленькие); карточки взрослых животных и детенышей; шарики (зеленые, красные, желтые, синие); обручи разных цветов (синий, зеленый, красный, желтый); морковки большие и маленькие; тарелка большая и маленькая; комплект напольной подвижной игры WAY TOY.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Доброе утро

Улыбнись скорее

И весь день сегодня будет веселее!

Мы погладим лобик, носик и щеки,

Будем мы красивые, как в лесу цветочки!

Разотрем ладошки сильнее сильнее,

Ушки мы теперь потрем и здоровье сбережем.

Улыбнемся снова, скажем:

«Будьте все здоровы!»

Ребята, давайте улыбаться друг другу! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

Воспитатель: Ребята, давайте сегодня совершим прогулку в лес. Только лес не простой, а сказочный (Ответы детей).

Воспитатель: Каких зверей мы можем встретить в лесу?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте отправимся и узнаем, кого же

мы встретим. А чтобы попасть в лес, давайте скажем волшебные слова: «Покружились, покружились и в лесу мы очутились» (кружатся).

2. Основная часть

Воспитатель: вот мы и оказались в лесу. Ой, кто там под кустиком сидит?

Дети: зайчики.

Воспитатель: Давайте поздороваемся с зайчиками.

Какие зайчики по размеру?

Да, правильно, один зайчик большой, а другой маленький

Дети рассматривают зайчиков

Воспитатель: Маша, покажи большого зайчика. Артем, покажи маленького зайчика

Дети показывают.

Воспитатель: Ребята, а давайте покажем зайчикам, как мы умеем прыгать и веселиться.

Физкультминутка «Зайчики»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот так и вот так

Он ушами шевелит

Зайке холодно сидеть

Надо лапोंки погреть

Вот так и вот так

Надо лапोंки погреть

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать

Вот так и вот так зайке надо поскакать

Кто-то зайку напугал –

Зайка – прыг – и убежал.

Дидактическая игра «Угости зайку морковкой»

Воспитатель: Зайчики наши устали и захотели кушать. Дети, а чем питаются зайчики? (Ответы детей)

Воспитатель: в лесу летом зайчики предпочитают кушать травку, одуванчики, клевер, осенью и зимой веточки и кору деревьев. У нас есть морковка, давайте угостим их. Большой заяц любит большую морковку, а маленький – маленькую.

Морковки одинаковые по величине? Это какая морковка по величине? (большая). Какому зайчику мы дадим большую морковку? (большому)

А это какая? (маленькая). Какому зайчику дадим маленькую морковку? Угостите зайцев морковкой.

Дети угощают зайчиков морковками.

Воспитатель: Молодцы! Ну что ж, нам пора прощаться с зайчиком.

Ребята, наше путешествие продолжается. Давайте посмотрим, кто еще в лесу живет.

Перед нами речка, нам нужно перейти на другой берег по мостику, состоящий из геометрических фигур. Чтобы перейти речку вам нужно наступать на большие фигуры.

Дети наступают на большие фигуры, переходя на другой берег.

Воспитатель: Молодцы! Ребята посмотрите, кто там сидит?

Дети: волк

Воспитатель: Давайте с ним поздороваемся. Скажите, какой он? Посмотрите, какой он грустный. Давайте спросим, почему волк загрустил.

Он говорит, что у него есть фигуры, он забыл, как они называются, и он их перепутал. Ребята, давайте поможем волку разобраться с этим заданием

Дидактическая игра «Забавные фигуры»

Ход игры: воспитатель раздает различные фигуры, разного цвета и размера. Дети становятся вокруг напольного полотна. Педагог говорит: «Слушайте внимательно. Вот вам фигуры. Двигайтесь по кругу, когда начнется музыка. А когда музыка закончится, дети кладут фигуры на свои места. (Дети выполняют задание).

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Волк говорит вам спасибо. Идем дальше.

Ребята давайте посмотрим, кто там на пенечке сидит. Кто же это?

Правильно, это Мишка. Скажите какой он?

Обследовательские действия детей: мишка большой, мягкий, пушистый

Давайте с ним поздороваемся.

Миша: ОХ – ОХ – ОХ (медведь вздыхает)

Воспитатель: Что же у Мишеньки случилось, почему он так вздыхает?

Медведь: Беда со мной приключилась. Ягоды рассыпались, нужно их разложить по корзинкам – зеленые в зеленую корзинку, красные в красную корзинку, желтые в желтую, а синие в синюю.

Воспитатель: Мишенька, не расстраивайся, мы тебе поможем. Поможем, ребята, мишке?

Дети: поможем

Дидактическая игра «Разложи ягоды по корзинкам» (шарики)

Воспитатель: Посмотрите ребята, сколько тут ягод, какие они по форме?

Дети: круглые

Воспитатель: Какие по цвету? (беру по одному, показываю, дети называют цвет). Красные, синие, зеленые, желтые. Нам нужно разложить по цветам в корзинки такого же цвета. Какая это корзинка?

Дети: красная

Воспитатель: какие ягоды положим в эту – красную корзинку?

Дети: красные

Воспитатель: Молодцы, правильно.

(Всё то же с синей, зеленой и желтой корзинкой)

Воспитатель: Ребята, берите ягоды, и разложите их по корзинкам.

(Дети выполняют задание, воспитатель контролирует, подсказывает: подумай, посмотри внимательно, какого ягода цветом?)

Воспитатель: Мы справились с заданием, разложили все ягоды по корзинкам. Помогли Мишке. И мишка больше не грустит. Молодцы!

Ну вот, наше путешествие подошло к концу. Давайте попрощаемся с лесными жителями.

Дети прощаются.

Воспитатель: А сейчас нам с вами пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем волшебные слова: «Покружились, покружились и в детском саду очутились» (кружатся).

3.Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествие?

Ответы детей

Воспитатель: Где мы с вами сегодня побывали?

Дети: в лесу

Воспитатель: Кому мы помогали?

Дети: Зайчикам, волку, медведю.

Воспитатель: Понравилось вам помогать зверьям?

Дети: понравилось

Воспитатель: Давайте скажем «Я сегодня молодец!». А за то, что вы помогли зверьям, они прислали вам подарок

Музыка в формировании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Ступина Елена Владимировна, музыкальный руководитель, МКДОУ «Белозерский ДС №1»

Библиографическое описание:

Ступина Е.В. Музыка в формировании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

*«Патриотизм – это и есть национальная идея, которая должна объединять страну»
Владимир Путин, президент РФ*

Задача нравственно-патриотического воспитания

состоит в том, чтобы взрастить в детской душе любовь

к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре родной страны.

Одним из этапов работы в этом направлении является использование музыки при ознакомлении детей с образом Родины. Для ребенка-дошкольника Родина – это мама.

«Мама и Родина очень похожи – мама красивая, Родина тоже». Это близкие родные люди, окружающие его, это дом, где он живет, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями и друзьями. Музыка помогает в формировании его чувств в отношении к окружающему миру.

Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, ребенку помогает обстановка праздников и развлечений в детском саду. Дети учатся сопереживать, сами не замечая этого. Музыка способна воздействовать на чувства, настроение ребенка, она способна преобразовывать его нравственный и духовный мир.

- Слушание классической музыки русских композиторов.
- Исполнение песен о Родине, Дне Победы, Защитниках Отечества.

- Подготовка и участие в патриотических праздниках.
- Знакомство с произведениями народного фольклора.

Все это нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки

В нашем дошкольном учреждении нравственно-патриотическому воспитанию уделяется большое внимание. В этом участвует весь коллектив, создавая атмосферу доброты, терпимости, душевного комфорта.

Фольклорные произведения: хороводы, песни, танцы русского народа не только вызывают интерес к обычаям, но и помогают воспринять героические образы и лирическое настроение, веселый юмор и задорные плясовые мелодии.

Большие потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия заключаются в народной музыке. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети нашего дошкольного учреждения знакомятся на музыкальных занятиях, в повседневной жизни, на досугах и при участии в народных праздниках. Народная музыка вызывает интерес детей, приносит им радость, создает хорошее настроение, снимает чувство страха, беспокойства, тревоги – словом, обеспечивает эмоционально – психологическое благополучие. Богатство и разнообразие содержания детского фольклора позволяют выбирать наиболее яркие его образцы. Все народные песни, а также народные мелодии, используемые нами в слушании и ритмической деятельности ребят, обладают большими художественными достоинствами и высокой познавательной ценностью. Посредством народной музыки дети знакомятся с жизнью и бытом русского народа, с образцами народного музыкального творчества. Таким образом, даются понятия: “народная музыка”, “оркестр народных инструментов”, “народный хор”. На занятиях в доступной форме рассказываю детям, что песни, сказки, прибаутки люди начали сочинять очень давно, но не умели их записывать, и так они передавались из поколения в поколение. Кто их сочинял – неизвестно.

Говорят – народ сложил эти песни, сказки. Поэтому их и называют народными.

Чувства, возникающие при восприятии музыки, обогащают переживания и духовный мир детей.

Суть нравственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слабых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. В нашем детском саду это достигается разными средствами, в том числе и средствами музыкального искусства. Через восприятие музыкальных образов, вызывающих у детей разнообразные эмоциональные переживания, чувства радости, грусти, нежности, доброты, я воспитываю такое же отношение и к образам реальной природы.

Выразительность музыкального языка, яркость и поэтичность стихов помогают детям почувствовать теплоту и сердечность песен, воспевающих красоту родной природы. В репертуаре программы по музыке много музыкальных произведений, в которых переданы образы хорошо знакомых детям животных и птиц. Дети с огромным удовольствием передают с помощью выразительных движений эти образы. Помимо этого в разделе слушания музыки программой предлагается масса инструментальной музыки, характеризующая образы природы: П. Чайковский цикл “Времена года”, А. Вивальди цикл “Времена года”, Ж. К. Сен-Санс цикл “Карнавал животных”, С. Прокофьев цикл “Детская музыка”, С. Прокофьев симфоническая сказка “Петя и волк”, Э. Григ сюита “Пер Гюнт” и множество других пьес и музыкальных произведений для детей. Каждый временной цикл (осенний, зимний, весенний) мы стараемся закончить тематическим праздником или развлечением.

Чтобы человек действительно чтит память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать.

Работа должна быть целенаправленной, системной. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это формирует чувство гражданственности и патриотизма, отношение к тому месту, где ребенок живет.

Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к сво-

ему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Так писал академик Д. С. Лихачев.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с нравственным. Нравственно-патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольной организации, поскольку патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте и должно носить комплексный, системный характер, проходить через все виды деятельности дошкольника, осуществляться в интеграции всех образовательных областей. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слабо развитым.

Я, как музыкальный руководитель, стараюсь работать в тесном контакте с воспитателями и специалистами. Итоговыми мероприятиями являются музыкальные развлечения и праздники.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема «Защитников Отечества». Эта тема очень любима детьми, особенно мальчишками. Песни этой тематики легко запоминаются ребятами. Они написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины.

Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания тему Великой Победы. В этой теме мы раскрываем детям величие подвига советского солдата, знакомя их с песнями тех времен и конечно о настоящего времени. При подборе музыкального репертуара учитываю не только возрастные особенности, необходимые для исполнения детьми, но и силу воздействия музыки, песен на чувства и настроение детей, на способность преобразования их нравственного и духовного мира. Дети поют песни о войне, танцуют танцы, смотрят видео.

Нравственное воспитание ребенка дошкольника – это, прежде всего воспитание любви и уважения к ма-

тери. Все дети любят своих мам. Песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар. Все мы проводим праздник 8 марта, на котором также активно привлекаем к участию наших мам. Они участвуют в конкурсах, танцуют вместе с детьми, играют в оркестре.

Также дети всех возрастных групп в соответствии со своими возможностями принимают участие в подготовке праздников, развлечений, посвященных природе родной страны. Малыши читают стихи, принимают участия в хороводах, смотрят номера, подготовленные старшими дошкольниками.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки, включение разных форм работы по данной теме в педагогический процесс дало ощутимые результаты: дети познакомились с русскими народными музыкальными инструментами, различными жанрами народной музыки, композиторами классической и современной музыки. Дети с трепетом относятся ко многим музыкальным композициям отечественных авторов.

Музыка своей Родины прочно вошла в быт детей, заняла значительное место в их жизни. А приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, национальной гордости и любви к своей Родине.

От того, какие песни слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношения к окружающему.

Соприкосновение с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участие в народных праздниках помогут нравственно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитать любовь к своей малой Родине, привить средствами народного искусства любовь к Родине.

В заключении, хочется отметить: музыка способна очень тонко воздействовать на чувства, настроения ребенка, поэтому она способна преобразовывать его нравственный и духовный мир, и является сильным средством формирования нравственно-патриотических чувств.

Список литературы:

1. Ясева Н.Ю. «Воспитание основ патриотических чувств у дошкольников». – Могилёв, 2000. – 96с.

Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию в подготовительной группе на тему «Традиции моего города»

Торощина Надежда Владимировна, воспитатель, МОБУ «СОШ «ЦО Кудрово» ДО №3, г.Кудрово

Библиографическое описание:

Торощина Н.В. Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию в подготовительной группе на тему «Традиции моего города»//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (конструирование), «Социально-

коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цель:

Формировать знания у детей о сложившихся традициях города Санкт-Петербурга.

Задачи:

Образовательные:

– Заложить начальные представления об истории и культуре города, значимых архитектурных постройках города.

– Познакомить с традициями города Санкт-Петербург.

Развивающие:

– Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, познавательные умения, умение анализировать, самостоятельность, творческую инициативу.

Воспитательные:

– Сформировать основы сознательного отношения к городу (видеть его красоту, ценить уважать людей, живущих в городе, ценить его традиции любить и беречь город)

– Воспитывать и развивать духовную сферу детей через их чувства и ощущения;

– Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы: фотографии достопримечательностей Санкт – Петербурга, ребусы, схемы, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Предварительная работа:

Показ презентаций с изображением архитектурных памятников Санкт-Петербурга; беседы с детьми о городе; чтение художественной литературы: Ю. Ивановой «Чижик - Пыжик и хранители Петербурга», разучивание стихов о Петербурге, дидактические и настольные игры.

Вводная часть.

Воспитатель приглашает детей:

- «Внимание, внимание: приглашаю к себе в кружок всех мальчиков и девочек! Предлагаю взять с собой смелость, смекалку, внимание и прекрасное настроение».

Звучит Гимн Санкт – Петербурга (отрывок).

Воспитатель: Ребята, сейчас вы слышали Гимн. Как вы думаете, какому городу он посвящен?

Эта торжественная, вдохновляющая музыка и слова гимна отражают величие города на Неве, искреннюю любовь к нему его жителей.

Санкт – Петербург - это великий город, который был основан Петром первым более трехсот лет назад, город с богатой историей и своими традициями.

Воспитатель:

- Ребята, кто из вас знает, что такое традиция?

- Смотрите, у меня есть вот такая старинная книга (сундучок), в которой хранятся традиции нашего города. Хотите с ними познакомиться?

Основная часть.

Воспитатель:

- Давайте откроем книгу и посмотрим, о какой традиции она нам хочет рассказать?

- А книга – то непростая, традиция зашифрована. Давайте разгадаем ребус и узнаем, что это?

- Правильно, это пушка.

- Какая же есть традиция в нашем городе, связанная с пушкой?

Обычай этот введен еще при Петре 1. Выстрел из пушки был сигналом к началу или прекращению работ.

А сейчас мы с вами поиграем.

Дидактическая игра «Когда стреляет пушка?»

Перед вами лежат циферблаты часов, вам надо найти те, которые указывают время выстрела пушки с Петропавловской крепости.

Воспитатель: молодцы. Время точное, как из пушки!

Воспитатель: переворачиваем страницу нашей книги, и о следующей традиции мы можем узнать, если посмотрим на чертеж. Давайте создадим постройку и узнаем, что это такое?

Предлагаю детям разделить на две команды. У каждой команды есть чертеж и строительный материал блоки Дьенеша. Приступаем к постройке.

Воспитатель: Что у нас получилось?

Ростральные колонны. Сколько их стоит в нашем городе? Для чего были построены колонны? Чем украшены колонны? Какие скульптуры расположены у подножия колонн?

Воспитатель: Вы правильно сказали, ребята, что колонны служили маяками кораблям, которые приходили в гавань, к зданию Биржи.

(по две реки: Нева – Волхов; Волга – Днепр).

Ростральные колонны — один из символов Санкт-Петербурга и символ морских побед, они выполняли функцию маяков, помогали ориентироваться приходящим в порт Санкт-Петербурга кораблям в ночное время или в тумане.

Традиция зажигать огонь на ростральных колоннах поддерживается и сейчас, по праздникам.

Воспитатель: Ребята, давайте перевернем следующую страницу книги, и посмотрим на картинку, здесь спряталось какое – то слово (ребус).

- Правильно: мост.

В нашем городе очень много мостов, больше семисот. Есть разводные, автомобильные, пешеходные, а есть и цветные мосты.

Вот они, посмотрите. Из-за того, что мосты находились близко друг к другу и внешне очень похожи, жители города их часто путали. Мосты были покрашены в разные цвета и были названы: зеленый, красный, синий, желтый. У мостов покрашены перила и нижняя «водная» часть.

Хочется отметить, что Красный мост полностью сохранился в своём первоначальном виде. Синий мост перестраивали и расширяли, теперь он самый широкий мост в мире!

Зеленый мост первый стал чугунным.

А желтый поменял свое название и стал называться «Певческим» мостом.

Сегодня нет необходимости окрашивать эти мосты цветной краской, но традиция сохраняется до сих пор.

Цветные мосты придают яркость нашему городу.

Давайте и мы с вами создадим эти интересные достопримечательности.

Дидактическая игра «Необычные мосты» (схемы, с использованием палочек Кюизенера).

Воспитатель: Ребята, вы хорошие специалисты, мосты получились надежны и красивы.

Итог:

Рефлексия.

- Ребята, с какими традициями и обычаями вы сегодня познакомились?

- Какие достопримечательности вам захотелось по-

сетить?

- Ребята, что же такое культурное наследие и как мы его сможем сберечь?

Спасибо вам, ребята, за занятие, за интерес к истории города.

Мы с вами будем продолжать путешествовать по истории нашего города Санкт – Петербурга. Будут новые встречи с его достопримечательностями, великими людьми, традициями.

Развитие рисования в дошкольном возрасте

Фесенко Елена Дмитриевна, воспитатель, МБДОУ д/с №9 «Щелкунчик» г.Белгород
Жданова Оксана Игоревна, воспитатель, МБДОУ д/с №9 «Щелкунчик» г.Белгород
Гуторова Анастасия Олеговна, воспитатель, МБДОУ д/с №9 «Щелкунчик» г.Белгород

Библиографическое описание:

Фесенко Е.Д., Жданова О.И., Гуторова А.О. Развитие рисования в дошкольном возрасте// Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Ее решение должно начинаться уже в дошкольном возрасте. Как известно, изобразительная деятельность ребенка приобретает художественно-творческий характер по мере овладения способами изображения. Продуктом художественно-творческой деятельности является выразительный образ. Одна из задач обучения рисованию в детском саду – научить детей изображению предметов и явлений как средству образного отражения жизненных впечатлений. Для изображения нужны ясные, отчетливые представления, а также умение выразить их в графической форме. Как отмечает Т.С. Комарова: «Можно было бы думать, что движения, направленные на выполнение рисунка, в достаточной степени организуются самим процессом изображения. Однако это не так: технике выполнения рисунка детей следует обязательно учить».

Актуальность использования нетрадиционных техник и детского художественного экспериментирования в современное время.

Одним из важных, но недостаточно раскрытых вопросов в области развития детского творчества является поиск новых продуктивных средств, позволяющих сделать этот процесс более эффективным и целенаправленным. В исследованиях Е.А. Флериной, Н.П. Сакулиной, Т.С. Комаровой, Р.Г. Казаковой, Т.Г. Казаковой вопросы развития детского художественно- творческого экспериментирования в рисовании рассматривались в связи с усвоением детьми некоторых закономерностей рисунка и изобразительно-выразительных особенностей рисования в разных техниках: карандашами в деревянной оправе и без (уголь, сангина и др.), красками гуашь и акварель.

До настоящего времени обучение детей рисованию рассматривалось только как усвоение детьми реалистического рисования средствами ручных техник, разнообразие которых проявлялось только в разнообразии свойств материалов при сохранении обобщенных рисовальных движений. При этом многообразие графических, в том числе печатных техник, не изучалось, не

исследовалось на предмет их использования в детском рисовании как средств повышения развития творческих способностей, выразительности изображаемых детьми образов и предметов, что послужило основанием называть эти техники «нетрадиционными» для дошкольного образования. Т.С. Комарова утверждает, что определение художественной техники, которое принято в изобразительном искусстве, в основном применимо и к технике детского рисунка.

Следовательно, в художественную технику в детском творчестве следует включить:

- технику исполнения,
- манеру ведения работы,
- способы использования тех или иных материалов (бумаги, холста, дерева, карандаша, угля, пастели, акварели, гуаши, темперы, масляных красок и пр.) в соответствии с их свойствами и изобразительными возможностями.

Делая в своих работах акцент на формирование двигательных умений и навыков, необходимых для рисования, Т.С. Комарова в то же время рекомендует включать в детское творчество экспериментирование, различные художественные материалы и техники, обучать дошкольников способам работы с ними, пониманию их выразительных свойств.

Нетрадиционные приемы рисования - вот приемы, которые не требуют от детей профессионального изображения тонких линий, несущих важную художественную нагрузку. Предметы получаются более приближенными к реальному, рисунки получаются объемными и живыми (на примере метода тычка), у детей появляется возможность создавать различные цветосочетания (так как гуашь высыхает быстро), появляется возможность почувствовать многоцветие изображаемого предмета.

На занятиях, по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник, у детей развивается: ориентировочно – исследовательская деятельность, фантазия, память, эстетический вкус, познавательные способности, самостоятельность.

Ребенок использует цвет как средство передачи настроения, экспериментирует (смешивает краску с мыльной пеной, на изображенный предмет цветными

мелкими наносит гуашь). При непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают ее свойства: густоту, твердость, вязкость. В изображении сказочных образов появляется умение передавать признаки необычности, сказочности.

Данные техники не утомляют дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

Особенности организации художественных работ в условиях детского сада.

Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Задача педагога – научить манипулировать с разнообразными по качеству и свойствам материалами, использовать нетрадиционные способы изображения в изобразительном искусстве. Развитие экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста осуществляется успешно в специально организованном учебно-воспитательном процессе, построенной с учетом комплекса следующих педагогических условий:

1. создание соответствующей образовательной среды, компоненты которой должны обеспечивать возможность организации разнообразных видов детской деятельности по экспериментированию в сочетании с возможностью уединения; Такая среда привлекает детей, дает им творческую энергию, пробуждает интерес, желание что-то изменить, сделать своими руками, являясь своеобразной формой самообразования ребенка, источником его индивидуальных знаний и личного опыта;
2. совокупность отношений участников образовательного процесса: активизация детского познания, самостоятельности, инициативы посредством использования разнообразных методов и приемов, развивающего диалога, образовательных и проблемных ситуаций и т.п.;
3. наличие дидактических условий, необходимых для адекватного протекания процесса экспериментирования: -подбор или разработка специальных объектов для экспериментирования (доступных, безопасных, наглядно представляющих основные явления и закономерности мира, интересных современным дошкольникам, обогащающих представления в «зоне ближайшего развития»);
4. активизация позиции ребенка как субъекта экспериментальной деятельности: усиление субъективной позиции ребенка познавательной деятельности это достигается тем, что ребенок ставится в позицию учителя, учащегося и другого (игрового персонажа).

Использование нетрадиционных техник рисования «от простого к сложному»:

- рисование пальчиками, ладошками или «печать от руки»;
- рисование тычками из поролона;
- рисование ватными палочками;
- оттиск пробкой

В среднем возрасте добавляется:

- рисование свечой;
- печатание листьями;
- оттиск поролоном, пенопластом;
- тычок жесткой полусухой кистью.

В старшем и подготовительном возрасте добавляется:

- кляксография с трубочкой;
- монотипия;
- на брызги;
- восковые мелки + акварель;
- оттиск смятой бумагой;
- рисование по сырому;
- черно-белый граттаж;
- кляксография с ниткой.

Рисование пальчиками.

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет.

Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь пальчик и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждый пальчик набирается краска разного цвета. После работы пальчики вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Рисование ладошкой.

Средства выразительности: цвет, фантастический силуэт.

Материалы: широкие блюдечки с гуашью, кисть, плотная бумага любого цвета, листы большого формата, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ладошку (всю кисть) или окрашивает ее с помощью кисточки и делает отпечаток на бумаге. Рисуют и правой и левой руками, окрашенными разными цветами. После работы руки вытираются салфеткой, затем гуашь легко смывается.

Тычок жесткой полусухой кистью.

Средства выразительности: фактурность окраски, цвет.

Материалы: жесткая кисть, гуашь, бумага любого цвета и формата или вырезанный силуэт пушистого или колючего животного.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. При работе кисть в воду не опускается. Таким образом заполняется весь лист, контур или шаблон. Получается имитация фактурности пушистой или колючей поверхности.

Рисование поролоном.

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: мисочка с гуашью, поролоновая печатка (поролон, прикрепленный к палочке или карандашу), плотная бумага любого цвета и размера.

Способ получения изображения: ребенок опускает печатку из поролона в краску и наносит изображение на бумагу. Для изменения цвета берутся другие мисочки и поролон.

Оттиск смятой бумагой.

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: блюдце с гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, смятая бумага.

Способ получения изображения: ребенок опускает смятую бумагу в краску и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце, и смятая бумага.

Оттиск печаткой из картофеля.

Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: блюдце с гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, печатки из картофеля.

Способ получения изображения: ребенок опускает печатку из картофеля в блюдце с мисочкой и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняются и блюдце, и печатка.

Рисование ватными палочками.

Средства выразительности: пятно, точка, короткая линия, цвет.

Материалы: мисочка с гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, ватные палочки.

Способ получения изображения: ребенок набирает гуашь на ватную палочку и наносит изображение на бумагу. Для получения другого цвета меняются и ми-

сочка, и ватная палочка.

Художественная деятельность ребенка станет еще более успешной, если взрослые, педагоги и родители будут оценивать ее положительно, не сравнивая работы детей между собой, а отмечая индивидуальную манеру выполнения. Поэтому необходимо отмечать и поощрять творческие находки детей, устраивать в группе детского сада и вестибюле выставки творчества, широко использовать их в оформлении детского учреждения.

Рисование нетрадиционными техниками способствует развитию творческих способностей детей, позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, повышает интерес к художественной деятельности, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения

Конспект занятия педагога-психолога с детьми младшего дошкольного возраста по теме: «В гости к медвежонку Умке»

Халикова Венера Фяритовна, педагог-психолог, МБДОУ детский сад №169 г.Ульяновск

Библиографическое описание:

Халикова В.Ф. Конспект занятия педагога-психолога с детьми младшего дошкольного возраста по теме: «В гости к медвежонку Умке»//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Задачи:

Формировать временные представления;

Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия;

Умение выделять признаки сходства и различия;

Развивать память, внимание, мышление.

Материал: мягкая игрушка медвежонок, макет деревьев (высокое и низкое); презентация «Краски осени» карточка с изображением трех яблок; трех груш.

Ход образовательной деятельности

Приветствие.

Упражнение «Ласковое имя». Дети, сидя в кругу, глядя в глаза, друг другу, передают мяч и произносят имя соседа ласково.

Сюрпризный момент. Появление медвежонка Умки. Он рассказывает, о том, что сегодня шел к вам на встречу и увидел такую красоту в лесу, и решил снять фильм, чтобы дети тоже смогли полюбоваться этой красотой.

Беседа и презентация по теме: «Осенние мотивы»

Вот и осень наступила,

Дождик капает с утра.

Но погоды не боится

Озорная детвора.

Осень добрая пришла,

Нам подарки принесла:

Яблоки душистые,

Персики пушистые.

Груши золотистые

осень принесла

Дети проходят за столы, на которых лежат карточка с яблоками (3) и яблоки.

— У вас на столах карточки с яблоками. Положите рядом столько же яблок, сколько на карточке.

Психолог проверяет правильность выполнения задания.

— Вы положили столько же яблок, сколько на карточке. Теперь яблок на карточке и у вас поровну.

Психолог еще раз спрашивает детей, закрепляя понятия «столько же», «поровну».

Упражнение «Высокое и низкое»

Психолог обращает внимание детей на макеты деревьев (высокое и низкое) и дает указание на какое дерево повесить фрукт.

После выполненного упражнения Медвежонок Умка:

Далеко ещё зима,

Но не для потехи

Тащит белка в закрома

Ягоды, орехи...

Где же взять зимой сластей

Для себя и для гостей?

Пальчиковая гимнастика «Белочка»

Прыгает по веточкам

Невеличка белочка.

Мелькает хвостик средь ветвей.

Кто угонится за ней?

Большим пальцем поочередно касаться остальных пальцев, выполняя упражнение сначала одной рукой затем другой рукой.

Психолог предлагает найти ягоды для медвежонка и раскрасить их красным, а орехи для белочки -зеленым.

Упражнение «Найди и раскрась»

Игра «Грибочки»

Психолог: «Ребята, закройте глазки, представьте, что вы грибочки. Вот грибочки в траву спрятались, встать им не хочется, тесно прижались друг к другу. Но вот первый луч солнца упал на землю. И грибочки

потянулись к нему, вылезли из травы, подняли голову, посмотрели на солнышко, показали друг другу свои красивые шляпки. Порадовались солнышку! Показали друг другу ручки. Подняли их вверх, погнали на солнышке.

Но вот туча набежала, дождик закапал: кап, кап, кап. Убрали свои ручки грибочки, спрятали под шляпку и

стоят прямо, чтобы их дождик не намочил. Но вот кончился дождик, выглянуло солнышко. Радуются грибочки, прячутся в траве. Чтобы их никто не нашёл. Вот и день прошёл. Всё просто замечательно!

Рефлексия

Методические рекомендации по написанию ИОМ

Четина Марина Юрьевна, педагог-психолог, Детский сад «Росинка» п.Кедровый

Библиографическое описание:

Четина М.Ю. Методические рекомендации по написанию ИОМ//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

В методических рекомендациях дано определение индивидуального образовательного маршрута, обозначены его цели и задачи, основные факторы, определяющие выбор того иного образовательного маршрута, описаны этапы его построения, приводится перечень примерных методов и приемов, используемых при составлении индивидуального маршрута для ребенка-дошкольника.

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития, становления важнейших черт личности ребенка, первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни.

Необходимость поддерживать индивидуальность каждого ребенка – одна из главных задач дошкольного воспитания. Опыт последних десятилетий убедительно свидетельствует о важности естественного вхождения принципа индивидуализации в образовательный процесс ДОУ. Только на его основе может быть достигнуто полноценное развитие личности дошкольника, раскрыты его особенности, уникальные способности.

Сегодня по отношению к детям с особенностями развития учеными широко используется термин «индивидуальные образовательные потребности» ребенка, речь может идти как о детях с отклонениями в развитии, так и о способных детях, опережающих сверстников в развитии по некоторым параметрам.

Одним из вариантов, способствующих реализации таких образовательных потребностей, является индивидуальный образовательный маршрут ребенка – дошкольника (далее – ИОМ).

Помочь педагогам разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут помогут данные методические рекомендации.

Индивидуальный образовательный маршрут как вариант реализации образовательных потребностей дошкольников

Понятие индивидуального образовательного маршрута, его цели и основные факторы выбора

Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО: поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, рас-

крываться его особенности, уникальные способности.

Для решения этой задачи в современной системе дошкольного образования предполагается составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном пространстве специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учёными как целенаправленно проектируемая и дифференцированная образовательная программа, как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, специалистов образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с индивидуальными образовательными потребностями в образовательный процесс (Воробьева С.В., Лабунская Н.А., Тряпицына А.П., Тимофеева Ю.Ф. и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут должен иметь определенную цель.

И эта цель может быть ориентирована на:

- достижение воспитанником государственного образовательного стандарта;
- результаты освоения дополнительной образовательной программы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ребенка;
- на выстраивание системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Усилия педагогов ДОУ в рамках реализации ИОМ направлены на решение следующих задач:

- определение уровня возможностей дошкольника;
- выявление имеющихся потребностей и (или) формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды для удовлетворения индивидуальных потребностей детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Сущность индивидуального образовательного маршрута заключается в следующем:

- ИОМ специально разрабатывается для конкретного ребенка как его индивидуальная образовательная программа;

– в стадии разработки ИОМ ребенок и его родители выступают;

- как субъекты выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, педагогом или целостной образовательной средой;
- как «неформальные заказчики», «предъявляя» образовательному учреждению образовательные потребности и иные индивидуальные особенности ребенка;
- на стадии реализации ребенок выступает как субъект осуществления дополнительного образования.

Движение ребенка может осуществляться по различным образовательным маршрутам.

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- возрастом ребенка;
- состоянием его здоровья;
- уровнем готовности к освоению образовательной программы;
- интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом специалистов образовательных учреждений;
- возможностями материально-технической базы образовательного учреждения;
- возможностью и желанием семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия с ребенком дома;
- наличием в регионе, где проживает семья, специальных (коррекционных) и других дополнительных образовательных учреждений.
- ИОМ строится как взаимосвязанный, гармоничный и целостный процесс, активными участниками которого являются все специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг как основа выстраивания индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными

возможностями здоровья

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику с индивидуальными образовательными потребностями предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Для определения ИОМ ребенка с ОВЗ необходимо провести комплексный мониторинг. Мониторинг развития ребенка является основой выстраивания ИОМ.

Мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.

Цель педагогического мониторинга: обобщение и

анализ получаемой информации о состоянии общего развития ребенка, для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Задачи мониторинга:

- организация психолого-педагогической диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой);
- оценка эффективности использования ИОМ;
- выявление изменений в динамике развития ребенка и прогнозирование конечного результата.

Этапы мониторинга:

- сбор медико-педагогической информации о ребенке;
- психолого-педагогическое обследование;
- анализ и оценка полученных данных;
- выстраивание ИОМ ребенка;
- интеграция, координация деятельности педагога и родителей в рамках единого пространства развития ребенка;
- отслеживание динамики развития дошкольника, прогнозирование конечного результата.

Технологические аспекты данной проблемы:

- сводные информационные таблицы по диагностике;
- аналитические справки по итогам коррекционной работы за полугодие, учебный год.

Без мониторинга проводимая коррекция может оказаться не только бесполезной, но и вредной, усугубляющей нерешенные проблемы ребенка.

Этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка

Этапы проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника с индивидуальными образовательными потребностями можно представить следующим образом:

Этап диагностический (предполагает определение системы диагностического сопровождения, использование разных методов для сбора информации об особенностях актуального развития ребенка с особыми образовательными потребностями).

Этап планирования коррекционно-развивающей работы:

- предполагает постановку целевых ориентиров предстоящей работы (постановка целей и задач коррекционной или развивающей работы обязательно строится на основе данных о ребенке, полученных в ходе предварительной диагностики);
- выбор педагогического инструментария (т.е. определение необходимых для коррекции и развития ребенка педагогических технологий, методов и методик);
- отбор содержания коррекционных и развивающих занятий (предполагает отбор конкретных игр, упражнений, заданий, их систематизацию и группировку по целевым ориентирам; последовательное краткое описание);
- продумывание организационных условий и путей достижения коррекционно-развивающих целей (планирование времени для коррекции и развития в календарном плане на учебный год, в общем режиме дня ребенка, (когда, сколько по времени будет длиться занятие, как часто в неделю, установление связи с другими занятиями, будут ли привлекаться к занятиям родители и др.);
- планирование ожидаемого результата коррекцион-

но-развивающей работы

– (конкретизация желаемых достижений ребенка по итогам индивидуальных занятий);

Этап реализации ИОМ (представлен последовательными систематическими коррекционно-развивающими занятиями).

Этап результата (предполагает отслеживание результатов индивидуальной работы с ребенком, при необходимости внесение корректировок, при необходимости планирование продолжения коррекционно-развивающей работы).

Технологии, методы и приемы реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

ИОМ на конкретного ребенка составляется на основе адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. ИОМ конкретизирует и уточняет объем, содержание и продолжительность педагогического воздействия на ребенка. В ИОМ необходимо включать все мероприятия, способствующие коррекции выявленных нарушений с учетом актуального состояния ребенка и зоны его ближайшего развития, а именно:

– беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

– игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);

– занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);

– приемы арт-терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);

– релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

Примерные мероприятия при составлении индивидуального маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Проведение коллегиального заседания ППк ДОУ.
Изучение рекомендаций ПМПк.

Определение программы обучения и воспитания для ребенка (основная образовательная, адаптированная образовательная).

Список литературы:

1. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. (Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта).- М.: «Просвещение», 2003г.
2. Жигорева М. В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Журнал «Коррекционная педагогика», 2005 - №2 (8).
3. Кунаш М. А. Индивидуальный образовательный маршрут. Методический конструктор. Модели. Анализ./М. А. Кунаш.- Волгоград: Учитель, 2013. - 170 с.
4. Материалы диска семинара-практикума «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (воспитанника) в контексте введения ФГОС ДО»- 2015 г.

Создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка - привлечение специалистов (коррекционные мероприятия, форма получения коррекционных услуг (индивидуальные, или подгрупповые занятия) и др.)

- использование здоровьесберегающих технологий, лечебно – охранительный режим, дозирование учебно-воспитательной нагрузки и др.)

Работа с родителями, социальным окружением. Организация дополнительных условий для коррекции при помощи членов семьи. Консультирование родителей (лиц их заменяющих).

Организация дополнительного образования с учетом интересов и желаний ребенка и его родителей (законных представителей) .

Примерный вариант оформления индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ

Каково же содержание индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ?

Есть разные варианты. В последних публикациях можно проследить следующее: ИОМ - это таблицы с перечнем заданий по каждому разделу программы и графами результатов; это таблицы, в которых каждый педагог пишет рекомендации по коррекции познавательной, речевой и других сторон развития ребенка.

Анализируя формы ИОМ можно проследить общее. Каждая план-программа начинается с перечня данных о ребенке (краткой характеристики, результатов обследования ПМПк или ППк (при наличии), диагноза (при наличии).

пример

1.СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

2.МЕДИЦИНСКИЕ ДАННЫЕ

3.ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(Информация о прохождении ПМПк)

4.ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ

5.РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОФИЛЬНЫХ

СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИТОГАМ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

6.БЛАНК ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

– Направления работы (специалист)

– Кол-во часов в неделю

– Дата и время занятий

– Используемые программы и Формы проведения занятий

– Ф.И.О. специалиста

7.ПРИЛОЖЕНИЕ (планы КРП специалистов)

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Занятие в старшей группе «День брусники»

Богданова Ольга Павловна, воспитатель, МБДОУ Детский сад №2 п.Калевала

Библиографическое описание:

Богданова О.П. Занятие в старшей группе «День брусники»//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Возрастная группа: Дошкольники (старшая группа, 5–7 лет)

Тематика занятия: Брусника: где растёт, почему полезна, чтение, игры и лепка ягод.

Цели:

- Познакомить детей с брусникой как растением и ягодой.
- Формировать представления о пользе и способах употребления брусники.
- Развивать мелкую моторику, творческие навыки и речевую компетенцию.
- Воспитывать бережное отношение к природе и культуре питания.

Задачи:

Познавательные:

- Рассказать, где растёт брусника (лес, болотистые и торфяные берега, хвойные и смешанные леса северных районов).
- Объяснить отличительные признаки растения: низкий кустик, овальные тёмно-зелёные листья, ярко-красные ягоды.

Развивающие:

- Развивать внимание и память через чтение рассказа и обсуждение.
- Развивать мелкую моторику при лепке ягод из пластилина или теста.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе, уважение к здоровому питанию и правилам сбора ягод.
- Формировать навыки коллективной работы в игре и творческом задании.

Оборудование и материалы

- Картинки и фотографии брусники и кустиков в природе.
- Короткий познавательный рассказ о бруснике (подготовленный педагогом).
- Иллюстрации с крупным планом листьев, цветов и ягод.
- Пластилин или солёное тесто; стеки, доски для лепки.
- Игровые карточки для подвижной игры.
- Посуда для демонстрации (или макет): чашки, ложки, тарелочки.

- Музыкальное сопровождение для подвижной части.

Ход занятия

Организационный момент (2–3 минуты)

Приветствие, настроение-зарядка: попросить детей показать, как они улыбаются и как они ходят по лесной тропинке.

Вводная беседа (5–7 минут)

Педагог показывает картинку куста брусники и спрашивает: «Кто знает, что это за ягода? Где она растёт?».

Рассказ: где растёт брусника (в лесах, на болотах, в северных регионах), что она низкая, с тёмно-зелёными листьями и маленькими красными ягодами.

Чтение и обсуждение (7–10 минут)

Короткий рассказ или стихотворение о бруснике, дети слушают.

Обсуждение: почему брусника полезна (витамины, особенно витамин С; помогает при простуде; хорошо для желудка), как её можно употреблять (свежая, в морсах, компотах, варенье).

Правила сбора ягод: не рвать целиком куст, собирать аккуратно, не трогать незнакомые растения и не собирать ягоды у дорог.

Игровая часть — подвижная игра «Собери ягоды» (7–10 минут)

На полу разносятся красные мягкие «ягодки» (мячики или кружки бумаги). По сигналу дети «ходят по лесу» и собирают ягоды в свою корзинку, соблюдая правило: брать только красные ягоды, оставлять зелёные (имитация недозрелых).

Вариант: игра «Кому ягода?» — детям предлагают описания (сладкая, кислая, маленькая), они отдают ягоду нужному ребёнку по описанию, развивая понимание свойств.

Практическая творческая часть — лепка ягод (15–20 минут)

Педагог показывает, как слепить маленькие круглые ягоды из пластилина/теста, как сделать листики.

Дети лепят несколько ягод и прикрепляют их к бумажной веточке (картонной), создавая композицию «Гроздь брусники».

В процессе педагог обсуждает цвета, форму, количество ягод; можно ввести счёт: «Слепим 1, 2, 3... 10 ягод».

Примечание по технике безопасности: следить, чтобы материал для лепки не попадал в рот; при использовании съедобного теста — заранее оговорить, можно ли попробовать.

Рефлексия и подведение итогов (5 минут)

Педагог задаёт вопросы: «Что нового вы узнали о бруснике? Почему она полезна? Где мы её найдём?».

Дети показывают свои поделки и рассказывают, как лепили.

Короткое суммирование педагогом.

Что делали

Рассматривали картинки и фотографии брусники.

Слушали и обсуждали рассказ о растении и ягоде.

Играли в подвижную игру «Собери ягоды».
Лепили ягоды из пластилина/теста и оформляли композицию на веточке.
Обсудили правила сбора и употребления.
Что узнали
Где растёт брусника (в лесу, на болотах, в северных районах).
Внешний вид растения: низкий кустик, тёмно-зелёные листья, красные ягоды.
Польза брусники: богатство витаминов, особенно витамином С; применение в чае, морсах, варенье; помогает при простуде.
Правила безопасного сбора ягод.

Вывод
Занятие помогло расширить представления детей о природе и питании: брусника — полезная, красивая и характерная для северных лесов ягода. Через чтение, игру и лепку дети усвоили признаки растения, научились аккуратно обращаться с природой и развили мелкую моторику и коммуникативные навыки. В дальнейшем рекомендуется организовать прогулку в природу (при возможности) или мини-выставку детских работ о ягодах.
Если в ходе занятий использовать простые арифметические задания, пример задачи: если у ребёнка было 5 ягод и он отдал 2, то осталось $5 - 2 = 3$.

Формирование гармоничной личности. Крупная моторика

Вилесова Светлана Александровна, инструктор по физической культуре, МБДОУ-детский сад №463, г.Екатеринбург

Библиографическое описание:

Вилесова С.А. Формирование гармоничной личности. Крупная моторика // Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Для формирования гармоничной личности необходимо уделять внимание многим аспектам в развитии ребенка. Основными направлениями в развитии детей дошкольного возраста являются: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие ребенка.

В физическом плане выделяются два основных этапа развития ребенка:

- развитие крупной моторики;
- развитие мелкой моторики.

Первоначально ребенок осваивает крупную моторику. Ребенок учится сидеть, стоять, ходить, прыгать, бегать и тд. При формировании навыка крупной моторики, у ребенка происходит оттачивание навыка и формирование навыков относящихся к мелкой моторике.

Крупная моторика — это активные движения телом, в которых задействованы руки, ноги, туловище, голова. К навыкам крупной моторики относят поддержание положения сидя или стоя, ходьбу, бег, прыжки и другие движения.

В современном мире часто случается, что очень много сил и внимания отводится на формирование именно мелкой моторики. Безусловно, все педагоги и родители заинтересованы в максимально возможном развитии ребенка, но все же не стоит забывать и о том, что некоторые физиологические особенности нашего организма не стоит отставлять на второй план.

Раньше ученые рассматривали развитие интеллекта ребенка отдельно от двигательного развития. Но теперь известно, что мозгу все равно, какую информацию обрабатывать: «интеллектуальную» или сенсомоторную. Все процессы в нервной системе взаимосвязаны, но основой развития интеллекта ребенка является развитие

его моторики.

Давайте посмотрим, что нам дает развитие крупной моторики для формирования гармоничной личности ребенка.

Учёные доказали прямую зависимость между умственным развитием ребёнка и навыками крупной моторики. Например:

Исследование Университета Колорадо (2024) — у детей с хорошо развитой крупной моторикой показатели IQ на 12% выше средних значений.

Исследование, опубликованное в Journal of Child Psychology (2022), показало, что дети, которые регулярно выполняли простые двигательные упражнения, улучшали концентрацию внимания на 37%, а показатели памяти — на 24% по сравнению с малоподвижными сверстниками.

При выполнении физических упражнений задействуются оба полушария головного мозга, что стимулирует работу мозга. Также координация разных частей тела в сочетании со зрительной и слуховой моторикой, например, при играх с мячом, развивает память и внимание.

Таким образом, мы видим подтверждение того, что простые на первый взгляд движения такие как ходьба, бег, прыжки напрямую воздействуют на интеллектуальное развитие ребенка.

Кроме того, развитие этих навыков и движений способствуют и развитию эмоционального интеллекта ребенка.

Учёные отмечают, что чем разнообразнее движения, которые выполняет ребёнок, тем больше информации поступает в мозг, что способствует более интенсивному интеллектуальному развитию. Это связано с пирамидой обучения, разработанной Мэри Сью Уильямс и Шерри

Шелленберг: крупная моторика — первый, базовый уровень, на котором строятся остальные функции центральной нервной системы.

Также есть понятие «двигательный интеллект», которое означает, что между двигательной компетентностью и умственным развитием есть прямая связь.

Развитие крупной моторики стимулирует лимбическую систему, которая отвечает за развитие эмоций. Это связано с тем, что определённые движения стимулируют зоны мозга, отвечающие за нейро-сенсомоторные функции.

Освоение двигательных навыков (перевороты со спины на живот и наоборот, ползание, ходьба) — правильное и своевременное освоение этих навыков позволяет выстроить правильные нейронные связи для развития эмоций.

Экспрессия через действия — физические упражнения помогают ребёнку выражать эмоции, что важно для обучения эмоциям.

Кроме того, социальная коммуникация, так же является неотъемлемой частью гармоничной личности.

Крупная моторика и социальная коммуникация тесно связаны. Игры и активности, связанные с моторикой, часто происходят в группе, что способствует разви-

тию социальных навыков и умений работать в команде.

Моторное развитие ребенка начинается еще до рождения. Этот процесс происходит в определенной последовательности:

1. Сначала крупная моторика, потом мелкая
2. Сначала большие мышцы (мышцы туловища, шеи, крупные мышцы конечностей), потом мелкие (мышцы пальцев, глаз, языка и т.д.)

Двигательное развитие продолжается на протяжении всего детства. У детей с ОВЗ всегда есть моторные проблемы: их мозг не умеет эффективно управлять телом.

Любому ребенку необходимо 3-4 часа двигательной активности в день, чтобы его мозг развивался оптимальным образом. Но, для детей с аутизмом, ЗПР, алалией, синдромом Дауна и другими нарушениями развития это особенно важно. Часто двигательный опыт детей с ОВЗ ограничен из-за особенностей их поведения или нарушений моторного планирования и диспраксии.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что не стоит забывать, что подвижные игры и простые бытовые движения (шагание по ступенькам, продолжительная ходьба, бег, прыжки, доставание с высокой полки и тд) очень важны и необходимы для ребенка.

Список литературы:

1. Журнал Journal of Child Psychology (2022)
2. Исследование Университета Колорадо (2024)
3. "БЕГИ, МОЗГ, БЕГИ" АНДЕРС ХАНСЕН (2019)

Повышение уровня физической готовности старших дошкольников к обучению в школе

Озерова Наталья Владимировна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка «Улыбка» д/с 88 г.Белгород
Надеждина Наталья Анатольевна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка «Улыбка» д/с 88 г.Белгород

Библиографическое описание:

Озерова Н.В., Надеждина Н.А. Повышение уровня физической готовности старших дошкольников к обучению в школе//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

В ходе изучения и осмысления понятия – физическая готовность к обучению в школе, освещенного в работах А.А.Фадеева, который одним из первых исследователей сформулировавших идеи о том, что физическая готовность определяется морфологическим и функциональным развитием организма, и доказавшим, что если ребенок физически ослаблен, ему трудно сохранять осанку, сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости, что для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц [4, с.9]. Это подтверждается и государственными документами.

В законе «Об образовании в РФ» обозначено, что образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образова-

ния являются преемственными (статья 63), а образование – непрерывным. Преемственность обеспечивается, прежде всего федеральными государственными образовательными стандартами ДО и НОО. В основу ФГОС ДО и ФГОС НОО заложено много точек соприкосновения.

Цели ФГОС НОО являются как бы продолжением целей, поставленных ФГОС ДО. Таким образом, детский сад в нашем понимании является фундаментом образования, а школа – само здание, где идет развитие образовательного и физического потенциала, базовой культуры личности.

Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы

начального общего образования, одной из которых, очень важной является физическое развитие.

Показатели слабой физической готовности детей к обучению в школе, задачи преемственных связей ДОО и начального звена школы заложенные в государственных документах.

Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р) направлена на создание новой национальной системы физкультурно-спортивного воспитания населения. Для этого необходима реализация комплекса мер, одна из которых – обеспечение преемственности программ физического воспитания в образовательных учреждениях.

Одной из наиболее актуальных задач образовательной политики России является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Ее решение связано с сохранением здоровья и развитием личности каждого ребенка.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденных приказом Минспорта России от 08 июля 2014 года №575 так же ориентирует на повышение качества работы с детьми, т.к. к I ступени разработанных тестов относится возрастная группа от 6 до 8 лет.

Данный опыт актуален для решения задач, поставленных в ФГОС ДО и ФГОС НОО, в которых говорится о том, что необходимо создать благоприятные условия для практико-ориентированного подхода и развития личности ребёнка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах деятельности как познавательная, здоровьесберегающая, культурная и досуговая, а так же обеспечения преемственных связей в образовании и единых стартовых возможностей для всех детей к обучению в школе.

Всё вышеперечисленное ориентирует педагогов на качественно новые формы деятельности при формировании физической готовности старших дошкольников к обучению в школе, в чём и убеждены авторы опыта.

Прекрасным средством формирования физической готовности к обучению в школе являются подвижные игры. Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. В педагогической науке подвижные игры рассматриваются как важнейшее средство всестороннего развития ребенка [3, с.67].

В опыте педагоги раскрывают роль преемственных связей со школой по организации подвижных игр, способствующих как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества, культуры народа.

Проблема исследования физической готовности является значимой для педагогики и психологии. Прогрессивные русские ученые – педагоги, гигиенисты (П.Ф. Лесгафт, А.П. Усова и многие другие) вели исследования в данной области, и раскрыли роль под-

вижной игры как деятельности, способствующей качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающей разностороннее влияние на формирование его личности.

Выдающийся русский анатом, психолог и педагог П.Ф.Лесгафт создал оригинальную, не имеющую себе подобных во всей мировой педагогике, теорию физического образования и воспитания в России. Большое место в ней отводится подвижной игре. Многие идеи П.Ф.Лесгафта до настоящего времени не утратили своего значения.

По определению П.Ф. Лесгафта, «подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни». «Подвижная игра – это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами».

В.Г. Марц. Стремился к тому, чтобы подвижные игры как ценное средство физического и морального воспитания были внедрены в школы, в детские сады. Марц рассматривал подвижные игры как средство физического и нравственного воспитания детей, он разработал методику руководства играми, считал, что от руководства во многом зависит успех игры.

Работая над опытом, педагоги придерживались убеждения, что формирование физической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе через подвижные игры будет успешнее, если:

- если игровая деятельность в образовательном процессе детского сада будет строиться с учётом программных задач начальной школы;
- реализуемый комплекс мероприятий будет построен на основе решения конкретных проблемно-игровых ситуаций, направленных на развитие физических качеств с учётом психолого-педагогических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- формирование физической готовности будет обеспечиваться организацией занятий на положительном мотивационном и эмоциональном фоне активного совместного взаимодействия детей с учащимися начальной школы, педагогами, родителями и социальными партнёрами [1, с.35].

Поскольку психофизические качества формируются у ребенка комплексно, развитие одного из качеств способствует развитию других качеств, авторы опыта убеждены, что необходимо пристальное внимание всех педагогов, работающих с детьми, в том числе и преподавателей школы, и соблюдение при проведении подвижных игр, следующих правил:

- Помогите, но не навреди.
- Заинтересуй, но не настаивай.
- Каждый ребенок индивидуален [2, с.38].

В ходе работы над опытом выработана система правильного отбора и руководства подвижными играми, чтобы они приобрели решающее значение в воспитании чувства коллективизма, активности, инициативы, сознательной дисциплинированности; настойчивости в достижении поставленной цели, смелости, готовности к преодолению трудностей [5, с.22].

В своей работе педагоги опирались на концепцию глубокого смысла подвижных игр – их полноценную роль в физической и духовной жизни, существующей в

истории и культуре каждого народа [6, с.39].

В организации занятий «подвижные игры» педагоги опирались на принцип использования межпредметных связей – с природоведением (например, в таких вопросах, как гигиена, закаливание, требования к одежде, режим дня); с математикой (измерение длины и высоты прыжка, дальности метания, скорости и продолжительности бега и т. д.); музыкально-ритмическим воспитанием (занятия под музыку); изобразительным искусством (красота движений, поз) и др. На занятиях необходимо учитывать интересы и склонности детей, их индивидуальные особенности. В ходе работы над опы-

том автор использовала различные виды подвижных игр.

Включение преемственных связей ДОУ и начального звена школы по использованию в образовательном процессе системы подвижных игр, совместная физкультурно-спортивная деятельность способствовали повышению уровня физической готовности детей к обучению в школе.

В процессе подвижной игры происходит успешное развитие физических качеств, оздоровление, общее физическое развитие детей старшего дошкольного возраста, всех компонентов физической готовности к школьному обучению.

Список литературы:

1. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе / под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
2. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры / М.Ф. Литвинова. – М.: Просвещение, 1986. – 82 с.
3. Татульян, О.В. Методическая разработка по физкультуре (старшая группа) по теме «Подвижная игра как средство формирования физических качеств у детей старшего дошкольного возраста» [Электронный ресурс]. –
4. Багиев, Г.Л. Подвижные игры / Г.Л. Багиев. – СПб.: Детство, 2010. – 204 с.
5. Данилевский, Ю.А. Методика и практика проведения игр, которые оказывают содействие развитию физических качеств / Ю.А. Данилевский. – Волгоград, 2010. – 114 с.
6. Люкшинов, Н.М. Спортивные и подвижные игры / Н.М. Люкшинов. – М.: Знание, 2010. – 128 с.

Нейролаборатория как инструмент формирования инженерного мышления у детей дошкольного возраста

Сластина Наталья Дмитриевна, воспитатель,

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад №32 «АБВГДейка» Арсеньевского городского округа

Библиографическое описание:

Сластина Н.Д. Нейролаборатория как инструмент формирования инженерного мышления у детей дошкольного возраста // Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Современные тенденции социально-экономического развития, особенно в индустриальных регионах, к которым относится город авиастроителей, диктуют необходимость ранней профориентации и формирования инженерного мышления у подрастающего поколения. В связи с этим актуальной задачей дошкольного образования становится поиск и апробация педагогических технологий, способных заложить основы технических компетенций и стимулировать интерес к высокотехнологичным областям, таким как нейронауки и искусственный интеллект (ИИ).

Методологическая основа и педагогический контекст

С 2022 года в МДОБУ «Центр развития ребенка — детский сад №32 «АБВГДейка» АГО» на базе действующей технической лаборатории «Инженериум» реализуется инновационный курс «Нейролаборатория». Данный курс интегрирован в образовательный процесс и опирается на восьмилетний опыт учреждения в области образовательной робототехники.

Цель программы: формирование первичных представлений о нейротехнологиях и искусственном интеллекте, развитие навыков проектной и исследовательской

деятельности, а также создание условий для становления основ инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование и содержание: Курс utilizes специализированный учебно-инженерный комплекс, позволяющий детям осуществлять управление робототехническими моделями на основе биоэлектрической активности головного мозга (нейроинтерфейс). Это создает уникальную возможность для проведения элементарных исследований в области нейрофизиологии. Кроме того, в программе используются игровые комплексы на базе ИИ, где традиционные датчики заменены анализом видеопотока, что позволяет в наглядной форме изучать принципы распознавания объектов. Робототехника выступает в роли инструмента, обеспечивающего обратную связь и визуализацию работы алгоритмов.

Организация учебного процесса: Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью до 30 минут, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Структура каждого занятия включает:

Теоретическую часть: введение в тему, постановка

проблемы или задачи.

Практическую часть: самостоятельная или командная работа детей по сборке, программированию и управлению моделями.

Рефлексивно-аналитическую часть: обсуждение результатов, преодоленных трудностей и подведение итогов.

Методической основой является игровая деятельность, используются сюрпризные моменты и здоровьесберегающие технологии для поддержания высокой познавательной мотивации.

Результаты и обсуждение

Педагогическая целесообразность программы заключается в ее целостности и непрерывности. Она построена как многоступенчатый процесс, где интеграция педагогических и инженерных технологий способствует:

Развитию критического и алгоритмического мышления.

Формированию навыков коллективной проектной деятельности (командные практические задания).

Стимулированию интереса к техническому творчеству и познавательно-исследовательской деятельности.

Эффективность реализации курса подтверждается активным и успешным участием воспитанников в городском интеллектуальном конкурсе технической на-

правленности «Эврика». За период с 2022 по 2023 год были представлены и отмечены призовыми (в том числе первыми) местами проекты: «Роботы-спасатели в помощь людям», «Управляемый Робот – летающая птица», «Управляемый робот-спасатель». На 2025 год запланирован проект «Система оповещения о приближении тигра к ферме». Данные достижения свидетельствуют о высокой степени вовлеченности детей и сформированности у них устойчивого интереса к нейротехнологиям.

Заключение

Опыт МДОБУ «Центр развития ребенка — детский сад №32 «АБВГДейка» АГО» демонстрирует, что внедрение курса «Нейролаборатория» в систему дошкольного образования является своевременным и перспективным направлением. Работа с нейроинтерфейсами и элементами ИИ не только соответствует запросам инновационной экономики, но и эффективно решает задачи развития интеллектуальных способностей, предпосылок учебной деятельности и инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста. Созданные в учреждении условия для научно-технического творчества закладывают фундамент для подготовки будущих специалистов, востребованных в высокотехнологичных отраслях региона и страны.

Здоровьесберегающие технологии в совместной работе педагогов и специалистов ДОУ

Тарасович Елена Васильевна, учитель-логопед, МБДОУ д/с «Радуга»

Нефедова Ольга Николаевна, учитель-логопед, МБДОУ д/с «Радуга»

Пантелеева Яна Александровна, учитель-дефектолог, МБДОУ д/с «Радуга»

Библиографическое описание:

Тарасович Е.В., Нефедова О.Н., Пантелеева Я.А. Здоровьесберегающие технологии в совместной работе педагогов и специалистов ДОУ // Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

«Здоровый человек – самое драгоценное произведение природы»

Томас Карлейль

Учитель-логопед:

- Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Наверное, каждый из нас мечтал в детстве найти клад или владеть сокровищем. У меня есть чудесный мешочек, и в нём находится предмет, который может показать вам настоящее сокровище. Хотите узнать, что это? (участники берут из чудесного мешочка маленькие зеркала).

Сейчас вы увидите самое дорогое, что есть на свете. А теперь можете взглянуть в зеркало. Все увидели самое дорогое? Что же это? (ответы участников)

- Молодцы! Самое дорогое – это вы сами. Предлагаю улыбнуться самим себе, погладить себя по голове и сказать: «Я красивая, я замечательная!». Вы сами, ваше здоровье и здоровье наших детей и есть наше сокровище!

Положите свои зеркала рядом с собой, они нам ещё пригодятся.

Предлагаю каждому педагогу сформулировать определение понятия «Здоровье» и дать свое понимание данного определения.

В ходе выступлений учителя-логопеды фиксирует предлагаемые варианты, отмечая общее и различное в определениях. Учителя-логопеды дает несколько определений понятия, принятых в научном мире.

Педагоги обсуждают и выбирают определения, наиболее полно раскрывающее понятие «Здоровье». Исходя из выбранного определения, педагогам предлагается сформулировать понятие «Здоровый образ жизни».

«Здоровый образ жизни» - активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшение собственного здоровья.

«Здоровье детей — здоровье нации!». Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах. Использование здоровьесберегающих техно-

логий в ДОУ является одним из главных направлений деятельности детского сада «Радуга».

-Как вы понимаете фразу ««Здоровьесберегающая технология»?(ответы педагогов).

«Здоровьесберегающая технология» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Демонстрация мультимедийной презентации: «Здоровьесберегающие технологии»

Учитель-логопед: я думаю, что вы согласитесь со мной, что одной из важнейших составляющих здоровья является двигательная активность. Особенно актуальна эта тема сейчас, в век компьютеризации, когда наши дети, да и мы сами всё больше проводим времени не в движении, а сидя за компьютерами, вследствие чего появляется множество проблем здоровья.

Какие современные методы обеспечат физическое развитие и двигательную активность ребёнка, какие технологии являются эффективными в укреплении и сохранении психофизиологического здоровья детей – эти проблемы стоят сегодня перед многими педагогами.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Педагоги ДОУ используют разнообразные формы и виды здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Главное назначение данных технологий – нацелить педагогов, специалистов детского сада, родителей и самое главное – самих детей на сохранение и укрепление здоровья.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – создать условия для сохранения здоровья, донести до детей необходимые знания по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В нашем учреждении создаются условия для сохранения и укрепления здоровья и развития детей, основными из которых являются:

- соблюдение режима дня, способствующего гармоничному физическому и полноценному психическому развитию, предусматривающего разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами и потребностями, учётом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья;
- создание эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия детей в процессе общения в детском саду;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к детям;
- построение образовательного процесса в игровой форме с использованием разных видов деятельности;
- осуществление закаливающих и оздоровительных мероприятий;

– обновление и пополнение зоны двигательной активности (физкультурным инвентарём, спортивными игрушками), дорожками здоровья и др.

Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием всех специалистов ДОУ: воспитателей, музыкального руководителя, психолога, медицинской сестры, инструктора по физическому развитию.

Являясь участниками этого процесса, мы уделяем особое внимание обучению дошкольников навыкам здорового образа жизни, применяя на практике внедрение различных методов и приемов для сохранения и укрепления здоровья.

Здоровьесберегающие технологии применяются в различных видах деятельности, их можно разделить на:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Ритмопластика

Ритмопластика - это инновационный метод работы с детьми, который основан на выполнении ими под музыку специальных пластичных движений, имеющих оздоровительный характер. Цель ритмопластики:

Ритмопластика организовывается в форме специальных музыкальных занятий. Физические упражнения должны выполняться в медленном темпе с широкой амплитудой. Эти занятия нужно проводить дважды в неделю по 30 минут каждое. Рекомендуется заниматься ритмопластикой не раньше, чем через полчаса после приема пищи.

Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения.

Релаксация. Наша задача состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. С этой целью в своей работе мы используем специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Проводятся в помещении. В зависимости от состояния детей и целей определяется интенсивность технологии. Используется для работы спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются этому непростому умению расслабляться.

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика — это вид здоровьесберегающих технологий, который применяется не только для развития мелкой моторики рук (что важно для подготовки ребенка к рисованию, лепке и письму), но и для решения проблем с речевым развитием у детей. Помимо этого такая гимнастика способствует развитию:

Пальчиковая гимнастика проводится в форме инсценировки стихотворных текстов с помощью пальцев. Это чуть ли не первая разновидность гимнастики, которую можно выполнять с детьми. В ходе проведения пальчиковой гимнастики дети производят активные и пассивные движения пальцами. Используются такие виды упражнений:

Рекомендуется делать пальчиковую гимнастику ежедневно. В ходе ее выполнения нужно следить, чтобы нагрузка на обе руки была одинаковой. Кроме этого

необходимо помнить, что каждый сеанс пальчиковой гимнастики должен оканчиваться расслабляющими упражнениями. Такие занятия можно проводить коллективно, в группах или индивидуально с каждым ребенком.

Гимнастика для глаз проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога. Она подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. Гимнастика для глаз необходима для:

Для выполнения такой гимнастики достаточно 2-4 минуты. Главное правило данной гимнастики состоит в том, что двигаться должны только глаза, а голова остается в неподвижном состоянии (кроме случаев, где предусмотрены наклоны головы). Все упражнения нужно делать стоя.

Обычно образец выполнения каждого действия показывает воспитатель, а дети повторяют за ним. Часто такая гимнастика имеет стихотворное сопровождение. Она может включать упражнения с предметами, специальными таблицами или ИКТ.

Дыхательная гимнастика

Изучение опыта работы многих воспитателей дошкольных учреждений показывает, что к самым популярным видам здоровьесберегающих технологий в ДОУ относится дыхательная гимнастика. Она представляет собой систему дыхательных упражнений, которые входят в комплекс коррекционной работы по укреплению общего здоровья ребенка.

Использование дыхательной гимнастики помогает:

На занятиях по дыхательной гимнастике нужно соблюдать следующие правила. Проводить ее рекомендуется в хорошо проветренной комнате и до приема пищи. Такие занятия должны быть ежедневными и длиться 3-6 минут. Для выполнения дыхательной гимнастики не требуется особая форма одежды, однако надо проследить, чтобы она не стесняла движения ребенка.

В ходе выполнения упражнений нужно особое внимание уделять характеру производимых вдохов и выдохов. Следует учить детей вдыхать через нос (вдохи должны быть короткими и легкими), а выдыхать через рот (выдох долгий). Также дыхательная гимнастика включает упражнения на задержку дыхания. Важно, чтобы у детей при выполнении упражнений на развитие речевого дыхания не напрягались мышцы тела, не двигались плечи.

Физкультминутки

Одним из наиболее простых и распространенных видов здоровьесберегающих технологий в ДОУ являются физкультурные минутки. Их еще называют динамичными паузами. Это кратковременные перерывы в интеллектуальной или практической деятельности, во время которых дети выполняют несложные физические упражнения.

Цель таких физкультминуток заключается в:

Проведение динамичных пауз имеет некоторые особенности. Они предназначены для выполнения в условиях ограниченного пространства (возле парты или стола, в центре комнаты и т.п.). Большинство физкуль-

тминуток сопровождаются стихотворным текстом или же выполняются под музыку.

Длятся такие динамичные паузы 1-2 минуты. К выполнению физкультминуток привлекаются все дети. Для этого не требуется спортивная форма или инвентарь. Время для проведения выбирается произвольно в зависимости от степени утомляемости ребят. Физкультминутка может включать отдельные элементы других здоровьесберегающих технологий.

Корригирующая гимнастика (от лат. *corrigo* - выпрямляю, исправляю) — разновидность лечебной гимнастики. У детей представляет собой систему специальных физических упражнений, применяемых в основном для устранения нарушений осанки и искривлений позвоночника.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни - это в первую очередь технология воспитания культуры здоровья детей.

Цель – формирование осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний по безопасному поведению, а также умение оказывать элементарную медицинскую, психологическую самопомощь и помощь.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно 7-8 мин. с музыкальным сопровождением. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю с продолжительностью до 30 мин. в соответствии с возрастной программой, по которой работает ДОУ (традиционные, сюжетно-игровые, интегрированные оздоровительные). Они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. А присутствие музыки на занятиях способствует улучшению психологического и физиологического состояния организма ребёнка.

Серия игровых образовательных ситуаций «Основы здорового образа жизни». Проводятся 1 раз в неделю в свободное время. У детей формируется понятие о том, что каждый человек должен сам заботиться о себе и своём здоровье. Расширяется представление о том, как нужно заботиться о сохранении здоровья.

Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Тонизирует весь организм. Самомассаж проводится в игровой форме ежедневно в течение дня. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время служит для детей хорошей тренировкой образного мышления, тренирует память, способствует укреплению умственного и физического здоровья.

Активный отдых, прогулки (физкультурный досуг, физкультурный праздник, музыкальный досуг, «День здоровья»). При проведении досугов, дети приобщаются к участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания.

Прогулки проводятся ежедневно в первой и второй половине дня. Общая продолжительность прогулки составляет не менее 3,5 – 4 часов, а также зависит от погодных условий. На участке детского сада имеется спортивное оборудование, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей

на прогулке.

Гимнастика после сна проводится ежедневно после дневного сна 7 -10 мин. В её комплекс входят упражнения на кроватках для пробуждения, упражнения на коррекцию плоскостопия, правильной осанки, обширное умывание, полоскание горла отваром трав. Для профилактики плоскостопия используется дорожка здоровья. Дети с удовольствием ходят по ней. Дорожка прекрасно массирует ступни малыша, укрепляет мышцы и связочный аппарат стопы.

3. Коррекционные технологии

Технологии воздействия цветом.

Цветотерапия родилась в глубокой древности. Еще тогда древние ученые заметили, что воздействие цвета, не только способствует хорошему душевному равновесию, а также развитию познавательной активности дошкольника.

Именно в древности была придумана «позабывтая» методика лечения с помощью цвета и света. Первым положительное и отрицательное влияние цвета на психику человека обнаружил Гете, заложив, таким образом, основы современной цветотерапии. Он отмечал: «Цвета действуют на душу: они могут вызывать чувства, пробуждать эмоции и мысли, которые нас успокаивают и волнуют, порождают печаль и радость». В.Бехтерев утверждал: «Умело подобранная гамма цветов способна благотворно влиять на нервную систему лучше, чем некоторые микстуры».

В практической работе с дошкольниками условно можно выделить три уровня использования цветотерапии:

- 1) организационные возможности цвета (система освещения и цветовое оформление интерьеров помещений детского сада);
- 2) педагогические возможности цвета (обучение, развитие, воспитание);
- 3) реабилитационные возможности цвета (оздоровление, лечение, психологический колорит).

Исходя из сказанного, рекомендуем проводить с дошкольниками такую работу по цветотерапии:

1. Упражнения на релаксацию ("Зеленый лес", "Звездное дыхание" и т. д.)
2. Графические упражнения " Цветные минутки с целью успокоения детей. В течение 4-5 минут дети делают цветными карандашами, фломастерами произвольные рисунки. Это могут быть просто линии, круги, снежинки, цветы и т. д. Такие упражнения успокаивают ребенка, дают ей возможность отдохнуть, получить положительные эмоции.

Игротерапия

В ФГОС указывается, что у дошкольников ведущим видом деятельности является игра. Поэтому обязательным видом здоровьесберегающих технологий в ДОУ должна являться игротерапия. Эта технология подразумевает привлечение детей к участию в разнообразных играх, в ходе которых у них будет возможность:

Технологии коррекции поведения. Процесс психолого-педагогической коррекции поведения дошкольников будет успешным, если педагог создаст такие условия, в которых систематическое и планомерное обращение к игровым технологиям, другим методам не нарушит естественной логики жизни детей в детском саду. Для

этого в режиме дня необходимо определить место игровых технологий в коррекционно-развивающей работе. Психотехнические освобождающие игры направлены на ослабление внутренней агрессивной напряженности ребенка, на осознание своих враждебных переживаний, приобретение эмоциональной и поведенческой индивидуальности. Освобождающие игры типа всевозможных «бросалок», «кричалок» — это своеобразная возможность для выпуска агрессивными детьми разрушительной, необузданной энергии в социально приемлемой форме.

Например, игра «Тир». В ней ребенок-ведущий стреляет (бросает мячики) по движущимся мишеням — другим детям, которые, изображая какую-либо зверушку или сказочный персонаж, перебегают от одной стены к другой. Или игра «Цыплята». Агрессивному ребенку предлагается изготовить «корм» для цыплят, то есть разорвать лист бумаги на мелкие-мелкие кусочки. В подобных играх, и особенно, в «молчанках», а также в играх с пандами «Стоп!» или «Замри!», агрессивные дети не только эмоционально и двигательно разряжаются, но и приобретают элементарные навыки самобладания, развивают способность к самоконтролю за деструктивными эмоциями и поступками.

Психогимнастика

Психогимнастика относится к инновационным здоровьесберегающим технологиям, которые используются в детском саду для развития эмоциональной сферы ребенка, укрепления его психического здоровья. Цель психогимнастики заключается в следующем:

Психогимнастика представляет собой курс из специальных занятий, которые проводятся в игровой форме. Они организовываются два раза в неделю и длятся от 10 до 30 минут. Каждое занятие состоит из четырех этапов, которые предполагают разыгрывание:

Оканчивается занятие психомышечной тренировкой. В ходе занятия проводится «минутка шалости», когда дети могут выполнять любые действия, которые им захочется.

Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

Технология музыкального воздействия. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы, вызывает различные эмоциональные состояния от умиротворенности, покоя и гармонии до беспокойства, повышенной активности. В связи с этим важно обратить внимание на то, какую музыку слушаем мы и наши дети. Используем в качестве вспомогательного средства, как часть других технологий для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения. Широко используем музыку для сопровождения образовательной деятельности дошкольников (на ООД по физической культуре, по изобразительности, ознакомлению с окружающим миром и т.д.) Также музыку используем перед сном, чтобы помочь детям успокоиться и расслабиться.

Сказкотерапия. Позволяет быстро победить стресс. Сказкотерапия лечит застарелые обиды, не дающие развиваться дальше. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не

осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Ароматерапия

Ароматерапия предполагает использование в комнате, где находятся дети, специальных предметов с эфирными маслами. Ее можно назвать пассивной методикой воздействия на здоровье дошкольников, поскольку сами дети никаких действий не должны выполнять. Они могут заниматься любым видом деятельности и одновременно с этим вдыхать ароматические пары. Таким образом происходит:

Эфирные масла можно наносить на фигурки из глины или необработанного дерева (доза ароматического вещества должна быть минимальна). Также рекомендуется изготовить с родителями специальные ароматические подушки, наполнив их высушенными травами, или индивидуальные аромамедальоны.

Вывод:

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

Только реализовав все указанные виды здоровьесберегающих технологий можно достигнуть тесного взаимодействия основных факторов, влияющих на здоровье дошкольников.

Суть таких технологий понятна исходя из их названий. Конечная цель использования здоровьесберегающих технологий в детском саду по ФГОС — сохранение и укрепление здоровья детей, что служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса. Только здоровый ребенок может стать хорошим учеником и успешной личностью.

Работа с родителями.

С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьей.

В процессе организации единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи, мы используем разнообразные формы работы: открытые просмотры с детьми для родителей; беседы с родителями; родительские собрания; консультации; участие родителей в подготовке и проведении праздников, совместное создание предметно – развивающей среды; анкетирование.

Комплекс здоровьесберегающих мероприятий поможет осуществить теснейшую связь между физическим здоровьем и психическим состоянием ребенка, а значит, и реализовать истину: «Здоровому – всё здорово!».

Практическое занятие.

Учитель-логопед: а сейчас, уважаемые коллеги, я предлагаю вам на практике опробовать некоторые здоровьесберегающие технологии, которые вы можете использовать в своей работе.

Игровой массаж

«Наши спинки»

В колоночку в круг встали,

(Движения соответствуют тексту)

Ладонками по спинке застучали.

(Выполнять в течение 40 - 50 секунд)

Хлопаем по лопаточкам, (хлопки)

Спинка радуется.

(Нарисовать пальцами рук улыбку)

Дети спинку подставляют, (постукивание),

Со спинками играют, (поглаживание)

Здоровья спинкам добавляют.

«Массаж дружба»

Мы немножко отдохнем и массаж спины начнем.

Встанем ровно как осинки,

И у нас прямые спинки.

Мы по спинке пробежим,

Пальчиками постучим.

А потом ее погладим.

Плечи дружно мы расправим.

И уж точно знаем мы нам болезни не страшны.

Игровая эстафета «Ловкая гусеница»

Играют две команды. Каждая команда – это «гусеница», где все участники соединяются друг с другом с помощью мячей, которые они удерживают между собой туловищем. По команде игроки начинают движение гусеницы. Выигрывает самая быстрая команда, не разорвавшая «гусеницу» и не уронившая мяч.

Учитель-логопед: думаю, что вы убедились, какое это увлекательное занятие, и самое главное – те положительные эмоции и радость движения, которая у вас сейчас проявилась.

Дыхательная гимнастика

Заключительная часть.

Рефлексия: «Гусеница интереса и настроения»

Учитель-логопед: завершая педагогическую мастерскую, предлагаем вам, уважаемые коллеги, проанализировать своё эмоциональное состояние, интерес к данной теме и выразить его с помощью цветowych маркеров.

Учитель-логопед: предлагаю каждому из участников взять условное изображение настроения того цвета, какой подходит к его отношению к данной теме и представленному опыту, и выложить из них гусеницу интереса, которая тянется к солнышку, как мы с вами тянемся к здоровому образу жизни.

Каждый участник выбирает круг с соответствующим цветом. На магнитной доске с изображением полянки и солнца все по очереди выкладывают из выбранных кругов гусеницу, тянущуюся к солнцу. Учителя-логопеды завершают изображение своим кругом (с рожками и глазками), благодарит участников за сотрудничество.

Учитель-логопед:

Гусеница – насекомое неторопливое, но она хоть и медленно, но верно ползёт к своей цели и в конце концов становится прекрасной бабочкой.

Так и мы, педагоги, не всегда быстро, но верно идём к поставленным целям, преодолевая сомнения, трудности и проблемы, встречающиеся у нас на пути, чтоб наши мысли и дела, наши старания превратились в прекрасный результат, чтоб в душе каждого ребёнка раскрылась и взлетела эта бабочка радости, интереса и желания расти и становиться лучше. Спасибо за сотрудничество!

Взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом по адаптации детей раннего возраста через игровую деятельность

Хребет Алёна Сергеевна, педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад №16 «Радость» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей

Покровская Алла Александровна, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад №16 «Радость» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей

Библиографическое описание:

Хребет А.С., Покровская А.А. Взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом по адаптации детей раннего возраста через игровую деятельность//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Психологи выделяют три степени адаптации:

Легкая адаптация – к 20-му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, идет на контакт со сверстниками и взрослыми. Заболеваемость не более одного раза, без осложнений. Вес без изменений.

Адаптация средняя – поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. Вес без изменений. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (слабо развивается речь). Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней.

Тяжелая адаптация – характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от 2 до 6 месяцев и больше) ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Общеизвестно, что ведущим видом детской деятельности является игра. В период адаптации игра становится главным видом деятельности. Её основная задача в этот период – формирование теплых отношений с каждым ребенком, попытка вызвать у детей положительные эмоции пребывания в детском саду, помочь запомнить имена других детей и воспитателей. Постоянные повторения помогают детям быстро запомнить, как кого зовут, а игры способствуют возникновению первых контактов, физических и игровых.

Объективными показателями адаптационного периода являются:

- глубокий, спокойный сон,
- хороший аппетит,
- эмоционально-уравновешенное состояние,
- активное поведение,
- полное восстановление имеющихся навыков,
- прибавка в весе, соответствующая возрасту

С учетом возрастных особенностей детей разрабатывается план работы по адаптации. Педагог – психолог и воспитатель включают игры на ознакомление ребенка с окружающим пространством.

Мы разработали картотеку игр для раннего возраста.

1. Игра «Солнышко-дождик».

Оборудование для игр: сенсорная адаптационно-дидактическая юбка.

Цель игры: создание развивающей игровой среды в адаптационный период.

Задачи:

- Формирование доверительных отношений педагога с ребенком.
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Развитие речи, внимания, воображения.

Ребенок входит в группу, воспитатель встречает ребенка в юбке, яркие цвета привлекают внимание ребенка, ребенок трогает яркие лучики солнышка, воспитатель озвучивает каждый предмет, который трогает ребенок. Солнышко хочет согреть своим лучиком цветочки, ребенку в руки дает цветочки разного цвета (синий, желтый, красный) на липучке. Давай поможем солнышку.



Ребенок закрепляет цвета вместе с воспитателем, проговаривая какого цвета цветок согревает лучик. Затем воспитатель переворачивает юбку. Предлагает детям посмотреть, что изменилось. Вместо солнышка у нас облака и капельки дождя. Дождь поливает цветы. А что появляется после дождя? Воспитатель достает лужи на липучке проговаривая какого цвета лужи и предлагает детям их прикрепить.

Игровая форма, обучения-ведущая на этапе раннего детства. Поэтому в своей работе применяем игры по раз-

витию мелкой моторики пальцев.

Игра «Рисовые прятки»

Материал: ёмкости с окрашенным рисом, коробки с крышкой для сортировки предметов, пластиковые фигуры разных размеров круг, квадрат, прямоугольник.

Цель: различать предметы по форме и размеру.

Задачи: развитие мелкой моторики, осваивать прямые и обратные действия. Развивать мелкую моторику пальцев, слушать и понимать инструкцию к заданию.

Для развития сенсорных представлений в раннем возрасте воспитатель с педагогом – психологом использовали многофункциональный сенсорный планшет — яркая, обучающая игрушка, приносящая большой возможности манипулирования. Вариативность пособия заключается в том, что его используют для различных видов деятельности, развития речи, познавательного развития, формирования элементарных математических представлений.

При применении такого рода пособий (развивающих планшетов) и дидактического материала у детей развешиваются не только социальные и коммуникативные компетенции, но и мелкая моторика кистей рук, а также исследовательская активность. С помощью таких игр дети успешно овладевают в будущем основами математики.

Воспитатель предлагает ребенку найти что спрятал зайчик. Перед ребенком стоит емкость с окрашенным рисом и три закрытых коробочки. Ребенок находит первый

предмет. Ему необходимо самому открыть коробочку и положить в нее предмет. В первую коробку убираем круг, во второй квадрат, в третьей прямоугольник.

В образовательном процессе так же принимают участие и родители, для них оформляется приемная. Стендовая информация обновляется регулярно. Консультации для родителей по адаптации раннего возраста размещаем в папках-передвижках. На родительских собраниях воспитатель проводит мастер – классы с участием родителей.



Совместная работа с педагогом – психологом способствует обмену опытом, а главное формирует положительный климат для ранней адаптации дошкольников.

Дидактические игры пособия-средства всестороннего развития дошкольников

Ценилова Наталья Николаевна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №108» г.Нижний Новгород

Библиографическое описание:

Ценилова Н.Н. Дидактические игры пособия-средства всестороннего развития дошкольников// Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Все эти важнейшие качества формируются в игре.

В своей работе большое место я отвожу дидактическим играм. Они используются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей. Дидактические игры выполняют функцию средств обучения:

- дети осваивают признаки предметов,
- учатся классифицировать,
- обобщать,
- сравнивать.

Использование дидактических игр, как средство обучения, повышает интерес детей к образовательной деятельности, обеспечивает лучшее усвоение программы. С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с полученной задачей. Дидактические игры развивают речь детей: по-

полняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Я считаю, что в современном мире незаменимыми в работе педагогов с детьми дошкольного возраста по-прежнему остаются различные дидактические игры и пособия, созданные своими руками. Поэтому предлагаю вашему вниманию своё многофункциональное пособие «Волшебный кейс».

Данное многофункциональное пособие, предназначенное для детей 3-5 лет. Материал, содержащийся в данном пособии, полезен для развития детей дошкольного возраста по разным образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Данное пособие предназначено для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Его можно использовать как в организованной деятельности, так и в

индивидуальной работе.

Пособие компактно (все игры находятся в кейсе), способствует развитию речи, закреплению полученных речевых умений, формированию математических способностей, внимания, памяти, мышления.

Цель пособия: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с использованием полифункционального пособия.

Задачи:

- познакомить детей с произведениями устного народного творчества, способствовать формированию к ним интереса,
- развивать связную речь детей, навыки общения,
- развивать мыслительные способности,
- развивать математические способности (ориентировка в пространстве, счет), мелкую моторику рук;
- воспитывать самостоятельность, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

Данное пособие включает в себя несколько дидактических игр:

1. Дидактическая игра «Найди сказочных героев»



Задачи:

- закреплять знания детей о русских народных сказках;
- формировать умение соотносить персонажа с сюжетом сказки;
- способствовать развитию связной речи;
- развивать у детей творческое воображение, внимание, память через активное участие в игровом процессе;
- воспитывать интерес к играм со знакомыми сказками

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям картинку с сюжетом одной из известных им сказок. Они должны вспомнить сказку и сами правильно подобрать всех сказочных героев, которые встречаются в данном произведении. Дети проговаривают, в какой сказке они встречали этого героя, с небольшим пересказом сюжета. Предлагаем воспитанникам дать описание тому или иному сказочному герою и высказать свое отношение к нему.

2. Дидактическая игра «Из какой сказки герой»



Задачи:

- Формировать умение детей соотносить героя сказки с сюжетом, называть название и героя сказки;
- развивать связную речь, мышление, память;
- воспитывать любовь к сказке, коммуникативные навыки.

Ход игры:

Воспитатель поочередно показывает детям карточки с героями сказок. Дети должны угадать сказку по персонажу и найти нужную сюжетную картинку, а также назвать самого персонажа. Если воспитанники группы затрудняются угадать сказку, нужно помочь им вспомнить её и закрепить сюжет, опираясь на предложенные картинки.

3. Дидактическая игра «Отгадай и достань»



Задачи:

- формировать умение правильно произносить названия овощей и фруктов, а также обобщающее слово
- обогащать и развивать словарный запас детей, внимание, память,
- развивать тактильные ощущения,
- воспитывать дружеские отношения в игре со сверстниками.

Ход игры:

1 вариант: Воспитатель предлагает детям найти и достать через «хобот слона» нужный овощ или фрукт, используя тактильные ощущения. Предложите игроку правильно назвать данный предмет, не вынимая его. После того, как воспитанник назвал предмет, вынимает руку с ним, а все дети проверяют правильность выполнения задания.

2 вариант: Воспитатель загадывает загадку про тот или иной овощ или фрукт ребенку, а он, в свою очередь, на ощупь, должен найти и достать отгадку. Остальные дети проверяют правильность выполнения задания.

4. Дидактическая игра «Накорми лягушку»



Задачи:

- формировать умения осуществлять игровые действия по инструкции

- закреплять умение детей группировать предметы по величине,
- развивать связную речь, зрительное внимание, мышление, память
- стимулировать интерес к настольным играм в компании сверстников

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям взять из конверта предмет определенной величины и «накормить» им лягушку. Например, возьми маленькую пирамидку и большой мяч и «накорми» голодную лягушку. Как вариант: накормить всеми большими предметами, предметами средней величины или совсем маленькими. Можно предложить детям подобрать к данным картинкам слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами: например, мяч – мячик, медведь – медвежонок и т.д.

5. Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»



Задачи:

- Формировать у детей игровые умения,
- закреплять знания о русских народных сказках,

- закреплять образ цифр и геометрических фигур;
- активизировать в речи слова «лево – право», «около», «над»;
- развивать наблюдательность, зрительное внимание, память, умение сопоставлять, анализировать;
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами русских народных сказок.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям посмотреть на «теремок» и определить, в какой сказке встречаются эти персонажи, под каким номером живет тот или иной герой, какая геометрическая фигура соответствует этому герою. Можно предложить вспомнить и рассказать сказку, а также описать любимого героя. Данная игра выполнена из фетра.

Преимущества данного пособия:

- доступность
- многовариативность применения в играх
- простота использования
- возможность использования нескольких вариантов игр.

Заключение

Использование дидактических игр, как метода обучения, повышает интерес к занятиям. Воспитанники с огромным удовольствием играют в дидактические игры. Интерес — это главная движущая сила познавательной деятельности, вызвать которую поможет постоянное использование дидактических игр. Игра пронизывает всю жизнь ребенка, она способствует физическому и духовному здоровью, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания. С ее помощью создаются условия для развития творческих способностей, всестороннего развития ребенка.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий

Гагарина Вера Владимировна, учитель-логопед, МБДОУ д/с №60
Кривчикова Татьяна Анатольевна, учитель-логопед, МБДОУ д/с №60

Библиографическое описание:

Гагарина В.В., Кривчикова Т.А. Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий // Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Среди методов коррекции логопедических нарушений дошкольников с положительной стороны в плане эффективности зарекомендовали себя методы игровой терапии. Именно в ходе игры выстраивается система взаимоотношений дошкольника с внешним миром, развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Использование в логопедической работе

с детьми игровых технологий способствует предупреждению речевых нарушений. Ребёнок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки.

Дети с речевыми нарушениями часто отстают от своих сверстников в физическом развитии (нарушение моторики), отличаются слабостью движений, психической истощаемостью, возбудимостью или замкнутостью, по-

вышенной раздражительностью. Нарушений общей и речевой моторики вызывает у них быстрое утомление при нагрузках на занятиях. В связи с этим детям с речевыми нарушениями необходимо больше времени и количества повторений, чем их сверстникам с нормой речи. По сколько ведущим видом деятельности является игра, мы стали использовать в занятиях разные игры.

Систематизированный материал, основанный на использовании различных игровых технологий, влияющих на формирование правильного звукопроизношения, может представлять интерес для учителей — логопедов, воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста имеющих речевые нарушения и их родителей в процессе совместной деятельности.

В настоящее время в продаже имеется большое количество пособий для автоматизации поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и так до свободной речи, т.к. основная масса логопатов проходит этап автоматизации поставленных звуков изолированно и в слогах быстро и незаметно. Но иногда, дети испытывают на этом этапе значительные трудности, в силу возраста или особенностей развития, а учитывая специфику логопедической работы очень трудно удержать ребёнка на одном месте и добиться от него многократного повторения одного и того же звука до его автоматизации. Чтобы решить эту задачу и превратить однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру, приходится придумывать разнообразные способы, чтобы заинтересовать ребёнка игровыми сюжетами, моментами, приёмами, и желательно каждый раз новыми.

Поэтому мы строим свою работу таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация детей, чтобы ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, мог работать в группе, вести диалог со взрослыми и другими детьми, уметь отстаивать свое мнение. Наши «трудные звуки», «длинные слова» и «красивые рассказы» должны помочь ребёнку в решении «учебно-практических и учебно-познавательных задач».

Для проведения коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий в нашем кабинете подобраны игрушки, разнообразные дидактические игры.

Игрушки используются на занятиях, как герои, создающие мотивацию, игровую ситуацию и сюрпризный момент. Они погружают детей в какую-то сказочную или игровую ситуацию, где дети должны помочь героям или приглашают их поиграть, научить тому, чему учатся сами дети. В конце занятия они благодарят их за помощь. Такая игровая ситуация воспитывает нравственные чувства детей, они не просто учились произносить какой-либо звук, но и помогали герою выучить его любимый звук и т.п.

Очень нравятся старшим дошкольникам занятия в форме конкурса, викторины, соревнования. Но в этом случае надо продуманно отнестись к распределению детей в команды или подбора детей для выполнения различных занятий, чтобы ребёнок комфортно себя чувствовал на занятии, не замыкался, не стеснялся принять участие в конкурсе. Необходимо создать доброжелательную атмосферу в группе, в команде, чтобы дети поддерживали друг друга, действовали совместно, дружно.

Для привлечения внимания ребёнка к артикуляционной гимнастике используем рисунки к рассказу логопеда «Сказки о весёлом язычке», гимнастику с красочными

картинками «Делаем вместе с», «Умная Уточка», альбом «Правильная артикуляция».

Особое внимание хотелось бы уделить дидактическим играм. Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактического материала используем: игрушки, реальные предметы (предметы обихода, орудия труда, произведения декоративно-прикладного искусства и др.), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена и др.).

Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи:

Расширять и уточнять знания детей

Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация)

Совершенствовать речь

Развивать все психические процессы.

Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки, в которых дети выполняют определенные роли.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому словесные игры проводим в основном с детьми старшего дошкольного возраста. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевёртышами, игры-загадки («Какое это время года?», игры-предположения («Что было бы, если бы.? »).

В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушение речи, дидактические игры подобраны по каждому направлению работы для решения узкой коррекционной задачи:

1) Формирование точных движений органов артикуляции (с помощью приёмов артикуляционной гимнастики).

2) Формирование направленной воздушной струи.

3) Развитие мелкой моторики:

а) с помощью пальчиковой гимнастики;

б) с помощью массажа рук;

в) с помощью самомассажа пальцев рук;

г) с помощью предметно-практической деятельности (шнуровка, лепка,

мозаика, конструктор, плетение, нанизывание и т.д.).

4) Развитие фонематических процессов (фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематические представления).

5) Отработка опорных звуков (это звуки, которые сходны с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимые ребёнком правильно).

Большое внимание уделено разделу «Звукопроизношение», т.к. при проведении работы по автоматизации, дифференциации звука и введения его в речь работа должна быть разнообразной и не наскучить ребёнку. Игровая мотивация стимулирует к заинтересованности в положительном результате. С другой стороны, игровая мотивация может служить и усложнением при закреплении навыка правильного произношения, т.к. увлечшись игровым сюжетом, ребёнок перестаёт контролировать произношение и может проиграть. Поэтому ему приходится концентрировать на двух задачах одновременно: соблюдать правила игры и контролировать правильное произношение.

С помощью дидактических игр проводится работа

по закреплению навыков словоизменения и словообразования, связной речи. Когда необходимо закрепить полученные навыки, дети могут самостоятельно выбрать игру, используя символическое обозначение игр.

Самые любимые детьми игры на развитие психологической базы речи. Такие игры, как «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и назови», «Чудесная коробочка» и др., используем в работе по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры, активизация словаря.

В свои логопедические занятия я стараемся включать различные современные инновационные технологии, игры и упражнения, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления, которые отвечают новым требованиям. Физкультминутки, которые мы проводим, помогают детям расслабиться, снять напряжение. Также они развивают общую и мелкую моторику, зрительно-моторную и слуховую-моторную координации.

Некоторые формы работы детям наиболее интересны и мы видим результат своей деятельности, после применения современных информационных технологий. В работе применяем метод «су-джок» терапии. Использование су-джок массажеров – массажных шариков в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий позволяют повысить физическую и умственную работоспособность детей, дает возможность для максимальной целенаправленной коррекционной работы с ребёнком.

Изучив и обобщив литературу по использованию игровых технологий в соответствии с основными задачами подготовки дошкольников с нарушениями речи к усвоению грамоты, материал по использованию игровых технологий мы разделили на направления:

- Фонетико-графический, моторный — формирование фонематического анализа и синтеза слов, слогового анализа.

- Звуко-буквенный и слоговой — ознакомление детей с буквами и формирование первоначальных навыков чтения.

- Лексико-грамматический — ознакомление со словесным составом предложения. Анализ предложений.

Закрепление, контроль – задания на самостоятельный подбор слов по готовым схемам; выполнение контрольных заданий, исходя из представленной классификации букв.

Формирование фонематического и слогового анализа и синтеза.

Основной задачей в процессе обучения грамоте является формирование у дошкольников общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик.

Фонематический анализ и синтез — это способность расчленять слово на отдельные фонемы, определять их последовательность, количество, а так же составлять слово из отдельных звуков.

В процессе развития элементарных форм фонематического анализа необходимо учитывать, что умение выделять и вычленять звук зависит от его характера, от положения в слове, а так же от произносительных осо-

бенностей звукового ряда.

На этапе выделения звука из ряда звуков, слогов и слов используем следующие игровые приемы по типу «Услышишь звук — подай сигнал»:

- «Берегись автомобиля» Услышав звук (Р), ребенок показывает красный кружок.

- «Светофор», «Чуткие ушки» Ребенок поднимает соответствующий звуку кружок.

- «Кораблик в тумане» Услышав звук Л, ребенок зажигает фонарик, показывая дорогу кораблю.

- «Горшок каши» Услышав, что каша кипит (звук Ш), ребенок звонит в колокольчик.

- «Поймай комара» Услышав звук З, ребенок хлопает в ладоши.

- «Поймай жука» Услышав звук Ж, дети хлопают в ладоши.

- «Поймай звук в ладошки», «Подними символ»

- «Умная машина», «Умный паровоз», «Умный самолет»

Эти транспортные средства перевозят пассажиров или грузы с определенным звуком в названии. Дети должны отобрать соответствующие картинки.

Выделение первого и последнего звука в словах

- «Магазин» Заплатить первым или последним звуком в названии покупки.

- «Поймай слово за хвост», «Я начну, а ты закончи»

- «Звукоед» Звукоед съел первый (последний) звук в слове, назови какой.

...адуга, ...акета, ...убаха.

Определение места звука в слове.

- «Соберем вещи» В одну сумку положим вещи, в названии которых звук находится в начале слова, в другую — в середине и в третью — в конце.

- «Разложи вещи» Уберем одежду в комод, в соответствии с местом расположения звука в слове: в верхний ящик, в средний и в нижний.

Рубашка, сарафан, свитер.

- «Новоселье в зоопарке» Расселить животных по клеткам в соответствии с расположением звука в слове: Лошадь, волк, осел. Рысь, корова, бобер.

- «Подбери картинки к схеме» Использование раздаточных карточек

Звуковой анализ и синтез

- «Живые звуки» Дети, изображающие звуки встают в определенной последовательности

- «Разбрасываем звуки», «Рассыплем слово по звукам»

Логопед называет детям слово, а дети называют звуки.

- «Позовем звуки домой» Первый звук, второй и третий...

- «Подбери схему к картинке» Выставляется картинка и набор схем. Дети находят ту схему, которая подходит к данной картинке.

- «Подбери картинку к схеме» Детям предложена схема и несколько картинок. Дети подбирают картинку к схеме.

- «Кубик» Каждый из детей бросает кубик, и подбирает картинку в соответствии с количеством звуков или звуковой схемой.

- «Слово рассыпалось», «Поймай звуки»

- Логопед называет, «бросает» звуки, а дети составляют слово и называют его.

- «Прочитай» слово по первым звукам картинок»

- Логопед предлагает детям ряд картинок, определив первый звук в названии картинок можно составить слово.

- «Цепочка звуков» Дети стоят в кругу. Логопед называет

слово, а дети, передавая мяч, называют звуки по порядку, ребенок, назвавший последний звук в слове поднимает мяч и отдает ведущему.

«Волшебные часы», «Слово рассыпалось» Логопед называет звуки в разбивку. Дети составляют слово из предложенных звуков.

Слоговой анализ

«Слогоцветик» Дети собирают цветок, в соответствии с количеством слогов в слове.

«Магазин» Чтобы купить товар, дети должны заплатить такое количество «монет», сколько слогов в названии этого предмета.

«Поезд» Рассадить пассажиров в соответствии с количеством слогов в слове.

«Собираем урожай» В одну корзину положим овощи, в названии которых два слога, а в другую — три слога. Свекла, салат, морковь, горох, — баклажан, картошка, помидор.

«Картинки-половинки» Перед ребенком на столе лежат разрезанные на половину картинки, с изображением предметов с названиями состоящими из 2 слогов. Логопед называет первый слог и показывает на картинку, ребенок находит вторую половинку и произносит второй слог. Ребенок повторяет слово, показывая на каждую часть, называя количество слогов.

Знакомство с буквами, первоначальные навыки чтения.

В процессе работы над звуками происходит формирование звукобуквенных связей и закрепляется графический образ буквы.

«Подними букву» Эту игру используют для закрепления звукобуквенных связей. Услышав слово с соответствующим звуком, дети поднимают букву.

«Сложи букву» Конструирование буквы из элементов, из различных материалов, составление разрезного изображения. Для закрепления зрительного образа составление буквы можно предложить по образцу и по памяти.

«Чудесная коробка» Используются пластмассовые буквы. Дети узнают их на ощупь.

«Отгадай по описанию» Например,

Две палочки, наверху перекладина. (П)

Три палочки, внизу перекладина, справа хвостик. — Щ

Палочка в середине — по бокам полуovalы — Ф.

Палочка — посередине сверху перекладина — Т

«Слово рассыпалось» Дети оставляют слово из предложенных букв разрезной азбуки: Р, К, А.

«Заменяй буквы» Преобразование слов. МАК-БАК-ЛАК-ЛУК-СУК-СОК

«Волшебные тучки», «Путешествие по морю» Дети учатся сливать слоги, сначала обратные, затем прямые.

«Разложи предметы по величине» При составлении слов из букв, дети выполняют задания, опираясь на размер предмета с изображенной на нем буквой. Детям предлагаются плоскостные фигуры, на которых располагаются

буквы. Разложив их по величине, можно будет прочитать слово.

«Путаница» Дети выделяют начальные звуки в названиях предложенных картинок, вписать буквы в соответствующие клетки и прочитать полученное слово.

Анализ предложений.

Работу над предложением проводим в два этапа. Сначала детей знакомим со словесным составом предложения. Затем дети учатся выделять предложения из текста и подсчитывать их количество.

На этапе анализа предложений

«Живые слова» Слова изображают дети, им предлагается встать последовательно, слева направо, соответственно словесному составу предложения.

«Подружим слова» Дети восстанавливают грамматическую форму слов в предложении. Мама, завязывать, девочка, бант

«Разбери завал» Дети разбирают «бревнышки». На каждом бревнышке деформированное предложение, правильность которого дети восстанавливают.

«Исправь ошибки Незнайки» Дети вставляют пропущенный или неправильно вставленный предлог.

«Подбери предложение к схеме», «Исправь ошибку»

Допускается намеренная ошибка в графическом обозначении предложения. Правильно ли Незнайка записал предложение? Согласны ли вы с ним?

«Какое слово убежало?» На доске схема предложения совместно составленная с детьми. Дети закрывают глаза, логопед убирает одну полоску на схеме предложения. Дети называют слово.

«Волшебный кубик» На гранях кубика схематическое изображение предлога. Бросив кубик, дети составляют предложение с соответствующим предлогом.

Взаимодействие с родителями и педагогами.

Применяемые нами игровые технологии используют и воспитатели в образовательной деятельности и в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми. Совместно мы работаем над формированием предметно-развивающего пространства в группе, создаем благоприятные условия для полноценного развития наших воспитанников.

В первые же дни после начала коррекционной работы (первый период обучения) родителям в ходе семинара-практикума или на индивидуальной консультации даются рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики. Записи домашних заданий обязательно дополняются игровыми заданиями, направленными не только на закрепление приобретенных навыков, но и на развитие различных психических функций.

В дальнейшем все консультации, размещаемые на информационном стендах, красочно оформляются и обязательно содержат примеры игр, позволяющих родителям применить полученные знания на практике.

Список литературы:

1. Выгодский Л.С. Собрание сочинений. Т.5. - М.: Педагогика, 2003. - 136 с.
2. Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : Сб. методических рекомендаций. - 240с. - СПб. Детство - 2001. - (РГПУ им. А.И. Герцена).
3. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова. Издательство: Русское слово, 2015 год, 167 с.
4. Современные подходы к развитию речи детей в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: методическое пособие / сост. В.Л. Сиротина. - Челябинск, 2014. - 40 с.

Эссе «Моя педагогическая философия»

Печенкина Наталья Викторовна, учитель-логопед,
МБДОУ «ЦРР-детский сад «Ивушка», город Абакан

Библиографическое описание:

Печенкина Н.В. Эссе «Моя педагогическая философия» // Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

*«Надо видеть себя в детях,
чтобы помочь им стать взрослыми,
надо принимать их как повторение
своего детства, чтобы
совершенствоваться самому, надо
наконец, жить жизнью детей,
чтобы быть гуманным педагогом».*

III. Амонашвили

Как же понять, нашел ли ты своё место в жизни? Правильно ли ты, выбрал тот путь, по которому готов идти всю жизнь? Идти, не сворачивая с него ни при каких обстоятельствах. Что повлияло на этот выбор – природная склонность к какой-то деятельности или, как часто говорят, судьба? Нужно ли тебе это? – подскажет только сердце, что стучит в груди. Ведь от того, какую профессию ты выбрал, зависит мир твоего благоденствия.

Я не помню, чтобы когда-нибудь не хотела стать педагогом. Поэтому еще в школе я решила: «Буду учителем начальных классов! Хочу быть похожей на свою любимую учительницу Ольгу Александровну! Я хочу видеть распахнутые навстречу глаза детей, ловящие каждое слово, взгляд и жест, глаза готовые вместить в себя целый мир». Моя мечта осуществилась! Я стала учителем – логопедом.

И вот мой первый рабочий день. А на что же похож мой день? Теплое весеннее утро. Я иду в детский сад, не спеша, наслаждаясь просыпающейся ото сна природой. И в голову приходит замечательное сравнение: детский сад – это дерево, а каждый листочек на нем – это дети, которые проживают вместе с нами отведенный отрезок времени. Когда дети впервые приходят в детский сад, они еще не похожи на листики, они – всего лишь почки; а мы – взрослые должны помочь им распуститься и превратиться в листики. Как же хочется, чтобы они, как листики на дереве, всегда были яркими и неповторимыми.

Как же я боялась не справиться! Сколько было сомнений и вопросов. Каждый день задавала себе вопрос: «Правильно ли я сделала свой выбор?». И вот спустя годы, могу с полной уверенностью сказать, что занимаюсь любимым, интересным, важным и полезным делом. Мне вспоминаются слова великого Цицерона: «Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все усилия к тому, чтобы помочь этому человеку».

Каждый мой день – это виток спирали. Он не похож на предыдущий, так как наполнен новыми событиями,

встречами, успехами и радостями. Каждый час несет в себе что-то новое и неожиданное.

Я учитель-логопед, мой путь не прост. Конечно, не всё идет ровно: иногда «в спину дует попутный ветер», и ты с легкостью стремишься вперед, иногда «дорога поднимается в гору», и ты чувствуешь, как скорость снижается, как все труднее идти дальше... Но ты поднимаешься к вершине педагогического мастерства. И пусть моя дорога длинна и трудна, но я твердо верю в успех пройденного пути.

Я соглашусь с высказыванием Макса Лоренса: «Даже если идет дождь, завтра будет солнце. Я буду двигаться вперед, пока сердце бьется».

На помощь приходят дети: увидев их пытливые глаза, понимаешь, что нужна им, что нужно работать над собой, искать в работе новые пути и подходы. И снова «за спиной вырастают крылья». Для меня моя профессия – это возможность постоянно находиться в мире Детства, в мире сказки и фантазии. Погружаясь в мир детства, наблюдая за детьми, я пришла к выводу: чтобы облегчить логопедическую работу, необходимо стать для ребёнка тем человеком, которому он сможет довериться, оправдает его надежды, поможет справиться с любыми трудностями, который обязательно научит правильно говорить.

Так сложилась моя педагогическая философия – помочь ребенку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самооценку в образовательной деятельности, принять и понять удивительность его души. Поэтому каждое занятие начинаю с укрепления веры ребенка в себя при помощи социогимнастических и эмоциональных приемов.

Я постоянно ищу разнообразные методы и формы взаимодействия с детьми. Стараюсь в каждом ребёнке найти то особенное, чем он может гордиться, раскрыть все его потенциальные возможности, которые в будущем обязательно приведут его к нужному успеху. Даю возможность поверить в свои силы, понять, что он талантлив и успешен.

Размышляя над тем, как сделать индивидуальные

занятия по формированию на этапе автоматизации и дифференциации звуков более эффективными и в то же время интересными, развивающими и познавательными для ребёнка, я начала внедрять в практику своей работы различные игровые инновационные приемы мнемотехники, сказкотерапии, логосказки, биоэнергопластики, арт-терапии, песочной терапии. Эти приемы помогают поддержать интерес ребёнка и повысить эффективность коррекционного процесса.

Как же много надо пройти, чтобы маленький человечек чему-то научился. Кто-то очень быстро осваивает произношение всех звуков. А для кого-то это – непосильный труд. Каждая, даже самая маленькая победа ребёнка приносит неимоверное чувство радости и гордости за свой труд.

Да, жизнь не стоит на месте и нужно многое успеть. Мне как педагогу и просто как человеку нужно идти в ногу со временем. Я каждый день спешу туда, где весело, интересно, трудно и радостно! Каждый день я наслаждаюсь процессом работы, отдаюсь любимому делу всей душой. Но обучаются не только мои воспитанники, вместе с ними учусь я сама: выдержке, терпению, пониманию, отзывчивости и доброте.

Заканчивается рабочий день, и я снова возвращаюсь домой... Скоро, совсем скоро пригреет яркое солнышко, и начнут распускаться на ветках маленькие сочные листочки... И все начнётся сначала. Я буду учить детей правильно и красиво говорить, совершая каждый день вместе с ними «маленькое чудо».

Организация познавательной игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Тележкина Светлана Борисовна, учитель-дефектолог,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №17 «Колобок» г.Котлас

Библиографическое описание:

Тележкина С.Б. Организация познавательной игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Игра – основная деятельность ребенка - дошкольника. Детям, которым был однажды поставлен статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», приходится особенно трудно даже в таких, казалось бы, приятных вопросах, как игра. Наверное, для многих из нас, станет настоящим открытием тот факт, что далеко не все дети с ограниченными возможностями здоровья любят играть, а если быть до конца точными, то далеко не все умеют. Поэтому, научить их играть – одна из основных задач деятельности педагога.

При недостаточной сенсорной стимуляции возникает дисфункция в работе мозга, общими симптомами которой являются неспособность ребенка поддерживать необходимое внимание, сложность концентрации внимания на определенной задаче. Это особенно заметно при восприятии речи педагога, несущей большое количество слуховой информации, которую не может сразу переработать нервная система ребёнка, и в свою очередь, ярко проявляется в рассеянности, повышенной активности, импульсивности, негативном поведении ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Выполняя игровые упражнения, ребенок с ограниченными возможностями здоровья может быть неорганизованным, нецелеустремленным, вспыльчивым и плаксивым. Ему, казалось бы, сложно исследовать окружающий мир, полноценно играть, а так же успокоиться после пережитых переживаний при неудачах.

Таким образом, у детей с ограниченными возможностями здоровья при организации игровой деятельности следует учитывать следующие особенности пси-

хической деятельности:

- снижение интеллекта, когнитивных, речевых и моторных способностей;
- недостаточно выражен познавательный интерес;
- слабость волевых усилий, снижение произвольности;
- нарушение памяти и внимания;
- замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации;
- хаотичность и неорганизованность деятельности.

При организации игровой деятельности по познавательному развитию с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы придерживаемся следующих методов:

- постоянно держать таких детей в поле зрения, не оставлять их без внимания;
- стараться ненавязчиво, многократно повторять игровые задания;
- создавать ситуации успеха для детей, хвалить за малейшие правильные ответы, действия, достижения;
- предоставлять ребенку выбор, формировать умение принимать решения, брать на себя ответственность;
- заканчивать игру на положительной ноте, подкрепляя положительный результат поощрением;
- предлагать детям облегченные игровые задания, не сообщая об этом, тем самым вырабатывая у них самостоятельность и уверенность в своих силах;
- предлагать доступные инструкции;
- речь педагога должна служить образцом для детей: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения.

Особенно ярко у детей с ограниченными возможностями здоровья во время игры проявляются нарушения поведения: торопливость и неуравновешенность, упрямство, негативизм, отказ от деятельности, агрессия и аутоагрессия.

Наиболее эффективными способами коррекции поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в игре являются:

1. Обогащение окружающей среды.

Добавление в окружающую среду ребенка тех стимулов, которые вызывают у него интерес или мотивацию: новые и интересные игрушки, игры, мероприятия и другое, что может отвлечь ребенка и побудить его заниматься.

2. Облегчение уровня сложности заданий.

С помощью преднамеренного уменьшения уровня сложности заданий и постепенного усложнения, можно понизить вероятность возникновения проблематичного поведения. В случае избегания ребенком сложных заданий, можно понизить уровень сложности до минимума, и как только ребенок начинает выполнять эти задания – начать его поощрять. Затем постепенно увеличивать уровень сложности и продолжать усиливать сотрудничество.

3. Быстрый темп работы, разнообразие заданий.

Быстрый темп работы и разнообразные задания позволяют увеличить сосредоточенность и интерес

и изначально понижают вероятность возникновения проблематичного поведения.

4. Выбор методов обучения на индивидуальной основе:

- инструменты, аксессуары для обучения: карточки хорошего качества, игры из приятных на ощупь материалов, использование игр на полисенсорной основе;
- темп обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка;

- обращение и инструкции должны быть четкими и краткими, особенно если ребенок плохо понимает речь окружающих,

- тон голоса и темп общения: дети плохо воспринимают громкую и шепотную речь; необходимо подбирать тон и темп голоса, чтобы ребенку было комфортно заниматься;
- воздержание от упоминаний о проблематичном поведении ребенка в его присутствии: если об этом говорить, то ребенок начнет демонстрировать это поведение.
- создание подходящих экологических условий: частое проветривание кабинета, достаточная освещенность, правильная посадка, предоставление доступа к перемене.

Итак, при правильной организации игровой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и корректно примененных методов работы, мы решаем поставленные развивающие цели, а, главное, ребенок учится играя и получает удовольствие от игры.

Список литературы:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 104с.
2. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011, – 176с.
3. Мелешкевич О, Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2017. – 208 с.

Использование дидактических игр как способ коррекции внимания при работе с детьми с ЗПР

Туровец Лидия Николаевна, воспитатель группы компенсирующей направленности,
МАДОУ «Детский сад №3 «Ромашка» г. Корсаков Сахалинская область

Библиографическое описание:

Туровец Л.Н. Использование дидактических игр как способ коррекции внимания при работе с детьми с ЗПР // Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Каждый ребенок является уникальным, и этот факт не требует доказательств. Тем не менее, некоторые дети обозначаются термином «особенные» не для акцентирования их уникальных способностей, а с целью указания на их специфические потребности, которые отличают их от остальных. В последние годы одной из наиболее значимых проблем в области дошкольного образования стало обучение и воспитание детей с особенностями в

развитии.

Современные массовые детские сады все чаще начинают принимать детей с задержкой психического развития, что создает серьезные трудности для педагогов. В чем заключаются их отличия?

- рассеянность и повышенная отвлекаемость;
- затруднения в переключении между различными видами деятельности;

- низкий уровень концентрации внимания;
- ослабленное восприятие вербальной информации;
- инертность внимания и его узкий объем.

Дети с задержкой психического развития часто демонстрируют пассивность во время практических занятий и не проявляют интереса к проводимым упражнениям. Поэтому ключевой задачей педагога является нахождение таких средств и методов обучения, которые смогут стимулировать познавательную активность дошкольников и способствовать формированию целостного внимания. Следует подчеркнуть, что коррекционные меры должны быть основаны на учете основных направлений развития ребенка в конкретном возрастном периоде, а также на типичных характеристиках и достижениях, присущих этому возрасту.

Как уже было упомянуто, дети с задержкой психического развития часто сталкиваются с низкой устойчивостью внимания. Таким образом, ключевая задача педагогов заключается в выявлении эффективных методов коррекции данного нарушения. Отметим, что при планировании работы целесообразно учитывать основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игру, и подчеркнуть, что самую высокую эффективность имеют дидактические игры. Рекомендуется выбирать игры, которые формируют положительную эмоциональную атмосферу, способствуют интересу к новым знаниям и вызывают у детей стремление заниматься умственным трудом.

В пример можно привести следующие варианты:

Список литературы:

1. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М.: Владос, 2019.
2. Дидактические коррекционно-развивающие игры на внимание для детей с ЗПР. - URL <https://infourok.ru/didakticheskie-korrekcionno-razvivayushie-igry-na-vnimanie-dlya-detej-s-zpr-5137772.html> (дата обращения: 05.06.2025).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Работа с семьей как условие социализации детей

Киселева Екатерина Олеговна, старший воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №37 «Красная шапочка»
Афанасьева Наталия Ивановна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №37 «Красная шапочка»

Библиографическое описание:

Киселева Е.О., Афанасьева Н.И. Работа с семьей как условие социализации детей//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Социализация детей — сложный и многогранный процесс становления личности, формирования социальных навыков и ценностей, без которого невозможна успешная адаптация в обществе. В дошкольном возрасте семья выступает как первооснова воспитания и

- «Одно слово» (когда педагог называют группы слов, которые объединены одним признаком и предлагает детям назвать только одно – обобщающее их).
- «Что поменялось?» (когда педагог показывает несколько игрушек и просит детей их запомнить, а затем, убрав одну, предлагает сказать, что изменилось).
- «Дорисуй и раскрась» (когда педагог раздает воспитанникам картинки с недорисованным изображением и просит дополнить его).

Крайне важно, чтобы игры носили структурированный характер, имели четкие правила и последовательность действий. Это создает у дошкольника ощущение активного участия в процессе игры и способствует улучшению его способности сосредотачиваться на задачах. Также следует применять разнообразные методы для стимуляции внимания ребенка, включая задания с визуальными и аудиальными подсказками, а также задачи с различными уровнями сложности. Все это способствует активизации умственных процессов и развитию внимательности. Постепенно ребенок осваивает новые навыки и достигает успехов в игре, что благоприятно сказывается на его психическом развитии.

Подводя итоги, подчеркнуть, что во время коррекционного воздействия необходимо создавать атмосферу доверия, уважения и поддержки. Дети должны ощущать, что их достижения и усилия являются важными и ценными несмотря на то, что они могут быть меньше по сравнению с другими детьми.

социализации ребенка, оказывая влияние на развитие его эмоциональной, коммуникативной и поведенческой сферы. Поэтому работа с семьей становится неотъемлемой частью деятельности старшего воспитателя и условием успешной социализации детей.

Теоретическое обоснование

Семья является первой социальной группой, где ребенок усваивает правила и нормы общественного поведения, развивает навыки взаимодействия и эмпатию. Через совместную деятельность с родителями и другими членами семьи ребенок получает социальный опыт, формирующий основы его личности. Воспитатель, взаимодействуя с семьей, помогает укрепить и развить этот опыт, обеспечивая согласованность воспитательных усилий и создавая благоприятные условия для комплексного развития ребенка.

Методы и формы работы с семьей

Работа с семьей требует разнообразных подходов и форм взаимодействия:

1. Консультации и просветительские мероприятия для родителей, направленные на повышение их осведомленности о задачах социализации и особенностях развития ребенка.
2. Организация совместных мероприятий детей и родителей, которые способствуют укреплению семейных связей и развитию коммуникативных навыков ребенка.
3. Индивидуальный подход с учетом особенностей каждой семьи и ребенка, что позволяет учитывать уникальные потребности и ресурсы.

Методические рекомендации по работе с семьями

1. Установление доверительного контакта с семьей

Важно начать взаимодействие с окна знакомства: посещение семьи, индивидуальные беседы для понимания условий жизни, традиций и особенностей вос-

питания ребенка.

Воспитатель должен проявлять открытость и уважение, что способствует доверию и активному участию родителей в воспитательном процессе.

2. Информационная поддержка родителей

Регулярное информирование семьи о педагогических целях, методах работы и развитии ребенка через беседы, памятки, информационные стенды и родительские собрания.

Проведение просветительских лекций и консультаций по вопросам развития, социализации, эмоционального и физического здоровья детей.

3. Вовлечение родителей в образовательный процесс

Организация совместных мероприятий: праздники, совместные творческие мастер-классы, спортивные и познавательные программы.

Создание родительских комитетов для обмена опытом и активного участия в жизни ДОУ.

4. Индивидуальная работа

Диагностика особенностей развития ребенка с учетом мнения семьи и выработка совместных рекомендаций по воспитанию.

Проведение индивидуальных консультаций и визитов на дом при необходимости поддержки семьи.

5. Работа с семьями детей с особыми потребностями

Специальные консультации с участием специалистов (психологов, дефектологов).

Поддержка родителей в вопросах адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями.

Примеры конкретных мероприятий для работы с семьями

Мероприятие	Цель	Описание
Родительские собрания	Обмен информацией и обсуждение задач	Обсуждение целей воспитания, этапов социализации и способов поддержки детей дома
Консультации и индивидуальные беседы	Анализ развития ребенка и помощь родителям	Индивидуальная работа с семьей по развитию конкретных навыков у ребенка
Совместные творческие мастер-классы	Укрепление связи семьи и ДОУ	Родители и дети вместе создают поделки, рисуют, участвуют в играх
Праздники и тематические вечера	Формирование дружеской атмосферы и социализации	Совместные праздники с вовлечением семей в сценарии, конкурсы и игры
Просветительские лекции и тренинги	Повышение педагогической компетентности родителей	Темы: особенности детского развития, воспитание навыков коммуникации и саморегуляции
Совместные спортивные мероприятия	Развитие командного духа и социальной активности	Спортивные игры и соревнования с участием детей и родителей

Эти рекомендации и мероприятия помогают наладить продуктивный диалог между воспитателями и семьями, что создает условия для полноценной социализации детей, учитывая их индивидуальные особенности и семейный контекст.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, что повышает их педагогическую компетентность и способствует гармоничному развитию ребенка. Особое внимание уделяется семьям детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых семья становится главным источником поддержки и социализа-

ции. В таких случаях старший воспитатель организует психолого-педагогическое сопровождение, чтобы обеспечить ребенку условия для успешной интеграции в детское сообщество и общество в целом.

Практическое значение работы

Эффективное взаимодействие старшего воспитателя с семьей способствует формированию у детей чувства принадлежности к коллективу и обществу, развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта, что является важным условием успешной социализации. Совместная работа позволяет создать

благоприятный воспитательный климат и способствует укреплению партнерских отношений между ДОУ и семьей.

Работа с семьей — одно из ключевых условий успешной социализации детей дошкольного возраста. Системное и продуманное взаимодействие с родите-

лями помогает формировать социально активную, гармонично развитую личность, готовую к дальнейшему обучению и жизни в обществе. Старший воспитатель играет важную роль в организации этого взаимодействия, обеспечивая методическую поддержку педагогов и помощь семьям.

Консультация для родителей «Правила дорожного движения»

Пыжова Любовь Анатольевна, воспитатель,
Санкт-Петербург ГБДОУ №51 детский сад Приморского района

Библиографическое описание:

Пыжова Л.А. Консультация для родителей «Правила дорожного движения»//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Цель:

формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах.

Задачи:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватно безопасного поведения.
- Вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Как часто я вижу, когда родители, держа за руку свое чадо, спешат, бегут через дорогу, нарушая Правила дорожного движения. Они не потрудились объяснить ребенку, как правильно вести себя на улице, забыв об ответственности за каждый свой неверный шаг. А дети, копируя поведение своих мам и пап, попадают в опасные ситуации.

Родители должны помнить, что именно они являются для своего ребенка главным примером правильного и безопасного поведения на улице. Необходимо своевременно обучать детей ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным.

Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям!

Учите ребенка не спешить при переходе улицы, переходить проезжую часть только тогда, когда обзору никто и ничто не мешает, прежде чем перейти, дождитесь, чтобы транспорт отъехал от остановки. Оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку остановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах, умение наблюдать: осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего

транспорта, из-за кустов, киосков, заборов.

Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, что бы дать ребенку знания, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 1, 5-2 лет необходимо формировать у него комплект «транспортных» привычек.

Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:

- Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша.
 - Перед переходом проезжей части обязательно остановиться. Переходите дорогу размеренным шагом.
 - Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах.
 - Никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор.
 - Увидев трамвай, троллейбус, автобус, стоящей на противоположной стороне не спешите, не бегите.
 - Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге.
 - Переходите улицу строго под прямым углом.
 - Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора, предварительно обязательно убедитесь в безопасности перехода.
 - При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку.
 - Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал.
 - Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге.
 - Покажите безопасный путь в детский сад, школу, магазин.
 - Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.
- К моменту поступления ребенка в школу он должен усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте:
- Играй только в стороне от дороги.

- Переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, на перекрестках по линии тротуара.
- Переходи улицу только шагом, не беги.
- Следи за сигналом светофора, когда переходишь улицу.
- Посмотри при переходе улицы сначала налево, потом направо.
- Не пересекай путь приближающемуся транспорту
- Трамвай всегда обходи спереди.
- Входи в любой вид транспорта и выходи из него только тогда, когда он стоит.
- Не высовывайся из окна движущегося транспорта.
- Выходи из машины только с правой стороны, когда она подъехала к тротуару или обочине дороги.
- Не выезжай на велосипеде на проезжую часть.
- Если ты потерялся на улице- не плач. Попроси взрослого прохожего или полицейского помочь.

Уважаемые родители!

Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе, улице; объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.

Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.

Ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы — это люди, которые идут по улице;
- для того чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору: красный свет — движение нет, желтый свет — внимание, а зеленый говорит: «Проходи путь открыт»;
- машины бывают разные (грузовые, легковые); это транспорт. Машинами управляют водители. Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспорте, нас называют пассажирами. Во время езды в транспорте нельзя высовываться из окна.

Консультация для родителей по ПДД

«Знает правила семья, значит, знаю их и Я»

Уважаемые родители, хотелось бы поговорить о важном вопросе, которому в нашем детском саду уде-

ляется большое внимание, это вопрос о знании и соблюдении правил дорожного движения. Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует о том, что дети часто оказываются в аварийных ситуациях на улицах нашего города.

Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных городских проблем.

Население растет, всё больше людей приобретают автомобили для личного пользования. Увеличивается число дорожно-транспортных происшествий. Происходят они, к сожалению, и с участием детей дошкольного возраста. Зачастую ребенок не понимает реальной опасности, которая грозит ему на дороге, поэтому и относится к Правилам дорожного движения без должного внимания.

Помните! Дети учатся соблюдать правила дорожного движения, беря пример с членов своей семьи и других взрослых. Особенно пример родителей учит дисциплинированному поведению на дороге.

Берегите своих детей!

Дети должны усвоить:

- обязанности участников дорожного движения;
- основные термины и понятия правил дорожного движения, таких как: дорога, дорожное движение, железнодорожный переезд, транспортное средство, маршрутное транспортное средство, перекресток, пешеходный переход, линия тротуаров, проезжая часть, разделительная полоса, регулировщик;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- перевозка людей;
- движение в жилых зонах;
- особенности безопасного движения на велосипеде.
- сигналы светофора и регулировщика;
- регулирование дорожного движения;
- предупредительные сигналы;
- движение через железнодорожные пути;

Важно чтобы родители были примером для своих детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Переходя дорогу, держите ребёнка за руку.
- Не перебегайте дорогу, идите спокойно.
- Не разговаривайте когда выходите на проезжую часть, это отвлекает ребёнка.
- Переходите дорогу только на зелёный цвет светофора.
- «Пешеходный переход»- место для перехода проезжей части, объясните это ребёнку.
- Из пассажирского транспорта выходите первыми.
- Обращайте внимание ребёнка на машины, которые едут с большой скоростью.
- Дети должны играть только на детских площадках, но не на проезжей части.

Уважаемые родители, учите своих детей соблюдать правила дорожного движения и будьте примером для подражания!

Как помочь ребёнку учиться по русскому языку на пять

Стукалова Светлана Николаевна, учитель-логопед,
Детский сад №94, город Каменск-Уральский

Библиографическое описание:

Стукалова С.Н. Как помочь ребёнку учиться по русскому языку на пять // Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Существует немало причин, мешающих ребёнку учиться по русскому языку на отлично. Их необходимо выявить и устранить. Для этого, прежде всего, необходимо понимать их природу, поэтому остановимся на этом вопросе.

Все причины трудностей в обучении можно разделить на семь групп.

1. Низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве

Восприятием называется процесс создания образов окружающего мира (пространственных представлений). Если этот процесс развит недостаточно, то образы, в том числе и образы букв, теряют сознание ребёнка чёткость и полноту, и он путает знаки – буквы, похожие по написанию. Результатом оказывается замена одной похожей буквы на другую и, как следствие, искажение смысла.

Важную роль играет и величина зоны бокового зрения, определяющая количество букв и слов, которые ребёнок может одновременно воспринять. Узкая зона бокового зрения препятствует быстрому и правильному чтению.

Недостаточный уровень зрительного анализа – дети с недостаточно сформированным зрительным анализом при чтении и письме путают буквы.

2. Недостатки в развитии внимания

Внимание – это процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Оно обладает определёнными свойствами: устойчивостью, концентрацией, произвольностью и объёмом. Нарушения каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребёнка.

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания – ребёнку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Недостаточная избирательность внимания – ребёнок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для поставленной задачи.

Недостаточная произвольность внимания – ребёнок затрудняется сосредотачивать внимание по требованию.

Недостаточный объём и распределение внимания – ребёнок затрудняется выполнять одновременно несколько видов деятельности.

3. Недостатки в развитии памяти

Память представляет собой комплекс процессов, с помощью которых человек воспринимает, запоминает, хранит и воспроизводит информацию. Неполноценности на каждом из этих уровней могут способствовать затруднениям в обучении.

Низкий уровень развития логической памяти – означает, что ребёнок запоминает информацию механически, без осмысления, не пользуясь логическими, смысловыми или ассоциативными приёмами запоминания.

Существует также несколько видов памяти. Выделяемых по времени запоминания информации: кратковременная память, позволяющая удерживать полученную информацию в течение небольшого времени (около 20 секунд); долговременная память, предназначенная для хранения информации в течение длительного времени; оперативная память, удерживающая информацию в течение определённого, заранее заданного срока, необходимого для выполнения какого-либо действия или операции. Недостатки каждого из видов памяти приводят к нарушению её работы в целом.

4. Недостатки в развитии интеллектуальной сферы

Низкий уровень развития словесно-логического мышления – трудности при совершении любых логических действий (обобщение, построении выводов) и операций со словами.

5. Недостатки развития речи

Недостаточное развитие речи проявляется в том, что дети испытывают трудности при произнесении слов, поиске нужных выражений для передачи своих мыслей и при составлении фраз.

Нарушение звукопроизношения и артикуляции – ребёнок не правильно произносит отдельные звуки, его речь отличается недостаточной внятностью и выразительностью, а темп медленнее, чем у сверстников.

Нарушение фонематического восприятия (слуха) и звукобуквенного анализа – умения слышать, узнавать и различать звуки и фонемы, не путать их. Не менее важны и навыки фонематического синтеза – способности понимать взаимосвязь между звуками и фонемами.

Недостатки в развитии лексико-грамматического строя речи – ребёнок не умеет грамотно составлять и понимать грамматические конструкции, неправильно использует роды и падежи.

Низкий уровень антиципации, смысловой догадки – ребёнок не умеет, исходя из контекста, правильно предугадывать окончание слова или фразы.

Низкий уровень развития лексики – бедный словарный запас, затруднение в понимании смысла слов из-за их отсутствия в активном словаре ребёнка.

6. Несформированность приёмов учебной деятельности

Несформированность приёмов учебной деятельности подразумевает, что школьник не владеет теми

навыками учебной деятельности, которые помогли бы ему успешно справляться с любыми учебными заданиями. Такой ребёнок не умеет ориентироваться на систему требований, выполняет не все поставленные задачи, а только часть из них. Недостаточное умение планировать свои действия, не позволяет ему выработать определённую последовательность выполнения того или иного задания.

Низкий уровень самоконтроля проявляется в том, что ребёнок переставляет буквы местами, пропускает слоги, «перескакивает» через строку.

Низкий уровень произвольности и саморегуляции мешает ребёнку управлять собственной деятельностью. Ему сложно подчинять свои желания требованиям сосредотачивать внимание, запоминать информацию, прилагать волевое усилие для выполнения неинтересных или однообразных заданий.

7. Индивидуально – типологические особенности

Во-первых, это низкая работоспособность – недостаточная выносливость нервных клеток ребёнка при интенсивных или длительных нагрузках. Дети с низкой работоспособностью быстро устают, их внимание рассеивается, и результативность мыслительной деятельности снижается.

Во-вторых, медлительность психических процессов, которая проявляется замедленном темпе любого вида деятельности. Такому ребёнку нужно больше времени на обдумывание, он тяжелее включается в новую работу или переключается с одного вида задания на другие.

В-третьих, страх, тревога, неуверенность в себе при выполнении различных задач. Обычно повышенный уровень тревожности свойствен неуравновешенным детям с возбудимой или слабой нервной системой.

В-четвёртых, импульсивность – ребёнок склонен действовать по первому побуждению без предварительного обдумывания. Импульсивность свойственна всем детям, но при яркой её выраженности может стать серьёзным препятствием в процессе учебной деятельности. Проявляется она несдержанностью, вспыльчивостью, легкомысленностью, непрестанной тягой к смене впечатлений и т. д.

Рекомендации для повышения эффективности занятий

1. Отведите для занятия специальное время и место

Прежде всего, выберите и подготовьте специальное место для работы, где ребёнку и вам никто не будет мешать. Это должен быть именно учебный уголок, создающий определённую атмосферу и настроение у будущего школьника, где каждый предмет напоминает о его успехах в занятии.

Очень важно выбрать время для занятий. Лучше всего договориться с ребёнком о времени занятий или предложить ему самому выбрать это время.

2. Занятия должны быть регулярными

Занятия должны проводиться систематически и не быть слишком продолжительными. Наиболее эффективны те занятия, которые длятся 10-15 минут и про-

водятся не реже 3-4 раза в неделю.

3. Делите на части большие задания

Если в течение одного занятия вам нужно отработать несколько различных навыков, упражнений, не стремитесь выполнить сразу все рекомендованные упражнения. Выберите из соответствующих разделов по 2-3 интересных с вашей точки зрения упражнения для отработки каждого навыка.

4. Помогайте своему ребёнку достигать цели

Чтобы помочь ребёнку и ослабить его страх перед неудачами, придерживайтесь следующих правил:

- Ни с кем его не сравнивайте; достижения ребёнка принадлежат только ему;

- Следите за его настроением, ободряйте его, если чувствуете, что он сомневается и неуверен;

- Поддерживайте навыки, которым ребёнок уже научился; напоминайте ему о конечной цели – это его подбодрит.

- Поощряйте ребёнка в достижении самостоятельных успехов; даже самое маленькое достижение не следует оставлять без внимания.

5. Разберитесь в стиле обучения своего ребёнка

Дети учатся по-разному. Одни предпочитают тщательный разбор условий, другие хотят попробовать все способы, прежде чем поймут суть, третьи любят, чтобы им сначала объяснили, и так далее. Не заставляйте ребёнка сразу учиться в манере, приемлемой для вас, но не естественной для него.

Постепенно приучайте его к самостоятельным учебным действиям через постановку целей: «Что ты сейчас будешь делать?», понимание учебной цели: «Для чего ты будешь выполнять это задание?» и составление плана выполнения задания: «Как ты это будешь делать?»

6. Формируйте у ребёнка желание учиться

Используйте для этой цели любые приёмы: от похвалы до специальных символов, которые бы отмечали детские достижения. Заведите тетрадь, в которой ребёнок будет выполнять письменные задания. Старайтесь, чтобы он ставил самостоятельную оценку каждому выполненному им заданию, а также оценивайте все задания в целом. Знак результативности вы можете придумать совместно: это может быть личико с разными выражениями – от широкой улыбки до печальной гримасы.

Важно, чтобы ребёнок видел свои результаты и вашу искреннюю заинтересованность в их росте. Однако помните, что похвала должна быть конкретной, ребёнок должен отчётливо понимать, чем вы сегодня обрадованы. Чтобы результаты занятий были у ребёнка на виду, заведите график достижений, где цветом будут обозначены результаты занятий каждого дня. Это будет стимулировать его к достижению новых результатов.

7. Соблюдайте принцип: от простого к сложному

Начинайте занятия с самых простых заданий. Если ребёнок легко справляется с ним, предлагайте более сложные упражнения.

8. Будьте готовы обратиться за помощью к узкому специалисту (логопеду, психологу, дефектологу)

Список литературы:

1. Емельянова Е.Н., Соболева А.Е. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – СПб.: Питер, 2009.
2. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие /М.А. Поваляева. – Ростов на/Д: Феникс, 2006. –С.17-31.

3. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб., 2004

4. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. – М. 2015

Конспект родительского собрания

«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»

Шевцова Ольга Владимировна, воспитатель, МБДОУ детский сад №35 г.Белгород

Копина Анастасия Николаевна, воспитатель, МБДОУ детский сад №35 г.Белгород

Библиографическое описание:

Шевцова О.В., Копина А.Н. Конспект родительского собрания «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» // Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Мы реализуем деятельность на инновационной площадке «Мир Без Опасности». Согласно плану мероприятий, педагогами подготовлено и проведено родительское собрание.

Цель – просветительская деятельность родителей в вопросах воспитания у детей навыков безопасного поведения на улицах; развивать творческий потенциал родителей, их компетентность в вопросах ПДД.

Задачи:

- 1) побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД – самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей;
- 2) закрепить и совершенствовать знания правил дорожного движения у родителей как участников дорожного движения.

Форма проведения: познавательно-игровая

План родительского собрания:

1. Доклад воспитателя по теме «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье».
2. Игра-викторина «Знатоки правил безопасности».
3. Творческая мастерская «Придумай новый дорожный знак». Презентация творческой работы.
4. Памятки для родителей по ПДД.
5. Подведение итогов.

Ход собрания

Доклад воспитателя по теме: «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье»

Здравствуйте, уважаемые родители! Наша встреча посвящена очень важной и значимой проблеме – воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Детям трудно самостоятельно познать азбуку дорожного движения, разобраться в смене сигналов светофора, понять их смысл. Это заставляет своевременно начать обучение детей правилам поведения на улице. Соблюдение правил – это результат общей воспитанности.

Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения, мы начинаем проводить эту работу с младшего дошкольного возраста. В играх мы учим конструировать машины, различать кабину, двери, окна и т. д. В сюжетных играх типа «Поехали на машине», «Пошли на праздник», «Водители» обращаем внимание детей на передвижение в заданном направлении. На занятиях по развитию речи

используем объяснения и беседы, проводим инсценировки и чтение литературных произведений, заучивание стихотворений, загадывание загадок; рассматриваем и обсуждаем иллюстрации и сюжетные картинки.

Формируя элементарные математические представления детей, мы учим различать левую и правую руки и т. д. На занятиях по физическому развитию учим детей двигаться в определенном направлении, находить свое место, ориентироваться в пространстве; проводим разнообразные подвижные игры на данную тему.

Таким образом, у детей постепенно накапливается определенный опыт движения по улицам, обогащается их словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки. Это позволит практически использовать имеющиеся знания правил движения по улицам.

От того, насколько ребенок усвоит правила дорожного движения и станет точно выполнять их, а не только держать в памяти, во многом зависит его здоровье и жизнь.

Родители в первую очередь должны показать детям личным примером обязательность выполнения правил пешеходов. Чтобы родитель помог ребенку усвоить правила дорожного движения, он и сам должен быть грамотен в этих вопросах, знать и соблюдать правила безопасного движения, быть личным примером, так как за жизнь ребенка несет ответственность взрослый.

Предлагаем родителям принять участие в игре-викторине «Знатоки правил безопасности». Родители делятся на 2 команды.

ЗАДАНИЕ 1.

Вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства (задаются по очереди каждой команде)

- На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
- Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
- Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
- Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (Велосипед)
- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
- На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре – самолёте)
- Личный транспорт Бабы – Яги? (Ступа)

- На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (Поезд)
- На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
- На чём катался Кай? (На санках)

ЗАДАНИЕ 2. «Правила поведения в общественном транспорте»

Каждая компания за 1 минуту прописывает правила поведения в общественном транспорте, затем по очереди называют по одному правилу.

ЗАДАНИЕ 3. Блицтурнир «Мы пешеходы, мы водители»

Необходимо как можно быстрее дать правильный ответ.

1. Кто должен выйти первым из машины, автобуса, взрослый или ребёнок?
2. Какой транспорт занимается перевозкой людей?
3. Как называется знак, с изображением бегущих детей?
4. Как изображаются запрещающие знаки?
5. Что означает слово «мостовая»?
6. По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы?
7. Почему надо придерживаться правой стороны?
8. По какой части улицы должны ходить пешеходы?
9. Почему на улице нужно ходить только по тротуару?
10. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
11. Где нужно ждать троллейбус, автобус?
12. Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара?

Список литературы:

1. Дзюба П. П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. – М., Изд-во «Феникс», 2024.
2. Клочанов Н. И. «Дорога, ребёнок, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей». – СПб.: Издательский центр «СОВА», 2023.
3. Шорыгина Т. А. Примерные темы бесед для родителей с детьми на тему «Правила дорожные соблюдаем - жизнь и здоровье сохраняем». – М.: ТЦ Сфера, 2021.

13. Где и как пешеходы обязаны переходить улицу?
14. Что такое регулируемый перекрёсток?
15. Как надо переходить улицу, если нет регулировщика?
16. Когда можно переходить улицу на регулируемых перекрёстках?
17. Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает каждый сигнал?

ЗАДАНИЕ 4. «Придумай новый дорожный знак»

Существует много дорожных знаков, которые призваны помогать всем участникам дорожного движения – и водителям, и пешеходам. Педагог предлагает родителям придумать новые дорожные знаки, которые, на их взгляд, в настоящее время будет актуальным увидеть на дороге.

Команды продумывают, оформляют и презентуют свои творческие работы.

Родителям вручаются информационные буклеты, памятки по соблюдению правил дорожного движения.

Подведение итогов родительского собрания. Ответы на интересующие вопросы по теме собрания.

Обучая ребенка правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

Всего доброго. Спасибо за сотрудничество!

Консультация для родителей «Непослушный ребенок»

Широкова Юлия Александровна, педагог-психолог, МДОАУ «Детский сад №88»

Библиографическое описание:

Широкова Ю.А. Консультация для родителей «Непослушный ребенок»//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

«Непоседливый, непослушный, невоспитанный – одним словом, трудный ребенок». Как часто мы слышим подобные слова от родителей, воспитателей, учителей! «Трудные» дети становятся «кошмаром» детского коллектива и «терроризируют» всех вокруг: и взрослых, и детей. Родители уже перестали бороться с их упрямством и своеволием, а педагоги считают дни, когда ребенок закончит детский сад или школу.

Непослушание можно определить, как «решительность поступать определенным способом». Другими словами, ребенок отказывается менять свою точку зрения, поведение или действия, несмотря на то, что его заставляют это сделать. Непослушание у ребенка может быть наследственным или приобретенным.

Причины непослушания

- Ребенок не понял правила

- Ребенок привлекает внимание родителя. К сожалению, очень часто бывает так, что ребенок получает больше внимания именно тогда, когда он плохо себя ведет. И он таким образом продолжает получать внимание.

- Ребенку скучно. Нужно учить, чтобы ребенок умел развлекать себя другими способами.

Важная памятка для родителей.

Развитие самодисциплины начинается:

1. С обычной дисциплины (правила, послушание). Это полезно и здорово для ребенка, что он понимает правила допустимого, границы, где можно слушаться, где можно проявлять инициативу (сказать «мама, я не хочу сейчас этого делать») Важно научить его этому в дошкольном возрасте.

2. С появлением обязанностей в семье, ответственности – когда ребенок делает не только то, что ему нравится,

но и то, что нужно.

3. С умения планировать и действовать по намеченному плану.

4. С умения правильно организовывать свое время

5. Ставить себе цели и добиваться их.

6. Принимать решения и выполнять то, что решил. Это про авторство жизни и дорогу, которую дети выбирают сами.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Приобщение детей к культурно-нравственным ценностям в независимости от их национальности и вероисповедания

Самотина Анастасия Юрьевна, воспитатель 1КК,
МБДОУ «Детский сад обще развивающего вида №25» г.Воронеж

Библиографическое описание:

Самотина А.Ю. Приобщение детей к культурно-нравственным ценностям в независимости от их национальности и вероисповедания//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025
URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-нравственным ценностям в независимости от их национальности и вероисповедания – это важная задача современного образования, направленная на формирование гармоничной, толерантной личности, способной к пониманию и уважению многообразия мира. В раннем возрасте у детей закладываются основы мировоззрения, формируются первые представления о добре и зле, справедливости и милосердии, а также о социокультурных нормах и традициях.

В дошкольном образовании этот процесс должен быть построен таким образом, чтобы дети познакомились с различными культурами, обычаями и верованиями в доступной форме. Использование игр, сказок, музыки, изобразительного искусства и других видов деятельности позволяет создать позитивную атмосферу, где дети могут свободно выражать свои мысли и чувства, а также учиться слушать и понимать друг друга. Важно акцентировать внимание на общечеловеческих ценностях, таких как любовь, дружба, сострадание, взаимопомощь, которые являются универсальными для всех культур и религий.

Педагоги играют ключевую роль в этом процессе. Они должны обладать не только знаниями о различных культурах и религиях, но и уметь создавать толерантную среду в группе, где каждый ребенок чувствует себя принятым и уважаемым. Важно избегать предвзятости и стереотипов, а также уметь отвечать на вопросы детей о различиях между культурами и религиями в доступной и понятной форме.

Родители также являются важными участниками этого процесса. Поддержка и участие родителей в образовательных мероприятиях, посещение музеев, выставок, театров, знакомство с литературой и искусством разных народов способствуют расширению кругозора детей и формированию у них уважительного отношения к другим культурам.

Одним из эффективных методов приобщения детей к культурно-нравственным ценностям является органи-

зация тематических недель или дней, посвященных различным культурам. В рамках таких мероприятий можно проводить мастер-классы по народным ремеслам, знакомить детей с национальными костюмами, кухней, музыкой и танцами. Важно, чтобы эти мероприятия носили не формальный, а познавательный и развлекательный характер, вызывая у детей интерес и желание узнать больше о других культурах.

Особое внимание следует уделять развитию эмоционального интеллекта у детей. Умение сопереживать, проявлять эмпатию и понимать чувства других людей – важные качества, необходимые для успешной адаптации в мультикультурном обществе. Использование ролевых игр, театрализованных постановок и обсуждение жизненных ситуаций позволяет детям лучше понимать чувства других людей, независимо от их национальности и вероисповедания.

Важно помнить, что процесс приобщения детей к культурно-нравственным ценностям должен быть непрерывным и последовательным. Начиная с малого, постепенно расширяя кругозор детей, можно сформировать у них устойчивое уважение к другим культурам и религиям. Важно, чтобы дети понимали, что все люди разные, но все имеют право на уважение и достойную жизнь.

Для успешной реализации этой задачи необходимо активно вовлекать родителей в образовательный процесс. Семейные традиции, рассказы о предках, совместное посещение культурных мероприятий – все это способствует формированию у детей уважительного отношения к истории и культуре своей семьи и своего народа. Родители могут делиться своими знаниями, опытом и ценностями, создавая тем самым мост между поколениями и укрепляя связь ребенка с его культурными корнями.

Важным элементом является создание в дошкольном учреждении атмосферы толерантности и взаимоуважения. Оформление интерьера, подбор литературы и игрушек, организация совместных праздников и мероприятий – все

это должно отражать многообразие культур и традиций, представленных в обществе. Дети должны видеть, что разные культуры одинаково ценны и интересны, и что каждая из них вносит свой уникальный вклад в общее наследие человечества.

Педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, необходимо обладать глубокими знаниями в области культурологии и педагогики. Они должны уметь доступно и интересно рассказывать детям о разных культурах, отвечать на их вопросы и разрешать возникающие конфликты, связанные с культурными различиями. Важно, чтобы педагоги сами являлись носителями культурных ценностей и демонстрировали уважительное отношение к другим культурам.

Внедрение инновационных методик и технологий также может способствовать повышению эффективности процесса приобщения детей к культурно-нравственным ценностям. Использование мультимедийных ресурсов, интерактивных игр и виртуальных экскурсий позволяет детям погружаться в атмосферу другой культуры и получать новые знания в увлекательной форме. Важно, чтобы

эти технологии использовались не как замена традиционным методам, а как дополнение к ним, позволяющее расширить кругозор детей и сделать процесс обучения более интересным и разнообразным.

В заключение, приобщение детей дошкольного возраста к культурно-нравственным ценностям – это инвестиция в будущее, в создание общества, где царит мир, взаимопонимание и уважение. Этот процесс требует постоянной работы, творческого подхода и искренней заинтересованности со стороны всех участников образовательного процесса. Только совместными усилиями мы сможем воспитать поколение, способное жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Таким образом, приобщение детей дошкольного возраста к культурно-нравственным ценностям в независимости от их национальности и вероисповедания – это комплексная задача, требующая совместных усилий педагогов, родителей и общества в целом. Этот процесс способствует формированию у детей толерантности, уважения к другим культурам и религиям, а также развитию у них чувства принадлежности к мировому сообществу.

Региональный компонент как одно из средств успешной социализации детей старшего дошкольного возраста

Сапрыкина Олеся Викторовна, педагог-психолог,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №124» г.Курска

Библиографическое описание:

Сапрыкина О.В. Региональный компонент как одно из средств успешной социализации детей старшего дошкольного возраста//Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025
URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

- Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОУ.
- Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично-значимого к менее близкому.
- Деятельный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать.
- Взаимодействие с родителями.
- Профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса.

Образовательный процесс, направленный на усвоение

норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности,
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых,
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства,
- принципа возрастной адекватности дошкольного образования.

Для эффективной реализации регионального компонента необходим так же ряд педагогических условий:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

- Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования
- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума
- Интеграция регионального компонента в образова-

тельную деятельность

– Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных учреждений. Во всех основополагающих государственных документах определен социальный заказ государства: воспитание человека образованного, нравственного, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Мы живем в России – самой большой, самой многонациональной стране на Земле, в стране с богатейшими природными ресурсами. В стране, давшей миру величайших писателей, поэтов, художников, музыкантов. Основы этих знаний о своей стране можно и нужно давать детям дошкольного возраста. При этом знакомство с родной страной, с малой Родиной должно проходить для дошкольников в увлекательной, а самое главное, доступной форме. Но как заинтересовать дошкольников такой непростой темой, как краеведение? Ответ на этот вопрос прост и сложен одновременно: необходимо сделать ребенка полноценным участником образовательного процесса. А для этого как нельзя лучше подходит проектная технология. Исходя из этого нами был организован творческий, информационно-исследовательский проект «Маленькие краеведы Курского края», участниками которого являются дети 6-7 лет, родители, педагоги, а также социальные партнеры.

Проект включает в себя четыре основных блока:

Блок 1 «Прогулка по родному городу».

В данном блоке ребята отправляются в путешествие по Курскому краю: знакомятся с достопримечательностями, памятниками, архитектурой, интересными местами Курской области.

Блок 2 «Запах антоновки, песнь соловья – милая сердцу, родная земля».

В данном блоке дети исследуют особенности природы нашей области: знакомятся с растительным и животным миром, заповедниками, охраняемыми природными объектами нашего края. Особое внимание уделяется знакомству с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Курской области.

Блок 3 «Мужеству забвения не бывает».

Данный блок предполагает знакомство детей с героическим прошлым нашего края. В ходе бесед, мероприятий, экскурсий, творческих заданий ребята узнают о значимых событиях и датах в истории нашей области. Здесь важно отметить, что формирование у детей представлений об историческом прошлом Курского края происходит через знакомство со страницами истории своей семьи: дети вместе с родителями собирают информацию о родственниках – участниках ВОВ, тружениках тыла, составляют небольшие рассказы по данной теме и делятся ими с другими детьми.

Блок 4 «Бабушкин сундучок».

В рамках данного блока дети знакомятся с традициями и обычаями, ремеслами и промыслами, праздниками, народными играми и фольклором, особенностями быта и костюма Курского края.

Сотрудничество с социальными партнерами имеет большое значение в развитии нашего проекта. В рамках проекта мы взаимодействуем с Детской модельной библи-

отекой № 1 им. Е. Благиной, Курским краеведческим музеем, Курским литературным музеем, Музеем «Юные защитники Родины». Экскурсии, встречи с писателями и поэтами Курска, выездные мастер-классы и практические занятия, организованные нашими партнерами, наполняют содержание проекта и делают его более интересным для всех участников.

Особую роль в проекте играют родители, которые являются активными участниками нашего проекта. Родители – не просто гости на наших праздниках и мероприятиях, они задействованы во всех событиях проекта: помогают в организации мероприятий, готовят творческие номера, участвуют в играх и командных состязаниях. Помимо этого, родители оказывают содействие в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Так в 2022 году при поддержке родителей наших воспитанников на территории нашего детского сада состоялось торжественное открытие «Аллеи Памяти», посвященной Героям Великой Отечественной Войны, которые являются родственниками детей и педагогов нашего сада. Каждый год на нашей Аллее появляются новые имена Героев, в честь которых ребята высаживают деревья и кустарники. Дети, родители и педагоги с большим трепетом относятся к «Аллее Памяти», ухаживают за ней и заботятся. А в 2024 году в нашем детском саду появился мини-музей «Нет ничего краше Родины нашей», книги, экспонаты, материалы для экспозиций которого были собраны, благодаря помощи родителей наших воспитанников.

Помимо этого, в наш проект мы активно привлекаем не только родителей, но и старшее поколение – бабушек и дедушек. Ведь именно они, мудрые и добрые, заботливые и сердечные, бережно хранят традиции и обычаи нашего края и готовы передавать свои бесценные знания и жизненный опыт из поколения в поколение.

Особый акцент хочется сделать на нашем взаимодействии с выпускниками нашего детского сада. Ребята, будучи уже школьниками, не просто приходят в гости в свой любимый сад, а возвращаются сюда в роли старших наставников для наших нынешних воспитанников. Выпускники становятся экскурсоводами в мини-музее, организуют мастер-классы и викторины по родному краю для наших ребят, а также выступают в роли ведущих на мероприятиях в рамках проекта.

В завершении работы над каждым блоком детям предлагается обобщить полученные знания и подобрать для этого интересную форму. Так в результате работы над проектом у нас появились: игра-ходилка «Путешествие по Курскому краю», «Книга растений и животных Курской области», «Книга памяти» и «Сундучок Курская старина». Именно дети являются авторами и оформителями пособий: самостоятельно наполняют их рисунками, подбирают материалы, составляют маршруты и придумывают игры. Некоторые из этих пособий были доработаны, дополнены и оформлены в соответствии с ФГОС ДО и стали полноценными игровыми дидактическими материалами, которые используются в образовательном процессе.

За время работы наш проект расширился и наполнился новым содержанием. Оценка результатов работы над проектом показывает, что технологии, формы и методы работы, применяемые нами, помогают детям полноценно усваивать знания о родном крае и его особенностях. Мы наблюдаем положительную динамику во взаимодействии

с семьями воспитанников. С каждым годом растет количество социальных партнеров нашего проекта. Все это в конечном итоге, ведет к выстраиванию эффективной си-

стемы работы по реализации регионального компонента как одного из средств успешной социализации детей дошкольного возраста.

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Повышение профессиональной компетентности педагога посредством формирования его мотивации к самообразованию

Гусева Светлана Геннадьевна, старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №99», город Нижний Новгород

Библиографическое описание:

Гусева С.Г. Повышение профессиональной компетентности педагога посредством формирования его мотивации к самообразованию // Вестник дошкольного образования №75(405) от 10.10.2025
URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/405.pdf>

Актуальность представленной темы продиктована не только модернизацией образования, стремительным ростом современной науки, психологии и педагогики, но и социально-экономическими изменениями, происходящими в жизни современного общества. В образовательный процесс дошкольных образовательных организаций внедрены нормативные документы, акцентирующие внимание на качестве образования, на развитии профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования. Различные аспекты деятельности педагога в дошкольном образовании, включая мотивацию, обсуждаются сегодня достаточно широко.

Мотивация к самообразованию — важное средство повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ. Отношение к повышению квалификации влияет на карьеру и профессионализм.

Проблема развития профессиональной мотивации педагогов дошкольной образовательной организации является приоритетной проблемой государственной кадровой политики, и основополагающим условием, направленным на достижение нового качества и новых результатов образования.

Мотив представляет собой устойчивую черту личности, которая изнутри побуждает человека действовать определенным образом. Он является важной частью мотивации и представляет собой один из видов побудительных факторов. Мотивация, в свою очередь, отражает устойчивую, организованную и целостную деятельность, направленную на достижение конкретной цели.

При формировании мотивации педагогов ДООУ следует учитывать внешние факторы (социальную ситуацию, профессиональную педагогическую деятельность воспитателя; динамику развертывания содержания деятельности воспитателя) и внутренние факторы, которые включают осознание педагогом ДООУ основных мотивов собственного поведения, деятельности, общения и необходимости их изменения; свойства личности, которая составляет основу формирования мотивации педагогиче-

ской деятельности; обретение воспитателем адекватного личностного смысла профессиональной деятельности.

Система методических мероприятий предполагает высокую степень вовлечения педагогов в процесс самообразования и саморазвития посредством игры, практических семинаров и тренингов, взаимодействия участников между собой и с материалами мероприятий. В ходе практической деятельности, одновременно с полученными знаниями, умениями и навыками, развивается профессиональная мотивация педагогов. Формирование мотивации способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и достижению целей образовательной организации и включает в себя различные формы и методы организации:

- групповые формы методической работы такие как, педагогические советы, семинары, консультации, творческие микрогруппы, работа по единым методическим темам, деловые игры, тренинги и т.д.;
- индивидуальные формы методической работы такие как, самообразование, индивидуальные консультации, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, стажировка и т.д., которые способствуют активизации мышления и поведения участников методических мероприятий.

Система работы ДООУ в данном направлении заключается в решении потребностей и мотивов посредством различных методов и приёмов мотивирования:

- Административные методы - Страх перед наказанием; Страх перед увольнением; Желание формального признания заслуг; Желание иметь стабильную работу.
- Экономические методы - Обеспечение своего существования; Желание быть социально защищенным в случае болезни или потери трудоспособности; В случае экономических спадов желание быть защищенным; Желание формального признания заслуг Мотив справедливости;
- Социально-психологические методы - мотивы безопасности и комфорта; Мотивы принадлежности, общения; Мотивы признания и самоуважения, самореализации.

Реализуя первую задачу плана по повышению внутренней мотивации особое внимание следует уделить вовлечению педагогов в активную учебно-познавательную деятельность. Ведущими формами организации являются семинары-практикумы «Развитие профессиональной мотивации педагогов», деловые игры «Я профессионал» и тренинги «Осознание профессиональных мотивов», на которых рассматриваются такие проблемы, как развитие профессиональной мотивации педагогов в условиях ФГОС ДО, осознание их профессиональных мотивов, развитие готовности к самостоятельной профессиональной деятельности и др.. Семинары-практикумы дают возможность проявить определенный уровень самостоятельности и творчества при подготовке, подборе материалов, представлении своих знаний по теме. В ходе семинаров эффективными являются такие активные формы работы как диспуты, дискуссии, анализ педагогических ситуаций, деловые игры и так далее.

Реализация второй задачи, направленной на создании «ситуации успеха» и избегание неудач можно реализовать с помощью тренингов «Формула успеха», направленных на улучшение психологического самочувствия педагогов, обучению их технике саморегуляции повышению стрессоустойчивости, а также целого цикла тренингов «Ключи к успеху», «Тропинка к своему я» и деловых игр «Психолого-педагогические условия создания ситуации успеха» по образованию команды и работе в команде. Значимым направлением работы педагогов является презентация их достижений.

В рамках реализации третьей задачи по организации методических мероприятий, демонстрации своих возможностей реализовывать свои идеи: мотивы «Саморазвитие», «Самовыражение», «Самореализация» помогут методические мероприятия в виде деловой игры «Самовыражение» – важный этап для профессионального успеха», «круглого

стола» по теме: «Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов, необходимые для самореализации в профессии?», консультации «Организация работы с педагогами дошкольной образовательной организации по самообразованию», которые предполагали деятельность по формированию мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, самовыражению; самообразованию; самореализации.

Алгоритм методической работы с начинающими педагогами, стаж которых менее 10 лет, включает формы и методы, способствующие дальнейшему профессиональному росту и повышению профессиональной мотивации начинающего педагога:

Методическая помощь по принципу партнерского сотрудничества;

– Обучение на рабочем месте;

Наставничество;

– «Школа начинающего педагога»;

– Самообразование, включающее самостоятельное изучение научно-методической литературы, нормативных документов, образовательной программы ДОУ;

– Обучение на курсах повышения квалификации;

– Онлайн-консультирование.

Разработанный и реализованный цикл мероприятий по развитию профессиональной мотивации педагогов положительным образом отражается на уровне их саморазвития и профессионального роста. Было установлено, что все педагоги в большинстве ориентированы на личную и общественную значимость в трудовой деятельности. У педагогов выражена потребность в достижении более высоких результатов нематериальных и материальных. Большинство педагогов стремятся занять свое место в коллективе, зарекомендовать себя как профессионалы. Они полны энтузиазма и инициативы.

Список литературы:

1. Асадуллин С.Х. Мотивация поведения и формирование личности: Монография /– М.: Наука, 2006.– 158 с.
2. Белая К.Ю. Организационные основы эффективной методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении/ Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2009.
3. Белова А. В. Современный российский опыт мотивации и стимулирования персонала / // Молодой ученый. – 2016.– №9.
4. Вербицкая И.Б. Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Молодой ученый. – 2018. – №21.
5. Галета Я. Воспитание воспитателей: Мотивация к профессиональным изменениям/ Школьный психолог. –2012. –№8.
6. Кириллова О. Г. Система методической работы по формированию мотивации педагогов ДОУ к профессиональному саморазвитию: консультация для родителей [Электронный ресурс]// Сайт работников дошкольного образования. URL: <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac/konsultac2296.html>
7. Особенности мотивации персонала в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]// Ассоциация творческих педагогов России, 2016. – URL: <https://educontest.net/>
8. Родихина Э. А. Мотивация профессионального совершенствования педагогов ДОУ/ // Психологические науки: теория и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017.
9. Самсоненко Л. С. Психологическое сопровождение деятельности педагога в системе повышения квалификации/– Оренбург: Агенство «Пресса», 2015.– 170 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013, // Официальный сайт ФИРО.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 19.12.2016). // СПС КонсультантПлюс.